แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพช

แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย

คณะครุศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565

งานวางแผนและนโยบาย คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 2/2560

วันพุธที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2560

คำนำ

แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย ประจำปี พ.ศ. 2561 - 2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565) คณะครุศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคณะฯ และลงสู่บุคคล ซึ่งแผนฉบับดังกล่าว มาจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนสังกัดคณะครุศาสตร์ และถ่ายทอดลงสู่แผนกลยุทธ์ตามพันธกิจต่างๆของคณะ แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย ประจำปี พ.ศ. 2561 - 2565 จะมีการนำเสนอข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เช่น ทิศทางการพัฒนางานวิจัย กรอบการพัฒนางานวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ และมีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนางานวิจัยโดยให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย ประจำปี พ.ศ. 2561 - 2565 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานด้านการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมของคณะครุศาสตร์ ซึ่งถือว่าเป็นพันธกิจที่สำคัญพันธกิจหนึ่งของคณะที่และความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคณะให้ก้าวไปในทิศทางที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี และมีประสิทธิภาพในอนาคต

รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุวรนันท์

คณบดีคณะครุศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาของคณะครุศาสตร์	1
โครงสร้างองค์กร	5
โครงสร้างการบริหาร	6
ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากร	7
ข้อมูลทางการเงินของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	10
แผนกลยุทธ์คณะครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565)	11
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดการพัฒนาด้านการวิจัย	
แนวโน้มและผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศไทยด้วยการวิจัยและนวัตกรรม	13
สถานภาพระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ	16
ยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	19
การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน – ภายนอก (SWOT Analysis) แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย	21
ส่วนที่ 3 แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565	
แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565	22
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนน	25
เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของตัวชี้วัด	27

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยงานระดับคณะที่สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีพันธกิจหลักในการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิตครูเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

คณะครุศาสตร์ เดิมมีชื่อว่า “คณะวิชาครุศาสตร์” เป็นส่วนราชการหนึ่งของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2518 และมีการแก้ไขเพิ่มเติมปรับมาใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2527 ประกาศให้กรมการฝึกหัดครูโดยวิทยาลัยครูมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ คณะวิชาครุศาสตร์จึงสามารถผลิตครูในระดับปริญญาตรีได้ ในปีพุทธศักราช 2528 ได้มีการประกาศแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยครูกำแพงเพชร เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู จึงเปลี่ยนชื่อจากคณะวิชาครุศาสตร์มาเป็นคณะครุศาสตร์ จนถึงปัจจุบัน ในปีพุทธศักราช 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” เป็นชื่อสถาบันการศึกษาในกรมการฝึกหัดครู เริ่มใช้ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 เป็นต้นมา คณะครุศาสตร์จึงเป็นหน่วยงานหนึ่งของสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร หลังจากนั้นในปีพุทธศักราช 2538 จึงมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นโดยพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้คณะครุศาสตร์สามารถจัดการเรียนการสอนสูงกว่าระดับปริญญาตรีและเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารจาก “หัวหน้าคณะวิชา” มาเป็นตำแหน่ง “คณบดี” และในขณะนั้น คณะครุศาสตร์มีทั้งหมด 8 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ภาควิชาอนุบาลศึกษา ภาควิชาการศึกษาพิเศษ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาทดสอบและวิจัย และภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ 2 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์คอมพิวเตอร์ศึกษาและศูนย์เด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา 2547 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาที่เคยสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ย้ายมาสังกัดคณะครุศาสตร์ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไปและคณะครุศาสตร์ได้รับมอบหมายให้ผลิตบัณฑิตโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นรุ่นแรก มีนักศึกษาในโครงการจำนวน 39 คน ได้แก่โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศิลปกรรม (ดนตรี)

ในปีการศึกษา 2547 นี้ คณะครุศาสตร์ ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างหน่วยงานภายในให้มีความเหมาะสม จึงได้มีการจัดกลุ่มโปรแกรมวิชา เป็น 3 กลุ่ม สังกัดในภาควิชา ดังนี้ ภาควิชาการศึกษาพื้นฐานและเทคนิคการศึกษา มีโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา การศึกษาพิเศษ

พลศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษาภาควิชาการศึกษาสังคมศาสตร์ มีโปรแกรมวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ศิลปกรรม (กลุ่มดนตรี) ศิลปกรรม ภาควิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ มีโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นต้น

ปีการศึกษา 2548 คณะครุศาสตร์ ได้เริ่มจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ และเปิดศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรับดูแลเด็กพิเศษออทิสติกและเด็กปัญญาอ่อน ซึ่งในระยะแรกมีเด็กพิเศษที่อยู่ในความดูแล จำนวน 8 คน

ปีการศึกษา 2549 ศูนย์เด็กปฐมวัยเปลี่ยนเป็นโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชรรับนักเรียนในระดับก่อนอนุบาลและอนุบาล 1 และได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549) เพื่อให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบด้วย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาดนตรีศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายสาขาวิชามากขึ้น

ปีการศึกษา 2553 คณะครุศาสตร์ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูพันธ์ใหม่นำร่อง โดยมีนักศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูได้รับทุนในปีการศึกษา 2552 จำนวน 4 โปรแกรมวิชา ประกอบด้วย นักศึกษาโปรแกรมวิชาพลศึกษา จำนวน 2 คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน และนักศึกษาโปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา จำนวน 2 คน

ปีการศึกษา 2554 คณะครุศาสตร์ มีนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูพันธ์ใหม่นำร่อง จำนวน 5 โปรแกรมวิชา ประกอบด้วย นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาพลศึกษา จำนวน 3 คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 22 คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา จำนวน 6 คน และนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 43 คน นอกจากนี้ ยังได้รับเลือกให้เป็นหน่วยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปีการศึกษา 2555 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2556 และมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2555 เพื่อเป็นการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในสังกัดต่างๆ ที่ยังไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2555 นี้ คณะครุศาสตร์มีนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการผลิตครูมืออาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษาที่เข้าร่วมในโครงการฯนี้ ต้องกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งมีนักศึกษาที่ได้รับทุนจำนวน 14 คน โดยเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาจะได้เข้ารับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2556 คณะครุศาสตร์ มีการดำเนินงานด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) และเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2556 จำนวน 60 คน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) นอกเหนือจากการพัฒนาหลักสูตร ในปีการศึกษา 2556 คณะครุศาสตร์ ยังมีการลงนามความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก รวมถึงหน่วยงานต่างประเทศ ได้แก่ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ Southeast Asian Ministers of Education Organisation Regional Centre for Education in Science and Mathematics Malaysia (SEAMEO RECSAM) หรือโครงการพัฒนาความสามารถในการสอนคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประเทศมาเลเซีย , College Of Education, West VisayasState University, Philippines , บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในการจัดการศึกษาแก่โรงเรียนสาธิต (วัดพระบรมธาตุ) , บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและงานวิจัยทางการศึกษาตามภารกิจขององค์กร กับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโครงการเปิดโลกเรียนรู้เด็กและเยาวชน กับองค์การบริหารส่วนตำบลหัวถนน

