

รายละเอียดของรายวิชา ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์
1.รหัสและชื่อรายวิชา 1012101U ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา (Philosophy and self Actualization for Teachers)
2.จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)
3.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ครุศาสตรบัณฑิต
4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ดร.ประจวบ ขวัญมันน์ ผศ.ดร.พฤษพิพัฒน์ พฤษพิพัฒน์ ผศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมมงคล
5.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน 2/2560 ชั้นปีที่ 1
6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
7.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-
8.สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์
9.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นครู คุณลักษณะของครู ให้ความสำคัญของวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติและจิตวิญญาณที่ดีต่อวิชาชีพครู</p> <p>1.2 อธิบายหลักการเกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู</p> <p>1.3 ศึกษาข้อมูล สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและทฤษฎี กฎหมายการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต</p>

คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู

1.4 อภิปราย อธิบายและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างศักยภาพของครู การเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู

1.5 เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2.วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ขั้นพื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นครู โดยนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู จรรยาบรรณครู ลักษณะและความสำคัญของครู กฎหมายเกี่ยวกับครูเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิงให้สอดคล้องกับการศึกษาไทยในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1.คำอธิบายรายวิชา

ความเป็นครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู และวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรม ของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อให้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ ได้ แสวงหาเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาวิเคราะห์ เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
48 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง

3.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>1.คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ จิตวิญญาณของความเป็นครู -มีวินัยต่อการเรียน ส่งมอบงานที่มอบหมายตามเวลาที่กำหนด -รับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน ทั้งในกลุ่มและนอกกลุ่ม -มีสัมมาคารวะให้ความเคารพแก่ผู้อาวุโส
<p>1.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่าง ๆ -ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อน้ำที่และการประพฤติน่าที่ผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ -อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีวินัยเรื่องเวลา การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา การเคารพและให้เกียรติแก่อาจารย์อาวุโส เป็นต้น -กิจกรรมกลุ่ม PLC และจัดกิจกรรม KM
<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่ภาควิชาฯ/คณะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและอาจารย์ -การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน -ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่นๆในรายวิชา -นักศึกษาประเมินตนเอง
<p>2. ความรู้</p>
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>-ความรู้เรื่อง วิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ของครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การสร้างเสริมศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายการศึกษา ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษา หลักธรรมาภิบาล คุณธรรมและจริยธรรม ของวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> -การพัฒนา/เปลี่ยนแปลงของกฎหมาย มาตรฐานการศึกษา
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาหาทางค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-Operative Learning) การสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การสอนแบบ e-Learning เป็นต้น กิจกรรมกลุ่ม PLC และจัดกิจกรรม KM -เพิ่มการสอนนอกห้องเรียน โดยศึกษาจากประสบการณ์จริงในเรื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจ
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p>

<ul style="list-style-type: none"> -การสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค -ทำรายงานรายบุคคล -การนำเสนอหน้าชั้นเรียน -ประเมินจากรายงานการศึกษาคั่นคว่ำของนักศึกษา -ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา -ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ - แฟ้มสะสมงาน
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> -สามารถคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน -สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม -สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย -สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ -สามารถนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปราย กลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ -ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองในการแก้ไขปัญหา จากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะต้องกำหนดแนวทางไปสู่การแก้ปัญหาหรือเสนอแนวทางปฏิบัติที่มีความน่าเชื่อถือและความเป็นไปได้ -จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม -รายงานกลุ่ม -การสอบย่อย การสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม -สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในทุกสถานการณ์ -วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
<p>4.2 วิธีการสอน</p>

<p>-จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่นและบุคคลภายนอก</p> <p>-มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้ นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด</p>
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>-ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>-ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษา</p> <p>-ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ</p> <p>-ให้นักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่นๆ ในรายวิชา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>-สามารถใช้ Power Point ในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-สามารถคัดเลือกแหล่งข้อมูล</p> <p>-สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>-สามารถใช้ภาษาไทยในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>5.2 วิธีการสอน</p> <p>-ใช้ Power Point ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน</p> <p>-การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล</p> <p>-การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล</p> <p>-การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี</p>
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>-ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน</p> <p>-ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>-ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

1.แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ความเป็นครู คุณลักษณะของครู	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความคิดเห็น Powerpiont	ดร.ประจวบ ขวัญมั่น ผศ.ดร.พฤชาดิพล พฤชาดิกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล
2	มาตรฐานวิชาชีพครู	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ Powerpiont	ดร.ประจวบ ขวัญมั่น ผศ.ดร.พฤชาดิพล พฤชาดิกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล
3	จิตวิญญาณความเป็นครู	3	อภิปรายกลุ่มนำเสนอความคิดเห็น บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ Powerpiont	ดร.ประจวบ ขวัญมั่น ผศ.ดร.พฤชาดิพล พฤชาดิกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล
4	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูและวิชาชีพครู	3	อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความคิดเห็น Powerpiont	ดร.ประจวบ ขวัญมั่น ผศ.ดร.พฤชาดิพล พฤชาดิกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล
5	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูและวิชาชีพครู	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความคิดเห็น Powerpiont	ดร.ประจวบ ขวัญมั่น ผศ.ดร.พฤชาดิพล พฤชาดิกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล
6	ความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพครู	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความคิดเห็น Powerpiont	ดร.ประจวบ ขวัญมั่น ผศ.ดร.พฤชาดิพล พฤชาดิกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล
7	จรรยาบรรณวิชาชีพครู	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความคิดเห็น Powerpiont	ดร.ประจวบ ขวัญมั่น ผศ.ดร.พฤชาดิพล พฤชาดิกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล
8	ทดสอบกลางภาค			
9	ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความคิดเห็น Powerpiont	ดร.ประจวบ ขวัญมั่น ผศ.ดร.พฤชาดิพล พฤชาดิกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล
10	กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความคิดเห็น Powerpiont	ดร.ประจวบ ขวัญมั่น ผศ.ดร.พฤชาดิพล พฤชาดิกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล
11	หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความคิดเห็น Powerpiont	ดร.ประจวบ ขวัญมั่น ผศ.ดร.พฤชาดิพล พฤชาดิกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล

1.แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
12	คุณธรรม จริยธรรมของ วิชาชีพครู	3	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความ คิดเห็น Powerpiont	ดร.ประจบ ขวัญมัน ผศ.ดร.พฤษาติพล พฤษาติกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค
13	ปรัชญา แนวคิดทฤษฎี การศึกษา	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ Powerpiont	ดร.ประจบ ขวัญมัน ผศ.ดร.พฤษาติพล พฤษาติกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค
14	กลยุทธ์ในการสอน	3	อภิปรายกลุ่มนำเสนอความ คิดเห็น บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ Powerpiont	ดร.ประจบ ขวัญมัน ผศ.ดร.พฤษาติพล พฤษาติกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค
15	การจัดการความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีพครู	3	อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความ คิดเห็น Powerpiont	ดร.ประจบ ขวัญมัน ผศ.ดร.พฤษาติพล พฤษาติกุล ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค
16	ทดสอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1		สอบกลางภาค	8	20%
		สอบปลายภาค	16	40%
2		การทำรายงาน	16	10%
3		การทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมอภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

อุดม นิลแสง. (2554). การศึกษาและความเป็นครูไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. พระนครศรีอยุธยา : เดสก์ทอป เอ็กซ์เพรส พรินติ้ง.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา.

ดำรง ประเสริฐกุล. (2542). ความเป็นครู. พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2542). ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ก. พลพิมพ์.

พิชัย ไชยสงคราม. (2542). ความเป็นครู. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

วิรัช จงอยู่สุข. (2542). ความเป็นครู. นครสวรรค์ : สำนักงานเลขาธิการคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.

วิไล ตั้งจิตสมคิด. (2544). การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สมเชาว์ เกษประทุม. (2544). ครูยุคปฏิรูป. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2543). ข้อเสนอเชิงนโยบายการปฏิรูปวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติการศึกษา

<p>แห่งชาติ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.</p> <p>สำนักงาน ก.ค., กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). สู่เส้นทางวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.</p> <p>ตำลี รักสุทธี. (2543). ทางก้าวสู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา. บทความเรื่อง บุคคลแห่งการเรียนรู้ : www.nidtep.go.th/km/data/da.doc</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลหลัก</p> <p>- ไม่มี -</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>- เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาของนักศึกษา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมทั้งพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อเขียน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาจะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <p>ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4</p>

