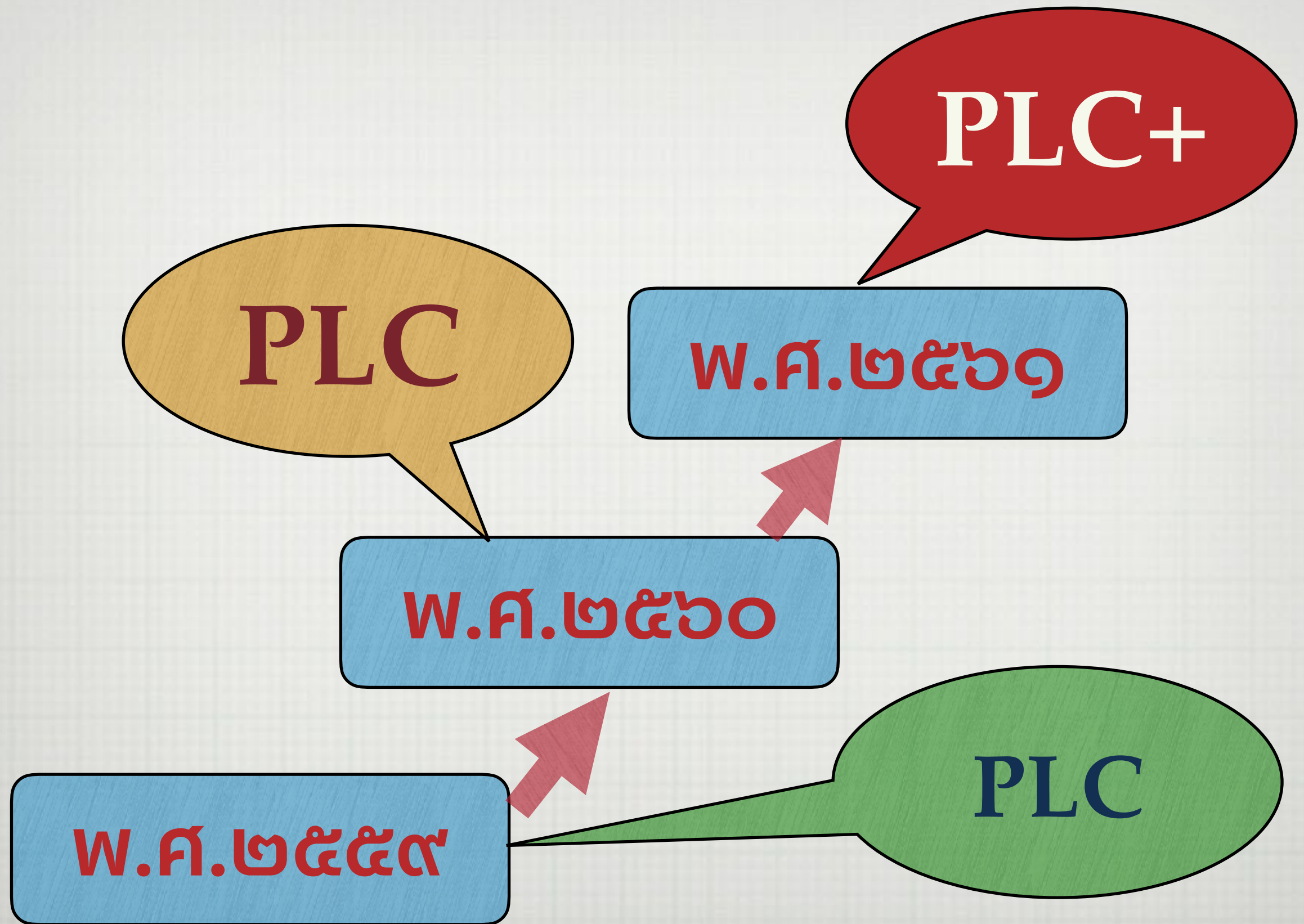




ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ **Professional Learning Community**

รศ.ดร.มนตรี แย้มกลีกร

tpdi@kurupatana.ac.th





PLC+

Professional Learning Community

Based on Code of Ethics for Professional Teachers of Thailand

26 May 2018 Khurusapha Hall, Bangkok

โรงเรียนราชินีบน - School as Learning Community

โรงเรียนบ้านมะอึ - MERS Model - Lesson Study - Open Class

โรงเรียนวัดวังฆ้อง - School Network as Learning Community -

PLC เชิงบริหารวิชาการ

โรงเรียนวัดวังฆ้อง - School Network as Learning Community -

PLC เชิงบริหารวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี - แบบอย่างของการพัฒนาคุณลักษณะ

สพป.สระแก้ว เขต ๒ - การนำการพัฒนาายกทั้งเขตพื้นที่ -

นวัตกรรม 5 ขั้นตอน Warm up - Presentation - Interactive - Conclusion - Apply

โรงเรียนบ้านสลกบาตร - มุ่งมั่น พัฒนา สรรหา วิธีการแก้ปัญหา ด้วย e-CLIP STEM

แหล่งรวมข้อมูลแบบ KSP 4.0

bit.ly/plcplus2561

ปัญหาการเรียนรู๋ของนักเรียน

อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560

ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนมีทั้งหมด 7 ปัญหาดังนี้

- 1.(65เขต) นักเรียนขาดแรงจูงใจขาดความกระตือรือร้นในการเรียน
- 2.(51เขต) นักเรียนมาจากครอบครัวที่ขาดความพร้อมขาดความเอาใจใส่มีปัญหา
- 3.(46เขต)นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
- 4.(46เขต) นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
- 5.(43เขต) นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน
- 6.(43เขต) นักเรียนมีปัญหาการอ่านเขียนและสื่อสารภาษาไทย
- 7.(12เขต)นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป

ปัญหาด้านวิธีการเรียนการสอนของครูมีทั้งหมด 4 ปัญหาดังนี้

1. (101 เขต) ครูขาดเทคนิควิธีการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมทันสมัย
2. (61 เขต) ขาดครู ครูไม่ครบชั้น
3. (58 เขต) ครูมีภาระงานมากเกินไป
4. (31 เขต) ครูขาดทักษะด้าน IT และเทคโนโลยี และขาดสื่ออุปกรณ์

ที่มา :การประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560

ข้อสรุปที่ 1

คุณภาพของระบบการศึกษาไม่มีวันที่จะ
สูงกว่าคุณภาพของครูไปได้

**“The quality of an education system cannot
exceed the quality of its teachers.”**

ข้อสรุปที่ 2

หนทางเดียวเท่านั้นที่จะพัฒนา
ผลการเรียนรู้ คือ การพัฒนาการสอน

**“The only way to improve outcomes is
to improve instruction.”**

ข้อสรุปที่ 3

ระบบที่ดีต้องทำให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้

“High performance requires every child to succeed.”

ข้อสรุปที่ 4

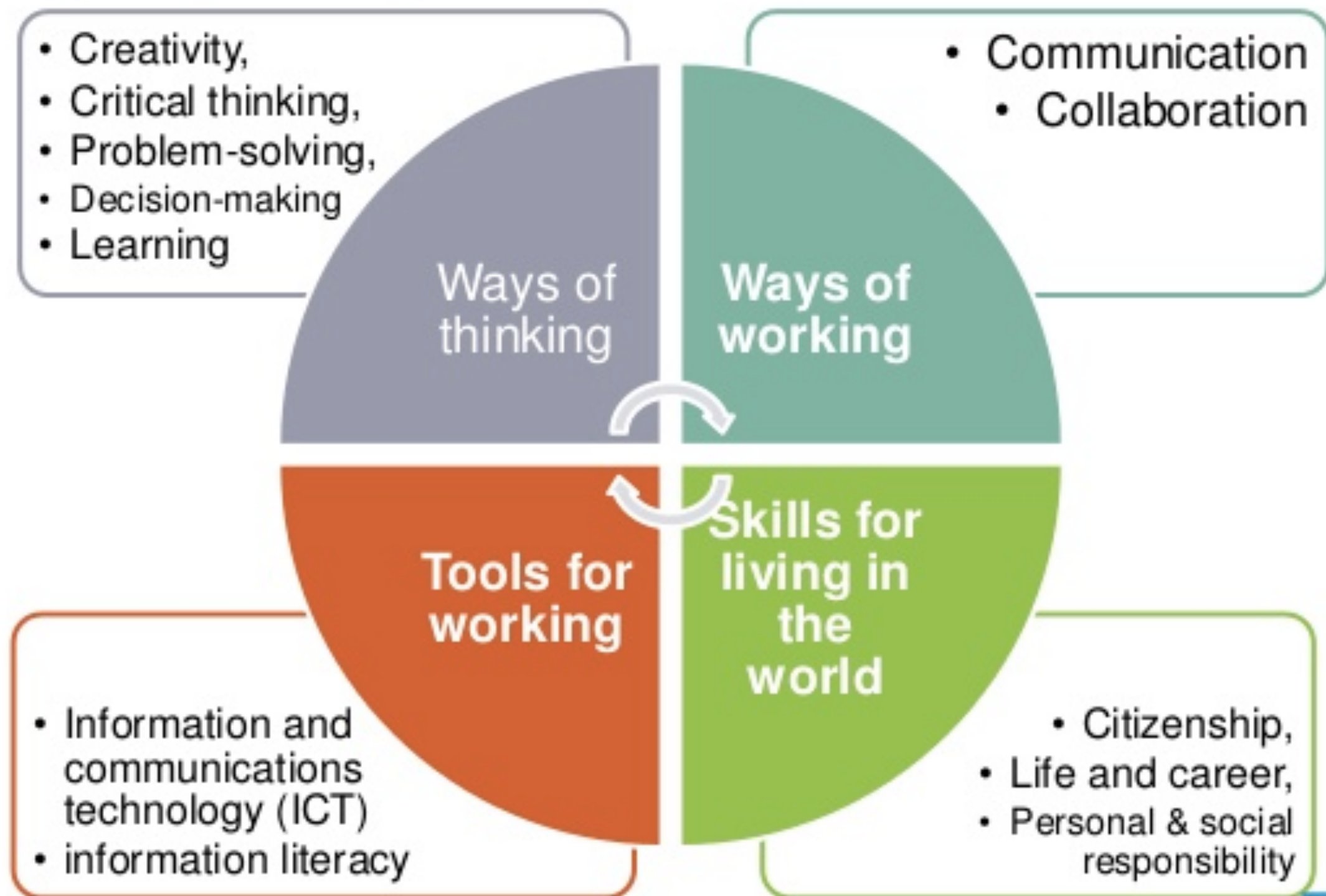
ครูใหญ่ เป็นผู้มีความสำคัญ
ในการผลักดันการสอน

“Great leadership at school level is
a key enabling factor.”

ครูเป็นปัจจัยตั้งต้นของคุณภาพการศึกษา

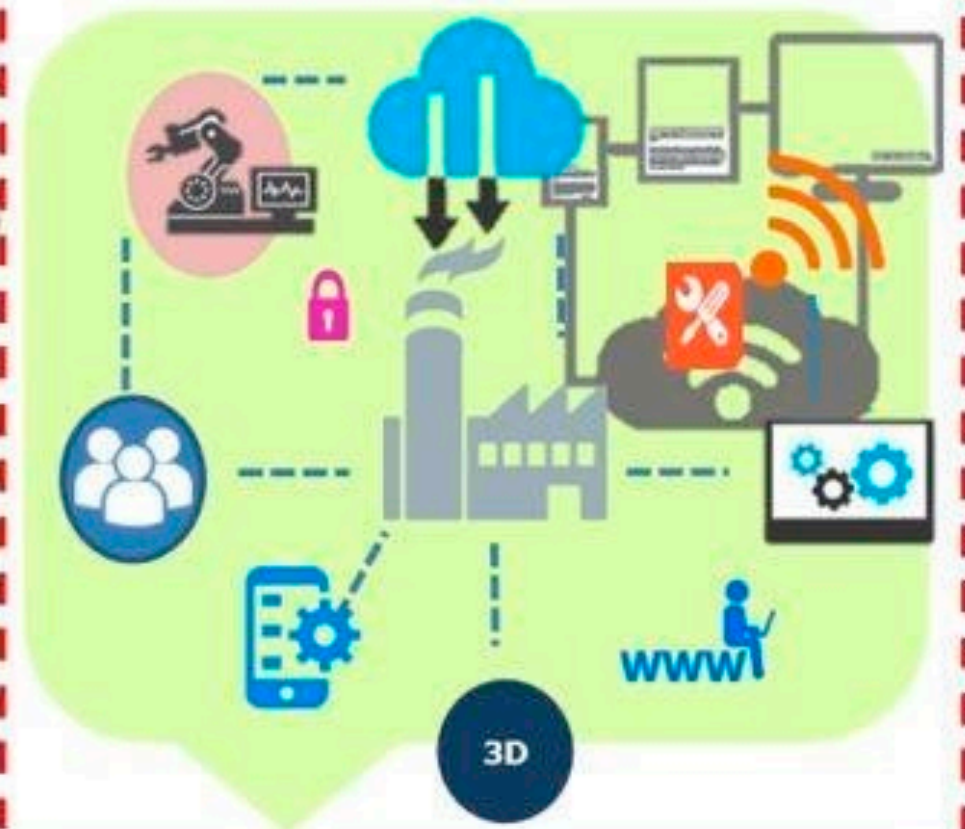
Why do we implement
PLC ?

FOUR CATEGORIES OF 21ST-CENTURY SKILLS



Thailand 4.0

(Smart Industry + Smart City + Smart People)



Thailand
1.0

Thailand
2.0

Thailand
3.0

Thailand 4.0

Agriculture

Light
Industry
Low wages

Heavy
Industry
Advanced
Machine

Creativity + Innovation
Smart Thailand

Education 3.0 and 4.0

- Education 1.0 – Lectures and memorization
- Education 2.0 - Internet-enabled learning
 - open sourcing
- Education 3.0 - Knowledge-producing education
- Education 4.0 - Innovation-producing education

Why are PLC important ?

Why are PLC important ?

- ◆ ลดความโดดเดี่ยวของครู
- ◆ ร่วมกันแบ่งปันความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของนักเรียน
- ◆ เพิ่มพลังอำนาจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีการปฏิบัติที่ดีและเหมาะสมกับผู้เรียน

Why are PLC important ?

- ❖ ตอบสนองต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยความรวดเร็วมากกว่า
- ❖ สร้างวัฒนธรรมการทำงานคุณภาพร่วมกันด้วยกลยาณมิตรและรับผิดชอบร่วมกัน
- ❖ ทำให้เกิดการปฏิบัติที่ดีที่เหมาะสมกับบริบทที่นั้นๆ

คำถามเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- ❖ 1. เราต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไร ?
- ❖ 2. เราจะประเมินความรู้นั้นได้อย่างไร ?
- ❖ 3. เราจะทำอะไรเมื่อผู้เรียนเรียนรู้เรื่องนั้นแล้ว ?
- ❖ 4. เราจะทำอะไร หากผู้เรียนยังไม่สามารถเรียนรู้เรื่องนั้น ?

What is Professional
Learning Community (PLC)?



What is a Professional Learning Community?

“A Professional Learning Community is a group of educators committed to working collaboratively in ongoing processes of collective inquiry and action research in order to achieve better results for the students they serve. PLCs operate under the assumption that the key to improved learning for students is continuous, job-embedded learning for educators.”

-DuFour, et. al, 2006

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- ◆ ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ เป็นกลุ่มของนักการศึกษาที่มีข้อตกลง สัญญาที่จะร่วมมือกันทำงานบนฐานของกระบวนการที่พยายามสืบเสาะค้นหาวิธีการที่เหมาะสม ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อการค้นหาวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุดเพื่อมาช่วยส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จที่ดีกว่าสำหรับนักเรียน **PLC** ทำงานบนข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่า ปัจจัยของความสำเร็จคือ ความต่อเนื่อง และ การพุ่งเป้าไปที่การเรียนรู้และความสำเร็จของนักเรียน

Key words

- ◆ กลุ่มของนักการศึกษา
- ◆ ร่วมมือกันทำงาน
- ◆ สืบเสาะและกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
- ◆ ความต่อเนื่อง
- ◆ การเรียนรู้และความสำเ็จของนักเรียน
- ◆ การปฏิบัติที่ดีที่สุด

5 องค์ประกอบพื้นฐานของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

SHARED VALUES AND NORMS

REFLECTION DIALOGUE



COLLECTIVE FOCUS
ON STUDENT LEARNING

EXPERT ADVICE
AND STUDY VISIT

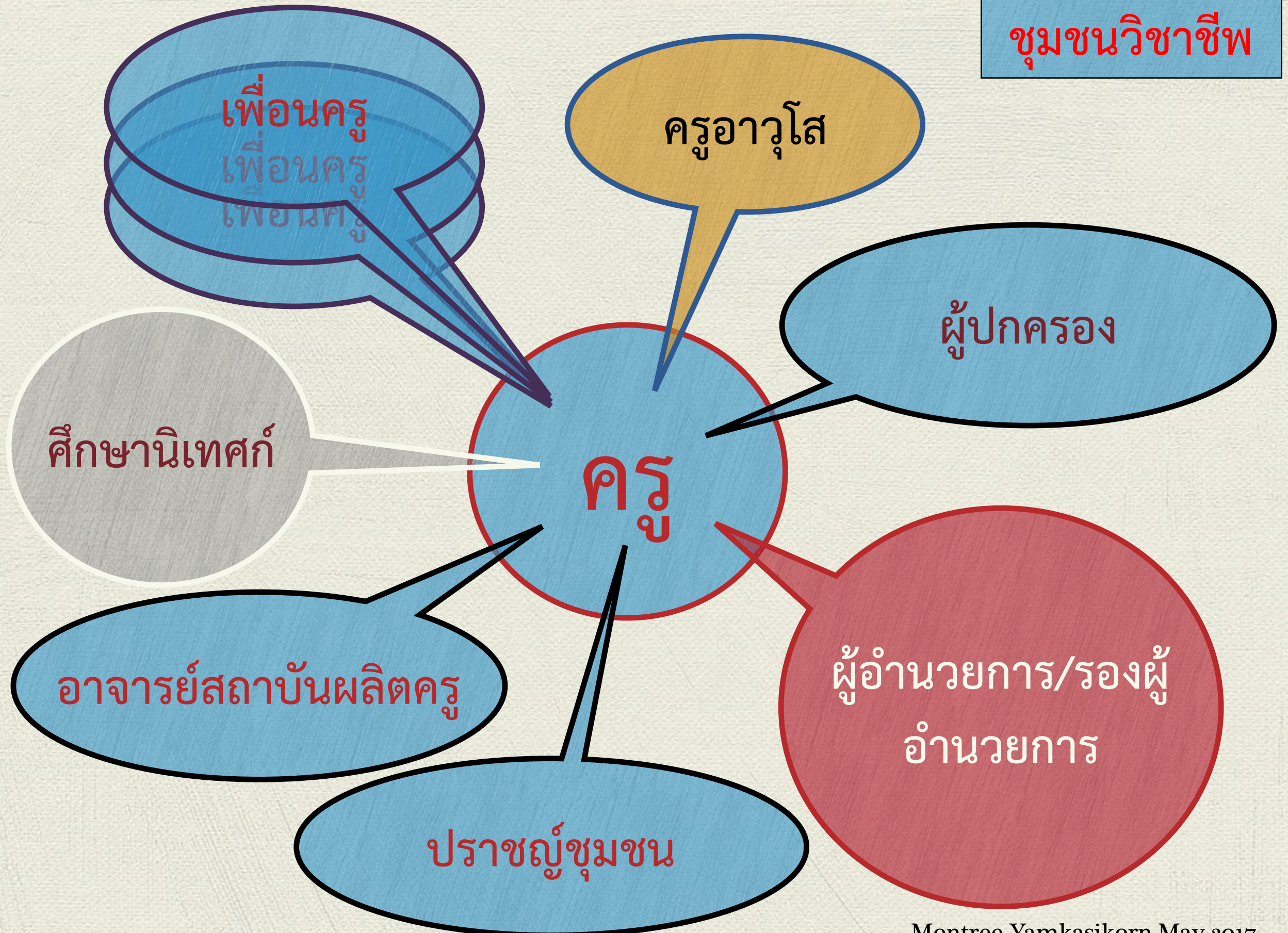
COLLABORATION

หลักการของ PLC

- (๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms)
- (๒) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Collective focus on student learning)
- (๓) การร่วมมือรวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration)
- (๔) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit)
- (๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue)

สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ





PLC เป็นวิธีการทำงาน
ไม่ใช่เนื้อหา

1



สร้างทีม

รศ.ดร.มนตรี แย้มกลีกร montree@go.buu.ac.th

เงื่อนไขการจัดกลุ่มทำงาน

- ◆ กลุ่มสาระเดียวกันระดับช่วงชั้นเดียวกันจะดีกว่า
- ◆ มีครูที่มีประสบการณ์สอนมานานอย่างน้อย ๑ คน
- ◆ สมาชิกกลุ่ม ควรอยู่ระหว่าง ๕ - ๗ คน
- ◆ มีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน
- ◆ มีครูควรต้องมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ



Openness, networks and partnerships



Mutual trust, respect and support

2

กำหนดปัญหา





คุณภาพนักเรียน



สมรรถนะนักเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

**Collaboration focused on
learning**

วางแผน (PLC+ Plan) - 1

- ◆ ประชุมพูดคุยเพื่อร่วมสะท้อนคิดต่อปัญหา
- ◆ ประชุมพูดคุยเพื่อร่วมกันกำหนดกระบวนการ - วิธีการแก้ปัญหา
- ◆ เขียนแผนจัดการเรียนรู้
- ◆ ประชุมสะท้อนคิดต่อแผนการสอน
- ◆ ปรับปรุงแผนการสอน (หลังการวิพากษ์ สะท้อนคิดร่วมกัน)

วางแผน (PLC+ Plan) - 2

- ◆ นำแผนการสอนไปปฏิบัติการสอนจริง และเพื่อนตามไปสังเกตชั้นเรียน
- ◆ บันทึกคลิปวิดีโอทัศน์
- ◆ ประชุมสะท้อนคิดต่อผลการจัดการเรียนการสอน
- ◆ สังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากทุกขั้นตอน
- ◆ วางแผนส่งต่อรอบต่อไป

ออกแบบกระบวนการ

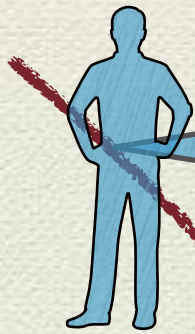
เขียนแผนจัดการเรียนรู้ - ประชุมร่วมกับทีม PLC - สะท้อนคิด

พิจารณาว่า ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนั้น
ครูจำเป็นต้องคำนึงถึงการปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพครูในเรื่องใดบ้าง

ออกแบบแผนกิจกรรมที่มุ่งตอบโจทย์ปัญหาที่กำหนดร่วมกัน

สมาชิกในทีม วิพากษ์ สะท้อนคิด
ต่อแผนที่ถูกออกแบบมานั้น

เคารพ รวบรวม ความเห็น นำมาปรับเปลี่ยน



ผู้ดำเนินการประชุม

Lesson Plan Reflection

ผู้บันทึกข้อสังเกตของสมาชิก

พิจารณาวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สาระ กิจกรรม
การออกแบบการเรียนรู้ สื่อ การวัด ประเมินผล

กิจกรรมการเรียนรู้ จะนำไปสู่การแก้ปัญหาที่
กำหนดหรือไม่

4

ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หรือ ปฏิบัติการตามแผนกิจกรรม

เยี่ยม สังเกตการณ์หน้างานจริง
สังเกตอย่างมีอาชีพ ถ่ายคลิปวิดีโอ

Classroom Observation

ผู้จับเวลาแต่ละกิจกรรม
ของการสอน

ผู้บันทึกคำถามและคำตอบ
ของครูและนักเรียน

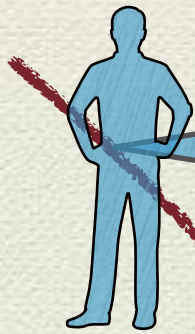
ผู้เก็บภาพพฤติกรรม

สังเกตและบันทึกวิธีคิด วิธีการ
เรียนรู้ของนักเรียน

5

สนทนาระหว่างเพื่อนผลการปฏิบัติ
บันทึกผลสำเร็จ สิ่งที่ต้องปรับ

Reflective enquiry



ผู้ดำเนินการประชุม

Reflection

ผู้บันทึกข้อสังเกตของสมาชิก

บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการใช้แผน
จัดการเรียนรู้

บันทึกข้อสังเกต - ผลการเรียนรู้ ผลงานของ
นักเรียน ผลการทดสอบ ผลการประเมิน

คำถามเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- ❖ 1. เราต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไร ?
- ❖ 2. เราจะประเมินความรู้นั้นได้อย่างไร ?
- ❖ 3. เราจะทำอะไรเมื่อผู้เรียนเรียนรู้เรื่องนั้นแล้ว ?
- ❖ 4. เราจะทำอะไร หากผู้เรียนยังไม่สามารถเรียนรู้เรื่องนั้น ?

6

นำจุดอ่อนมาปรับปรุง คงจุดแข็งทำต่อเนื่อง

ปฏิบัติการวงรอบใหม่ (3 วงรอบต่อภาคเรียน)

ปฏิบัติการซ้ำ ขึ้นรอบใหม่ แต่มุ่งพัฒนาที่ประเด็น
ปัญหาเดิม จนกว่าจะได้แนวการปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับ
การแก้ปัญหานั้น

Revise

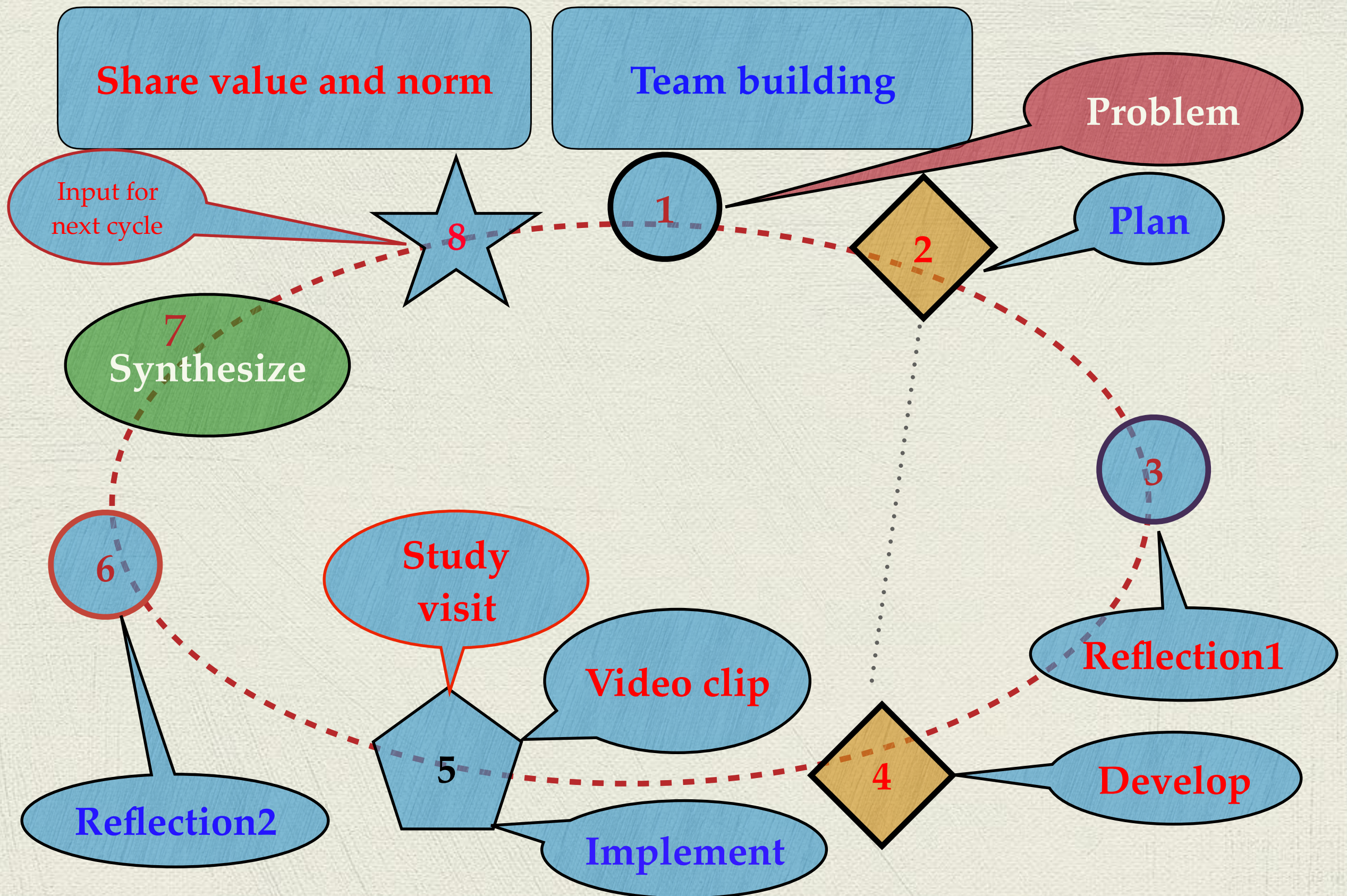
แผนการสอนฉบับล่าสุด

บันทึกการสนทนาคู-
นักเรียน/ข้อค้นพบในชั้น
เรียน/คำถามจากห้องเรียน

ผลงานนักเรียน / ภาพถ่าย/ร่องรอย

บันทึกข้อสังเกต - ผลการเรียนรู้ ผลงานของ
นักเรียน ผลการทดสอบ ผลการประเมิน

Professional Learning Community



Lesson Study

กระบวนการ PLC ที่สำเร็จ

- ◆ ทิม
- ◆ เป้าหมาย
- ◆ การจัดการ
- ◆ การเปิดชั้นเรียน
- ◆ การให้ความรู้ ความเข้าใจ

Keyword - ค้นหาสื่อ Khurusapha

- ◆ Professional learning communities ตอนที่ 1 Plan
- ◆ Professional learning communities ตอนที่ 2 Do
- ◆ Professional learning communities ตอนที่ 3 See

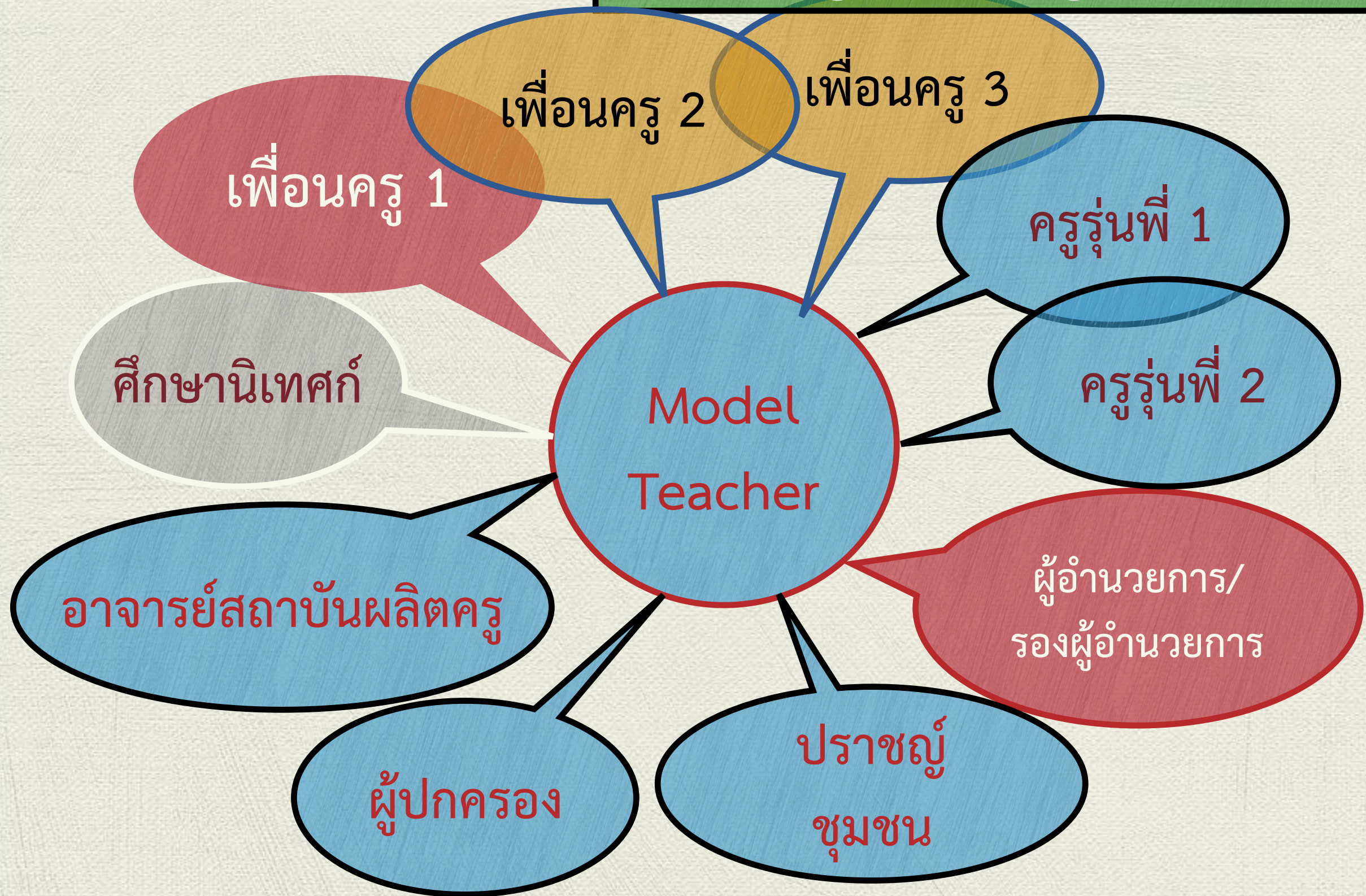
PLC แต่ละระดับ

- ระดับครู

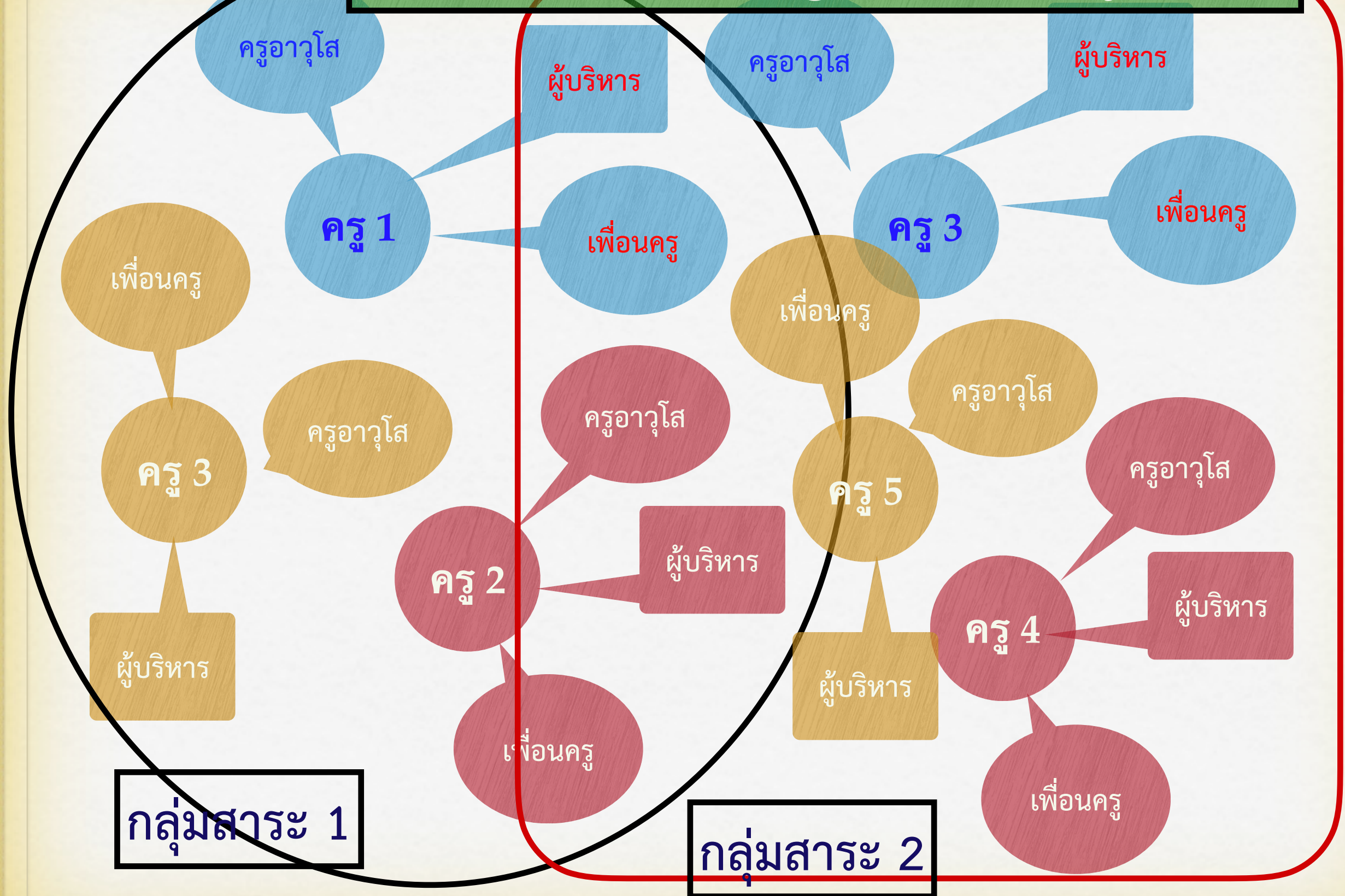
- ระดับโรงเรียน

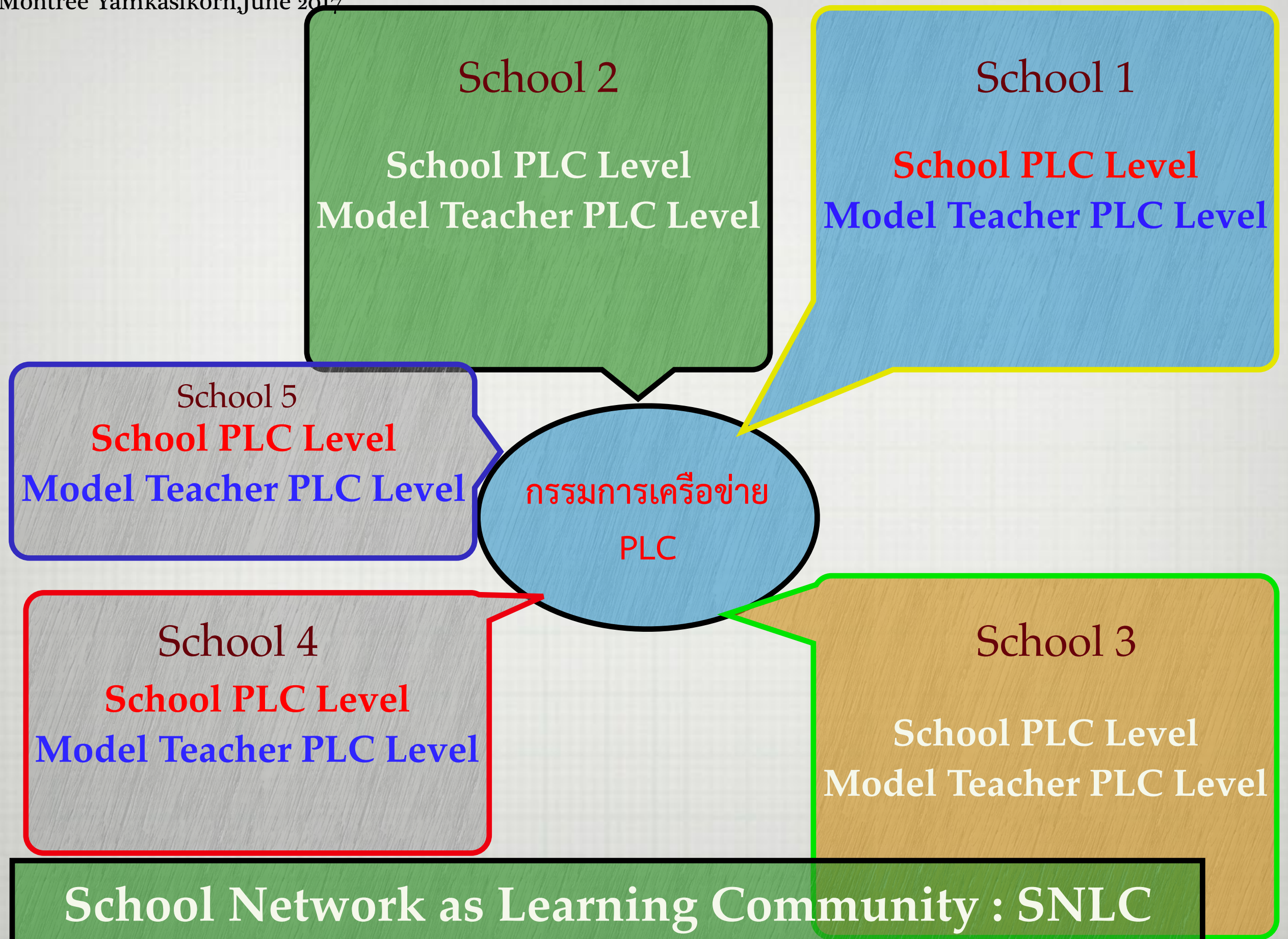
- ระดับเครือข่ายโรงเรียน

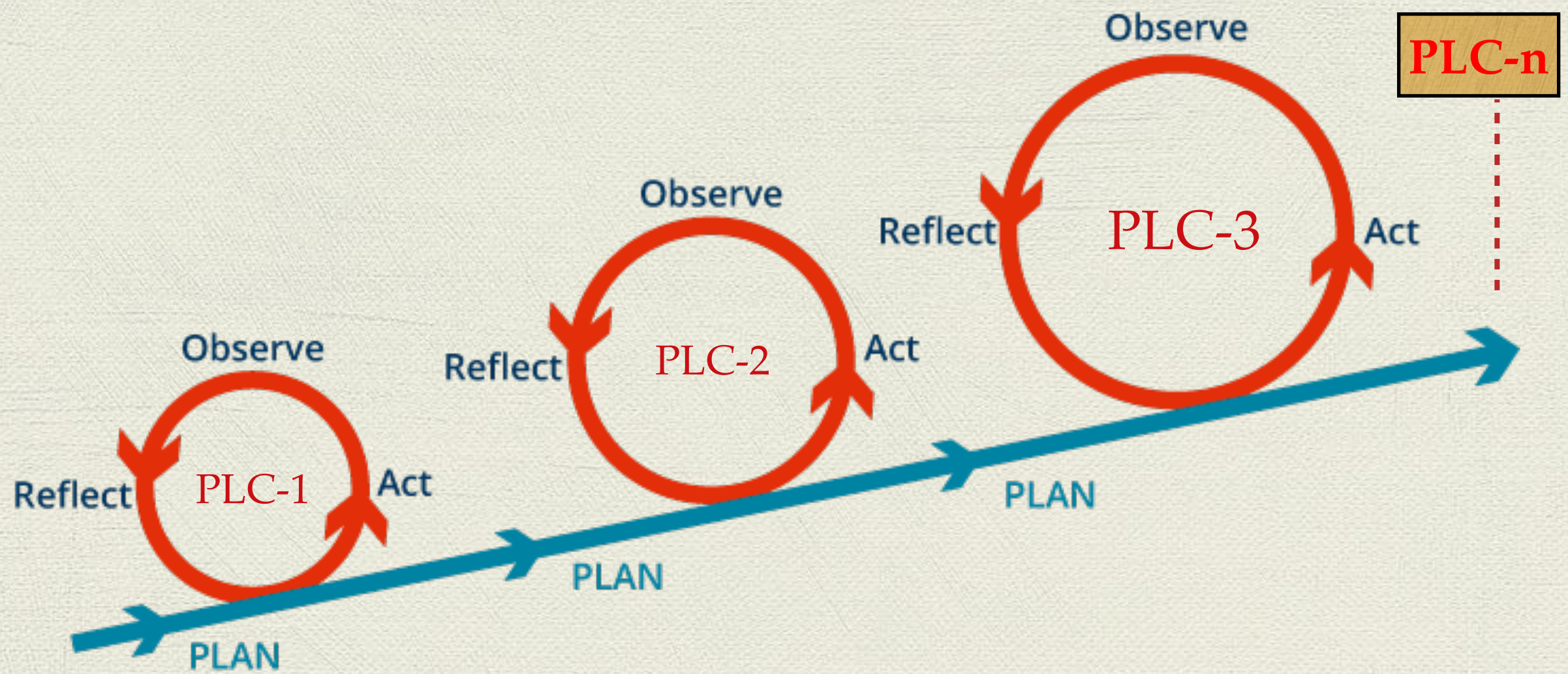
Life Long Learning Teacher : LLT



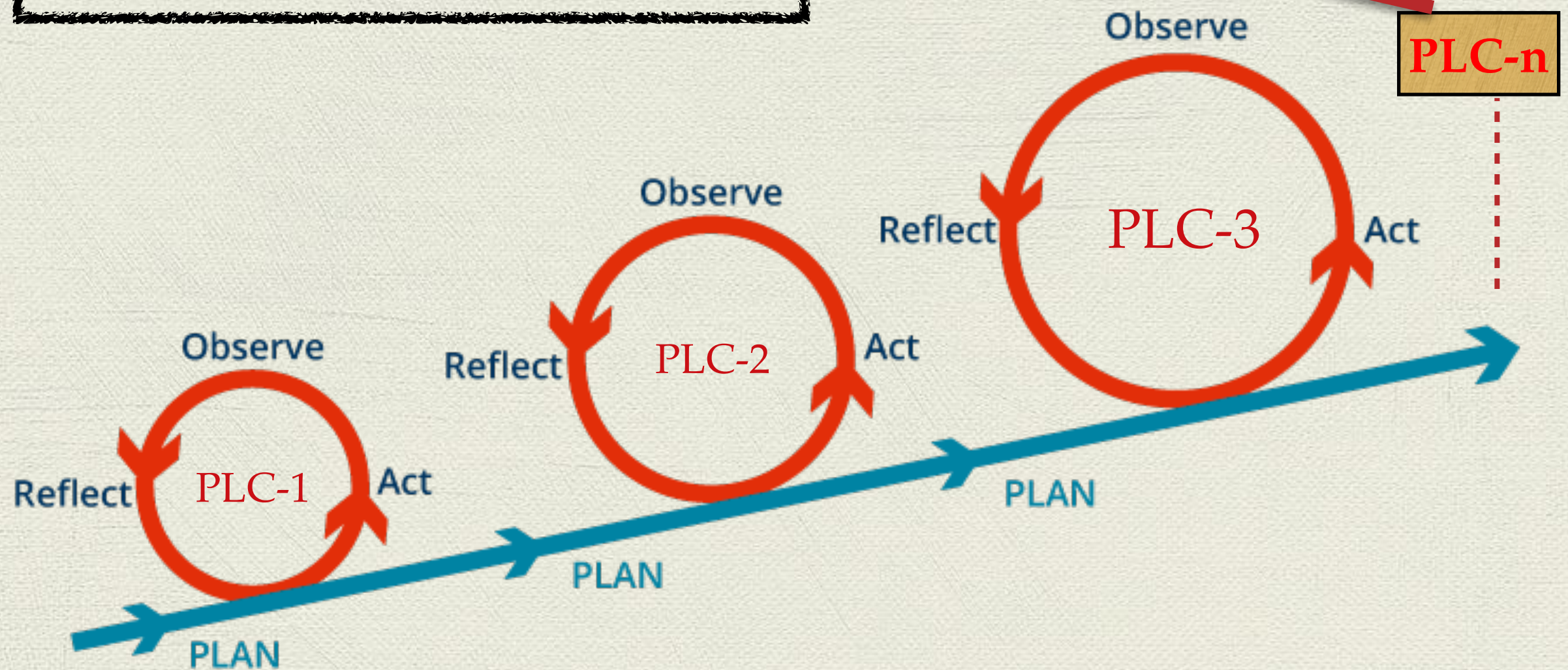
School as Learning Community : SLC







Best Practice



PLT - 1

ปัญหา : นักเรียนขาดทักษะการคิดเชิงระบบ

พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบ
นักเรียน ม.ต้น ด้วยการปรับขยาย
แนวคิด STIM Model

พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบ
นักเรียน ม.ปลาย ด้วยการปรับ
ขยายแนวคิด STIM Model

พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบนักเรียน
ม.ต้น โดยใช้กระบวนการ
Learner Generated Digital Media

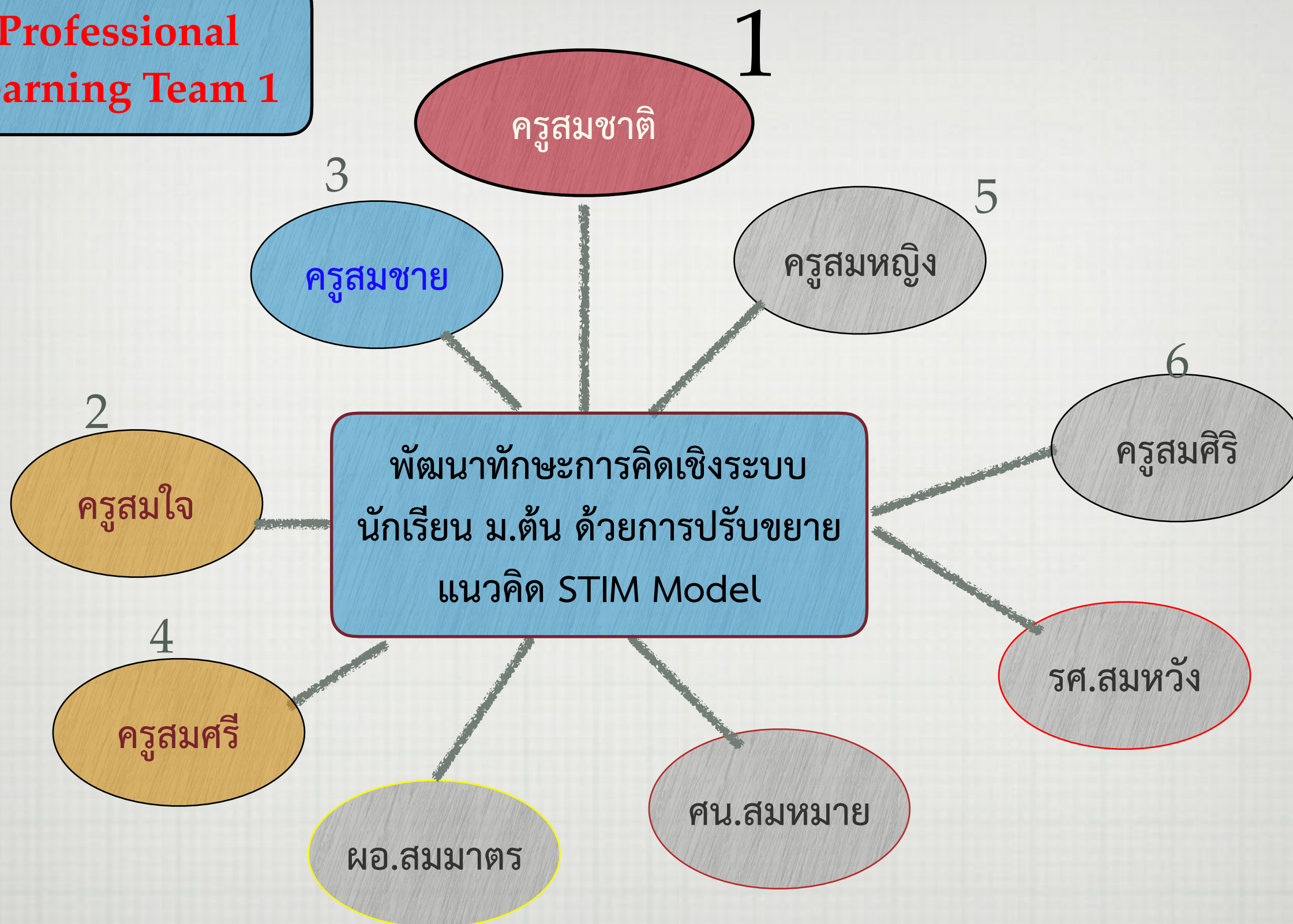
พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบนักเรียน
ม.ต้น โดยใช้กระบวนการ
Problem - Based Learning

พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบนักเรียน
ม.ปลาย โดยใช้กระบวนการ
Learner Generated Digital Media

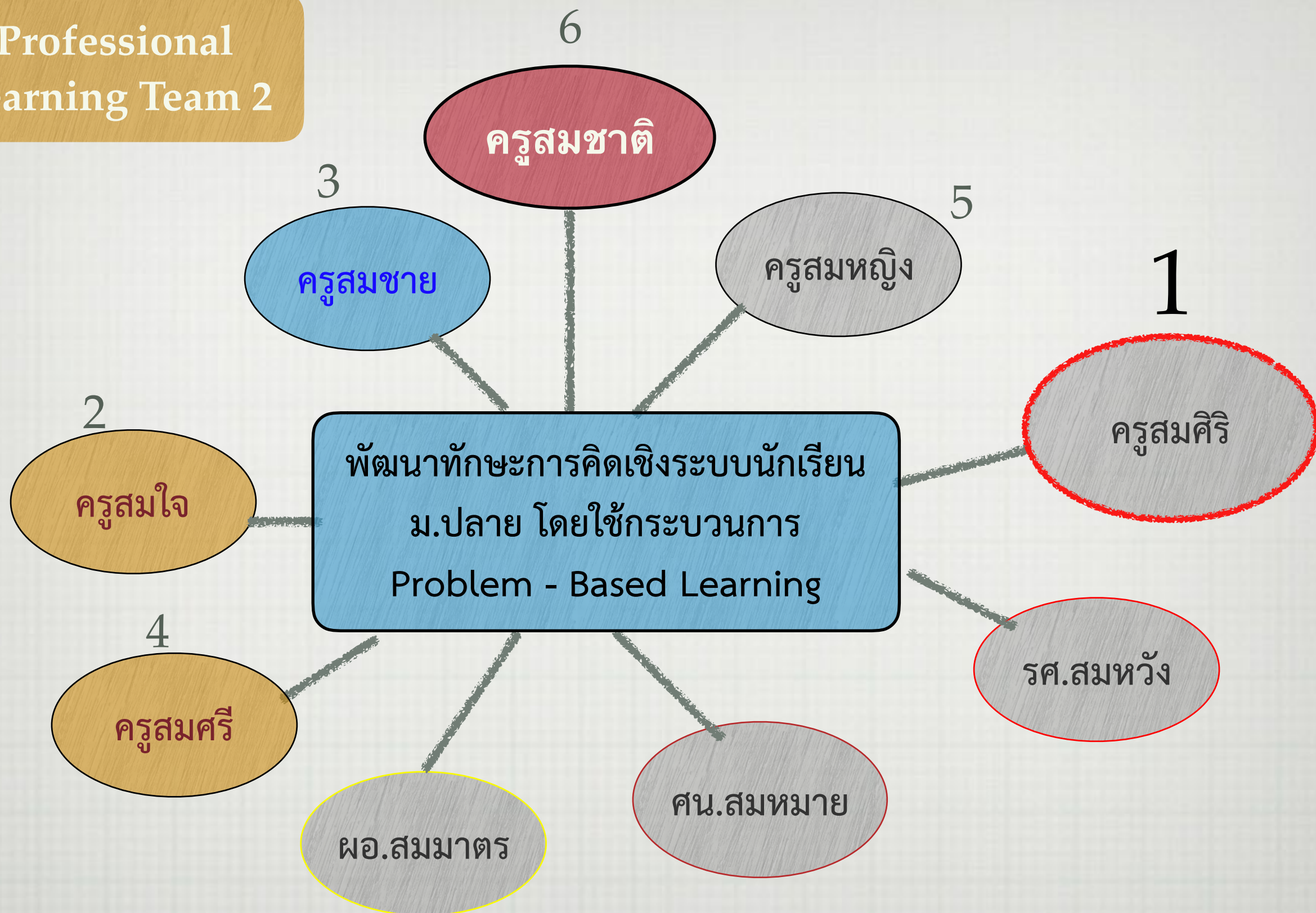
พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบนักเรียน
ม.ปลาย โดยใช้กระบวนการ
Problem - Based Learning



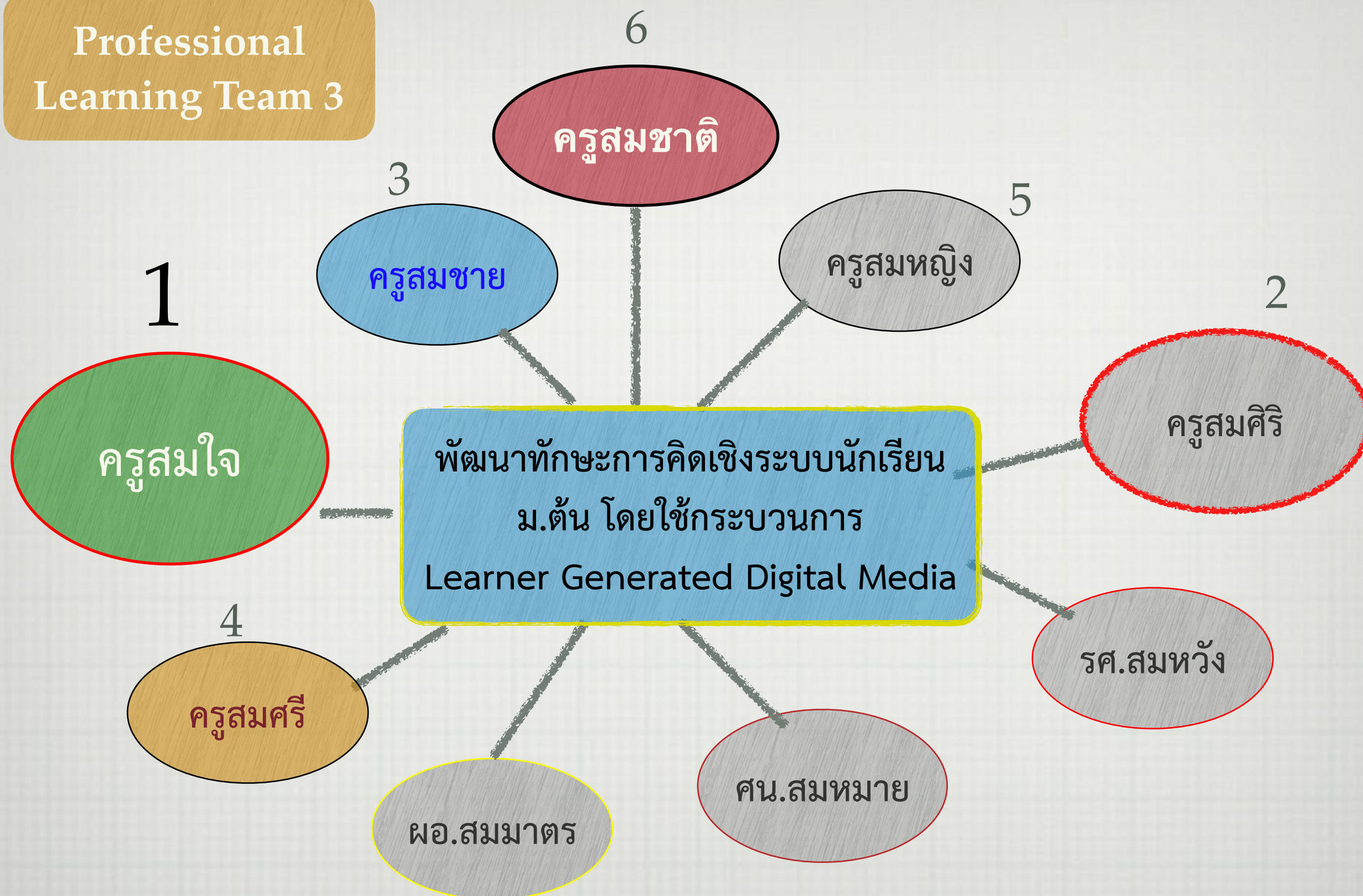
Professional Learning Team 1



Professional Learning Team 2



Professional
Learning Team 3



บันทึกข้อมูลลงระบบ

เก็บร่องรอยการพัฒนาไว้เป็นระยะ

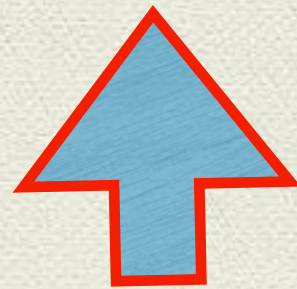
ทำซ้ำปัญหาเดิม จนกว่าจะได้แนวการปฏิบัติที่ดีที่สุด
= นวัตกรรม

ครุสภา ให้ทุนสนับสนุนพัฒนา PLC

- ◆ ครุรวมกลุ่มกันเป็นทีม อย่างน้อย ๓ ทีม
- ◆ โรงเรียน มีทีม PLC อย่างน้อย ๑๒ ทีม
- ◆ กลุ่มโรงเรียน มีทีม PLC ร่วมกันอย่างน้อย ๔ โรงเรียน
ในแต่ละโรงเรียนมี PLC อย่างน้อยโรงเรียนละ ๓ ทีม

ฝ่ายบริหารของโรงเรียนต้องทำ

School Staff Development (SSD)



Administrative
staff

Core Team

Senior teacher

Head master teacher

Young
leader teacher

ข้อเสนอแนะเพื่อการขับเคลื่อน PLC ในโรงเรียน

- ❖ ต้องกำหนดตารางเวลาให้ครูได้พบกันเป็นประจำ
- ❖ จัดให้มี Core team ขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน
- ❖ อำนวยความสะดวกให้กับครู

◆ PLC กับเส้นทางความก้าวหน้า ในวิชาชีพครู

In service teacher training

Advisory Teacher level

Expert Teacher level

Senior Teacher level

Professional Teacher level

Practitioner Teacher level

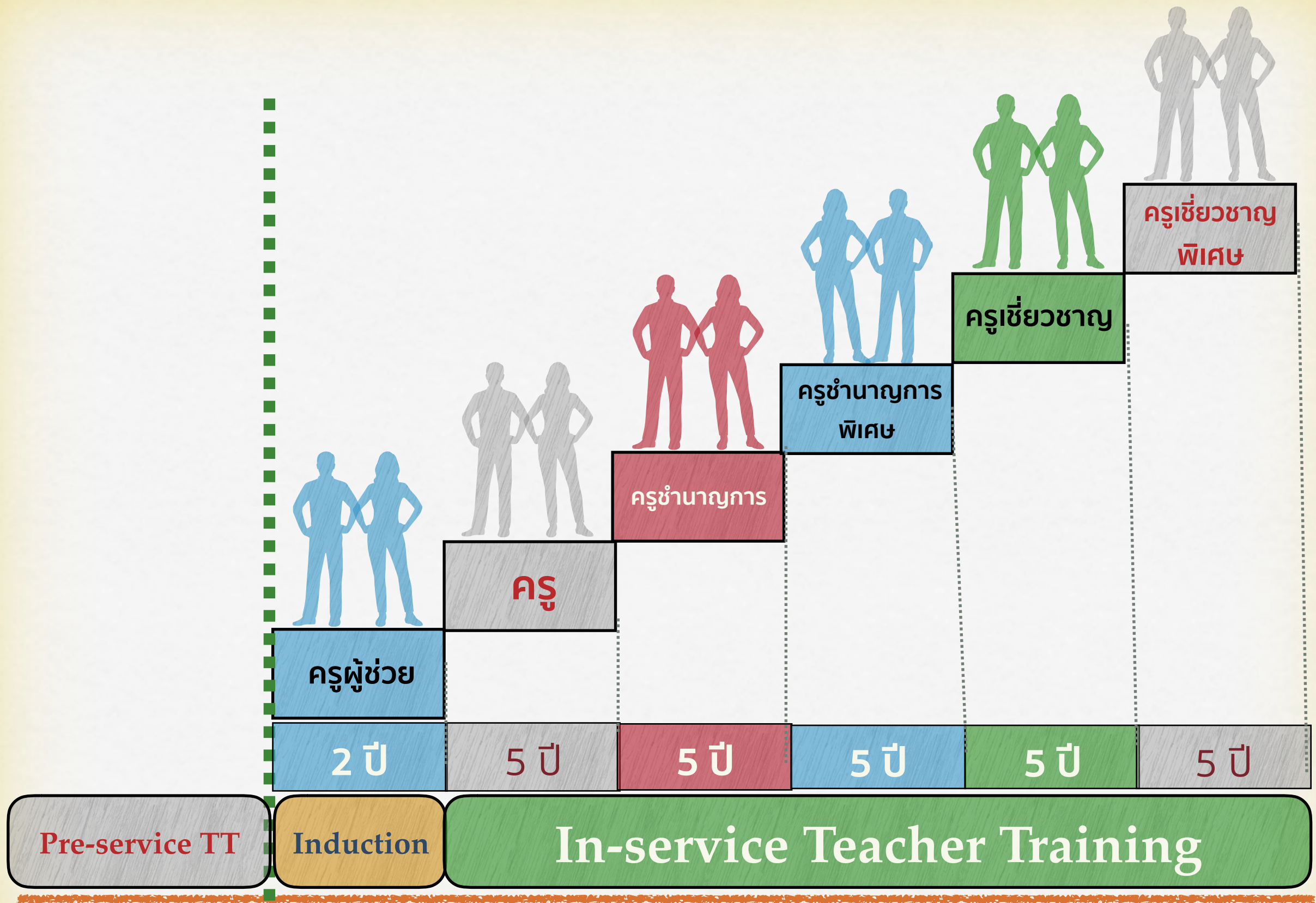
Beginning Teacher level

Candidate Teachers

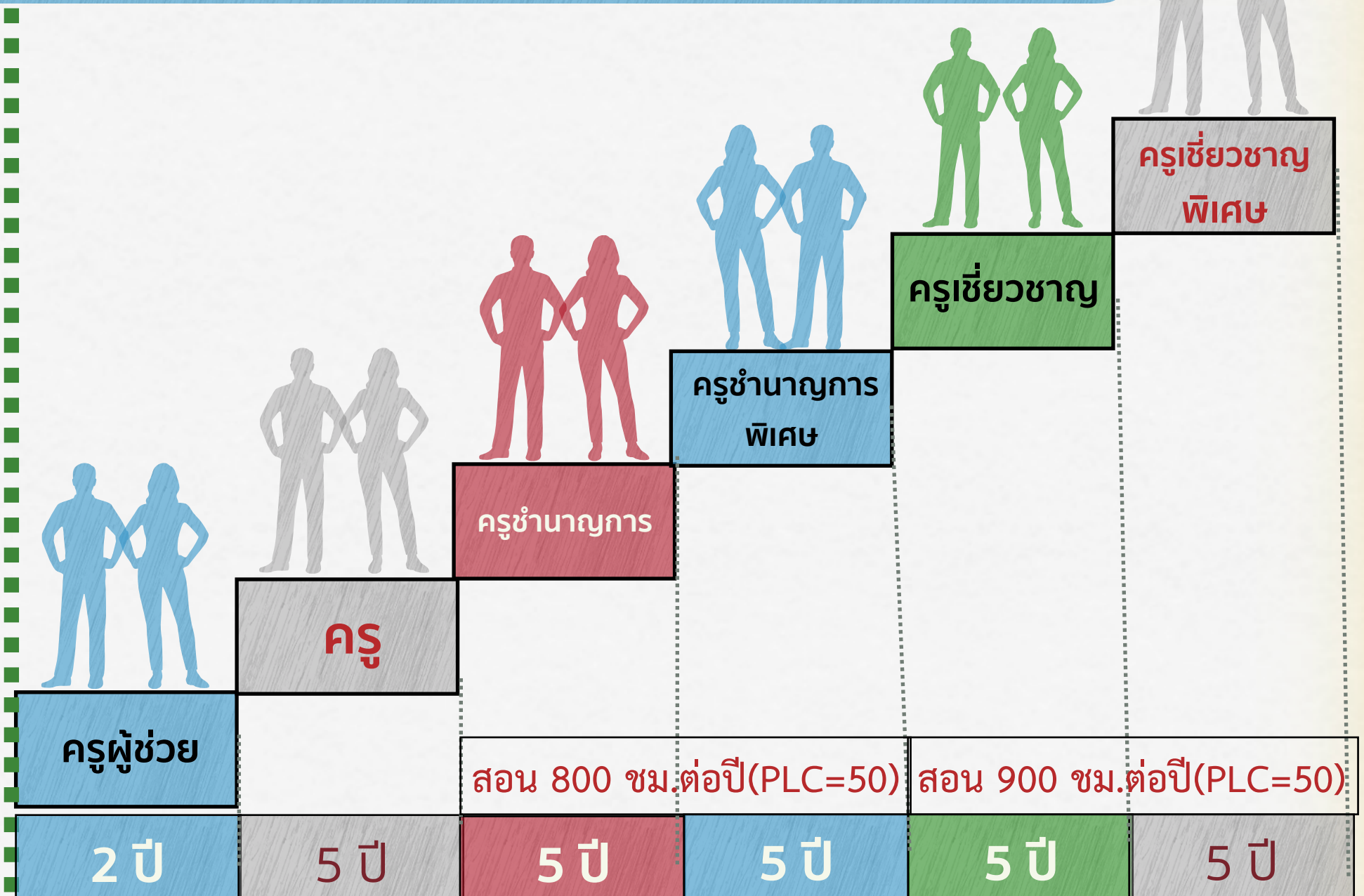
Teacher students

Teacher student candidates

Pre-service teacher training



ผ่านการพัฒนาจากหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา ให้การรับรอง ทุกปี ตลอด 5 ปี
ของการขอแต่ละวิทยฐานะ

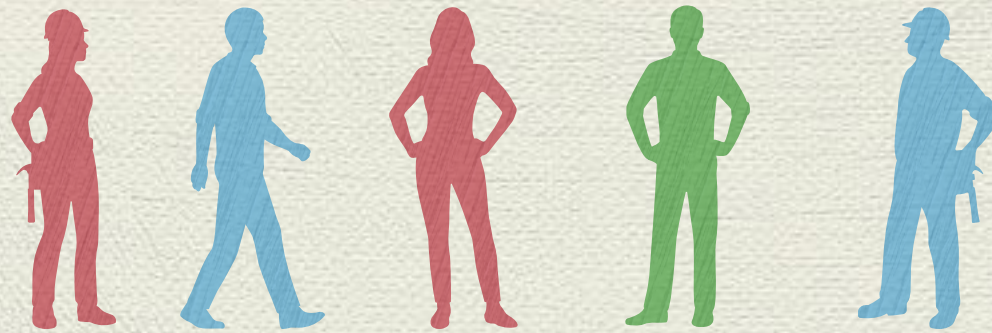


Pre-service

Induction

In-service Teacher Training

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ในระยะ ๕ ปี



เชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานวิจัย 2 ชิ้น

ประเมิน ภาคเรียน 1 แนะนำ ภาคเรียน 2 ประเมินรวบยอด = ประเมินรายปี

การประเมินการปฏิบัติหน้าที่ = (1) การจัดการเรียนการสอน
(2) การบริหารจัดการชั้นเรียน (3) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

สอน 800 - 900 ชั่วโมงต่อปี + PLC อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี

ผ่านการพัฒนาจากหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา ให้การรับรอง 18 - 20 ชั่วโมงต่อปี 5 ปี = 100 ชั่วโมง

มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน อย่างน้อย 5 ปีต่อเนื่อง และต้องผ่านเกณฑ์ อย่างน้อย 3 ปี
ตามแบบ วฐ.2

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

	การจัดการเรียนการสอน	การบริหารจัดการ ชั้นเรียน	การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ
ชำนาญการ	ไม่ต่ำกว่า 2 ทุกตัวชี้วัด	แต่ละด้านไม่ต่ำกว่า 2 ไม่น้อยกว่า 1 ตัวชี้วัด	
ชำนาญการพิเศษ	ไม่ต่ำกว่า 3 ทุกตัวชี้วัด	ทั้ง 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่า 2 รวมแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด	
เชี่ยวชาญ	ไม่ต่ำกว่า 4 ทุก ตัวชี้วัด	ทั้ง 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่า 3 รวมแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด + ผลงานวิชาการ ร้อยละ 75	
เชี่ยวชาญพิเศษ	ไม่ต่ำกว่า 5 ทุก ตัวชี้วัด	ทั้ง 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่า 4 รวมแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด + ผลงานวิชาการ ร้อยละ 80	

❖ การบันทึกร่องรอยการปฏิบัติการ PLC

Google Apps for Education



Calendar



Drive



Google+



Hangouts



Photos



Sites

Google Classroom

ตัวอย่างการบันทึกร่องรอย
ของ โครงการ e-PLC คุณสุภา
กรณ์ศึกษา วิทยาลัยการศึกษ
มหาวิทยาลัยพะเยา

รศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกร

tpdi@kurupatana.ac.th