



แผนกลยุทธ์คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 – 2560

โดย งานนโยบายและแผน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ฉบับปรับปรุง ณ วันที่ 22 กรกฎาคม 2558

คำนำ

คณะครุศาสตร์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาคณะ เพื่อให้ได้คุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและสามารถแข่งขันได้ สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 ในมาตราที่ 14 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี ประกอบกับแผนกลยุทธ์คณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2552 – 2555 ได้สิ้นสุดลง ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงได้มีการปรับแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ระหว่างปี พ.ศ. 2556 – 2560 เพื่อให้คณะมีแผนแม่บทที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) และยุทธศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคณะ ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ภายในคณะ แผนกลยุทธ์นี้จัดทำขึ้นโดยการใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และระดมความคิดเห็นผ่านการประชุมสัมมนา

คณะครุศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2556 – 2560 นี้ จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการปฏิบัติและการพัฒนาคณะ เป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งผลให้คณะครุศาสตร์ประสบความสำเร็จตามมุ่งหวังไว้ต่อไป

(ดร.ชัยรัตน์ บุนมี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ส่วนที่ 1
บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนกลยุทธ์สำหรับองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐแนวใหม่ เป็นกระบวนการเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่ผ่านกระบวนการจัดทำอย่างมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสภาพภายใต้บริบทแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นกรอบการกำหนดทิศทางการปฏิบัติและการพัฒนาองค์กร และเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ในองค์กรใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

สืบเนื่องตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด3 มาตรา 14 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง ประกอบกับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ.2552-2555 ได้สิ้นสุดลงจากเหตุที่กล่าวมา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจึงมีความจำเป็นต้องปรับแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ระหว่างปี พ.ศ.2556-2559 เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีแผนแม่บทที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่11 (พ.ศ.2555-2559) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ตลอดจนยุทธศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนา มหาวิทยาลัยสำหรับหน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน ตลอดจนแสดงให้เห็นว่า สถาบันอุดมศึกษามีกระบวนการอย่างไรที่จะสามารถสร้างคุณค่าการดำเนินงานโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ที่แสดงความสัมพันธ์ในรูปของสาเหตุและผลซึ่งสามารถบ่งบอกถึงทิศทางและการเชื่อมโยงเป้าหมายต่างๆ ขององค์กรในแต่ละด้านได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเสมือนเครื่องมือสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่บุคลากรในสถาบันให้มีความเข้าใจได้อย่างชัดเจน

2. สถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาอุดมศึกษา

2.1) การแข่งขันด้านคุณภาพและมาตรฐานเพื่อความอยู่รอดของสถาบันอุดมศึกษา

บทบาทการพัฒนาอุดมศึกษามีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อขยายจำนวนการรับนักศึกษาเพื่อรองรับโอกาสและสร้างความเสมอภาคให้กับผู้ต้องการเข้าศึกษาจำนวนมากขึ้น จากมหาวิทยาลัยของรัฐที่จำกัดการรับเปลี่ยนมาเพิ่มขยายจำนวนทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ผู้ต้องการเข้าศึกษาต่อมีโอกาสทางเลือกมากขึ้น ถ้ามหาวิทยาลัยใดขาดคุณภาพและมาตรฐานอาจจะทำให้จำนวนนักศึกษาลดน้อยลง ทำให้มหาวิทยาลัยต่างๆต้องพัฒนาตนเอง ต้องสร้างความหลากหลายในระบบวิชาการ รูปแบบการให้บริการ วิชาการที่หลากหลาย บริการชื่อเสียง จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐาน

นอกจากนี้ยังมีการรุกเชิงการตลาดจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยมุ่งหวังให้บริการการศึกษาเป็นสื่อในการแข่งขันเชิงคุณภาพความเชื่อมั่นและมีระบบการจูงใจที่ดีกว่าหลากหลายรูปแบบมีการจัดอันดับสถาบันทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องหันกลับมาพัฒนาตนเองมากขึ้น เพื่อความอยู่รอดของตนเอง

2.2) นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ 12 ปี

นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2551 นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต ข้อ 2.1.4 ด้านนโยบายการศึกษาดำเนินการให้บุคคลมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษา 12 ปี โดยไม่เสีย

ค่าใช้จ่ายรวมทั้งสนับสนุนผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรืออยู่ในสภาวะยากลำบากให้ได้รับการศึกษาและเพิ่มโอกาสให้แก่เยาวชนในการศึกษาต่อฝ่ายกองทุนให้กู้ยืมที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคตและเชื่อมโยงกับนโยบายการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถของประเทศ รวมทั้งต่อยอดให้ทุนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

จากนโยบายรัฐบาลดังกล่าวทำให้จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มมากขึ้นเป็นแรงผลักดันให้รัฐต้องขยายสถานที่ในระบบชั้นเรียนปกติ ท่ามกลางความไม่พร้อมของสถานศึกษาในการรับนักศึกษา ด้านคุณภาพ การขยายโอกาสทางการศึกษาในเชิงปริมาณ อาจก่อให้เกิดความหย่อนยานเชิงคุณภาพและประสิทธิภาพ เมื่อนักเรียนเหล่านั้นจบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาต้องเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนาบุคคลเหล่านั้นให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ยอมรับในรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระบบชั้นเรียนปกติและระบบการสอนทางไกล ระบบภาคพิเศษหรือภาคสมทบเพื่อรองรับนโยบายรัฐบาลดังกล่าว

2.3) นโยบายเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับคำแถลงนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการตามเจตนารมณ์ ดังกล่าวในปีแรก โดยกำหนดไว้ใน ข้อ 1.3 การลดภาระค่าครองชีพของประชาชน ข้อ 1.3.1 ว่า “ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี โดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้ทุกสถานศึกษา จัดให้มีชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปีการศึกษา 2552 และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่นๆ เพื่อชดเชยรายการต่างๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้ปกครอง” อีกทั้งนโยบายของรัฐด้านการศึกษา ข้อ 3.1.4 กำหนดว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาและชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน”

2.4) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551–2565)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551: ก-ข) ได้จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) โดยสรุปเป็นบทความบริหาร (Executive Report) ดังนี้

เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ.2565 คือ “การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ”

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่สองครอบคลุมช่วงเวลา 15 ปี ระหว่าง พ.ศ.2551–2565 จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และสถาบันคลังสมองของชาติ ภายใต้มูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัย ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กรอบแผนอุดมศึกษาเกิดจากการสังเคราะห์ วิเคราะห์ ข้อมูลความคิดเห็นที่ได้จากการประชุมระดมสมองประมาณหนึ่งร้อยครั้งระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งจากหน่วยงานรัฐ การวางแผน การจัดการทรัพยากรและการศึกษา ได้ปรึกษากับภาคการผลิตและบริการ กลุ่มประชาสังคม เยาวชนนิสิตนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษารวมถึงวิทยาลัยชุมชน มีการสัมภาษณ์ผู้รู้ ผู้นำทางการเมืองระดับประเทศ ผู้นำองค์กรการปกครองท้องถิ่น ศึกษาเอกสารวิชาการ และทำวิจัยเพิ่มเติม

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่สองนี้ ออกแบบโดยคำนึงถึงมิติบูรณาการและองค์รวมของการพัฒนาอุดมศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ (Strategic direction) สาระหลักมีสองส่วน ส่วนแรกเป็นการวิเคราะห์ภาพฉายและนัยยะสำคัญที่เป็นปัจจัยแวดล้อมรุมเร้า ส่งผลกระทบต่อมนุษย์และโลก ประเทศไทย จนถึงอุดมศึกษา ส่วนสองเป็นปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษา ภาพฉายปัจจุบันและอนาคต (Scenario) มี 7 เรื่อง คือ ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร พลังงานและสิ่งแวดล้อม การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง การกระจายอำนาจการปกครองเยาวชนไทย นักศึกษาไทยละบั้นทิตในอนาคต และเศรษฐกิจพอเพียง ปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษาได้พิจารณา 9 ประเด็น ได้แก่ รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น การแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน ธรรมชาติและการบริหารจัดการ การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การเงินอุดมศึกษา การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา เครือข่ายอุดมศึกษา การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร ประชากรไทยยังเพิ่มขึ้นต่อไปอย่างช้าๆ จำนวนเด็กและเยาวชนที่ลดลง อัตราการปันผลประชากรที่จะหมดไป และผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ภาพฉายดังกล่าวชี้ให้อุดมศึกษา โดยเฉพาะสำหรับประชากรวัยอุดมศึกษา 18 - 22 ปี ต้องลดการขยายตัวอย่างไม่มีจุดสิ้นสุดเช่น หลายทศวรรษที่ผ่านมา โดยเน้นคุณภาพ อุดมศึกษาต้องเพิ่มบทบาทด้านการเพิ่มผลิตภาพเศรษฐกิจของกลุ่มวัยทำงาน เน้นการศึกษาต่อเนื่องเพื่อรับรองการเปลี่ยนงานและอาชีพ การเกิดอาชีพใหม่ อุดมศึกษาต้องส่งเสริมผู้สูงอายุให้ยังมีผลิตภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ (Social and economic productivity) **พลังงานและสิ่งแวดล้อม** เป็นปัญหาร่วมของทุกประเทศ ประเทศไทยพึ่งพิงพลังงานนำเข้าสูง ส่งผลต่อเศรษฐกิจประเทศ เนื่องจากราคาพลังงานโดยเฉพาะน้ำมันเพิ่มขึ้นต่อเนื่องและจะไม่ถูกลง การใช้พลังงานจากฟอสซิลสร้างปัญหาเรือนกระจก ส่งผลต่อความอยู่รอดของมนุษยชาติ อุดมศึกษาต้องสร้างความตระหนักการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในการศึกษาทุกระดับและในหมู่ประชาชน ผลิตบัณฑิตและความรู้สึก ด้านการอนุรักษ์และจัดการพลังงาน พลังงานหมุนเวียนโดยเฉพาะพลังงานชีวภาพ และพลังงานทางเลือก ทำงานกับภาคการผลิตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน เร่งรัดความเข้าใจสาธารณะจนถึงการสร้างคนและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทั้งดิน น้ำ ป่าไม้ ระบบนิเวศ

ในส่วนการมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต มี 4 ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงาน ได้แก่ โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศ โลกาภิวัตน์ ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และโลกสารสนเทศ **การเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไทย** ที่ชัดเจนต่อเนื่อง คือ ภาคบริการและภาคอุตสาหกรรมเติบโตมาก สำคัญทั้งการจ้างงานและผลผลิตในรายได้ประชาชาติอุดมศึกษาต้องทำงานกับภาคการผลิตจริง จำแนกบทบาทความสำคัญของกลไกที่ขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจทั้งผู้ประกอบการขนาดเล็ก SME ธุรกิจของ

ครอบครัวกลุ่มสำคัญบริษัทข้ามชาติ เพื่อให้โจทย์ชัดและสร้างผลงานได้ชัดเจน อุดมศึกษาต้องทำงานทั้งกับอุตสาหกรรมรายสาขาและกลุ่มอุตสาหกรรมเชิงพื้นที่ เช่น นิคมอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ ผักอบรมและเพิ่มผลิตภาพในลักษณะ demand led ทำงานกับหน่วยงานวางแผนและภาคการผลิตเพื่อผลักดันอุตสาหกรรมความรู้วิเคราะห์และชักนำภาคบริการใหม่ที่สำคัญจากการพิจารณาห่วงโซ่มูลค่าของบริการแต่ละประเภท ความรู้และเทคโนโลยีที่ในแต่ละห่วงโซ่ ภาคเกษตรแม้จะลดสัดส่วนในรายได้ประชาชาติ แต่คนยังอยู่ภาคเกษตรในสัดส่วนที่สูงมีแรงงาน มีแรงงานออกจากภาคเกษตรปีละนับหมื่นคน เป็นกระแสที่ยากที่จะหยุดยั้งและหวนกลับ แต่ประเทศไทยต้องยื่นหยัดให้ภาคเกษตรรองรับคนที่อยู่ในภาคเกษตรให้อยู่ได้และอยู่ได้ดีขึ้น อุดมศึกษาต้องช่วยเตรียมความรู้และสร้างทักษะให้แรงงานที่ออกจากภาคเกษตรจนถึงระดับหนึ่งก่อนเข้าสู่ภาคการผลิต สร้างมูลค่าเพิ่มและความสำคัญของระบบเกษตรทั้งเกษตรน้ำฝน เกษตรก้าวหน้า เน้นความสำคัญของภาคการเกษตรต่อความมั่นคงทางอาหาร (Food security) ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ เป็นผู้รู้ผู้เล่นสำคัญด้านอุตสาหกรรมอาหารและการแปรรูปวัตถุดิบการเกษตร ในส่วนโลกาภิวัตน์ อุดมศึกษาจะถูกกระทบและมีทั้งโอกาสที่จะเติบโตจากโลกาภิวัตน์และการเปิดเสรีทางการศึกษา โดยเฉพาะตามข้อตกลงของ WTO ข้อตกลงพหุภาคี และทวิภาคี จากการศึกษาที่ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ที่พลเมืองส่วนใหญ่เป็นมุสลิมและพูดภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย อุดมศึกษาไทยสามารถวางตำแหน่งผู้เล่นหลักในอาเซียนได้โดยการดูต้นแบบจากประชาคมยุโรป เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดมาตรฐานการศึกษาและปริญญาที่ยอมรับร่วมกัน (Mutual recognition) อุดมศึกษาไทยต้องเตรียมความพร้อมสำหรับ “ศตวรรษแห่งเอเชีย” ที่จีนและอินเดียเป็นผู้เล่นสำคัญ ตระหนักว่าความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นำมาซึ่ง “ผลิตภาพ” (Productivity) และ “นวัตกรรม” (Innovation) ในกระบวนการผลิตสินค้าและบริการ เรียนรู้จากนักคิดอนาคต (Futurists) ต่อเทคโนโลยีที่มองไม่เห็นวันนี้ หน่วยงานที่สำคัญของรัฐได้ร่วมกับภาคเอกชนกำหนดแผนยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่อุดมศึกษาเข้าไปเป็นผู้เล่นสำคัญ โลกยุคสารสนเทศ เป็นสังคมไร้พรมแดน เกิดจากการจ้างงานและความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้กระทำได้ง่าย เทคโนโลยีแพร่กระจายอย่างกว้างขวาง โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ มีนวัตกรรมและตลาดแรงงานใหม่ๆ ที่มีมูลค่าเพิ่มและมูลค่าสูง บนฐานของนวัตกรรม ทรัพยากรมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐานและสารสนเทศ

การกระจายอำนาจการปกครอง เป็นภาพฉายที่สำคัญที่ประเทศไทยไม่มีประสบการณ์มาก แต่จะเพิ่มพูนความสำคัญต่อความเป็นไปและความเป็นอยู่ของบ้านเมืองในอนาคตอย่างสูงพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่น โดยมีแนวทางการกระจายอำนาจประกอบด้วย การถ่ายโอนภารกิจ การกระจายอำนาจการเงิน การถ่ายโอนบุคลากร การพัฒนาระบบตรวจสอบและการมีส่วนร่วมของประชาชน การปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบ การกำกับดูแลการถ่ายโอนภารกิจ และการสร้างระบบประกันคุณภาพบริการสาธารณะ อปท. ต้องการการสนับสนุน ความเชี่ยวชาญในการติดตั้งระบบ การจัดการความรู้ การฝึกอบรมและยกระดับความสามารถของบุคลากร เป็นต้น นอกจากนี้ ท้องถิ่นยังมีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากส่วนกลาง และมีรายได้จากการจัดเก็บภาษีค่าบำรุง และค่าธรรมเนียม การที่อุดมศึกษาทำงานกับท้องถิ่นจะเสริมภารกิจหลักหนึ่งของอุดมศึกษาคือการบริการสังคมให้โดดเด่นรองรับเหตุผลของการจัดตั้งและการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาบางกลุ่มที่อยู่ในภูมิภาคและท้องถิ่นงบประมาณ อปท. เป็นแหล่งรายได้ที่จะเพิ่มพูนความสำคัญสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ในการทำงานกับ อปท. อุดมศึกษาควรรวมตัวทำงานเป็นเครือข่ายพื้นที่ (เชิงภูมิสังคมและเขตการปกครอง) และเครือข่ายเชิงประเด็น เพราะโจทย์

ท้องถิ่นเป็นโจทย์บูรณาการ ต้องการความรู้หลายระดับหลากหลายสาขา การทำงานต้องการมวลิกฤติที่ทั้งฝ่ายอุปสงค์และอุปทานประเด็นหลักที่เป็นเรื่องใหม่ท้าทายอุดมศึกษาไทย คือ การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง เราเห็นว่าการต่อสู้โดยใช้กำลังทหารด้วยกองทัพ โดยรวมยุติไปพร้อมกับการจบลงของสงครามโลกครั้งที่สองเมื่อกลางทศวรรษ 1940 และการยุติสงครามเย็นที่ทำโดยตัวแทนอีกสามทศวรรษต่อมา สงครามสมัยใหม่เป็นการต่อสู้ระหว่างประชาชน ไร้รูปแบบสงครามและภาพศัตรูชัดเจน ความขัดแย้งและความรุนแรงในโลกกระทบประเทศไทยมากบ้างน้อยบ้าง ความรุนแรงในสามจังหวัดชายแดนภาคได้ระเบิดขึ้นในปี พ.ศ.2547 หลังจากมีเหตุการณ์รุนแรงระดับเล็กต่อเนื่องมาหลายสิบปี ด้วยปัจจัยภายในที่สะสมมาหลายร้อยปี ผสมกับการนำเข้าวิธีการทหารโหดร้ายเพื่อแยกสามจังหวัดภาคใต้ รัฐบาลกลังแก้ปัญหาด้วยความเด็ดขาดในเบื้องต้น สร้างการเข้าถึงเข้าใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและอาชีพในปัจจุบันควบคู่กับการสร้างความเข้าใจและโอกาสอย่างถาวรในอนาคตด้วยการศึกษา ทั้งนี้อุดมศึกษาจะเป็นปัจจัยชี้ขาดในระยะกลางและยาว

ทุกประเทศให้ความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนของตนเอง ผู้ได้รับผลโดยตรงของแผนอุดมศึกษาระยะยาว คือ เยาวชนไทย นักศึกษาไทย และบัณฑิตในอนาคต เด็กเยาวชนและนักศึกษาในวันนี้เปลี่ยนแปลงทั้งในมิติการใช้ชีวิต การเรียนรู้ ครอบครั้ว ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่างๆสะท้อนถึงแนวโน้มของสังคมภายหลังยุคอุตสาหกรรมและความทันสมัยทั้งปวง (Post-industrial/Post-modern) มีสัญญาณชี้การเปลี่ยนแปลงชีวิตงานของบัณฑิตในอนาคตที่แตกต่างจากปัจจุบัน อาทิเช่น การทำงานโดยมีหลายอาชีพทั้งตลอดช่วงอายุการทำงานไร้สังกัด (Freelance) ความเสี่ยงต่อรายได้ไม่แน่นอน การจับคู่ผู้ร่วมงานและเปลี่ยนผู้ร่วมงานเป็นต้น มีความไม่สอดคล้องกัน (Mismatch) ระหว่างการศึกษาและทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ในอนาคตนอกจากความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์แล้ว ความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนจะเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและความสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรมอุดมศึกษาควรเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้ของเยาวชนและนักศึกษาในแบบของทักษะชีวิต ทักษะสังคม (Socialization) สมรรถนะพื้นฐานร่วม (Base line competencies) ที่ข้ามพ้นความรู้วิชาการที่เป็นแห่ง ความรู้และความสามารถเชิงบูรณาการที่ฝังตัว (Tacit knowledge and ability) ที่หาไม่ได้จากการเรียนการสอนในห้องที่ขาดปฏิสัมพันธ์ สร้างความพร้อมเพื่อเปิดโลกทัศน์สำหรับบัณฑิตในสภาวะโลกาภิวัตน์ด้านภาษาและวัฒนธรรม รู้และเห็นคุณค่าของพหุวัฒนธรรม เพื่อ mobility และความหลากหลาย (diversity) ของนักศึกษาต่างวัยต่างภูมิหลังวัฒนธรรมและสังคม ต่างเผ่าพันธุ์ รวมถึงอาจารย์ การแลกเปลี่ยนและหลักสูตรลองภาษาจะเป็นกลไกสำคัญ อุดมศึกษาพึงจัดให้มีการศึกษาในระบบ “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) ในยุค Post Modern – Post Industrialization ทั้งนี้หมายรวมทั้งสาระแห่งศาสตร์และกระบวนการแห่งศาสตร์ เรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคการผลิตและภาคสังคม (Work – based / Community – based education) เช่น Internship / Apprenticeship ในภาคการผลิตและภาคสังคม สหกิจศึกษา (Co – operative education), ทักษะวิศวกรรม (Engineering practice school) เศรษฐกิจพอเพียงที่ประชาชนชาวไทยได้รับพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวนั้น สถาบันอุดมศึกษาอย่าเข้าใจและปฏิบัติเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นเริ่มต้น อุดมศึกษาควรเป็นผู้นำให้วิเคราะห์ได้ปฏิบัติได้ บนฐานทรัพยากรภูมิสังคม สร้างความรู้ใหม่เกิดผลเป็นรูปธรรม ทั้งระดับปัจเจก ครอบครั้ว ชุมชน พื้นที่ (กายภาพ การปกครอง และภูมิสังคม) องค์กร ภาคการผลิต

ตามที่กล่าวมาแล้ว กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวมีมิติบูรณาการและองค์รวมการพัฒนา จึงพิจารณาปัจจัยที่เกี่ยวข้องและปัจจัยในอุดมศึกษาเอง ปัจจัยแรกคือ รอยต่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

การอาชีวศึกษา หลักฐานเชิงประจักษ์และแนวโน้มน่าเป็นห่วงคือ นักเรียนมัธยมที่เป็นตัวป้อนอุดมศึกษามีคุณภาพโดยรวมต่ำลง ดูจากสัมฤทธิ์ผลการศึกษา จนถึงความสามารถพื้นฐานการอ่านภาษาไทยซึ่งเป็นฐานของการเรียนรู้วิชาการ ทุกคนตระหนักว่าคุณภาพนักเรียนตกต่ำเป็นผลจากคุณภาพของครู เกี่ยวพันไปถึงสถานภาพที่ต่ำของครูทำให้ไม่มีนักเรียนเก่งเป็นครูหมุนเวียนเป็นวัฏจักรที่ต้องแก้ให้ได้ นอกจากนี้ค่านิยมด้านปริญญาทำให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาน้อยลงเป็นลำดับทั้งที่แรงงานระดับกลางจำเป็นยิ่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศ ทั้งนี้รัฐต้องจริงจังกับการจัดการเรื่องคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เข้มข้นกว่าอาชีวศึกษา อุดมศึกษาเองต้องให้เวลากับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาสามเรื่อง เรื่องแรก คือ **พัฒนาและสร้างครูคุณภาพสูงซึ่งเป็นตัวคูณ (Multiplier)** ทำให้มีคนเก่งมาเรียนครู โดยมีการทบทวนการผลิตครูนอกจากระบบ 5 ปี ครูมัธยมศึกษาตอนปลายและครูช่างเทคนิคต้องมีฐานแน่นทางวิชาการ ทั้งฝึกสอน รวมทั้งฝึกทักษะจริงในสถานประกอบการสำหรับครูช่างเทคนิคที่อาจต้องเพิ่มมากกว่าหนึ่งปี เรื่องที่สองคือ **การพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ** ซึ่งเป็นเสมือนหัวรถจักรสำหรับประเทศไทยในอนาคต เรื่องสามคือ **อุดมศึกษาต้องเปิดโอกาสให้ผู้จบอาชีวศึกษาและกำลังทำงานสามารถเข้าศึกษาต่อในอุดมศึกษาด้วยความยืดหยุ่น** ประกอบอาชีพต่อไป ไม่ต้องทิ้งงานทั้งอาชีพ ศึกษาในเงื่อนไขเวลาที่ไม่บีบรัด ไม่ผูกมัดนักศึกษาที่เป็นผู้ขับเคลื่อนภาคการผลิตจริง ไม่กำหนดว่าต้องเรียนสำเร็จในเวลาอันสั้นเช่นระบบการศึกษา 4 ปี ซึ่งเป็นเรื่องของนิสิต นักศึกษาในวัย 18-22 ปี และการสะสมหน่วยกิตในทำนองธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank)

ในส่วนของระบบอุดมศึกษาปัจจุบันที่สถาบันให้ปริญญาประมาณร้อยละห้าสิบแห่งที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความซับซ้อน แย่งชิงนักศึกษาและทรัพยากร มีปัญหาคุณภาพ **การแก้ปัญหาอุดมศึกษาปัจจุบัน** ต้องให้ได้กลไกมาตรฐานและการจัดสรรทรัพยากร เพื่อลดเล็กลักษณะที่ไม่ใช่ความต้องการของสังคมหรือการพัฒนาเศรษฐกิจ ปิดหน่วยงานที่มีคุณภาพการศึกษาต่ำเกิดระบบอุดมศึกษาที่แบ่งงานกันทำ (Division of labor) วางตำแหน่งของแต่ละสถาบันให้เหมาะสม (Positioning) แบ่งอุดมศึกษาเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มวิทยาลัยชุมชน, กลุ่มมหาวิทยาลัยสี่ปีและมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์, กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง, มหาวิทยาลัย Comprehensive และกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย มหาวิทยาลัยบัณฑิต ทั้งสี่กลุ่มจะตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากลภาคการผลิตจริง การพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ระดับท้องถิ่นและชุมชน การรองรับการเปลี่ยนอาชีพ เปลี่ยนงาน เลิกจ้างงาน การพัฒนาผลิตภาพของพนักงานต่อเนื่อง ผู้ที่พ้นวัยทำงานจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ธรรมภิบาลและการบริหารจัดการ ช่วยการกำหนดทิศทางจนถึงการพัฒนามหาวิทยาลัยได้เร็ว อุดมศึกษาไทยต้องปรับปรุงเรื่องนี้ตั้งแต่ระดับองค์กร กำหนดและกำกับนโยบายคือสภามหาวิทยาลัย ผู้บริหารทุกระดับข้อเสนอของแผนอุดมศึกษาระยะยาวคือสร้างกลไกพัฒนาผู้ดำรงตำแหน่งสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารระดับต่างๆ ปรับระบบธรรมภิบาลซึ่งรวมถึงโครงสร้างสภามหาวิทยาลัยให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นหลัก สภามหาวิทยาลัยมีสำนักงานเลขาธิการทำงานเต็มเวลาสนับสนุน จนถึงการปรับคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ทำหน้าที่คณะมนตรีหรือคณะกรรมการ (Commission) ที่มีมนตรีหรือกรรมการ (Commissioners) เต็มเวลาและปรับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้สอดคล้องกัน

ในการประเมินความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย มหาวิทยาลัยไทยไม่ติดกลุ่มมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีคุณภาพทั้งในระดับโลกและระดับภูมิภาค ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของประเทศต่ำ โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับท้ายๆ ของประเทศที่ได้รับการจัดอันดับ อุดมศึกษาเป็น

องค์ประกอบหนึ่งของระบบวิจัยของประเทศ การสร้างความเป็นเลิศของการวิจัยของอุดมศึกษาจึงขึ้นกับการวางโครงสร้างระบบวิจัยในภาพรวม ซึ่งรวมถึงนโยบายระบบวิจัย การจัดสรรทรัพยากรวิจัย การบริหารจัดการจัดการทุนวิจัย ตลอดจนการประสานพลังระหว่างหน่วยงานปฏิบัติการวิจัย ความเชื่อมโยงการทำงานร่วมกันระหว่างภาคเอกชนในฐานะองค์กรอุดมปัญญา อุดมศึกษาถูกคาดหวังว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยความจำกัดของทรัพยากรและนักวิจัยคุณภาพสูง อุดมศึกษาต้องโฟกัสโจทย์วิจัยและสร้างกลไกความเป็นเลิศ ระบบการประเมินสมรรถนะการวิจัยของกลุ่มวิชาการในมหาวิทยาลัย ระบบ Research Assessment Exercise (RAE) ที่ใช้ในต่างประเทศควรนำมาประยุกต์และปรับใช้ เพื่อการประเมินความสามารถการวิจัยและจัดสรรทรัพยากรเพื่อการวิจัยสำหรับอุดมศึกษาไทย มหาวิทยาลัยควรผลักดันให้เกิดระบบวิจัยแห่งชาติ ที่ควรประกอบด้วยองค์กระบวนทัศน์ที่กำหนดนโยบายวิจัย องค์กรจัดสรรเงินทุนวิจัยและหน่วยงานวิจัยที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้เล่นสำคัญ สร้างระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิต เพื่อให้อุดมศึกษาทำภารกิจจากมูอุปสงค์ (demand led) เพื่อขึ้นมีกลไกการทำงานร่วมกันในลักษณะพหุภาคีระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ศูนย์ความเป็นเลิศภาคอุตสาหกรรมในและต่างประเทศภาคสังคมและชุมชน

กลไกสำคัญที่หลายประเทศใช้ในการปฏิรูปอุดมศึกษาได้สำเร็จคือธรรมาภิบาลและการบริหาร และการปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา การลงทุนในอุดมศึกษาผ่านระบบงบประมาณปัจจุบันยังไม่สะท้อนคุณภาพการศึกษา และยังมีได้ใช้เป็นกลไกกำกับเชิงนโยบายอย่างเต็มที่ การแบ่งภาระค่าใช้จ่ายเพื่ออุดมศึกษาระหว่างผู้เรียน รัฐ และผู้ได้รับผลประโยชน์จากผลผลิตอุดมศึกษาไม่เหมาะสม นอกจากนี้สถาบันอุดมศึกษาไทยจำนวนมากมีภาระที่จะต้องแสวงหาแหล่งทุนเพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา นอกเหนือจากรองรับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นได้รับการตำหนิจากสาธารณะว่าเป็นอุดมศึกษาพาณิชย์ แผนอุดมศึกษาระยะยาวเสนอให้รัฐปรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีสำหรับมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ยังเป็น Supply – side financing ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและเป็นไปตาม Performance – based มากขึ้น พิจารณาและจัดรูปแบบใหม่ของกองทุนประเภท Contribution scheme ตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรเชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต สนับสนุนการจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย การพัฒนาแรงงานความรู้และเกษตรกรที่เลิกอาชีพ การเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนท้องถิ่น สร้างกลไกกำหนดและจัดสรรงบประมาณควบคู่กับการทำแผนยุทธศาสตร์ การกำกับดูแลคุณภาพด้วยองค์กรกั้นชน (Buffer organization) ใช้หลักการ Financial autonomy ในการบริหารการเงินอุดมศึกษาบนฐานการแบ่งกลุ่มอุดมศึกษา

การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศควบคู่กับการเติบโตของอุดมศึกษาอย่างรวดเร็วและขาดทิศทางในทศวรรษที่ผ่านมา การนำสถาบันอุดมศึกษาเกือบห้าสิบแห่งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการเดิมมารวมกับสถาบันอุดมศึกษาเดิมในทบวงมหาวิทยาลัย ทำให้เห็นเงื่อนไขเร่ด่วนที่จะสร้างอุดมศึกษาให้มีคุณภาพคือระบบการพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา ทั้งนี้การพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึง การพัฒนาหลายมิติ เช่น ด้านวิชาการ ความเป็นครู ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถด้านการวิจัย สมรรถนะทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่ตนรับผิดชอบ การบริหารจัดการ การขัดเกลาทางสังคม คำนึงถึงช่วงวัยต่างๆของการทำงานและพัฒนา (Life cycle development) จัดให้มีกระบวนการ Mentoring โดยผู้มีความรู้และประสบการณ์บนฐานของการพัฒนาจากการทำงานจริง แผนอุดมศึกษาระยะยาวได้เสนอให้มีทิศทางชัดเจนในการจัดทุนการศึกษา การมีส่วนร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้เรียนในการ

ออกค่าใช้จ่ายในการส่งนักศึกษาไปต่างประเทศ และการสร้างทิศทางสำหรับมหาวิทยาลัยรัฐใหม่ด้วยอัตรา กำลังคนที่รัฐบาลกำหนดให้

มหาวิทยาลัยไทยมีความแตกต่างสูงและช่องว่างของระดับการพัฒนา (University Divide) หลาย มิติ อาทิเช่น ขนาด งบประมาณ ประเภท อายุ สถานที่ตั้ง บุคลากร คุณภาพของนักศึกษา คุณภาพของ สถาบันตลอดจนชื่อเสียง เป็นต้น หลายปัญหาของอุดมศึกษาแก้ไขไม่ได้หากมหาวิทยาลัยยังแยกส่วนกันทำงาน ไม่รวมพลัง (Synergy)หรือแบ่งงานกันทำ (Division of labor) แม้สถาบันมีคุณภาพและความเป็นเลิศเมื่อ ไม่ทำงานร่วมกันก็ไม่สามารถสร้างสรรค์ผลงานในระดับประเทศหรือสูงขึ้นได้ ยุทธศาสตร์สร้างพลังร่วมโดย **เครือข่ายอุดมศึกษา**เป็นสิ่งที่ควรสนับสนุนและผลักดันด้วยนโยบายและกลไกงบประมาณ สถาบันอุดมศึกษา ควรรวบรวมการเรียนการสอน การทำงานและการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานร่วมกัน จนนำไปสู่การรวบรวม สถาบันเมื่อพร้อม รัฐสนับสนุนให้สถาบันที่เข้มแข็งสร้างความสามารถสถาบันใหม่ สร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การทำงานภาคสังคม เป็นต้น

ปัจจัยพื้นฐานสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่นำไปสู่ปัญหาความรุนแรง ข้อเสนอแนะทางสร้าง ความสมานฉันท์และการพัฒนาพื้นที่ ได้กล่าวถึงเรื่องการจัดการความขัดแย้งและความรุนแรงในส่วนภาพที่ระบุ มาแล้ว ในปี 2550 รัฐบาลได้นำแผนยุทธศาสตร์ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดย สกอ. กำหนด**การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้** เป็นส่วนของแผน อุดมศึกษาระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาในพื้นที่ การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษา และการพัฒนาอุดมศึกษาสู่อาเซียน แนวทางหลักเป็นการใช้ปัญญาให้เข้าถึง เข้าใจ ยอมรับและเห็นคุณค่าของสังคมไทยที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม การสร้าง mobility สำหรับเด็กเยาวชนและประชาชนภาคใต้ สร้างโอกาสการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ การประกอบอาชีพในภาคใต้ ความเชื่อมต่อกับอาเซียนและประชาคมมุสลิมในโลก

โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของอุดมศึกษา เป็นทั้งหัวใจและปัจจัยสำคัญของอุดมศึกษาครอบคลุม ทั้งโครงสร้างเชิงสาร์ตและโครงสร้างทางกายภาพที่สำคัญ 4 ประการ ส่วนหัวใจคือ โครงสร้างหลักสูตรที่ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดและสังคมในปัจจุบันและอนาคต ส่วนที่เป็นปัจจัยคือสังคมสารสนเทศ สังคมฐานความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์และ การเรียนรู้ อุดมศึกษาต้องตระหนักว่าการอุดมศึกษาอนาคตเป็นทั้ง “การเตรียมคนเข้าสู่ชีวิตและการ ปรับแต่งคนเข้าสู่งาน” นอกจากความรู้เทคนิค วิชาการ วิชาชีพแล้ว รัฐพึงสนับสนุนการศึกษา “ศิลป ศาสตร์” (Liberal Arts Education) ในฐานะโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ทั้งในลักษณะหลักสูตรเพิ่มเติม จนการปรับบางสถาบันอุดมศึกษาให้มหาวิทยาลัยด้านศิลปศาสตร์เต็มรูปแบบ ออกแบบหลักสูตรศิลป ศาสตร์ในยุคหลังอุตสาหกรรม (Post Modern Liberal Arts) ที่สามารถรองรับความต้องการของคนรุ่น ใหม่และตลาดแรงงาน เช่น ดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการสมอง การบริหารจัดการ พลังงานและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและนักคิดของโลก เป็นต้น รวมทั้งคำนึงถึงการสนับสนุนการศึกษาพิเศษ ในรูปแบบต่างๆ ส่งเสริมให้อุดมศึกษาพัฒนาและใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อรองรับนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ e-Society, e-Industry, e-Commerce, e-Education และ e-Government ผ่านนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างของ ภาครัฐ (Government procurement) สร้างหัวใจหรือสมองของการบริหารจัดการและพัฒนาชุมชนของ องค์กรปกครองท้องถิ่นทั่วประเทศ รัฐพึงกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล ของตนที่ทันสมัยอยู่เสมอจัดระบบการคุ้มครองผู้บริโภคจากการให้บริการข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

โดยผู้เรียนและผู้ปกครองมีสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลอุดมศึกษาที่มีความถูกต้องและทันสมัยสนับสนุนอุดมศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเข้าถึง (Access) และการลดช่องว่าง ดิจิทัล(Digital divide) เพื่อการเรียนรู้เฉพาะตัว (Customization) ไปจนถึงการเรียนรู้ของมวลชน (Massification) ลงทุนการวิจัยและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รัฐลงทุนให้อุดมศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ วิจัย ทดลอง และการสาธิต จัดทำสื่อการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยออกสู่สาธารณะ (Open courseware) ลงทุนและจัดการในการจัดระบบเครือข่ายห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ศึกษาและเตรียมการรองรับผลกระทบเชิงลบ (Discordance) อันเนื่องมาจากใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดตั้งกองทุนพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพของสถาบันอุดมศึกษา ประการสุดท้ายในการรักษาผลิตภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จอุดมศึกษาควรจัดทำกรอบนโยบายการพัฒนากระบวน “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ของอุดมศึกษา ประสานหลากหลาย (Multisectoral approach) การบริหารจัดการ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญคือหัวใจ สร้างกรอบการประกันคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5) การประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบันอุดมศึกษา

1.พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 วรรค 3 บัญญัติว่า ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ตามความเหมาะสมของภารกิจ

2.พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (3) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และ มาตรา 12 ที่กำหนดว่า เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สำนักงาน ก.พ.ร. อาจเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อกำหนดมาตรการกำกับกับการปฏิบัติราชการ โดยวิธีการจัดทำความตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรหรือโดยวิธีการอื่นใด เพื่อแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ และ มาตรา 45 กำหนดว่า นอกจากการจัดให้มีการประเมินผลตามมาตรา 9 (3) แล้ว ให้ส่วนราชการจัดให้มีคณะผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจคุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่ สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด

3. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย กำหนดให้มีการปรับปรุงระบบการประเมินผลการดำเนินงานโดยจัดให้มีการเจรจาและทำข้อตกลงว่าด้วยผลงานประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนดำเนินการรายปีกับหัวหน้าส่วนราชการไว้เป็นการล่วงหน้า รวมทั้งให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงดังกล่าวทุกสิ้นปี และถือเป็นเงื่อนไขส่วนหนึ่งของการให้เงินรางวัลประจำปีแก่ส่วนราชการ

4. คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2546 เห็นชอบหลักการและรายละเอียดของแนวทางและวิธีการในการสร้างแรงจูงใจเพื่อเสริมสร้างการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีที่สำนักงาน ก.พ.ร. เสนอซึ่งให้ทุกส่วนราชการต้องพัฒนาการปฏิบัติราชการและทำข้อตกลงผลงานกับ

ผู้บังคับบัญชา และคณะกรรมการเจรจาข้อตกลงและประเมินผล โดยจะได้รับสิ่งจูงใจตามระดับของผลงาน ตามที่ตกลงไว้

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ในมิติต่าง ๆ ตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด, การประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์ สกอ., การประเมินคุณภาพคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์ สมศ., ตลอดจนการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวจะต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและบุคคลภายใน มหาวิทยาลัยที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนจึงจะเกิดความสำเร็จ

6. ก.พ.อ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของการประเมินผลการปฏิบัติราชการ โดยมุ่งเน้นผลงาน พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งต้องมีการกำหนดดัชนีชี้วัดหรือ หลักฐานบ่งชี้ความสำเร็จร่วมกันระหว่างผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน และพิจารณาพฤติกรรมในการปฏิบัติ ราชการตามสมรรถนะที่กำหนด การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการทั้งในระดับหน่วยงานและระดับบุคคล จึงมีความจำเป็นที่จะทำให้ผลการดำเนินการสอดคล้องบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการของ มหาวิทยาลัย

2.6) การประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นผลมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2546

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนด จุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ใน หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน” และ “ระบบการประกันคุณภาพภายนอก” เพื่อใช้เป็นกลไกในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานของ สถาบันอุดมศึกษา

การประกันคุณภาพภายใน เป็นการสร้างระบบกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับ คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดโดย สถานศึกษาและ/หรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษากำหนดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพภายนอก เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดย “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)” หรือ “สมศ.” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกรอบ ๕ ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (พ.ศ.2544 - 2548) และรอบสอง (พ.ศ.2549 - 2553) ปัจจุบันอยู่ในระหว่างการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สาม (พ.ศ.2554 - 2558) การประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสามรอบมีความแตกต่างกันคือ การประเมิน คุณภาพภายนอกรอบแรก จะไม่มีการตัดสินผลการประเมิน แต่เป็นการประเมินเพื่อยืนยันสภาพจริงของ

สถานศึกษา ขณะเดียวกันถือเป็นการสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักการ ประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง เป็นการประเมินตามวัตถุประสงค์ของ สมศ. ที่ระบุไว้ในพระราชกฤษฎีกาของการจัดตั้ง สมศ. โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นเพื่อการรองรับมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สาม เป็นการประเมินเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดย พิจารณาจากผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบมากกว่ากระบวนการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละ สถานศึกษา

รูปแบบและวิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกจะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมีหลักเกณฑ์สำคัญ 5 ประการ ดังต่อไปนี้

1. เป็นการประเมินเพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ได้มุ่งเน้นเรื่องการตัดสินใจการจับผิด หรือการใช้คุณ – โทษ
2. ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม โปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง (evidence - based) และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (accountability)
3. มุ่งเน้นในเรื่องการส่งเสริมและประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตรมากกว่าการกำกับควบคุม
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและการพัฒนาการจัดการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
5. มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการศึกษามาตราที่ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ให้เอกภาพเชิงนโยบายแต่ยังมีความ หลากหลายในทางปฏิบัติ โดยสถาบันสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เต็มศักยภาพของสถาบันและผู้เรียน

ภารกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติมี 4 ประการ คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การใช้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การดำเนินการตามภารกิจหลักทั้ง 4 ประการดังกล่าว มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาวประกอบกับมีปัจจัย ภายนอกและภายในหลายประการที่ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่เร่ง ดำเนินการ ปัจจัยดังกล่าวประกอบด้วยรายละเอียดแตกต่างกันมากขึ้น

1. คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและบัณฑิต มีแนวโน้มที่จะมีความแตกต่างกันมากขึ้นซึ่งจะ ก่อให้เกิดผลเสียแก่ประเทศไทยโดยมีส่วนร่วมในระยะยาว
2. มีการแข่งขันกันในเรื่องคุณภาพของการจัดการศึกษาและคุณภาพของบัณฑิตในวงการอุดมศึกษา ทั้งภายในประเทศและนอกประเทศมากขึ้น
3. สถาบันอุดมศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้เป็นสากล เพื่อให้ได้รับการ ยอมรับจากนานาชาติมากขึ้น
4. สถาบันอุดมศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่าสามารถผลิตบัณฑิตที่มี คุณภาพ
5. สถาบันอุดมศึกษาจะต้องให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ผู้จ้างงาน ผู้ปกครอง รัฐบาล และประชาชนทั่วไป
6. สังคมต้องการระบบอุดมศึกษาที่มีความโปร่งใส และความรับผิดชอบซึ่งตรวจสอบได้

7. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน รวมถึงให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.7) กรอบนโยบายทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545 – 2559) ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559)

1. กรอบนโยบาย

1) เร่งปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ ให้คนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ ทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานทุกระดับ

2) ปลุกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตระหนักในคุณค่าของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ เกิดแก่ผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภท

3) ปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกเพศ วัย และกลุ่มเป้าหมาย ทั้งเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันศึกษานับพื้นฐานของศาสนา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

4) พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรม ของคนในสังคมทุกระดับ รวมทั้งสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่และการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ให้ การศึกษาสร้างคน สร้าง ความรู้ คุณธรรม คุณภาพ และประสิทธิภาพ

6) เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทั้งด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กำลังคนระดับกลาง อาชีวศึกษา รวมถึงการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะสาขาที่ขาดแคลนและเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน รองรับการพัฒนาและการนำประเทศเข้าสู่สังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้

7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคในการจัดการศึกษาให้เกิดการระดมสรรพกำลังกันทั้ง สังคม เพื่อสร้างสรรค์สังคมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคม อื่นๆ

8) พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการ ศึกษาเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นฐานของการพัฒนาสังคมและ ประเทศทั้งเทคโนโลยีและการสื่อสารเทคโนโลยีพัฒนาการบริหารจัดการและการกระจายโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีและการสื่อสาร

9) ส่งเสริมมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

10) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการศึกษาให้เกิดการสร้างและการจัดองค์ความรู้ ความสามารถเชื่อมโยงการวิจัยเข้ากับกระบวนการการศึกษาและการเรียนรู้ และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

11) ส่งเสริมการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นกลไกเสริมสร้างสมานฉันท์ สันติวิธีวิถีประชาธิปไตย มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ บนพื้นฐานของความหลากหลายทาง วัฒนธรรม และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

12) ส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ระหว่างภูมิภาคไทยและภูมิภาคสากล เพื่อยกระดับการศึกษาไทยในเวทีโลก

2. รอบยุทธศาสตร์และการดำเนินการ

2.1 เป้าหมาย

2.1.1 สถาบันการศึกษาทุกแห่งเป็นแหล่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นแหล่งพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ที่ สำคัญในการพัฒนาประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมฐานความรู้และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.1.2 ประชากรกลุ่มอายุ 18 - 24 ปี ได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 40(เฉพาะ สถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับ ทั้งรัฐและเอกชน)

2.2 การดำเนินงาน

2.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาสู่ระดับสากล และเป็น ศูนย์กลางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในภูมิภาค รวมทั้งเตรียมการรองรับการขยายตัวของการเปิดเสรีทางการ ศึกษาเพื่อลดความเสียเปรียบในการเจรจา

2.2.2 ส่งเสริมสหกิจศึกษา การผลิตและการพัฒนากำลังคนระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งสาขาที่ขาดแคลน เช่น สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาธารณสุขศาสตร์ และสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน และจำเป็นในการพัฒนาประเทศ เช่น ภาษา ปรัชญา กฎหมายธุรกิจต่างประเทศ และกฎหมายทรัพย์สินระหว่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรอุดมศึกษา ให้มีความรู้ในระดับปริญญา เอกอย่างเพียงพอกับความต้องการ ควบคู่กับการพัฒนางานวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ ให้มีความสำคัญ กับการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.2.4 ส่งเสริมและขยายการมีส่วนร่วมการจัดการอุดมศึกษาของเอกชนทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ มีมาตรฐานภายใต้การกำกับและสนับสนุนที่สอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

2.2.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานได้อย่างอิสระ คล่องตัว เร่งรัด สนับสนุน และส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐให้เป็น สถาบันในกำกับของรัฐที่มีประสิทธิภาพ

2.8) การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558

ในสภาวะแห่งยุคทุนนิยมที่เศรษฐกิจเป็นตัวขับเคลื่อนและผลักดันให้ประเทศต่าง ๆ ก้าวรุดไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว ประกอบกับประเทศต่าง ๆ นั้นอยู่รวมกันเป็นสังคมโลกไม่สามารถอยู่โดดเดี่ยวเดียวดายได้จึงต้องมีการรวมตัวกันของประเทศในแต่ละภูมิภาคเพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศเพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ร่วมและพัฒนาประเทศในภูมิภาคไปพร้อม ๆ กัน ด้วยเหตุนี้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือ อาเซียนจึงได้มีข้อตกลงให้อาเซียนรวมตัวเป็นชุมชนหรือประชาคมเดียวกันให้สำเร็จภายในปีพ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015)

โดยอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN : The Association of South East Asian Nations) ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ 8 สิงหาคมพ.ศ.2510 โดยประเทศผู้ก่อตั้งอาเซียน คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์และสิงคโปร์ต่อมาในปีพ.ศ.2527 บรูไน ดารุสซาลาม ได้เข้ามาเป็นสมาชิกตามด้วยเวียดนามเข้ามาเป็นสมาชิกเมื่อ พ.ศ. 2538 ขณะที่พม่าและลาวเข้ามาเป็นสมาชิกใน พ.ศ.2540 และประเทศสุดท้ายคือกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกอาเซียน เมื่อ พ.ศ. 2542 ปัจจุบันอาเซียนมีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ

ตลอดระยะเวลา 44 ปีที่ผ่านมา อาเซียนได้เกิดความร่วมมือรวมทั้งมีการวางกรอบความร่วมมือ เพื่อสร้างความเข้มแข็งรวมถึงความมั่นคงของประเทศสมาชิกทั้งด้านความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และในปี พ.ศ. 2558 อาเซียนได้วางแนวทางก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ ภายใต้คำขวัญคือ **"หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม" (One Vision, One Identity, One Community)**โดยมุ่งเน้นไปที่ 3 ประชาคม คือประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน(ASEAN Political Security Community : APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC)

สำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้นประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียนมีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็งจึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาอาเซียนโดยจะมุ่งเน้นเรื่องการศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรมที่จะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ ให้มีความเข้มแข็งเนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้านและจะมีการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษาด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียนความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชนตลอดจนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันภายในประชาคมอาเซียน

3. สถานการณ์และทิศทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์

3.1) ความเป็นมาของคณะ

คณะครุศาสตร์ เดิมมีชื่อว่าคณะวิชาครุศาสตร์ เป็นส่วนราชการหนึ่งของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2518

เมื่อพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2518 มีการแก้ไขเพิ่มเติมปรับมาใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2527 ประกาศให้กรมการฝึกหัดครู โดยวิทยาลัยครูมีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษา เช่นเดียวกับสถาบัน เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ คณะวิชาครุศาสตร์จึงสามารถผลิตครูระดับปริญญาตรี

ปี พ.ศ.2528 มีการประกาศแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยครูกำแพงเพชร เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของวิทยาลัยครูพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๒๘ จึงเปลี่ยนชื่อจากคณะวิชาครุศาสตร์ มาเป็นคณะครุศาสตร์

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” เป็นชื่อสถาบันการศึกษาในกรมการฝึกหัดครู คณะครุศาสตร์จึงเป็นหน่วยงานหนึ่งของสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

วันที่ 19 มกราคม พ.ศ.2538 มีการเปลี่ยนแปลงพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้คณะครุศาสตร์สามารถจัดการเรียนการสอนสูงกว่าปริญญาตรีและเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารจาก “หัวหน้าคณะ” เป็นตำแหน่ง “คณบดี”

ก่อนการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานในคณะเป็นโปรแกรมวิชา คณะครุศาสตร์มีทั้งหมด 8 ภาควิชา 2 ศูนย์ ได้แก่ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ภาควิชาอนุบาลศึกษา ภาควิชาการศึกษาพิเศษ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาทดสอบและวิจัย ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ ศูนย์คอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์เด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา 2541 ได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานวิชาการจากภาควิชาเป็นโปรแกรมวิชา เพื่อให้การปฏิบัติภารกิจด้านการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามนโยบายการประกันคุณภาพของสถาบันราชภัฏ และเพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ

ปีการศึกษา 2544 คณะครุศาสตร์จัดการบริหารแบบโปรแกรมวิชา 3 โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา โปรแกรมวิชาพลศึกษาและมีศูนย์เพื่อเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ส่งเสริมนโยบายการฝึกหัดครูและประกันคุณภาพการศึกษา 4 ศูนย์ ได้แก่ศูนย์เด็กปฐมวัย ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ (โปรแกรมวิชาพลศึกษา ดำเนินการร่วมกับสำนักกิจการนักศึกษา) และศูนย์ศึกษากาพัฒนาครู

ปีการศึกษา 2545 คณะครุศาสตร์ยังคงจัดการบริหารเหมือนในปีการศึกษา 2544

ปีการศึกษา 2546 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาที่เคยสังกัดคณะมนุษยศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้ย้ายมาสังกัดคณะครุศาสตร์ได้แก่ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ดนตรีศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ แต่ยังคงได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพัฒนาวิชาซึ่งจากโปรแกรมวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ปีการศึกษา 2547 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาที่เคยสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ย้ายมาสังกัดคณะครุศาสตร์ ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป และคณะครุศาสตร์ได้รับ

มอบหมายให้ผลิตบัณฑิตโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นรุ่นแรก มีนักศึกษาในโครงการจำนวน 39 คน ในโปรแกรมวิชาการศึกษาจะต้องศึกษา 5 ปี

ปีการศึกษา 2547 นี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา มีการปรับเปลี่ยนหน่วยงานภายในให้มีความเหมาะสม คณะครุศาสตร์จัดกลุ่มโปรแกรมวิชาเป็น 3 กลุ่ม สังกัดในภาควิชา ดังนี้ ภาควิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทคนิคการศึกษามีโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา การศึกษาพิเศษ พลศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา ภาควิชา การศึกษาสังคมศึกษา มีโปรแกรมวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ศิลปกรรม(กลุ่มดนตรี) ศิลปกรรม(กลุ่มทัศนศิลป์) ภาควิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ มีโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ศึกษา ฯลฯ

ปีการศึกษา 2548 คณะครุศาสตร์เปิดสอนโปรแกรมการศึกษาพิเศษและเปิดศูนย์การศึกษาพิเศษรับดูแลเด็กออทิสติกและเด็กปัญญาอ่อนในระยะแรกมีเด็กพิเศษ จำนวน 8 คน

ปีการศึกษา 2549 ศูนย์เด็กปฐมวัยเปลี่ยนเป็นโรงเรียนอนุบาลราชภัฏรับนักเรียนในระดับก่อนอนุบาลและอนุบาล 1

ปีการศึกษา 2550 คณะครุศาสตร์เปิดสอนโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา และโปรแกรมวิชา ภาษาจีน และในปีการศึกษา 2550 คณะครุศาสตร์มีโครงการครูสหกิจ เป็นโครงการที่ให้นักศึกษาฝึกสอน ในโรงเรียนที่ขาดแคลนครูโดยได้รับเงินค่าตอบแทน

ปีการศึกษา 2551 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรผ่านการรับรองจากคุรุสภา เมื่อปี พ.ศ.2551 จำนวน 5 หลักสูตร ประกอบไปด้วย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2546) รับรองเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2551 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2549) รับรอง เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2551 ประกอบด้วย โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา โปรแกรมวิชาพลศึกษา โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรการบริหารการศึกษา รับรองเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2551 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2549) รับรองเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2551 และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน รับรองเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2551 ทั้งนี้ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีมติรับรองคุณวุฒิ เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และกระทรวง วัฒนธรรม ได้กำหนดและรับรองอัตราเงินเดือน 8,700 บาท ตามบัญชีอัตราเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแบบทำย พระราชกฤษฎีกาการปรับอัตราเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2550 และในปีการศึกษา 2551 นักศึกษา โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) สำเร็จการศึกษาได้รับการบรรจุเข้ารับราชการครู ร้อยละ 100 (38 คน ลาออกจากโครงการ 1 คน เนื่องจากปัญหาสุขภาพ)

ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ได้ร่วมโครงการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้มี มาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด ตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (แผนฟื้นฟูเศรษฐกิจระยะที่ 2) โดย คุรุสภาและมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีความประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้ได้รับคุณวุฒิประกาศนียบัตร

บัณฑิต ตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 56 คน

ปีการศึกษา 2553 คณะครุศาสตร์ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่สำรอง โดยมีนักศึกษาที่มีความรู้ทางวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 43 คน

ปีการศึกษา 2554 คณะครุศาสตร์ยังได้รับเลือกให้เป็นหน่วยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปีการศึกษา 2555 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2555 และ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2556 และมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2555 เพื่อเป็นการพัฒนาผู้ประกอบการศึกษาในสังกัดต่างๆที่ยังไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2555 นี้ คณะครุศาสตร์มีนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการผลิตครูมืออาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษาที่เข้าร่วมในโครงการนี้ ต้องกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งมีนักศึกษาที่ได้รับทุนจำนวน 14 คน ดังนี้ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ 2 คน , โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา 1 คน , โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ 6 คน , โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา 4 คน และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1 คน โดยเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาจะได้เข้ารับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2556 คณะครุศาสตร์ มีการดำเนินงานด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ 1) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) และเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2556 จำนวน 60 คน 2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) ซึ่งอยู่ในระหว่างการเปิดรับนักศึกษารุ่นแรก ในปีการศึกษา 2557 และ 3) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ซึ่งทั้ง 3 หลักสูตร อยู่ในระหว่างการรับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นอกเหนือจากการพัฒนาหลักสูตร ในปีการศึกษา 2556 คณะครุศาสตร์ ยังมีการลงนามความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก รวมถึงหน่วยงานต่างประเทศ ได้แก่ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ College Of Education, West Visayas State University, Philippines , บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในการจัดการศึกษาแก่โรงเรียนสาธิต (วัดพระบรมธาตุ) , บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและงานวิจัยทางการศึกษาตามภารกิจขององค์กร กับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโครงการเปิดโลกเรียนรู้เด็กและเยาวชน กับองค์การบริหารส่วนตำบลหัวถนน

3.2) สถานภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันคณะครุศาสตร์จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตรบัณฑิต ดังนี้

- 3.2.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 10 สาขาวิชา ดังนี้
 - 1) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 - 2) สาขาวิชาสังคมศึกษา
 - 3) สาขาวิชาพลศึกษา
 - 4) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 - 5) สาขาวิชาคณิตศาสตร์
 - 6) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - 7) สาขาวิชาภาษาจีน
 - 8) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 - 9) สาขาวิชาภาษาไทย
 - 10) สาขาวิชาการประถมศึกษา
- 3.2.2 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 3.2.3 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 3.2.4 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
- 3.2.5 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

นอกจากการจัดการเรียนการสอนแล้ว คณะครุศาสตร์ยังให้ความสำคัญกับการบริการวิชาการแก่นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงชุมชนและบุคคลทั่วไปดังนี้

1. โครงการนิทรรศการครูวิชาการ
2. โครงการครุศาสตร์สู่ชุมชน
3. โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34
6. โครงการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในสังกัดต่างๆ ที่ยังไม่มีใบอนุญาต

ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์มีจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 97 คน (รวมที่ประจำหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร ศูนย์แม่สอด จำนวน 4 คน) จำแนกเป็นข้าราชการพลเรือน 21 คน พนักงานมหาวิทยาลัย
สายวิชาการ 44 คน พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน 10 คน พนักงานราชการ 1 คน อาจารย์
ประจำตามสัญญาจ้าง 15 คน และลูกจ้างชั่วคราว 6 คน

ตารางที่ 1 จำนวนอาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	รายชื่อ	ระดับการศึกษา			ประเภท			หมายเหตุ
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ขรก.	พนง.	สัญญาจ้าง	
1	ผศ.ก่อเกียรติ วิฑริรัตน์	-	1	-	1	-	-	เกษียณอายุ พ.ศ. 2558
2	ผศ.ธีระ ภัคดี	-	1	-	1	-	-	เกษียณอายุ พ.ศ. 2558
3	ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์	-	-	1	1	-	-	เกษียณอายุ พ.ศ. 2558
4	ผศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์	-	-	1	1	-	-	เกษียณอายุ พ.ศ. 2558
5	ผศ.สุรชัย โกศิยะกุล	-	1	-	1	-	-	เกษียณอายุ พ.ศ. 2558
6	รศ.ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข	-	-	1	1	-	-	เกษียณอายุ พ.ศ. 2559
7	ผศ.ม.ล.ปัทมาวดี สิงหารุ	-	1	-	1	-	-	เกษียณอายุ พ.ศ. 2559
8	รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์	-	-	1	1	-	-	เกษียณอายุ พ.ศ. 2559
9	รศ.ธวัช วีระศิริวัฒน์	-	1	-	1	-	-	เกษียณอายุ พ.ศ. 2560
10	นางสุมาลี วิฑริรัตน์	-	1	-	1	-	-	เกษียณอายุ พ.ศ. 2560
11	นางสาวอรรพรณ สุ่มประดิษฐ์	-	1	-	1	-	-	เกษียณอายุ พ.ศ. 2560
12	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล	-	1	-	1	-	-	เกษียณอายุ พ.ศ. 2561
13	รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ	-	-	1	1	-	-	
14	ผศ.ธงชัย ช่อพฤษภา	-	1	-	1	-	-	
15	ผศ.ดร.วิจิระ วิชชุกรนนท์	-	-	1	1	-	-	
16	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	-	-	1	1	-	-	
17	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิจิณ์	-	-	1	1	-	-	
18	ผศ.พัทธนันท์ วงษ์วิษุฒม์	-	1	-	1	-	-	
19	ดร.ชัยรัตน์ บุมี	-	-	1	1	-	-	
20	รศ.ดร.ยุภาติ ปณะราช	-	-	1	1	-	-	
21	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธแก้ว	-	-	1	1	-	-	
22	นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
23	นายอนุสิทธิ์ พันธกล้า	-	1	-	-	1	-	
24	นายชูวิทย์ ไชยแก้ว	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
25	นางศรีนญา หวาจ้อย	-	1	-	-	1	-	
26	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
27	นางสาวชลลลิตา แต่งนารา	-	1	-	-	1	-	
28	นายเฉลิม ทองจอน	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
29	นางสาววรรณพรณ ขาวประทุม	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
30	นางสาวรัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	-	1	-	-	1	-	
31	นางสาวปาริชาติ เตชะ	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
32	นายฉันทิต วิระศิริวัฒน์	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
33	นายทวีโรฒ ศรีแก้ว	-	1	-	-	1	-	
34	นายนิติพันธ์ บุตรอุย	-	1	-	-	1	-	

ลำดับ ที่	รายชื่อ	ระดับการศึกษา			ประเภท			หมายเหตุ
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ชรก.	พจน.	สัญญาจ้าง	
35	นางสาวอมรา ทองใส	-	1	-	-	1	-	
36	นางสาวอุไรวรรณ ศรีไชยมูล	-	1	-	-	1	-	
37	นายไตรรงค์ เปลี่ยนแสง	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
38	นางสาวปราณี เลิศแก้ว	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
39	นางสาวสิริวรรณ สิริวนิชย์	-	1	-	-	1	-	
40	นางสาวสมหญิง กัลป์เจริญศรี	-	1	-	-	1	-	
41	นายยุทธนา พันธมี	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
42	นางสาวอรทัย บุญเที่ยง	-	1	-	-	1	-	
43	นายศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	-	1	-	-	1	-	
44	นายวชิระ พิมพ์ทอง	-	1	-	-	1	-	
45	นายเลเกีย เขียวดี	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
46	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อปริญญาเอก
47	ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมคง	-	-	1	-	1	-	
48	ดร.พฤษพิพล พฤษพิภูล	-	-	1	-	1	-	
49	นายถิรวิท ไพรมหานิชยม	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
50	นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	-	1	-	-	1	-	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
51	นายบัณฑิตพัฒน์ เพ็งแดง	-	1	-	-	1	-	
52	ดร.สุขเกษม ขุนทอง	-	-	1	-	1	-	
53	นายเกรียงไกร กันตีมูล	-	1	-	-	1	-	
54	นางสาวสุกัญญา ธรรมธีรศิษฐ์	-	1	-	-	1	-	
55	นางสาวศศิภัฏชญา บุญนาค	-	1	-	-	1	-	
56	นางสาวชลธิชา สว่างไตรภพ	-	1	-	-	1	-	
57	นางสาวเทพกาญจนา เทพแก้ว	-	1	-	-	1	-	
58	นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา	-	1	-	-	1	-	
59	นางสาวจุฑาทิพย์ โอบอ้อม	-	1	-	-	1	-	
60	นายมนตรี หลินภู	-	1	-	-	1	-	
61	นางสาวพิมพ์ชนก เนยพลับ	-	1	-	-	1	-	
62	นางสาวกษมา สุรเดชา	-	1	-	-	1	-	
63	ผศ.ดร.ณิ ชัยมงคล	-	1	-	-	-	1	
64	นายภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม	-	1	-	-	-	1	
65	นางสาวศุภรดา สุขประเสริฐ	-	1	-	-	1	-	
66	นายวัลลภ ทิพย์สุคนธ์	1	-	-	-	-	1	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.โท
67	นางสาวศิริโสภา แสนบุญเวช	-	1	-	-	-	1	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
68	นายภัทรชัย เพชรแกมทอง	1	-	-	-	-	1	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.โท
69	นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	-	1	-	-	1	-	
70	นางสาวยลดา กระจ่ายทอง	1	-	-	-	-	1	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.โท
71	นายพลเทพ มีผะขอ	1	-	-	-	-	1	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.โท
72	นางสาวสรินญา ตะอุบ	-	1	-	-	-	1	
73	นายมานพ ศรีเทียม	-	1	-	-	-	1	

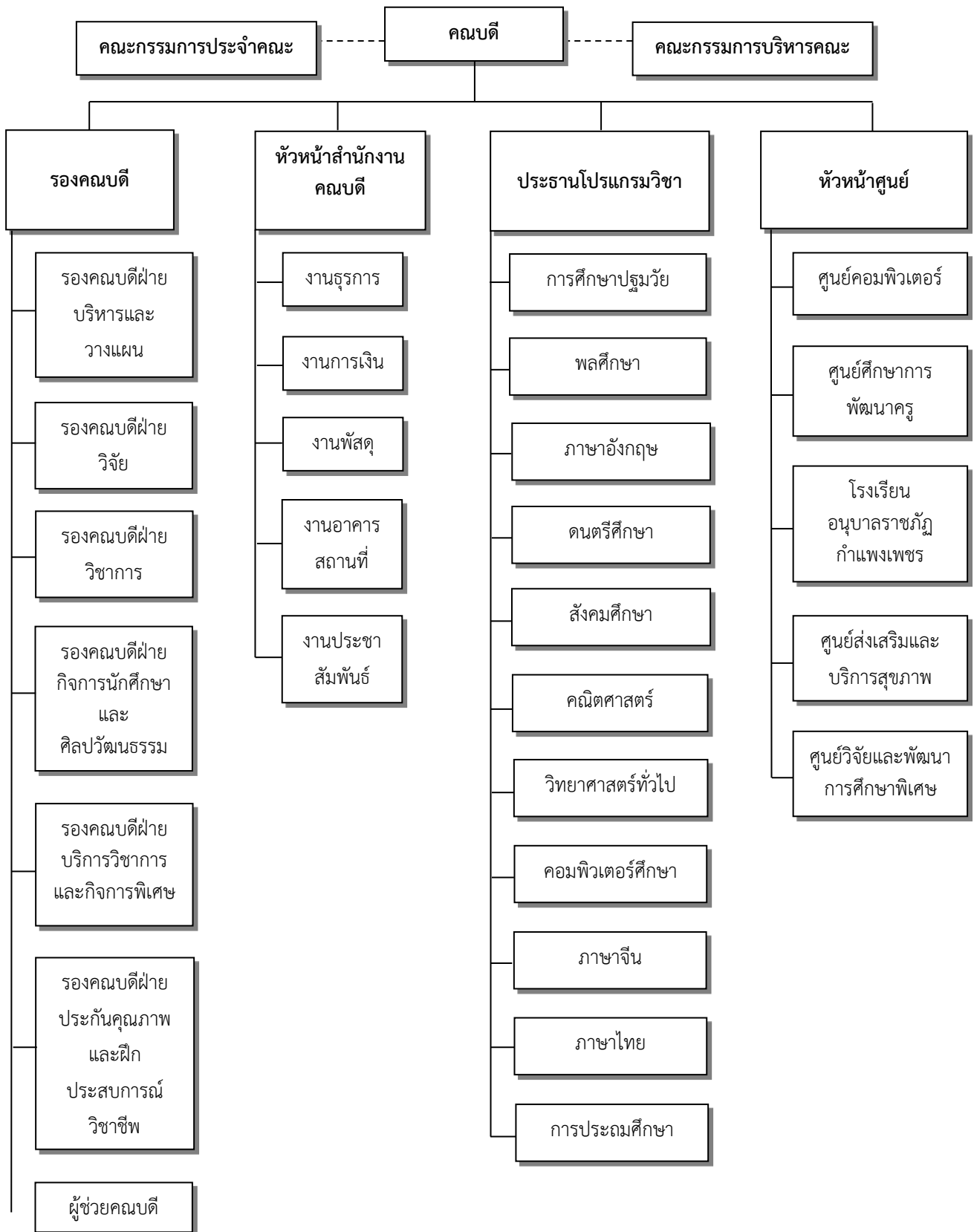
ลำดับ ที่	รายชื่อ	ระดับการศึกษา			ประเภท			หมายเหตุ
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ชรก.	พจน.	สัญญาจ้าง	
74	นางสาวฉัตรกุล ธรรมสอน	-	1	-	-	-	1	
75	นายปฐมพงษ์ เทียงเพชร	-	1	-	-	-	1	
76	นายศรวัส ศิริ	-	1	-	-	-	1	กำลังศึกษาต่อระดับ ป.เอก
77	นางนงพงา พิชัย	-	1	-	-	-	1	
78	รศ.ดร.ถาวร สารวิทย์	-	-	1	-	-	1	
79	รศ.ดร.สุวัฒน์ วรรณุศาสน์	-	-	1	-	-	1	
80	นางสาวนันท์นภัส ชิตนุรัตน์	-	1	-	-	1	-	
รวมทั้งสิ้น		4	20	16	21	44	15	
							รวม	80

ข้อมูล ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2558

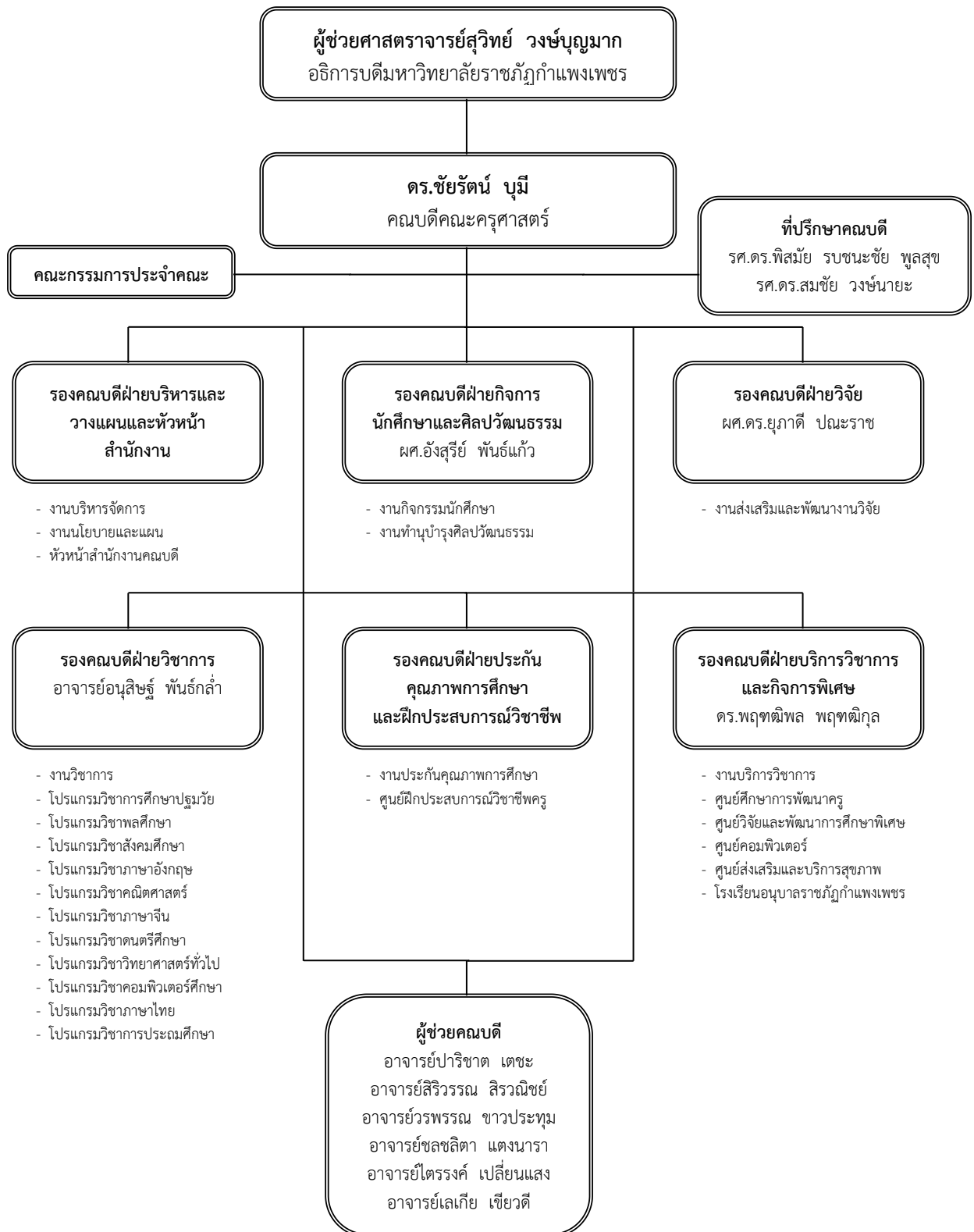
ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

ชื่อ - สกุล	ประเภท	หมายเหตุ
1. นางสาวมาริตา ศรีแก้ว	พนักงานมหาวิทยาลัย	สำนักงานคนบดี
2. นางสาวภัทวรรณ ไชยภักดิ์	พนักงานมหาวิทยาลัย	สำนักงานคนบดี
3. นางสาวสุนีพร วุฒิชุมภู	พนักงานมหาวิทยาลัย	สำนักงานคนบดี
4. นายศาสตราวุธ กิมพันธ์	พนักงานมหาวิทยาลัย	สำนักงานคนบดี
5. นายพรหมธร พูลสุข	พนักงานมหาวิทยาลัย	สำนักงานคนบดี
6. นายอานนท์ ปลื้มเนตร	พนักงานราชการ	สำนักงานคนบดี
7. นางสาวระพีพร พุ่มอิม	พนักงานมหาวิทยาลัย	ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ
8. นางสาวกัลยารัตน์ มาลาศรี	พนักงานมหาวิทยาลัย	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ
9. นางสาวฉวีวรรณ จันทร์อ่อน	พนักงานมหาวิทยาลัย	โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร
10. นางสาววาสนา สุระพา	พนักงานมหาวิทยาลัย	โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร
11. นางสาวกรณิการ์ จันสายทอง	พนักงานมหาวิทยาลัย	โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร
12. นายไกรสร สิงห์ไผ่แก้ว	จนท.ปฏิบัติการประจำโปรแกรมวิชา	โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
13. นายฉัตรชรินทร์ ฉิมทอง	จนท.ปฏิบัติการประจำโปรแกรมวิชา	โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
14. นางวาสนา มณีสัย	นักการภารโรง	
15. นางสาวละเอียด ช่วงสุวรรณ	นักการภารโรง	
16. นายวิทยา ภัยมณี	นักการภารโรง	
17. นายสันติ สงวนศรี	พนักงานขับรถ	

โครงสร้างองค์กร (Organization Chart)



โครงสร้างการบริหาร (Administration Chart)



ส่วนที่ 2

แผนกลยุทธ์คณะครุศาสตร์
ประจำปี พ.ศ. 2556 – 2560

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ทบทวนผลการดำเนินงานต่างๆ เพื่อวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคณะครุศาสตร์ จากการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (SWOT Analysis) ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>S1 นักศึกษาที่จบไปมีงานทำในอัตราที่สูง</p> <p>S2 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนต่ำกว่ามหาวิทยาลัยอื่น</p> <p>S3 อาจารย์ให้ความสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>S4 กิจกรรมการพัฒนา นักศึกษามีความหลากหลายตามคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์และโปรแกรมวิชา</p> <p>S5 มีศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการอย่างหลากหลาย</p> <p>S6 ระบบและกลไกการพัฒนาการทำวิจัยของบุคลากรในคณะ</p> <p>S7 มีการจัดค่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S8 มีระบบและกลไกในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>S9 นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม</p> <p>S10 นักศึกษาส่วนใหญ่แต่งกายเรียบร้อย</p> <p>S11 มีความส่งเสริมความเป็นไทยให้แก่นักศึกษา</p>	<p>W1 มีจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด</p> <p>W2 ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของอาจารย์และนักศึกษายังไม่สามารถสื่อสารได้</p> <p>W3 คณาจารย์มีภาระงานหลายด้านทำให้จำนวนงานวิจัยน้อย</p> <p>W4 อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนักศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของคุรุสภา</p> <p>W5 ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>W6 สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ</p> <p>W7 ห้องสมุดคณะครุศาสตร์มีเอกสารตำรา ค้นคว้างานวิจัยเพิ่มเติมเฉพาะสาขาน้อยเกินไป</p> <p>W8 การนำผลงานวิจัยของนักศึกษาและคณาจารย์ไปใช้ประโยชน์น้อย</p> <p>W9 งานวิจัยของนักศึกษาและคณาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการเผยแพร่และตีพิมพ์</p> <p>W10 นักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาไทยเชิงวิชาการอ่อน</p> <p>W11 การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษายังไม่เป็นระบบ</p> <p>W12 งบประมาณในการจัดบริการวิชาการยังไม่เพียงพอ</p> <p>W13 ไม่มีการติดตามการนำผลการบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์</p> <p>W14 จำนวนเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการในโปรแกรมวิชาต่างๆไม่ครบทุกโปรแกรมวิชา</p> <p>W15 การเก็บข้อมูลเพื่อทำรายงานการประเมินตนเองยังไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>W16 อัตราส่วนคอมพิวเตอร์ต่อนักศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>W17 ระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจยังไม่สมบูรณ์</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>O1 นโยบายรัฐบาลในการกระจายอำนาจทางการศึกษาเอื้อต่อการขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>O2 การจัดสรรอัตราข้าราชการครูมากขึ้น</p> <p>O3 มีทุนการศึกษาจากแหล่งทุนภายนอกที่มอบให้แก่นักศึกษา</p> <p>O4 มีเครือข่ายการจัดกิจกรรมของนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ</p> <p>O5 เครือข่ายทางการศึกษาให้การสนับสนุน ยอมรับและให้ความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>O6 มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ผ่านการประเมินคุณภาพจาก สมศ.</p> <p>O7 นโยบายของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>O8 กระทรวงวัฒนธรรมมีนโยบายการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>O9 มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>O10 เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเอื้อต่อการพัฒนาด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง</p> <p>O11 มีเครือข่ายของคณาจารย์ที่ช่วยส่งเสริมงานวิจัย</p> <p>O12 มีทุนพัฒนาอาจารย์และงานวิจัยอย่างหลากหลาย</p>	<p>T1 นโยบายทางการศึกษามีความเปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>T2 สวัสดิการของหน่วยงานอื่นมีผลต่อการเปลี่ยนงานของบุคลากร</p> <p>T3 งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลน้อย</p> <p>T4 มีภารกิจตามนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ทำให้มีผลกระทบต่องานคณะ</p> <p>T5 มีระบบการประเมินจากหลายหน่วยงานมากเกินไป</p> <p>T6 มีหน่วยงานทางการศึกษาบริเวณใกล้เคียงจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในลักษณะเดียวกัน</p> <p>T7 ค่านิยมของวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป</p> <p>T8 แหล่งอบายมุขรอบๆมหาวิทยาลัย</p> <p>T9 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เหมาะสม</p> <p>T10 ยานพาหนะที่ใช้ในการอำนวยความสะดวกให้บริการวิชาการและการออกนิเทศก์ไม่เพียงพอ</p>

แผนกลยุทธ์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 - 2560

วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์ มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ คุณธรรมและคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่น พร้อมสู่สากล

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม ความรู้ และมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่น
2. สร้างงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ท้องถิ่นและสังคม
3. ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนโดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของถิ่น
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิภาคและของชาติ
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. บริหารจัดการองค์กรภายใต้หลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและมุ่งสู่อาเซียน (พ.1 , พ.5)
2. การสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาของบุคลากรและงานวิจัย (พ.2)
3. การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการ (พ.3 , พ.4)
4. เผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีสู่สาธารณชน (พ.6)

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตมีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. บุคลากรมีองค์ความรู้ด้านงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาชุมชนและสังคม และจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
4. สร้างความเข้มแข็งในการให้บริการวิชาการและการพัฒนาเครือข่ายให้มีความหลากหลาย
5. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาเห็นความสำคัญของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและเรียนรู้ วัฒนธรรมอาเซียน
6. การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรและให้เป็นที่ยอมรับสู่สาธารณชน

ค่านิยมหลัก

- EDU E : Ethic คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
D : Doing คือ ปฏิบัติงานด้วยจิตสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ และเต็มใจในการทำงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

U : Unity คือ มีความรัก ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและรักดีต่อองค์กร

อัตลักษณ์

บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

จุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะ

ผลิต พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา

คุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์

อ่อนน้อม เสียสละ ซื่อสัตย์ อดทน อุทิศตนให้กับงาน รอบรู้วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ

ภารกิจหลัก

1. ผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ
2. พัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เป้าหมายหลัก

1. บัณฑิตคณะครุศาสตร์เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพและได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี และมีคุณภาพเพื่อพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เป็นหน่วยพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา
3. อาจารย์มีการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ
4. มีโครงการหรือกิจกรรมการให้บริการวิชาการที่หลากหลายที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
5. คณะครุศาสตร์ส่งเสริมให้คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาเห็นความสำคัญของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
6. มีการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและมุ่งสู่อาเซียน (พ.1 , พ.5)	1. บัณฑิตมีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	1.1 เพิ่มศักยภาพทางวิชาการ วิชาชีพ และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา 1.2 พัฒนาทักษะทางภาษาของนักศึกษาและบุคลากร
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ	2.1 ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
	2. การสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาของบุคลากรและงานวิจัย (พ.2)	3. บุคลากรมีองค์ความรู้ด้านงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาชุมชนและสังคม และจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
3.2 พัฒนาทรัพยากรองค์กรให้มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล		
3. การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการ	4. สร้างความเข้มแข็งในการให้บริการวิชาการและการพัฒนาเครือข่ายให้มีความหลากหลาย	4.1 สร้างความเข้มแข็งในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	5. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาเห็นความสำคัญของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน	5.1 อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิภาคและของชาติ
4. เผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีสู่สาธารณชน (พ.6)	6. การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรและให้เป็นที่ยอมรับสู่สาธารณชน	6.1 สร้างภาพลักษณ์องค์กรให้เป็นที่ยอมรับ

พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม ความรู้ และมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและมุ่งสู่อาเซียน

เป้าประสงค์ที่ 1 บัณฑิตมีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1.1 เพิ่มศักยภาพทางวิชาการ วิชาชีพ และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา

มาตรการ	โครงการกิจกรรม
<ol style="list-style-type: none">กำหนดให้คณาจารย์ต้องมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการกำหนดให้มีการสำรวจภาวะการมีงานทำของนักศึกษาและประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิกำหนดให้มีการจัดกิจกรรม โครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกแก่คณาจารย์และนักศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศพัฒนานักศึกษาด้านการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในกลุ่มประชาคมอาเซียนส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้หลากหลายส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาและส่งเสริมการแข่งขันทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ และส่งเสริมการประชุมวิชาการ และ/หรือเข้าร่วมแข่งขันทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศกำหนดให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ.		ผู้รับผิดชอบ
	59	60	
1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก (สกอ.1.2)	ร้อยละ 10	ร้อยละ 20	
2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทาง วิชาการ (สกอ.1.3)	ร้อยละ 30	ร้อยละ 60	
3. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	
4. ผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตปริญญา ตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 4.00	ค่าเฉลี่ย 4.70	
5. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา โทที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	
6. จำนวนผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	
7. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการ แข่งขันทักษะความเป็นเลิศระดับชาติหรือ นานาชาติ	2 คน	4 คน	
8. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับ คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา(TQF)	10 กิจกรรม / โครงการ	15 กิจกรรม / โครงการ	
*9. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาทักษะ ด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1 กิจกรรม / โครงการ	2 กิจกรรม / โครงการ	

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาทักษะทางภาษาของนักศึกษาและบุคลากร

มาตรการ	โครงการกิจกรรม
<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกคนและดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย 3. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในระดับที่ใช้ในการทำงานได้ 4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับมหาวิทยาลัยในกลุ่มประชาคมอาเซียน 	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี		ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.		
	59	60	
1. ระดับความสำเร็จของการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักศึกษาและบุคลากร	5 ข้อ	6-7 ข้อ	

พันธกิจที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและมุ่งสู่อาเซียน

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 ผลผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	โครงการกิจกรรม
1. จัดทำแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. จัดสรรงบประมาณด้านการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ระดับโปรแกรมวิชา 3. พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกประเทศ 5. ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล/หน่วยงานดีเด่นด้านการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. กำกับติดตาม และประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี		ผู้รับผิดชอบ
	59	60	
1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ	8 แห่ง	10 แห่ง	
2. ระดับความสำเร็จของการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	5 ข้อ	5 ข้อ	
3. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	5 ข้อ	5 ข้อ	

พันธกิจที่ 2 สร้างงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ท้องถิ่นและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาของบุคลากรและงานวิจัย

เป้าประสงค์ที่ 3 บุคลากรมีองค์ความรู้ด้านงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาชุมชนและ
สังคม และจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาและบุคลากรพัฒนาผลงานวิจัย

มาตรการ	โครงการกิจกรรม
1. จัดทำแผนพัฒนาระบบบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วม 2. พัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนการทำวิจัยและบริหาร งานวิจัย 3. จัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยและด้านวิชาการให้กับ บุคลากร 4. เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรด้านการวิจัย และด้านวิชาการ 5. กำกับติดตาม และประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบจากการ พัฒนาระบบบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน 6. ส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีความรู้และทักษะทางด้านกรวิจัย	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี		ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.		
	59	60	
1. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหรือ นักวิจัยประจำ	25,000 บาท/ คน	25,000 บาท/ คน	
2. ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ 10	ร้อยละ 20	
3. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ ประโยชน์	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	
4. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการรับรอง คุณภาพ	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	
*5. จำนวนผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับ การนำเสนอ	10 เรื่อง	10 เรื่อง	

กลยุทธ์ที่ 3.2. พัฒนาศูนย์บริการองค์กรให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรการ	โครงการกิจกรรม
1. ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะตามหลักธรรมาภิบาล	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี		ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.	พ.ศ.	
	59	60	
1. ผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารทุกระดับ	4.50	4.50	

พันธกิจที่ 3 ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนโดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของถิ่น
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการให้บริการวิชาการและการพัฒนาเครือข่ายให้มีความหลากหลาย
 กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรการ	โครงการกิจกรรม
1. กำหนดให้มีแผนการจัดกิจกรรม โครงการบริการวิชาการที่ ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 2. กำหนดให้มีการประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรมการ บริการวิชาการ 3. กำกับติดตาม และประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบจากการ พัฒนาขีดความสามารถในการให้บริการแก่ชุมชน เพื่อนำมา พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี		ผู้รับผิดชอบ
	59	60	
1. ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้าง ศักยภาพการบริการวิชาการแก่สังคม	5 ข้อ	5 ข้อ	
2. จำนวนโครงการที่มีการนำความรู้และ ประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	5 โครงการ	10 โครงการ	

พันธกิจที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิภาคและของชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 5 ส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาเห็นความสำคัญของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 5.1 อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิภาคและของชาติ

มาตรการ	โครงการกิจกรรม
1. พัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุง ปกป้อง เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ภูมิภาคและของชาติ และเรียนรู้ วัฒนธรรมอาเซียน 2. กำหนดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ บุคลากร และ นักศึกษาตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน 4. มีการบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา 5. กำกับติดตาม และประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบจากการ ทำนุบำรุง ปกป้อง เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ภูมิภาค และของชาติ และเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน เพื่อนำมาพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงาน	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี		ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.		
	59	60	
1. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและ สนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	5 ข้อ	6-8 ข้อ	

พันธกิจที่ 6 บริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีสู่สาธารณชน

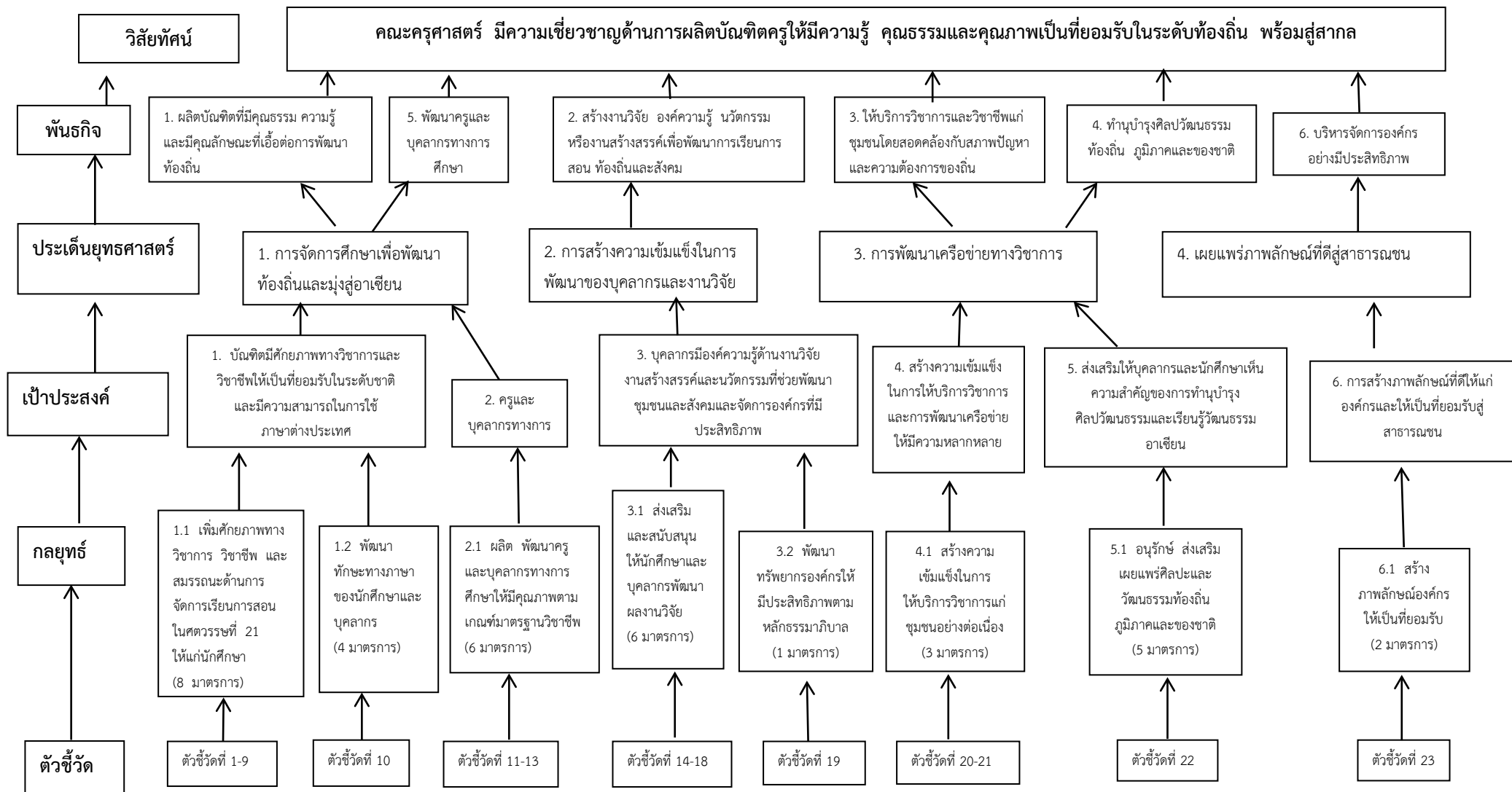
เป้าประสงค์ที่ 6 การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรและให้เป็นที่ยอมรับสู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ 6.1 สร้างภาพลักษณ์องค์กรให้เป็นที่ยอมรับ

มาตรการ	โครงการกิจกรรม
1. จัดกิจกรรม/โครงการสร้างภาพลักษณ์ เช่น การประชาสัมพันธ์เชิงรุก ฯลฯ 2. กำกับติดตาม และประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบการสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี		ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. 59	พ.ศ. 60	
1. ระดับความสำเร็จของการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมของคณะ	ระดับ 3	ระดับ 5	

ความเชื่อมโยงระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด



ส่วนที่ 3
แผนปฏิบัติการ
ประจำปี พ.ศ. 2556– 2560

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ คณะครุศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2556 - 2560

พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม ความรู้ และมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและมุ่งสู่อาเซียน

เป้าประสงค์ที่ 1 บัณฑิตมีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)					โครงการ/กิจกรรม
			56	57	58	59	60	
1.1 เพิ่มศักยภาพทางวิชาการ วิชาชีพ และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา	1. กำหนดให้คณาจารย์ต้องมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ 2. กำหนดให้มีการสำรวจภาวะการมีงานทำของนักศึกษาและประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 3. กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกแก่คณาจารย์และนักศึกษา 4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ 5. พัฒนานักศึกษาด้านการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ^(สกอ.1.2)				ร้อยละ 10	ร้อยละ 20	
		2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ^(สกอ.1.3)				ร้อยละ 30	ร้อยละ 60	
		3. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี				ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	
		4. ผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา				ค่าเฉลี่ย 4.00	ค่าเฉลี่ย 4.70	
		5. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่				ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	
		6. จำนวนผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่				ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	
		7. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศ				2 คน	4 คน	

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)					โครงการ/กิจกรรม
			56	57	58	59	60	
	วิชาชีพ และตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในกลุ่มประชาคมอาเซียน	ระดับชาติหรือนานาชาติ						
	6. ส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้หลากหลาย	8. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)				10 กิจกรรม/ โครงการ	15 กิจกรรม/ โครงการ	
	7. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาและส่งเสริมการแข่งขันทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ และส่งเสริมการประชุมวิชาการและ/หรือเข้าร่วมแข่งขันทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ	*9. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				1 กิจกรรม/ โครงการ	2 กิจกรรม/ โครงการ	
	8. กำหนดให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
1.2 พัฒนาทักษะทางภาษาของนักศึกษาและบุคลากร	1. จัดสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกคนและดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยวิธีการและช่องทางที่	10. ระดับความสำเร็จของการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักศึกษาและบุคลากร				5 ข้อ	6-7 ข้อ	

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)					โครงการ/กิจกรรม
			56	57	58	59	60	
	หลากหลาย 3. พัฒนทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่ม ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาใน ระดับที่ใช้ในการทำงานได้ 4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษา กับมหาวิทยาลัยในกลุ่มประชาคม อาเซียน							

พันธกิจที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและมุ่งสู่อาเซียน

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)					โครงการ/กิจกรรม
			56	57	58	59	60	
2.1 ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	1. จัดทำแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. จัดสรรงบประมาณด้านการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ระดับโปรแกรมวิชา 3. พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการ ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาระบบและวิชาชีพที่ หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ประเทศ 5. ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคคล/หน่วยงานดีเด่นด้านการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. กำกับติดตาม และประเมิน ผลลัพธ์หรือผลกระทบการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ นำมาพัฒนาและปรับปรุงการ ดำเนินงาน	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ พัฒนาระบบและวิชาชีพ				8 แห่ง	10 แห่ง	
		2. ระดับความสำเร็จของการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ				5 ข้อ	5 ข้อ	
		3. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ				5 ข้อ	5 ข้อ	

พันธกิจที่ 2 สร้างงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ท้องถิ่นและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาของบุคลากรและงานวิจัย

เป้าประสงค์ที่ 3 บุคลากรมีองค์ความรู้ด้านงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาชุมชนและสังคม และจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)					โครงการ/กิจกรรม
			56	57	58	59	60	
3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาและบุคลากรพัฒนาผลงานวิจัย	1. จัดทำแผนพัฒนาระบบบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วม 2. พัฒนาระบบและกลไกสนับสนุนการทำวิจัยและบริหารงานวิจัย 3. จัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยและด้านวิชาการให้กับบุคลากร 4. เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรด้านการวิจัย และด้านวิชาการ 5. กำกับติดตาม และประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบจากการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน 6. ส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีความรู้และทักษะทางด้านการวิจัย	1. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ				25,000 บาท/คน	25,000 บาท/คน	
		2. ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				ร้อยละ 10	ร้อยละ 20	
		3. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์				ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	
		4. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ				ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	
		*5. จำนวนผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการนำเสนอ				10 เรื่อง	10 เรื่อง	
3.2 พัฒนาทรัพยากรองค์กรให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะตามหลักธรรมาภิบาล	1. ผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารทุกระดับ				4.50	4.50	

พันธกิจที่ 3 ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนโดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการให้บริการวิชาการและการพัฒนาเครือข่ายให้มีความหลากหลาย

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)					โครงการ/กิจกรรม
			56	57	58	59	60	
4.1 สร้างความเข้มแข็งในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	1. กำหนดให้มีแผนการจัดกิจกรรมโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 2. กำหนดให้มีการประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรมการบริการวิชาการ 3. กำกับติดตาม และประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบจากการพัฒนาขีดความสามารถในการให้บริการแก่ชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน	1. ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างศักยภาพการบริการวิชาการแก่สังคม				5 ข้อ	5 ข้อ	
		2. จำนวนโครงการที่มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย				5 โครงการ	10 โครงการ	

พันธกิจที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิภาคและของชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 5 ส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาเห็นความสำคัญของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)					โครงการ/กิจกรรม
			56	57	58	59	60	
5.1 อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิภาคและของชาติ	1. พัฒนาระบบและกลไกการทำนุ บำรุง ปกป้อง เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ภูมิภาค และของชาติ และเรียนรู้วัฒนธรรม อาเซียน 2. กำหนดให้มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรม อาเซียน 4. มีการบูรณาการการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา 5. กำกับติดตาม และประเมินผลลัพธ์ หรือผลกระทบจากการทำนุบำรุง ปกป้อง เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น ภูมิภาคและของชาติ และ เรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน เพื่อนำมา พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน	1. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและ สนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม				5 ข้อ	6-8 ข้อ	

พันธกิจที่ 6 บริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีสู่สาธารณชน

เป้าประสงค์ที่ 6 การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรและให้เป็นที่ยอมรับสู่สาธารณชน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)					โครงการ/กิจกรรม
			56	57	58	59	60	
6.1 สร้างภาพลักษณ์องค์กรให้เป็นที่ยอมรับ	1. จัดกิจกรรม/โครงการสร้างภาพลักษณ์ เช่น การประชาสัมพันธ์เชิงรุก ฯลฯ 2. กำกับติดตาม และประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบการสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน	1. ระดับความสำเร็จของการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมของคณะ				ระดับ 3	ระดับ 5	

คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบายเพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและมุ่งสู่อาเซียน							
1	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 2	ร้อยละ 4	ร้อยละ 6	ร้อยละ 8	ร้อยละ 10	ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต่อจำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด (สกอ.)
2	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด (สกอ.)
3	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระต่อจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (สกอ.)
4	ผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	-	ค่าเฉลี่ย 3.00	ค่าเฉลี่ย 3.50	ค่าเฉลี่ย 4.00	ค่าเฉลี่ย 4.51	ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (สกอ.)
5	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	-	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโททั้งหมด (สกอ.)
6	จำนวนผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกทั้งหมด (สกอ.)
7	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศระดับชาติหรือนานาชาติ	-	-	1 คน	2 คน	5 คน	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพ หรือรางวัลประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานในระดับชาติหรือนานาชาติ
8	จำนวนกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	2 กิจกรรม/โครงการ	5 กิจกรรม/โครงการ	10 กิจกรรม/โครงการ	12 กิจกรรม/โครงการ	15 กิจกรรม/โครงการ	จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยทุกโครงการต้องมีการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดกิจกรรม/โครงการ
9	จำนวนกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	-	1 กิจกรรม/โครงการ	2 กิจกรรม/โครงการ	กิจกรรมหรือโครงการที่คณะฯจัดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่อาจารย์
10	ระดับความสำเร็จของการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักศึกษาและบุคลากร	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	1 คะแนน เมื่อ มีแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 2 คะแนน เมื่อ มีแผนงานโครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนาพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 3 คะแนน เมื่อ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบให้การดำเนินงานอย่างชัดเจน 4 คะแนน เมื่อ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศเพื่อการพัฒนาพัฒนาทักษะทางภาษา 5 คะแนน เมื่อ มีการประเมินผลความสำเร็จและผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดกิจกรรม/โครงการ
11	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ	2 แห่ง	4 แห่ง	6 แห่ง	8 แห่ง	10 แห่ง	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก
12	ระดับความสำเร็จของการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	1 คะแนน เมื่อ มีแผนการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา 2 คะแนน เมื่อ มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 3 คะแนน เมื่อ มีกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ 4 คะแนน เมื่อ มีการจัดสรรงบประมาณผู้ไปกรรณวิชา 5 คะแนน เมื่อ มีการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบของแผนงานโครงการ/กิจกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบายเพิ่มเติม
		1	2	3	4	5	
13	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	1 คะแนน เมื่อ มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2 คะแนน เมื่อ มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 3 คะแนน เมื่อ มีกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ 4 คะแนน เมื่อ มีการจัดสรรงบประมาณสู่โปรแกรมวิชา 5 คะแนน เมื่อ มีการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบของแผนงานโครงการ/กิจกรรม
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาของบุคลากรและงานวิจัย							
14	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ	-	-	-	-	25,000 บาท	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด (สกอ.)
15	ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละของผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ (สกอ.)
16	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ 10	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และมีเอกสารตอบรับการนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน (สมศ.)
17	ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	-	-	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละของผลงานทางวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพตามเกณฑ์ของ สมศ.
18	จำนวนผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการนำเสนอ	2 เรื่อง	4 เรื่อง	6 เรื่อง	8 เรื่อง	10 เรื่อง	จำนวนงานวิจัยที่ดำเนินการโดยนักศึกษาที่ได้รับการนำเสนอผลงาน
19	ผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารทุกระดับ	-	3	3.5	4	4.5	ผลการประเมินจากมหาวิทยาลัย
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการ							
20	ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างศักยภาพการบริการวิชาการแก่สังคม	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	1 คะแนน เมื่อ มีแผนการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 2 คะแนน เมื่อ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน 3 คะแนน เมื่อ มีกิจกรรม/โครงการการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่อง 4 คะแนน เมื่อ มีการจัดสรรงบประมาณสู่โปรแกรมวิชา 5 คะแนน เมื่อ มีการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบของแผนงานโครงการ/กิจกรรม
21	จำนวนโครงการที่มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	1 โครงการ	2 โครงการ	3 โครงการ	5 โครงการ	10 โครงการ	พิจารณาจากโครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการกับการพัฒนาการเรียนการสอนโดยปรากฏใน มคอ.3 หรือบูรณาการกับการวิจัยของอาจารย์หรือนักศึกษา
22	ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	1 คะแนน เมื่อ มีแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 2 คะแนน เมื่อ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยตรง 3 คะแนน เมื่อ มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 4 คะแนน เมื่อ มีการจัดสรรงบประมาณสู่โปรแกรมวิชา 5 คะแนน เมื่อ มีการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบของแผนงานโครงการ/กิจกรรม
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 เผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีสู่สาธารณชน							
23	ระดับความสำเร็จของการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมของคณะ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	1 คะแนน เมื่อ มีแผนการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของคณะ 2 คะแนน เมื่อ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยตรง 3 คะแนน เมื่อ มีการพัฒนารูปแบบการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน 4 คะแนน เมื่อ มีงบประมาณสนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่ผลงาน 5 คะแนน เมื่อ มีการประเมินความสำเร็จของการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน