

รายละเอียดของรายวิชา
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู
 1055106
 (M0ral Ethics and Codes of conduct for teacher)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ /ครุศาสตร์ แม่สอด

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 1055106 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู
 (M0ral Ethics and Codes of conduct for teacher)
2. หลักสูตรและประเภทรายวิชา
 ครุศาสตร์บัณฑิต
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 ผศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรมงคล
 ผศ.ดร.พฤษณีพิล พฤษณีกุล
 ดร.ประจวบ ขวัญมั่น
 อาจารย์สุมาลี วิทย์รัตน์
 อาจารย์เกรียงไกร กันต์มูล
 อาจารย์ศศิภัฏชญา บุญนาค
4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
 ภาคเรียนที่ 1 / 2560 ชั้นปีที่ 1

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

.....

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

.....

7. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร/ครุศาสตร์แม่สอด

8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 พฤษภาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 ด้านความรู้ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

- 1.สามารถอธิบายเกี่ยวกับ หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.สามารถอธิบายเกี่ยวกับการสอน คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู
- 3.สามารถอธิบายเกี่ยวกับการใช้ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

1.2 ด้านทักษะกระบวนการ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

- 1.ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเลือกหลักธรรมาภิบาลมาสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2. ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาคุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู
3. ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาเป็นผู้มี

1. ความรับผิดชอบต่อการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม
2. เจตคติที่ดีต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ด้านความรู้ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.การใช้ การผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้

2.2 ด้านทักษะกระบวนการ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับ

1. การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. การบริหารจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
3. การนำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้

2.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ นักศึกษามี

1. ความรับผิดชอบต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม
2. เจตคติที่ดีต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จัดการเรียนการสอน 16 สัปดาห์รวมสอบกลางภาค 1 สัปดาห์
 บรรยาย 39 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
 จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา

-

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- นักศึกษา นักศึกษาสามารถศึกษาได้ผ่าน Social media เช่น กลุ่ม LINE

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม -คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู -จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพครู	-ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่าง ๆ -ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและการประพฤติที่ผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ -อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของ	-ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่ภาควิชาฯ/คณะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและอาจารย์ -การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน -ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่นๆในรายวิชา

	<p>นักศึกษา การเคารพและให้เกียรติแก่อาจารย์อาวุโส เป็นต้น</p> <p>-กิจกรรมกลุ่ม PLC และจัดกิจกรรม KM</p>	<p>-นักศึกษาประเมินตนเอง</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>-ความรู้วิชาชีพครูบูรณาการความรู้รายวิชาชีพให้ครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา</p> <p>-ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะให้ครอบคลุมด้านความเป็นครู และปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดประเมินผลการศึกษา</p>	<p>-ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-Operative Learning) การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การสอนแบบ e-Learning เป็นต้น กิจกรรมกลุ่ม PLC และจัดกิจกรรม KM</p> <p>-เพิ่มการสอนนอกห้องเรียน โดยศึกษาจากประสบการณ์จริงในเรื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจ</p>	<p>-การสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p> <p>-ทำรายงานรายบุคคล</p> <p>-การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>-ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้าของนักศึกษา</p> <p>-ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>-ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ</p> <p>- เพิ่มสะสมงาน</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>-สามารถคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน</p> <p>-สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม</p> <p>-สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>-สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>-สามารถนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม</p>	<p>-จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปราย กลุ่มการทำกรณีศึกษา ฯลฯ</p> <p>-ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองในการแก้ไขปัญหา จากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะต้องกำหนดแนวทางไปสู่การแก้ปัญหาหรือเสนอแนวทางปฏิบัติที่มีความน่าเชื่อถือและความเป็นไปได้</p> <p>-จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง</p>	<p>-ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>-รายงานกลุ่ม</p> <p>-การสอบย่อย การสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค</p>

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>-มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>-สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในทุกสถานการณ์</p> <p>-วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>-จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่นและบุคคลภายนอก</p> <p>-มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด</p>	<p>-ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>-ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษา</p> <p>-ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ</p> <p>-ให้นักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่นๆ ในรายวิชา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-สามารถใช้ Power Point ในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-สามารถคัดเลือกแหล่งข้อมูล</p> <p>-สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>-สามารถใช้ภาษาไทยในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>-ใช้ Power Point ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน</p> <p>-การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล</p> <p>-การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล และแหล่งข้อมูล</p>	<p>-ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน</p> <p>-ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>-ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา อธิบายเนื้อหาและระบบการเรียนรู้การวัดผล การประเมินผลการเรียนและการประเมินทักษะการสื่อสารของผู้เรียน	3	อาจารย์และนักศึกษาสร้างความคุ้นเคย สนทนาซักถามเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผ่านมา และอธิบายเนื้อหาและระบบการเรียนรู้การวัดผล การประเมินผลการเรียน มอบหมายงานนำเสนอ ชั่วโมงหน้า	-ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล - ดร.ประจวบ ขวัญมันน์ - อาจารย์สุมาลี วิทยรัตน์ -ผศ.ดร.พฤษณีพิพล พฤษณีพิกุล -อ.เกรียงไกร กันดีมูล -อ.ศศิภัฏชญา บุญนาค
2	หลักธรรมมาภิบาล ธรรมมาภิบาลเป็นอย่างไร เกี่ยวข้องอย่างไรในการทำงาน และการดำเนินชีวิต	3	1.นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอสถานการณ์จากคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการทำงานที่มีบุคคลประพฤติตนในการทำงานทั้งที่ดีและไม่ดี และอธิบายเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาหลักธรรมมาภิบาล 2. ผู้สอน ฉายpower point นำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ชี้ประเด็นสำคัญของแผนเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของหลักธรรมมาภิบาล 3,นักศึกษาและอาจารย์ ร่วมกันสรุปเนื้อหา สื่อ คลิปวิดีโอ Power point	ผศ.ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล - ดร.ประจวบ ขวัญมันน์ - อาจารย์สุมาลี วิทยรัตน์ ผศ.ดร.พฤษณีพิพล พฤษณีพิกุล อ.เกรียงไกร กันดีมูล อ.ศศิภัฏชญา บุญนาค

3	<p>-หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>-การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p>	3	<p>-แบ่งกลุ่มนักศึกษาในกลุ่มละ 4-5 คน</p> <p>-ให้แต่ละคนภายในกลุ่มเล่าความภูมิใจ/ประทับใจในการสอนของตนหนึ่งเรื่อง และให้สมาชิกคัดเลือกมาหนึ่งเรื่องเขียนเป็น mind mapping นำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>-ผู้สอนสรุปการนำเสนอหลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริตประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>-มอบงานให้นักศึกษาเขียนบทความสั้นๆเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู</p>	<p>-ผศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรมงค</p> <p>- ดร.ประจวบ ขวัญมั่น</p> <p>- อาจารย์สุมาลี วิทยรัตน์</p> <p>ผศ.ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล</p> <p>อ.เกรียงไกร กันต์มูล</p> <p>อ.ศศิกัญญา บุญนา</p>
4-5	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู - ความหมายความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม - หลักคุณธรรมสำหรับครู - การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของครูโดยองค์กรวิชาชีพครู 	6	<p>-บรรยายเนื้อหาสาระ</p> <p>-นำบทความที่นักศึกษาเขียนมานำเสนอและวิเคราะห์คุณธรรมของวิชาชีพครู</p> <p>-นักศึกษาคู่วิทัศน์ครูตีมีคุณธรรมและร่วมกันวิเคราะห์</p> <p>-แบ่งกลุ่มนักศึกษา คัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรมกับผู้เรียน</p> <p>-แต่ละกลุ่มนำเสนอการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>-สื่อ power point วิทัศน์</p>	<p>-ผศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรมงค</p> <p>- ดร.ประจวบ ขวัญมั่น</p> <p>- อาจารย์สุมาลี วิทยรัตน์</p> <p>ผศ.ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล</p> <p>อ.เกรียงไกร กันต์มูล</p> <p>อ.ศศิกัญญา บุญนา</p>

6	<p>ค่านิยมวิชาชีพครู ความหมายของค่านิยม ที่มาของค่านิยม ประเภทของค่านิยม ค่านิยมและจริยธรรมที่ครูควรปลูกฝังแก่นักเรียน</p>	3	<p>-บรรยายสาระสำคัญของเนื้อหา -แบ่งกลุ่มนักศึกษา ให้งานแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อประเด็นที่จับสลากได้ และถอดความค่านิยมจากเนื้อหาสาระที่กลุ่มศึกษา มีหัวข้อประเด็นดังนี้ 1.ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2กลุ่ม) 2.ศาสตร์ของพระราชา (2กลุ่ม) 3.พระบรมราโชวาทด้านการศึกษา(2กลุ่ม)</p>	<p>-ผศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รั๊กพรมงคล - ดร.ประจวบ ขวัญมั่น - อาจารย์สุมาลี วิทยรัตน์ ผศ.ดร.พฤษณีพล พฤษณีกุล อ.เกรียงไกร กันดีมูล อ.ศศิภัฏชญา บุญนาค</p>
7	<p>กฎและทฤษฎีทางจริยธรรม หลักการและทฤษฎีของนักการศึกษาที่สำคัญ</p>	3	<p>-บรรยายสาระสำคัญของเนื้อหา -สนทนาซักถาม -นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุปสาระสำคัญ -มอบหมายงานในสัปดาห์หลังสอบ</p>	<p>ผศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รั๊กพรมงคล - ดร.ประจวบ ขวัญมั่น - อาจารย์สุมาลี วิทยรัตน์ ผศ.ดร.พฤษณีพล พฤษณีกุล อ.เกรียงไกร กันดีมูล อ.ศศิภัฏชญา บุญนาค</p>
8	<p>สอบกลางภาคเรียน</p>			

9-10	-หลักการพิจารณาพฤติกรรมทาง คุณธรรมและจริยธรรม	6	-บรรยายสาระสำคัญของ เนื้อหา - นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษา และวิเคราะห์ พระพุทธเจ้า สอนอะไรและชาวพุทธจะ นำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร และ นำเสนอ -นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ผู้สอนสรุป	-ผศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล - ดร.ประจวบ ขวัญ มัน - อาจารย์สุมาลี วิทย์รัตน์ ผศ.ดร.พฤษณีพล พฤษณีกุล อ.เกรียงไกร กันต์ มูล อ.ศศิกัญชานา บุญ นาค
11-12	จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานและขอบังคับจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	6	- นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ power point จรรยาบรรณ วิชาชีพครู -แต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงาน สนทนาซักถาม -ผู้สอนบรรยายสรุปประเด็น สาระสำคัญ -นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน สรุป สนทนาซักถาม	-ผศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล - ดร.ประจวบ ขวัญ มัน - อาจารย์สุมาลี วิทย์รัตน์ ผศ.ดร.พฤษณีพล พฤษณีกุล อ.เกรียงไกร กันต์ มูล อ.ศศิกัญชานา บุญ นาค
13-14	ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ	6	-นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษา วิดิทัศน์ เกี่ยวกับแบบอย่างที่ดี ของครู นำเสนอสรุปประเด็น สำคัญความเป็นครูที่ดี -ผู้สอนบรรยายสรุป สาระสำคัญ -นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน สรุปสาระสำคัญของเนื้อหา สนทนาซักถาม	-ผศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล - ดร.ประจวบ ขวัญ มัน - อาจารย์สุมาลี วิทย์รัตน์ ผศ.ดร.พฤษณีพล พฤษณีกุล อ.เกรียงไกร กันต์ มูล อ.ศศิกัญชานา บุญ นาค

15	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับ ครู ลักษณะครูที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ลักษณะครูที่ดีตามอุดมคติ	3	-แบ่งกลุ่มนักศึกษา ให้สมาชิก แลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งดีๆที่ ตนเองปฏิบัติแล้วเกิดความ ภาคภูมิใจ -สมาชิกเลือกมา 1 เรื่องเขียน สรุปเป็น mind mapping มา นำเสนอกลุ่มใหญ่ -ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญ สนทนาซักถาม -นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน สรุปสาระสำคัญ	-ผศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรมงคล - ดร.ประจวบ ขวัญ มัน - อาจารย์สุมาลี วิทย์รัตน์ ผศ.ดร.พฤษณีพล พฤษณีกุล อ.เกรียงไกร กันต์ มูล อ.ศศิกัญญา บุญ นาค
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม	-การทำงานเป็นทีมยอมรับ บทบาท ผู้นำ ผู้ตาม ฟังและ ยอมรับความคิดเห็นที่ต่าง เสียสละ -แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้าน จริยธรรมคุณธรรม -สามารถจัดการและคิดปัญหา ทางคุณธรรมจริยธรรม	4	10%
2. ความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา	หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์ สุจริต -คุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพครู และค่านิยม -กฎและทฤษฎีทางจริยธรรม -หลักการพิจารณาพฤติกรรม ทางคุณธรรมและจริยธรรม -ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู -การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	9	60%

	สำหรับครู		
4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ภายใน ตนเห็นคุณค่าของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างดีพัฒนาความเป็นผู้นำและ ผู้ตามในการทำงานเป็น พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาใน กลุ่มอย่างสร้างสรรค์	14	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู

อุดม นิลแสง. (2554). การศึกษาและความเป็นครูไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. พระนครศรีอยุธยา : เดสก์ทอป
เอ็กซ์เพรส พรินต์ติ้ง.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา พ.ศ.2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
เอกสารอัดสำเนา.

ดำรง ประเสริฐกุล. (2542). ความเป็นครู. พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

วิไล ตังจิตสมคิด. (2544). การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สมเชาว์ เกษประทุม. (2544). ครูยุคปฏิรูป. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2543). ข้อเสนอเชิงนโยบายการปฏิรูปวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สำนักงาน ก.ค., กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). เส้นทางวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำลี รักสุทธี. (2543). ทางก้าวสู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา. บทความเรื่อง บุคคลแห่ง
การเรียนรู้ : www.nidtep.go.th/km/data/da.doc

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-ไม่มี

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- สอบถามนักศึกษาโดยตรง
- ผลการสอบ
- การทดสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- สอบถามนักศึกษาโดยตรง
- พิจารณาผลการสอบต่างๆ ในรายวิชา
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงตามความเหมาะสม และตามข้อเสนอแนะทุก 3 ปี
- ปรับเปลี่ยนแผนการสอน ผู้สอน ให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะและผลการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชา

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ วันที่รายงาน

()