ปีการศึกษา 2557 คณะครุศาสตร์ ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารจัดการในระดับโปรแกรมวิชา จากเดิมในระดับปริญญาตรี จะมีจำนวน 11 โปรแกรมวิชา แต่เนื่องจากเกิดความซ้ำซ้อนในเรื่องการบริหารงาน ในปีการศึกษา 2557 โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา จึงได้ย้ายไปสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์แทน เพื่อให้การบริหารงานทั้ง 2 คณะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูที่มีความเข้มแข็ง ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญ ที่จะทำหน้าที่ในการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมโครงการที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้แก่ โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเป็นชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โครงการพัฒนาผู้ประวิชาชีพทางการศึกษา ฯลฯ

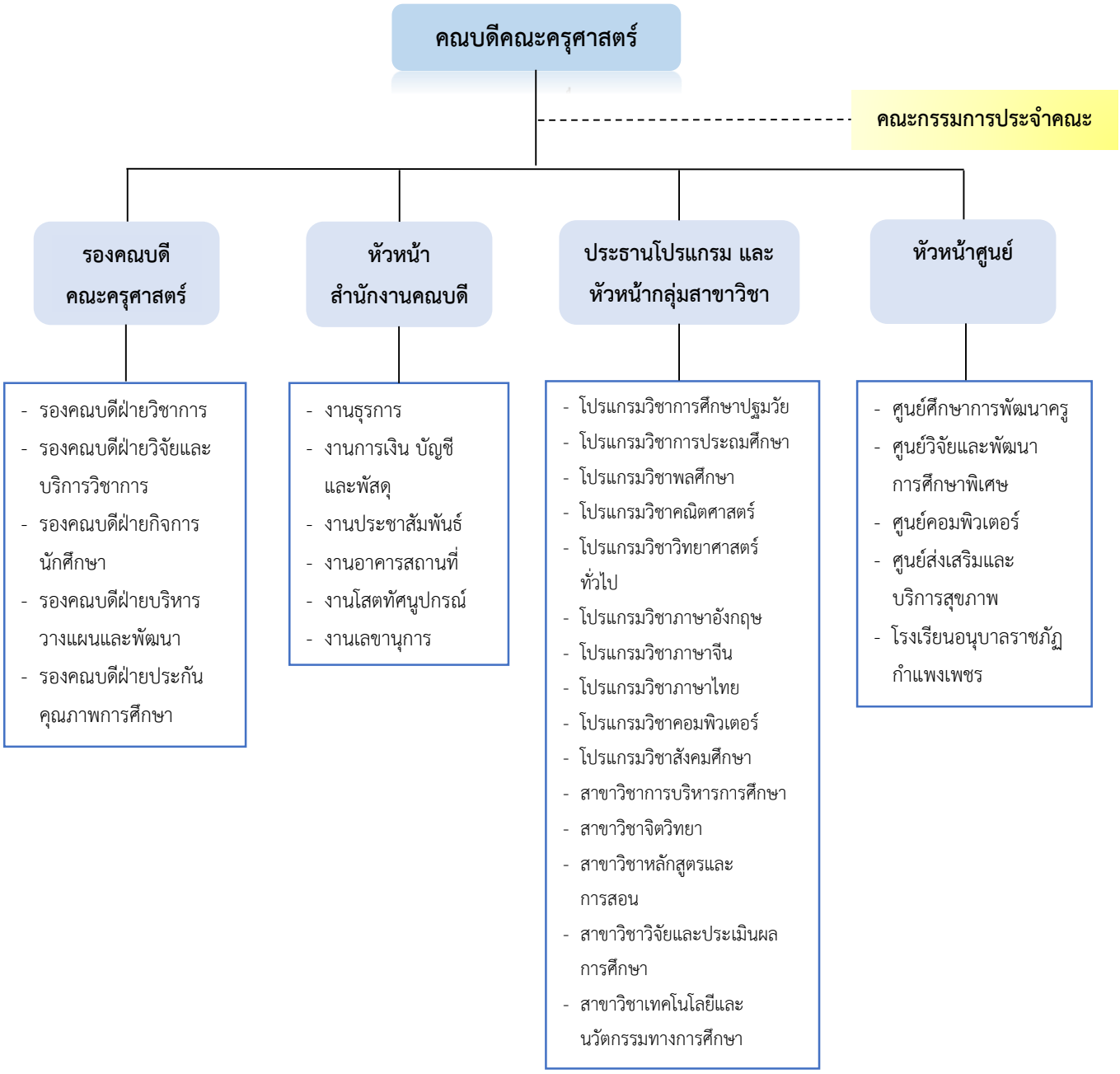
ปีการศึกษา 2558 คณะครุศาสตร์มีการพัฒนาทางด้านการผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและเห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น ได้แก่ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เรื่องความร่วมมือในกิจการลูกเสือกับทั้ง 9 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อบูรณาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ในการพัฒนากิจการลูกเสือให้เจริญก้าวหน้า และสนับสนุนองค์ความรู้ทางด้านวิชาการแก่โรงเรียนในฐานะเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในชุมชน

ปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) จำนวน 10 หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาภาษาไทย และสาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และให้เกิดความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน นอกจากนี้คณะครุศาสตร์มีการดำเนินการตามนโยบายการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของรัฐบาล โดยการกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพของตนเอง เพื่อให้สามารถแข่งขันกับสถาบันผลิตครูอื่นๆได้ ซึ่งในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาที่สามารถสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ จำนวน 29 คน ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 8 คน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 5 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 4 คน สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 1 คน และสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 8 คน ซึ่งนักศึกษาทั้ง 29 คน จะได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครูในเขตพื้นที่ตามภูมิลำเนาของนักศึกษา

ปีการศึกษา 2560 คณะครุศาสตร์ เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี 2560 มีนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ 9 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 83 คน ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 14 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 12 คน สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 3 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 คน สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 18 คน และสาขาวิชาการประถมศึกษา จำนวน 15 คน มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รวมทั้งสิ้น 14 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้ง (บางส่วน) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 2 หลักสูตร มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาและการบริการวิชาการในรูปแบบการดำเนินงานเป็นศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ ศูนย์นวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร นอกจากนี้ ยังมีการให้บริการวิชาการที่เน้นการตอบสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่น เช่น การอบรมหลักสูตรระยะสั้น การเพิ่มวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ

โครงสร้างองค์กร



โครงสร้างการบริหาร

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก

คณบดีคณะครุศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุวรนันท์

- โปรแกรม/สาขาวิชา
- ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู
- โรงเรียนอนุบาลราชภัฏ
- โรงเรียน ตชด.
- ป.บัณฑิตวิชาชีพครู และบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการประจำ

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

- งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานรับรองปริญญาทางการศึกษาและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- งานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักศึกษา/บุคลากร
- การพัฒนาคณาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน และการทำผลงานทางวิชาการ
- งานการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต
- งานฝึกอบรมลูกเสือ

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
รศ.ดร.ยุภาดี ปณะราช

- งานวิจัย
- งานบริการวิชาการ
- งานจดแจ้งลิขสิทธิ์/สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร
- งานจัดประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ
- งานวารสารวิชาการ
- งานจัดการความรู้ด้านการวิจัย
- งานวิเทศสัมพันธ์

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
ผศ.ธงชัย ช่อพฤกษา

- งานกิจกรรมนักศึกษา
- งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- งานสวัสดิการและทุนการศึกษา
- งานปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ
- งานพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต
- งานรับพระราชทานปริญญาบัตร

รองคณบดีฝ่ายบริหารวางแผนและพัฒนา
ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล

- งานพัฒนาแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติราชการ
- งานอำนวยการประชุมบุคลากรและกรรมการประจำคณะ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคณะ
- งานบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน
- งานสวัสดิการและพัฒนาองค์กร

รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
อาจารย์อมรา ทองใส

- งานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและคณะ
- งานสำรวจภาวะการมีงานทำ
- งานสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต
- งานสร้างศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อการแข่งขันแก่ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน
- งานเลขานุการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตรบัณฑิต รวมทั้งสิ้น 14 หลักสูตร ดังนี้

ชื่อหลักสูตร	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา
• **ระดับปริญญาตรี**		
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	การประถมศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	คณิตศาสตร์
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	พลศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	ภาษาจีน
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	ภาษาไทย
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	สังคมศึกษา
• **ระดับปริญญาโท**		
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
• **ระดับปริญญาเอก**		
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
• **ระดับประกาศนียบัตร**		
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.วิชาชีพ	วิชาชีพครู

ข้อมูลจำนวนนักศึกษาภาคปกติ และภาคพิเศษ

ข้อมูลจำนวนนักศึกษาภาคปกติ และภาคพิเศษ จำแนกตามหลักสูตร และสาขาวิชา ดังนี้

สาขาวิชา	ปีการศึกษา					รวม
	2556	2557	2558	2559	2560	
• **ระดับปริญญาตรี**						
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	46	41	43	55	61	**246**
สาขาวิชาภาษาจีน	34	32	35	59	42	**202**
สาขาวิชาภาษาไทย	48	42	35	56	58	**239**
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	69	76	29	49	37	**260**
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	76	54	33	54	54	**271**
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	38	38	35	28	29	**168**

สาขาวิชา	ปีการศึกษา					รวม
	2556	2557	2558	2559	2560	
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	78	66	69	59	54	**326**
สาขาวิชาสังคมศึกษา	81	77	69	57	55	**339**
สาขาวิชาพลศึกษา	57	72	33	57	48	**267**
สาขาวิชาการประถมศึกษา	86	81	69	56	60	**352**
• **ระดับปริญญาโท**						
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	13	23	21	23	-	**80**
• **ระดับปริญญาเอก**						
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	-	19	11	6	-	**36**
ยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา	22	15	22	10	-	**69**
• **ระดับประกาศนียบัตร**						
วิชาชีพครู	-	-	-	180	-	**180**
รวม	**648**	**636**	**504**	**749**	**498**	**3,035**

ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ประเภท			รวม
	อาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง	พนักงานมหาวิทยาลัย	ข้าราชการ	
การศึกษาปฐมวัย	1	2	2	**5**
พลศึกษา	6	3	-	**9**
คอมพิวเตอร์	1	5	1	**7**
ภาษาอังกฤษ	-	4	1	**5**
สังคมศึกษา	1	5	-	**6**
คณิตศาสตร์	1	3	1	**5**
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	5	-	**6**
ภาษาจีน	3	5	-	**8**
ภาษาไทย	1	5	-	**6**
การประถมศึกษา	1	2	1	**4**
การบริหารการศึกษา	3	3	-	**6**
จิตวิทยา	-	2	3	**5**
หลักสูตรและการสอน	-	1	1	**2**
วิจัยและประเมินผลการศึกษา	-	1	2	**3**

สาขาวิชา	ประเภท			รวม
	อาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง	พนักงานมหาวิทยาลัย	ข้าราชการ	
เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	-	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	19	47	12	78 คน
ร้อยละ	24.36	60.26	15.38	

ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภท	ตำแหน่ง
1	นางสาวระพีพร พุ่มอิ่ม	พนักงานมหาวิทยาลัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
2	นางสาวฉวีวรรณ จันทร์อ่อน	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิชาการศึกษา
3	นางมาริตา จิตชู	พนักงานมหาวิทยาลัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
4	นางสาววาสนา สุระพา	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิชาการศึกษา
5	นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิชาการศึกษา
6	นางสาวณิชารีย์ วุฒิชมภู	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิชาการศึกษา
7	นางสาวภัทวรรณ์ ไชยภักดิ์	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
8	นางสาวกัลยารัตน์ มาลาศรี	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิชาการศึกษา
9	นายพรหมธร พูลสุข	พนักงานมหาวิทยาลัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
10	นายศาสตราวุธ กิมิพันธ์	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
11	นายอานนท์ ปลื้มเนตร	พนักงานมหาวิทยาลัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
12	นางสาววิราพัตร กาวิละพันธ์	พนักงานมหาวิทยาลัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
13	นางสาววาสนา จันทร์ผ่อง	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
14	นางสาวกาญจนา นาคสวาท	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
15	นายไกรศร สิงไฝแก้ว	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการประจำโปรแกรมวิชา
16	นายพินิต มณีเขียว	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการประจำโปรแกรมวิชา

ข้อมูลทางการเงินของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สัดส่วนของการจัดสรรงบประมาณที่คณะครุศาสตร์ได้รับ พ.ศ. 2558 – 2560

ประเภทงบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 (บาท)	รวม
งบประมาณแผ่นดิน	4,136,775	4,074,865	4,128,814	**12,340,454**
เงินรายได้ (บ.กศ.)	6,728,500	7,796,550	6,603,310	**21,128,360**
รวมทั้งหมด	**10,865,275**	**11,871,415**	**10,732,124**	**33,468,814**

แผนกลยุทธ์คณะครุศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565)

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์

ปรัชญา

ครูดีสร้างคน คนดีสร้างชาติ ครุศาสตร์สร้างครูดี

วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำในการประยุกต์ศาสตร์พระราชามาใช้ในการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพระดับสากล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
3. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
4. เพื่อบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. พัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
4. บริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตครูที่เน้นสมรรถนะสูงทั้งด้านความรู้และคุณธรรม
2. สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครู
3. เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการ
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม
5. เสริมสร้างธรรมาภิบาลและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์

1. ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพและมีขีดสมรรถนะสูงตามแนวทางศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
2. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณค่าเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
3. ให้บริการวิชาการและพัฒนาวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลาย
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรมทั้งในและต่างประเทศ
5. บริหารจัดการที่ทันสมัยและยึดหลักธรรมาภิบาลด้วยมาตรฐานระดับสากล

ค่านิยมหลัก

EDU E : Efficiency **คือ** ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ชุมชนและสังคมพึงพอใจ

D : Democracy **คือ** การทำงานร่วมกันโดยยึดหลักประชาธิปไตย

U : Unity **คือ** มีความรัก ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและภักดีต่อองค์กร

อัตลักษณ์

บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

จุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะ

ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์

อ่อนน้อม ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน อุทิศตนให้กับงาน รอบรู้วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดการพัฒนาด้านการวิจัย

แนวโน้มและผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศไทยด้วยการวิจัยและนวัตกรรม

แนวโน้ม หรือ Megatrend คือ แนวโน้มหลักในสังคมโลกซึ่งส่งผลกระทบต่อคนทุกคนและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระยะยาว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ถึงผลกระทบของแนวโน้มใหญ่จะทำให้เกิดการเตรียมพร้อมเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ โดยแนวโน้มใหญ่ที่สำคัญสำหรับโลกอนาคตในปี ค.ศ. 2030 ได้แก่

1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สัดส่วนของประชากรโลกที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 12.3 ในปี 2558 เป็นร้อยละ 16.5 ในปี 2573 หรือเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 4 ซึ่งเร็วกว่าช่วงปี 2543-2558 ที่เพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 2.3 ทำให้สัดส่วนประชากรในวัยแรงงานลดลงส่งผลถึงการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ช้าลง

สำหรับประเทศไทยก็มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปในทิศทางเดียวกัน อัตราการเกิดใหม่ของประชากรลดลงจากการตัดสินใจชะลอมีบุตรของแต่ละครอบครัว ประชากรมีอายุขัยเฉลี่ยสูงขึ้นด้วยการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และการแพทย์ เกิดปรากฏการณ์สังคมสูงวัยซึ่งผู้สูงอายุมีโอกาสเป็นคนยากจนมากกว่าผู้นำครอบครัว เกิดการโยกย้ายถิ่นฐานทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศเข้าสู่สังคมเมือง แรงงานยังคงมีปัญหาด้านคุณภาพและการถูกทดแทนด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และประชากรจะมีอัตราสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้นแต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จะทำให้เกิดความท้าทายใหม่ในประเทศไทย ได้แก่ การรักษาการเติบโตและสัดส่วนของประชากร การจัดการด้านสาธารณสุขและการศึกษา ทั้งนี้ การพลิกโฉมด้านสังคมอาจก่อให้เกิดโอกาสใหม่แก่ประเทศไทย เช่น อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพขยายตัวมากขึ้น หรือเกิดตลาดใหม่ด้านการบริการสำหรับผู้อุปโภคบริโภคเฉพาะกลุ่ม

2. โลกาภิวัฒน์และตลาดในอนาคต

กระแสโลกาภิวัฒน์ได้นำมาซึ่งการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของสินค้า บริการ เงินทุน ผู้คน สารสนเทศ องค์ความรู้และเทคโนโลยี การค้าเสรีได้นำมาซึ่งการแข่งขันในตลาดโลกที่รุนแรงขึ้น ประเทศต่างๆ พยายามรวมกลุ่มเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยสร้างตลาดร่วม เชื่อมโยงห่วงโซ่อุปทาน และใช้ประโยชน์จากการไหลของกระแสความรู้และการเคลื่อนย้ายแรงงานทักษะสูงหรือแรงงานที่มีความสามารถพิเศษเพื่อสร้างนวัตกรรม ความท้าทายของประเทศไทยคือการพัฒนาสินค้าและบริการให้มีคุณภาพเพื่อแข่งขันกับผู้ผลิตและผู้ให้บริการจากต่างประเทศ อีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสในการขยายธุรกิจในเขตเศรษฐกิจที่มีข้อตกลงการค้าเสรีร่วมกัน นอกจากนี้ ยังต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และเศรษฐกิจฐานราก ซึ่งเปรียบเหมือนกระดูกสันหลังของเศรษฐกิจไทย ให้อยู่รอดได้ท่ามกลาง

การแข่งขันที่เข้มข้นในยุคการค้าเสรีและโลกาภิวัฒน์ นอกจากผลกระทบด้านเศรษฐกิจแล้ว ผลกระทบด้านความมั่นคงอันเนื่องมาจากการเผยแพร่ลัทธิสุดโต่ง ลัทธินิยมความรุนแรง และอาชญากรรมข้ามชาติที่ใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงที่ดีขึ้น เป็นสิ่งที่ไทยต้องเตรียมการรับมือ

3. การขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติประชากรโลก

โดยเฉพาะชนชั้นกลางที่เพิ่มขึ้นทำให้ความต้องการทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มขึ้น ทำให้ต้องคำนึงถึงความมั่นคงด้านน้ำ ด้านอาหาร และด้านพลังงาน ซึ่งมีความเกี่ยวพันกัน ภาวะขาดแคลนทรัพยากรน้ำจะส่งผลให้เกิดการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำและการอนุรักษ์ป่าไม้ ซึ่งจะส่งผลถึงความมั่นคงด้านอาหาร เช่นเดียวกับความมั่นคงด้านพลังงานซึ่งต้องการการวิจัยและพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน

4. ความท้าทายด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

การเพิ่มขึ้นของก๊าซเรือนกระจกเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้อุณหภูมิของโลกสูงขึ้น ซึ่งเกิดจากการดำเนินกิจกรรมของมนุษย์โดยตรง ในปี ค.ศ. 2030 โลกจะมีอุณหภูมิเฉลี่ยเพิ่มขึ้นประมาณ 1 องศาเซลเซียส ซึ่งอาจส่งผลให้อัตราการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และระดับน้ำทะเลสูงขึ้นซึ่งเป็นผลมาจากการละลายของน้ำแข็งขั้วโลกและการขยายตัวของน้ำในมหาสมุทร สำหรับประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิโลก และภัยพิบัติทางธรรมชาติทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศและส่งผลต่ออัตราการเติบโตด้านการเกษตรและชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ ความท้าทายที่สำคัญคือการเตรียมการเพื่อรับมือกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อในอนาคต และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ปัญหามลภาวะและลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกผ่านกลไกหรือมาตรการต่างๆ เช่น นโยบายส่งเสริมการลงทุนเพื่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การจัดทำบัญชีก๊าซเรือนกระจกในภาคอุตสาหกรรม การจัดการพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง ทั้งนี้ วิกฤตและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศนี้ ก่อให้เกิดโอกาสในการลงทุนด้านการพัฒนาเพื่อสิ่งแวดล้อม เช่น แบบจำลองเพื่อคาดการณ์การเกิดภัยพิบัติ และเทคโนโลยีพลังงานทดแทนหรือพลังงานสะอาด เป็นต้น

5. เทคโนโลยีและนวัตกรรม

มีการเร่งพัฒนาเทคโนโลยีโดยการควบรวมองค์ความรู้จากหลากหลายศาสตร์เข้าด้วยกัน เกิดเป็นเทคโนโลยีพลิกโฉมฉับพลัน (Disruptive technology) ที่ส่งผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างกว้างขวาง ทำให้คุณภาพชีวิตสูงขึ้น เกิดรูปแบบการผลิตและบริการใหม่ๆ สร้างอาชีพและการจ้างงานรูปแบบใหม่ แต่ในขณะเดียวกันก็อาจทดแทนแรงงานคนรูปแบบเดิมและทำให้การผลิตและบริการรูปแบบเดิมต้องยุติลง ตัวอย่างเช่น อินเทอร์เน็ตเคลื่อนที่ (Mobile Internet) การวางระบบอัตโนมัติทดแทนแรงงานคน รวมถึงแรงงานที่มีความรู้ (Automation of knowledge work) อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (Internet of Things) การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ (Cloud computing) หุ่นยนต์ขั้นสูง (Advanced robotics) การถอดรหัสพันธุกรรม (Next-generation genomics) ยานยนต์อัตโนมัติ (Autonomous vehicles) หน่วยเก็บพลังงาน

(Energy storage) การพิมพ์ 3 มิติ (3D printing) วัสดุขั้นสูง (Advanced materials) และพลังงานหมุนเวียน (Renewable energy) เทคโนโลยีพลิกโฉมฉับพลันที่เกิดขึ้นจะส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนของไทย ทั้งเป็นการยกระดับการดำเนินงานและกระตุ้นให้เกิดการเตรียมพร้อมรับมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อาทิ

(1) เพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มความโปร่งใสในการทำธุรกรรมและการให้บริการของภาครัฐและภาคเอกชน

(2) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ ผ่านการปรับโครงสร้างการผลิต โครงสร้างการแข่งขัน เพิ่มผลิตภาพในภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและบริการ เปลี่ยนรูปแบบวัตถุดิบและปัจจัยการผลิต ลดต้นทุน ลดทรัพยากร ลดตัวกลางการทำธุรกรรม และเพิ่มโอกาสให้แก่บริษัทจัดตั้งใหม่ (Startups)

(3) เปลี่ยนโครงสร้างการจ้างงาน พัฒนาคนให้มีทักษะใหม่ตลอดเวลา และปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต

(4) เพิ่มความปลอดภัย และแก้ปัญหาการจราจร โดยภาครัฐต้องปรับเปลี่ยนกฎระเบียบและการจัดการเพื่อรองรับ

(5) ยกระดับด้านสุขภาพและการแพทย์ เพิ่มอายุขัยของประชากร ปรับเปลี่ยนระบบประกันสุขภาพ ปรับปรุงพันธุ์พืชและสัตว์ที่ตอบโจทย์เฉพาะ ซึ่งประเทศไทยต้องเตรียมข้อกำหนดทางจริยธรรมและกฎหมายรองรับ

(6) เปลี่ยนแปลงโครงสร้างการผลิตและการใช้พลังงานหมุนเวียนของโลก ลดต้นทุนในการผลิตพลังงาน และลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

6 กระแสสังคมฐานความรู้การแบ่งปันความรู้ในอนาคตจะมีประสิทธิภาพสูงมาก

โดยเฉพาะการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นกลไกในการเชื่อมโยง ทำให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อสังคมที่มีเสถียรภาพและโลกที่น่าอยู่ของคนรุ่นหลัง สำหรับประเทศไทยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งมีเงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรมทำให้มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ ทำให้เกิดความยั่งยืนทั้งในระดับปัจเจกชน ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ทั้งนี้ การวิจัยและนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญของสังคมฐานความรู้ โดยต้องมีการจัดการความรู้ที่ดี ทั้งการสร้างและการกระจายความรู้สู่ประชาชน และคนในสังคมต้องเข้าถึงความรู้ได้อย่างทั่วถึง นอกจากมิติด้านความรู้แล้ว มิติด้านคุณธรรมก็เป็นเงื่อนไขที่สำคัญของสังคมที่เจริญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมเป็นสิ่งที่ช่วยลดการใช้ความรุนแรง การทุจริต และการเอารัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงปลอดภัยของประชาชนและเสถียรภาพทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย

7. การมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบระดับประเทศ

โลกในอนาคตจะมีความร่วมมือที่ซับซ้อนมากขึ้น เช่น การร่วมกันพัฒนาเพื่อแก้ปัญหามลภาวะซึ่งส่งผลกระทบต่อทุกประเทศ หรือการมีส่วนร่วมในนโยบายระดับประเทศโดยการลงนามในข้อตกลงด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบระดับประเทศด้วยการให้การรับรอง

วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (The Sustainable Development Goals: SDGs) ของสหประชาชาติ และให้สัตยาบันต่อความตกลงปารีส (Paris Agreement) ภายใต้กรอบอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การให้ความสำคัญกับการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประชาคมโลกเป็นโอกาสของไทยที่จะปรับทิศทางการพัฒนาให้ยั่งยืนยิ่งขึ้นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักนำ และมีการวิจัยและนวัตกรรมเป็นปัจจัยสนับสนุน อีกทั้งเป็นโอกาสที่ไทยจะได้แสดงบทบาทที่สร้างสรรค์ในการถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดีตามศาสตร์พระราชาสู่ประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ

8. บูรพาภิวัฒน์และภูมิรัฐศาสตร์ใหม่

ภูมิรัฐศาสตร์ใหม่ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งดุลอำนาจได้เคลื่อนย้ายมาทางเอเชียมากขึ้นจากความสำเร็จในการพัฒนาเศรษฐกิจของสาธารณรัฐประชาชนจีนและประเทศอุตสาหกรรมใหม่ในเอเชีย มีผลต่อการกำหนดนโยบายการต่างประเทศและนโยบายการค้าระหว่างประเทศของไทย องค์ความรู้จากการวิจัยจะช่วยสนับสนุนการกำหนดท่าทีที่ถูกต้องเพื่อรักษาผลประโยชน์ของประเทศในเวทีความร่วมมือต่าง ๆ อาทิ ประชาคมอาเซียน เวทีอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง และเวทีความร่วมมือหนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง (One Belt, One Road) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงภูมิภาคอาเซียน เอเชียใต้ เอเชียกลาง ตะวันออกกลาง แอฟริกา และยุโรปเข้าด้วยกัน ที่ริเริ่มโดยสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยคำนึงถึงศักยภาพของประเทศไทยในด้านทำเลที่ตั้งและด้านอื่น ๆ ประเทศไทยอาจมีโอกาสในการขยายตลาดไปสู่หลายประเทศทั่วโลกผ่าน One Belt, One Road และในขณะเดียวกันก็เป็นประตูสู่อาเซียนและอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง

ดังนั้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงพลิกโฉมฉับพลันอย่างมีประสิทธิภาพ ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติที่จะทำให้ประเทศสามารถสร้างและเก็บเกี่ยวคุณค่าและมูลค่าต่างๆ รวมทั้งการสร้างขีดความสามารถให้กับสังคมและประชาชนในประเทศได้ในระยะยาว โดยที่ยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงพลิกโฉมฉับพลันเป็นลำดับแรก รวมทั้งพิจารณาถึงโอกาสของประเทศที่จะสามารถสร้างคุณค่าและมูลค่าต่างๆ ให้กับประเทศ และพิจารณาถึงความท้าทายข้างหน้าโดยมีการสร้างขีดความสามารถในการรองรับ ทั้งนี้ โดยมีจุดมุ่งหมายขั้นสุดท้ายให้การวิจัยและนวัตกรรมของประเทศเป็นส่วนสำคัญที่สนับสนุนให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี

สถานภาพระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ

1. ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตลอดระยะเวลา 70 ปี 4 เดือน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหิตลาธิเบศร รามาธิบดี จักรีนฤบดินทรสยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ทรงครองราชย์ พระองค์ทรงมีพระราชกรณียกิจอย่างมากมาย อันเป็นที่ประจักษ์กับประชาชนชาวไทย ไม่ว่าจะเป็นการลงไปศึกษาเรียนรู้จากชุมชน จนเกิดเป็นโครงการตามพระราชดำริสี่พันกว่าโครงการที่มีกระจายอยู่ทั่วประเทศ รวมทั้งพระราชดำริที่เป็นทั้งแนวคิดและปรัชญา ที่เป็นพระราชดำรัสคือ คำสั่งสอน ตักเตือน ให้สติ พระราชกรณียกิจ คือ หลักการทรงงานและ

พระราชจริยาวัตรของพระองค์คือ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ปวงพสกนิกรชาวไทย ซึ่งจะยังคงอยู่คู่แผ่นดินไทยตลอดไป ซึ่งสามารถน้อมนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ ตั้งแต่การประกอบกิจวัตรประจำวัน และสัมมาชีพของแต่ละบุคคลไปจนถึงการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลจากการทรงงานในระยะเวลาที่ยาวนานนั้นได้ก่อเกิดเป็นความรู้ขึ้นมามากมาย ซึ่งเป็นความอัศจรรย์และปลื้มปีติเป็นล้นพ้น โดยเฉพาะพระราชดำรัสทุกครั้งที่พระราชทานให้แก่พสกนิกรนั้น แท้ที่จริงก็คือศาสตร์ที่พระองค์ท่านทรงศึกษา ทรงวิจัย ทรงค้นพบ ทรงทดลอง ทรงปฏิบัติมาแล้วเป็นเวลานานปีและผ่านการกลั่นกรองมาแล้ว จึงกล่าวได้ว่า พระราชดำรัสที่พระองค์พระราชทานนั้น ล้วนเป็นเนื้อหาต้นกำเนิดของ “ศาสตร์พระราชา” อันเป็นศาสตร์ของแผ่นดินนั่นเอง ซึ่งมีทั้งเรื่องการจัดการน้ำ การจัดการดิน การจัดการป่าไม้ การจัดการสิ่งแวดล้อม การพัฒนาการคมนาคม นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์การเกษตรทฤษฎีใหม่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ เป็นต้น

สำหรับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหนึ่งใน “ศาสตร์พระราชา” ที่เป็นหลักแนวคิดการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนในมิติต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม หัวใจของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือทางสายกลาง อันประกอบด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม โดยพระองค์ท่านได้พระราชทานไว้ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2517 และถูกนำมาเป็นแนวทางในการนำพาประเทศไทยให้ข้ามพ้นวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2540 เป็นต้นมา และตั้งแต่นั้นมา สังคมไทยทุกภาคส่วนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนี้ ไปเป็นแนวทางปฏิบัติและประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลาย ทั้งในระดับปัจเจกชน ครอบครัว ชุมชน ระดับประเทศและนานาชาติ ดังนั้น ความตระหนักในประโยชน์ของศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชน จึงเป็นจุดแข็งที่สนับสนุนการพัฒนาประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ตามยุทธศาสตร์ชาติ หรืออีกนัยหนึ่งเป็นจุดแข็งที่สนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามแนวทางศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. แผนการขับเคลื่อนและปฏิรูประบบวิจัยแบบบูรณาการของประเทศ และกรอบยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ 20 ปี

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องและมีเสถียรภาพจำเป็นต้องอาศัยความรู้และความก้าวหน้าในการวิจัยและนวัตกรรมที่ต้องมีการสร้างและสะสมองค์ความรู้ให้ทันสมัยตลอดเวลา เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง และกลายเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งต้องขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศจากประเทศที่ใช้แรงงานเข้มข้นไปเป็นประเทศที่ขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม หรือที่เรียกในปัจจุบันว่า “ประเทศไทย 4.0” ด้วยเหตุนี้ รัฐบาลจึงได้จัดทำแผนการขับเคลื่อนและปฏิรูประบบวิจัยแบบบูรณาการของประเทศ และกรอบยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ 20 ปี เพื่อปฏิรูประบบวิจัยของประเทศ และกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติให้ชัดเจน ในการเป็นกลไกขับเคลื่อนประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกลุ่มประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศรายได้สูง และยกฐานะประเทศไทยให้เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ภายใน 20 ปีข้างหน้า เนื้อหาหลัก

ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบทความท้าทายที่ส่งผลต่อทิศทางการพัฒนาระบบวิจัยของประเทศ ที่มา/วัตถุประสงค์ของการจัดทำ สถานภาพระบบวิจัยของประเทศ ประเด็นปัญหาระบบวิจัยของประเทศ ความสอดคล้องของการวิจัยกับนโยบายประเทศแผนการขับเคลื่อนและการดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อน โดยกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์การวิจัยด้านความมั่นคง

2) ยุทธศาสตร์การวิจัยด้านการเกษตร

3) ยุทธศาสตร์การวิจัยด้านอุตสาหกรรม

4) ยุทธศาสตร์การวิจัยด้านสังคม

5) ยุทธศาสตร์การวิจัยด้านการแพทย์และสาธารณสุข

6) ยุทธศาสตร์การวิจัยด้านพลังงาน

7) ยุทธศาสตร์การวิจัยด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

3. นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2560-2564)

นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2560-2564) มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาโดยใช้การวิจัยและนวัตกรรม มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ มีการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมจากงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในด้านสังคมและเศรษฐกิจ และมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ให้มั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน” ซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1) เร่งรัดพัฒนาระบบวิจัยแบบบูรณาการของประเทศให้เข้มแข็ง เป็นเอกภาพ และยั่งยืน รวมถึงสร้างระบบนิเวศการวิจัยที่เหมาะสม

2) เร่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสนองตอบต่อประเด็นเร่งด่วนและมุ่งเน้นตามยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาประเทศ และภารกิจของหน่วยงาน โดยรัฐลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาในภาคเอกชน

4) ส่งเสริมกลไกและกิจกรรมการนำกระบวนการวิจัย ผลงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีจากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ

5) พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนาของประเทศ

6) เพิ่มจำนวนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

7) พัฒนาความร่วมมือของเครือข่ายวิจัยในประเทศและระหว่างประเทศ

ยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

รัฐบาลได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะยาว และนำประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยกำหนดให้มีพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติการวิจัยและนวัตกรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศ ก็จำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ในระยะยาวที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี

กรอบยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ

เป้าหมายของการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ประกอบด้วย

1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบันเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี

2) เกษตรกรมีรายได้สุทธิเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมโดยรวมทั้งประเทศเฉลี่ยร้อยละ 2 ต่อปี

3) จำนวนวิสาหกิจที่มีนวัตกรรม (มีสัดส่วนของรายได้จากผลิตภัณฑ์นวัตกรรมต่อรายได้ทั้งหมด (Vitality index) มากกว่าร้อยละ 10 เพิ่มขึ้น 5 เท่า

4) ภาคเอกชนลงทุนการวิจัยและพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 1.6 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ

5) ดัชนีความสามารถของประเทศในการดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถสูงเพิ่มขึ้นเป็น 75 เปอร์เซ็นไทล์

6) มูลค่าธุรกรรมที่เกิดในประเทศไทยจากความร่วมมือทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ประกอบด้วย 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) อาหาร เกษตร เทคโนโลยีชีวภาพและเทคโนโลยีการแพทย์ (2) เศรษฐกิจดิจิทัลและข้อมูล (3) ระบบโลจิสติกส์ (4) การบริการมูลค่าสูง และ (5) พลังงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายของการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

1) ผู้สูงวัยร้อยละ 100 ได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพส่วนตนในการศึกษาและการทำงาน

2) นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 (เมื่อเทียบกับปี 2559 ที่น้อยกว่าร้อยละ 10)

3) เกษตรกรร้อยละ 90 ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการผลิตผลผลิต และสินค้าทางการเกษตร

4) ปัญหาโรคเรื้อรังของประเทศลดลง ทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

4.1) อัตราป่วยรายใหม่ของวัณโรคลดเหลือน้อยกว่า 10 คน ต่อประชากรแสนคน ในปี 2578 (เมื่อเทียบกับ 172 คน ต่อประชากรแสนคน ในปี 2558)

4.2) การติดเชื้อเอชไอวีรายใหม่ลดลงร้อยละ 90 (เหลือน้อยกว่าพันคนต่อปี เมื่อเทียบกับปี 2559 ประมาณเจ็ดพันคนต่อปี)

4.3) อัตราตายด้วยโรคหัวใจและหลอดเลือด โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน และโรคระบบทางเดินหายใจเรื้อรังในประชากรอายุระหว่าง 30-70 ปี ลดลงเหลือ 257 คน ต่อประชากรแสนคน ภายในปี 2568 (เมื่อเทียบกับ 343 คน ต่อประชากรแสนคน ในปี 2552)

5) ประเทศไทยมีการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20-25 ภายในปี 2573 และลดมูลค่าความเสียหายจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

6) ประเทศไทยมีเมืองอัจฉริยะ 20 เมือง ใน 4 ภูมิภาค ภูมิภาคละ 5 เมือง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ประกอบด้วย 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) สังคมสูงวัยและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 (2) คนไทยในศตวรรษที่ 21 (3) สุขภาพและคุณภาพชีวิต (4) การบริหารจัดการน้ำ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อม และ (5) การกระจายความเจริญและเมืองน่าอยู่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานของประเทศ

เป้าหมายของการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานของประเทศ ประกอบด้วย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถของทั้ง 4 ด้าน คือ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ นาโนเทคโนโลยีและเทคโนโลยีดิจิทัลทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

2) ประเทศไทยมีองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ที่สามารถต่อยอดไปแก้ปัญหาสำคัญของประเทศและสามารถบริหารจัดการกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ส่งผลกระทบสำคัญต่อประเทศไทย

3) ประเทศไทยเป็นผู้นำการวิจัยในระดับโลกด้านเกษตร (พืชและสัตว์เศรษฐกิจของไทย) ด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ด้านการแพทย์และสุขภาพ (โรคเขตร้อน) ด้านฟิสิกส์และเคมี (บางสาขา) และด้านสังคม (ระบบประกันสุขภาพ)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประกอบด้วย 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) องค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน (2) องค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ และ (3) การวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ

เป้าหมายของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ประกอบด้วย

1) จำนวนบุคลากรวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็นไม่น้อยกว่า 60:10,000

2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้นเป็น 80:20

3) ผลงานวิจัยและเทคโนโลยีพร้อมใช้ที่ถูกนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์และสังคมมีจำนวนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

4) อันดับด้านกฎระเบียบที่สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม (Technological regulation) จัดโดย IMD อยู่ในลำดับ 1 ใน 30

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประกอบด้วย 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) การปรับระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ (2) บุคลากรและเครือข่ายการวิจัย (3) ระบบบริหารจัดการงานวิจัย (4) เขตเศรษฐกิจนวัตกรรม (5) ระบบแรงจูงใจ และ (6) โครงสร้างพื้นฐานคุณภาพแห่งชาติ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน – ภายนอก (SWOT Analysis) แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

จุดแข็ง (S)	**จุดอ่อน (W)**
1. มีงบสนับสนุนการพัฒนาตนเองในระดับคณะและภายนอกมาก 2. มีบทความวิชาการและงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา 2 สาขา	1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติยังมีน้อย 2. การขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกยังมีน้อย 3. ระบบการบริหารงานวิจัยมีขั้นตอน การดำเนินงานและมีเอกสารที่เกี่ยวข้องจำนวนมากทำให้นักวิจัยบางส่วนรู้สึกท้อแท้
โอกาส (O)	**อุปสรรค (T)**
1. มีแหล่งทุนวิจัยจากภายนอก 2. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยจากต่างประเทศ 3. นโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริมการวิจัยในลักษณะบูรณาการกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ	1. โอกาสในการได้รับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก ยังค่อนข้างจำกัด เนื่องจากแหล่งทุนมักจะพิจารณาให้ทุนแก่โครงการวิจัยที่ส่งผลให้เกิดประโยชน์ที่เป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 3

แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปรัชญา

ครูดีสร้างคน คนดีสร้างชาติ ครุศาสตร์สร้างครูดี

วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำในการประยุกต์ศาสตร์พระราชามาใช้ในการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพระดับสากล

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. พัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
3. ให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
5. บริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย

1. เพื่อพัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย

1. สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครู

เป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย

1. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณค่าเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย

1.1 ยกระดับคุณภาพงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม

แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครู

เป้าประสงค์ที่ 1 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณค่าเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ 1.1 ยกระดับคุณภาพงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม

มาตรการ 1. กำหนดให้มีทีมพี่เลี้ยงนักวิจัย

2. สนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและตีพิมพ์เผยแพร่ 2 ปี/1 เรื่อง

3. สนับสนุนให้อาจารย์มีวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน 1 เรื่อง/1 ปี

ข้อ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย 2561	เกณฑ์การให้คะแนน					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				1	2	3	4	5		
1	จำนวนผลงานวิจัยที่ส่งเสริมแนวคิดศาสตร์พระราชา และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น (1 โปรแกรม /1 โครงการวิจัย)	-		4 เรื่อง	6 เรื่อง	8 เรื่อง	10 เรื่อง	12 เรื่อง	- โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย - โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น	- รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
2	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก	26,590 บาท	25,000 บาท	-	-	-	-	25,000 บาท	โครงการพัฒนางานวิจัยสำหรับบุคลากร	- รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

ข้อ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย 2561	เกณฑ์การให้คะแนน					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				1	2	3	4	5		
3	ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติ	ร้อยละ 38.72	ร้อยละ 40	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	โครงการจัดประชุมวิชาการนำเสนอผลงานนวัตกรรม/ผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	- ประธานโปรแกรมวิชา/ประธานสาขาวิชา - รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
4	จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	-	3 คน	1 คน	2 คน	3 คน	4 คน	5 คน	โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์/เผยแพร่ผลงานวิจัย	- รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
5	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์	-	1 เรื่อง	-	-	-	-	1 เรื่อง	โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์/เผยแพร่ผลงานวิจัย	- รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนน
แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย					เกณฑ์การให้คะแนน				
			2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5
พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณค่าเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1	จำนวนผลงานวิจัยที่ส่งเสริมแนวคิดศาสตร์พระราชา และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น (1 โปรแกรม /1 โครงการวิจัย)	4 เรื่อง	6 เรื่อง	8 เรื่อง	10 เรื่อง	12 เรื่อง	4 เรื่อง	6 เรื่อง	8 เรื่อง	10 เรื่อง	12 เรื่อง
	2	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก	25,000 บาท	25,000 บาท	25,000 บาท	25,000 บาท	25,000 บาท	-	-	-	-	25,000 บาท
	3	ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40
	4	จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	5 คน	7 คน	10 คน	12 คน	15 คน	1 คน	2 คน	3 คน	4 คน	5 คน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย					เกณฑ์การให้คะแนน				
			2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5
	5	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	-	-	-	-	1 เรื่อง

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของตัวชี้วัด
แผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตัวชี้วัด		เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ
1.	จำนวนผลงานวิจัยที่ส่งเสริมแนวคิดศาสตร์พระราชา และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น (1 โปรแกรม /1 โครงการวิจัย)	จำนวนผลงานวิจัยที่ส่งเสริมแนวคิดศาสตร์พระราชา และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น โดยอาจมีลักษณะของการทำวิจัยเป็นทีมโดยบูรณาการกับหลายสาขาวิชา หรือการทำผลงานวิจัยแบบเดี่ยวโดยร่วมกับหน่วยงานภายนอก
2	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกของอาจารย์ประจำ การพิจารณาให้เป็นตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของ สกอ. โดยกลุ่มครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวนเงินสนับสนุนการวิจัย ต้องไม่ต่ำกว่า 25,000 บาท/คน
3	ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติ	ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับชาติ โดยการประเมินต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ.
4	จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ โดยการประเมินต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ.
5	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์ โดยการประเมินให้ยึดหลักเกณฑ์การจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย