

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1 รหัสและชื่อรายวิชา	รหัสวิชา	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)
2 จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (3 - 0 - 6)	
3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> เลือกเสรี	
4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ ผศ. ดร. อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพิทอง อ.มนตรี หลินภู	
5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน (ตามแผนการศึกษา)	ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และ 3	
6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี	
7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี	
8 สถานที่เรียน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	
9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (วันที่มีการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชานี้)	13 มิถุนายน 2559	

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ทำให้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ปรับพฤติกรรมผู้เรียนได้

2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้จิตวิทยาสำหรับครู ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ และสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ควรมีการศึกษารูปแบบการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลง การใช้วิธีการปรับพฤติกรรมทดแทนการลงโทษด้วยการเขียนดี การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยและแนวคิดทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการมนุษย์ พัฒนาการของวัยต่างๆ วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ วินัยและการปรับพฤติกรรม การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา การให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือผู้เรียน

2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาตามเว็บไซต์คณะ/แจ้งให้นักศึกษาทราบภายในชั่วโมงเรียน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1 คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง เข้าใจตนเอง เคารพศักดิ์ศรีและคุณค่าของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็นครูที่เอาใจใส่ ช่วยเหลือศิษย์เป็นครูที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัตินักศึกษาดังนี้

- มีความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อวิชาชีพและต่อผู้รับบริการ

1.2 วิธีการสอน

- นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษา นำเสนอ อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- นักศึกษาเรียนรู้จากการทำการศึกษารายกรณี (Case Study)
- บูรณาการกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชา โดยจัดกิจกรรมดังนี้
 - โยคะ
 - จัดทำอัตชีวประวัติหรือจัดทำแฟ้มงานหรือการเขียนอนุทิน
 - กลุ่มสัมพันธ์
 - การเขียนโดยเสรี
 - การทำงานร่วมกัน
 - จิตอาสา
 - ฯลฯ

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมารายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ
- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประเมินผลการทำการศึกษารายกรณี (Case Study)
- สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา
- สังเกตการทำงานร่วมกันและจากบันทึกประเมินผลการทำงานร่วมกันของนักศึกษา
- สังเกตและศึกษาผลการเรียนรู้ภายในตนเองที่เกิดจากกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา

<p>2 ความรู้</p>
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>มีความรู้และสามารถอธิบายพัฒนาการมนุษย์ มีความเข้าใจและมีทักษะในการใช้วิธีการทางจิตวิทยาในการศึกษาผู้เรียน มีความรู้เรื่องอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเขียนโครงการปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียน มีความรู้เรื่องการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา สามารถจัดทำการศึกษารายกรณี สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนได้</p>
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำการศึกษารายกรณี มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาด้วยตนเอง จาก E-Learning การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบ Pretest- Posttest แต่ละบท สอบกลางภาค สอบปลายภาค - นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - วิเคราะห์กรณีศึกษา - การเขียนโครงการปรับปรุงพฤติกรรม - จัดทำการศึกษารายกรณี (Case Study)
<p>3 ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัย แก้ปัญหา - สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะความจำและกระบวนการคิด - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การอภิปรายผลการจัดกิจกรรมโดยอ้างอิงทฤษฎี - การเขียนโครงการปรับปรุงพฤติกรรม - การจัดทำการศึกษารายกรณี (Case Study) - การค้นคว้า วิเคราะห์นำเสนอข้อมูลในเรื่องที่เกี่ยวข้อง เช่น เรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ รูปแบบการสอนในปัจจุบัน

<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบ Pretest – Posttest แต่ละบท - สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี - ประเมินผลจากการทำงานในระหว่างเรียน
<p>4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม - พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ไม่ว่าจะในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าเรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ / รูปแบบการสอนตามแนวคิดของกลุ่ม ทฤษฎีต่างๆ / การจัดทำการศึกษารายกรณี - การนำเสนอรายงาน - จัดกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา เช่น โยคะ จิตอาสา กลุ่มสัมพันธ์ การแสดงละครสะท้อนวิถีชีวิตชุมชน ฯลฯ
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด / การเขียนโดยเสรี / แฟ้มสะสมผลงาน / อนุทิน ฯลฯ - สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง
<p>5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข - พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษาและจากการทำการศึกษารายกรณี (Case Study) - พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล - ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

<p>5.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Website ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ สื่อการสอน E-Learning และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงานและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ตอนที่ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์	3 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาแนวการสอน - นักศึกษา – อาจารย์ทำ ความรู้จักสร้าง ความคุ้นเคย - แนะนำวิธีการเรียนรู้จาก E – Learning - อธิบายขั้นตอนการ ทำการศึกษารายกรณี (Case Study) - อธิบายกิจกรรม จิตตปัญญาศึกษา - บรรยายความเป็นมา ของจิตวิทยา กฎเกณฑ์ พัฒนาการ 	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ ผศ. ดร. อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	<p>ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับวัยเด็ก</p> <p>1. ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของซิกมันด์ ฟรอยด์</p> <p>2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของอีริกสัน</p>	3 ชั่วโมง	<p>- โยคะ</p> <p>- บรรยาย</p> <p>- สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>-วิเคราะห์จากกรณีศึกษาโดยใช้ทฤษฎีเป็นหลักในการอธิบาย</p>	<p>ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล</p> <p>รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์</p> <p>ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว</p> <p>อ.วชิระ พิมพ์ทอง</p> <p>อ.มนตรี หลินภู</p>
3	<p>3.ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์</p> <p>4.ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก</p>	3 ชั่วโมง	<p>-โยคะ</p> <p>-บรรยาย</p> <p>-นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่มทำกิจกรรมสวนน้อยชาวเกาะ หรือโลกอนาคต</p>	<p>ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล</p> <p>รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์</p> <p>ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว</p> <p>อ.วชิระ พิมพ์ทอง</p> <p>อ.มนตรี หลินภู</p>
4	<p>ทฤษฎีบุคลิกภาพ</p> <p>1.ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์</p> <p>2.ทฤษฎีบุคลิกภาพของจุง</p> <p>3.ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล</p> <p>4.ทฤษฎีบุคลิกภาพของแอดเลอร์</p> <p>5.ทฤษฎีบุคลิกภาพของเลอร์วิน</p>	3 ชั่วโมง	<p>-โยคะ</p> <p>-บรรยาย</p> <p>-นักศึกษาอภิปรายยกตัวอย่างประกอบทฤษฎี</p>	<p>ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล</p> <p>รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์</p> <p>ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว</p> <p>อ.วชิระ พิมพ์ทอง</p> <p>อ.มนตรี หลินภู</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	6. ทฤษฎีบุคลิกภาพของอีริค เบิร์น	3 ชั่วโมง	-โยคะ -บรรยาย -นักศึกษาวิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองโดยใช้แบบวัดบุคลิกภาพ -นักศึกษาฝึกวิเคราะห์บุคลิกภาพของเพื่อนโดยใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพของ อีริค เบิร์น	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เชาว์กิริติพงศ์ ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
6	วัยเด็กตอนต้น –วัยรุ่น	3 ชั่วโมง	-โยคะ -บรรยาย -นักศึกษาศึกษาปัญหาของบุคคลในวัยต่างๆ -สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ (สุนทรียสนทนา)	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เชาว์กิริติพงศ์ ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
7	อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	3 ชั่วโมง	-โยคะ -บรรยาย -นักศึกษานำประเด็นนำรู้ปัญหาเรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ นำเสนอเป็นกลุ่มๆ ละ 10 นาที	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เชาว์กิริติพงศ์ ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
	* สอบกลางภาค			ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เชาว์กิริติพงศ์ ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	<p>ตอนที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>1.กลุ่มพฤติกรรมนิยม</p> <p>1.1 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพาฟลอฟ</p>	3 ชั่วโมง	<p>-โยคะ</p> <p>-บรรยาย ชักถาม</p>	<p>ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เชาว์กীরติพงศ์ ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู</p>
9	<p>1.2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำของสกินเนอร์</p> <p>1.2.1 การปรับพฤติกรรม</p>	3 ชั่วโมง	<p>- โยคะ</p> <p>- นักศึกษาวิเคราะห์แนวคิดจากการชมภาพยนตร์</p> <p>- บรรยาย</p> <p>- ชักถาม</p> <p>- นักศึกษาศึกษาเอกสารเรื่องการปรับพฤติกรรม (Behavior Modification)</p> <p>- นักศึกษาศึกษาตัวอย่างโครงการปรับพฤติกรรม</p> <p>- นักศึกษาแบ่งกลุ่มเขียนโครงการปรับพฤติกรรม</p>	<p>ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เชาว์กীরติพงศ์ ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	การปรับพฤติกรรม (ต่อ)	3 ชั่วโมง	-โยคะ -นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอโครงการปรับพฤติกรรม	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เชาว์กิริติพงศ์ ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
11	1.2.2 หลักการสอนและวิธีสอนตาม แนวพฤติกรรมนิยม สกินเนอร์ 1.2.3 การจัดทำการศึกษารายกรณี โดยใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรม 1.2.4 ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง ของธอร์นไคล์	3 ชั่วโมง	-โยคะ -กิจกรรมเพิ่มประสิทธิผล การเรียนรู้โดยใช้เบี่ยง บรรทัด -ทดสอบย่อยเรื่องการ ปรับพฤติกรรม -นักศึกษาศึกษา ทำการศึกษารายกรณี ตามรายละเอียด แบบฟอร์ม การเก็บข้อมูลนักเรียน/ นักศึกษาเป็นรายบุคคล และตัวอย่างการ ทำการศึกษารายกรณี (case study) -บรรยาย	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เชาว์กิริติพงศ์ ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	2.กลุ่มปัญญานิยม 2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้นักจิตวิทยา กลุ่มเกสตัลท์ 2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบ ของบรูเนอร์ 2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความ หมายของออสเชเบล 2.4 ทฤษฎีสารสนเทศของคลอสไม เออร์	3 ชั่วโมง	- โยคะ - นักศึกษาศึกษารูปแบบ การสอนแบบต่าง ๆ เช่น * การสอนแบบ บูรณาการ * การสอนแบบ สตอรีไลน์ * การสอนแบบ โครงการ/ทดลอง/ การปฏิบัติจริง * การสอนความคิด รวบยอด * การสอนกระบวนการ การคิด	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เชาว์กิตติพงศ์ ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
13	หลักการสอนและวิธีสอนตามแนว ปัญญานิยม	3 ชั่วโมง	-โยคะ -นักศึกษาร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน กระบวนการคิด/ ความคิดสร้างสรรค์	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เชาว์กิตติพงศ์ ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	3.กลุ่มมนุษยนิยม 3.1 ทฤษฎีของมาสโลว์ 3.2 ทฤษฎีของโรเจอร์ส 3.3 ทฤษฎีของคอมส์ 4. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนรู้	3 ชั่วโมง	- โยคะ -นักศึกษาศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ Home School การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ตามอัธยาศัย -นักศึกษาอภิปรายและนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมการเขียนโดยเสรี * กิจกรรมทำงานร่วมกันจัดแสดงละครสะท้อนวิถีชีวิตชุมชน	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เชาว์กীরติพงศ์ ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
15	ตอนที่ 3 องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพจิต การปรับตัวและการแนะแนวในสถานศึกษา	3 ชั่วโมง	-โยคะ -บรรยาย -ทดสอบความจำ -เทคนิคลับสมอง -พัฒนาทักษะการจำอย่างรอบด้าน -นักศึกษาเข้าไปศึกษาสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากอินเทอร์เน็ตหรือ * นักศึกษาศึกษาดูงานสถานศึกษาเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดบริการแนะแนว	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล รศ.ดร.ทวนทอง เชาว์กীরติพงศ์ ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	Final Examination			

หมายเหตุ * จัดกิจกรรมนอกตารางเรียน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. รู้และเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียนวัยต่าง ๆ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ของเด็กและวัยรุ่น รวมทั้งผู้ที่มีความบกพร่องทุกประเภท 	<ul style="list-style-type: none"> ตั้งประเด็นคำถามและศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัยกับพัฒนาการทุกด้านของมนุษย์ วิเคราะห์จากกรณีศึกษาโดยใช้ทฤษฎีเป็นหลักในการอธิบาย
2. สังเคราะห์จิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ได้	<ul style="list-style-type: none"> เหตุปัจจัยทางสังคมจิตวิทยา และทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาค้นคว้าและสังเคราะห์จิตวิทยา และทฤษฎีการเรียนรู้
3. วิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียนได้	<ul style="list-style-type: none"> รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) หลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาค้นคว้าธรรมชาติของ ผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน ทุกประเภท ศึกษารูปแบบการสอนตามแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Storyline Method กิจกรรมการแสดงละคร (การสะท้อนชีวิตชุมชน) ศึกษาและสรุปวิธีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนรู้
4. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	<ul style="list-style-type: none"> การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะนิสัย 	<ul style="list-style-type: none"> วางแผนการจัดกิจกรรม บทเรียน และจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน โดยทำงานเป็นกลุ่มย่อยและนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่
5. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> การสังเกตพฤติกรรมของ 	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาและฝึกปฏิบัติ สังเกตพฤติกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
และคุณลักษณะของผู้เรียนได้	ผู้เรียนและการจัดทำการศึกษารายกรณี	ผู้เรียนในสถานการณ์จริง • จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา (กิจกรรมจิตอาสา)
6. เข้าใจตนเอง เรียนรู้ภายในตนเอง พหุศักยภาพและคุณค่าของผู้อื่นสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดีพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นครูที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	• การทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> • นักศึกษาทำแบบประเมินตนเอง • จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน • ผูกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและจัดทำการศึกษารายกรณี (Case Study) • วางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล • กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา เช่น <ul style="list-style-type: none"> * จัดทำแฟ้มงาน (Portfolio) หรือ * การเขียนอัตชีวประวัติหรือการเขียนอนุทิน * กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ * กิจกรรมการเขียนโดยเสรี * กิจกรรมจัดแสดงละครสะท้อนชีวิตชุมชน * ฯลฯ

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลลัพธ์ การเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการ การสอบย่อย การสอบกลางภาค การ สอบปลายภาค)	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	ข้อ 1, 2, 3, 4	สอบกลางภาค สอบปลายภาค ทดสอบย่อย Pretest – Posttest แต่ละบท	7 16 ตลอดภาค การศึกษา	20% 30% 10%
2.	ข้อ 1, 2, 3,4,5	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา - โครงการปรับปรุงพฤติกรรม - การศึกษารายกรณี - กิจกรรมพัฒนาทักษะความจำและกระบวนการ การคิด - การค้นคว้า นำเสนอรายงาน	ตลอดภาค การศึกษา	30%
3.	ข้อ 5, 6	กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา - โยคะ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา (กิจกรรมจิตอาสา) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ สตอรี่ไลน์ (การจัดแสดงละครสะท้อนชีวิต ชุมชน) - แฟ้มงานหรือการเขียนอัตชีวประวัติหรือ การเขียนอนุทิน		10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1 ตำราและเอกสารหลักที่กำหนด (ระบุตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน)

อรอนงค์ แจ่มผล.(2550). จิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว. (2550). จิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ปิยโสภณ. (2549). **พุทธวิธีคลายเครียด**. กรุงเทพฯ : พลัสเพรส.

วานิษา เรช. (2550). **อัจฉริยะสร้างได้**. กรุงเทพฯ : อัจฉริยะสร้างได้

วิทยา นาควัชระ. (2543). **จิตวิทยาประยุกต์ : อยู่อย่างสง่า**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาตนเองและนักบริหาร

วีระ ไชยศรีสุข. (2533). **สุขภาพจิต**. กรุงเทพฯ ต้นอ่อน แกรมมี.

ลีลาภรณ์ บัวสาย. (2549). **เศรษฐกิจพอเพียง : ร่วมเรียนรู้สารข่าวขยายผล**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ศิริกุล ตันตกุลรักษ์. (2542). **ทฤษฎีบุคลิกภาพ**. กาญจนบุรี. สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.

สมพร เทพสิทธา. (2548). **เศรษฐกิจพอเพียง**. ตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2526). **การปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

_____. (2526). **ทฤษฎีและการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

สมศักดิ์ ภู่วิภาตวรรณ. (2544). **เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ. ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2549). **เศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2543).

หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาตามแนว พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : การศาสนา.

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2544). **เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

E-Learning วิชาจิตวิทยาสำหรับครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

http://202.29.15.17/index_e.html

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิภาพในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่คณะกรรมการได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>2 กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินโดยอิงพัฒนาการของผู้เรียน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
<p>3 การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
<p>4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในคณะครุศาสตร์ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มา

จากงานวิจัยของอาจารย์หรือการบริการวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา