

รายละเอียดของรายวิชา
----------------------

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1052001 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)								
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)								
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> เลือกลงเรียน								
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว</td> <td style="width: 33%;">ประธานหลักสูตร</td> </tr> <tr> <td>ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล</td> <td>อาจารย์ผู้สอน</td> </tr> <tr> <td>อ.วชิระ พิมพ์ทอง</td> <td>อาจารย์ผู้สอน</td> </tr> <tr> <td>อ.มนตรี หลินภู</td> <td>อาจารย์ผู้สอน</td> </tr> </table>	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ประธานหลักสูตร	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล	อาจารย์ผู้สอน	อ.วชิระ พิมพ์ทอง	อาจารย์ผู้สอน	อ.มนตรี หลินภู	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ประธานหลักสูตร							
ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล	อาจารย์ผู้สอน							
อ.วชิระ พิมพ์ทอง	อาจารย์ผู้สอน							
อ.มนตรี หลินภู	อาจารย์ผู้สอน							
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 / 2560								
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี								
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี								
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร								
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (วันที่มีการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชานี้) 20 พฤศจิกายน 2553								

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ จิตวิทยาพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ทำให้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน สามารถช่วยเหลือ ผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ปรับพฤติกรรมผู้เรียนได้</p>
<p><b>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้จิตวิทยาสำหรับครู ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ และสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ควรมีการศึกษารูปแบบการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลง การใช้วิธีการปรับพฤติกรรมทดแทนการลงโทษด้วยการเขียนตี การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัย และแนวคิดทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง</p>

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>1. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการมนุษย์ พัฒนาการของวัยต่างๆ วิธีการศึกษาทางด้านจิตวิทยา อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ วินัยและการปรับพฤติกรรม การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา การให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือผู้เรียน</p>			
<p><b>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
3 หน่วยกิต บรรยาย 48 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	-	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

<p><b>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ</li> <li>- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> <li>- ให้คำปรึกษาผ่านช่องทางต่างๆ ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้</li> </ul> <p>ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว(ประธานหลักสูตร) E-mail: qakpru54@gmail.com โทร. 081-680 9304</p> <p>ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล(อาจารย์ผู้สอน) E-mail: aungsuree_pun@hotmail.com โทร. 082-767 3557, 089-9602475</p> <p>อ.วชิระ พิมพ์ทอง(อาจารย์ผู้สอน) E-mail: pimpong_wr@hotmail.com โทร. 084-022 0780</p>
---

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b>
<b>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b> พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพครูอาจารย์ อ่อนน้อม มีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินักศึกษาดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</li> <li>- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</li> <li>- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน</li> </ul>
<b>1.2 วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษา นำเสนอ อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>- บูรณาการกิจกรรมจิตปัญญาศึกษาในรายวิชา โดยจัดกิจกรรมดังนี้</li> <li>- กลุ่มสัมพันธ์</li> <li>- การเขียนโดยเสรี</li> <li>- การทำงานร่วมกัน</li> <li>- จิตอาสา</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>
<b>1.3 วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา</li> <li>- การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม รายงานเล่มประจำกลุ่ม</li> <li>- การช่วยเหลือแบ่งปันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน</li> </ul>
<b>2. ความรู้</b>
<b>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</b> มีความรู้และสามารถอธิบายพัฒนาการมนุษย์ มีความเข้าใจและมีทักษะในการใช้ วิธีการทางจิตวิทยาการศึกษาในการศึกษาผู้เรียน มีความรู้เรื่องอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเขียนโครงการปรับพฤติกรรมผู้เรียน มีความรู้เรื่องการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา สามารถจัดทำการศึกษาวิจัยสามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนได้
<b>2.2 วิธีการสอน</b> บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้ ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาด้วยตนเองจาก E-Learning การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<p><b>2.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการ ทฤษฎีและการประยุกต์</li> <li>- นำเสนอผลงานการค้นคว้า ความสนใจในการเรียน</li> </ul>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยแก้ปัญหา</li> <li>- สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</li> </ul>
<p><b>3.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้า ทำรายงานกลุ่ม</li> <li>- นำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน</li> <li>- แนะนำหนังสืออ่านประกอบ</li> <li>- อภิปราย</li> </ul>
<p><b>3.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบกลางภาคและปลายภาค</li> <li>- สอบปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินผลจากการทำงานในระหว่างเรียน</li> </ul>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน</li> <li>- พัฒนาวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</li> <li>- พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ไม่ว่าจะในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม</li> </ul>
<p><b>4.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าเรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ / รูปแบบการสอนตามแนวคิดของกลุ่ม ทฤษฎีต่างๆ / การจัดทำการศึกษารายกรณี</li> <li>- การนำเสนอรายงานการค้นคว้า นำเสนอหน้าชั้นเรียน ฯลฯ</li> </ul>
<p><b>4.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด / การเขียนโดยเสรี / แฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง</li> </ul>
<p><b>5. ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>
<p><b>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน โดยการทำการบ้าน แบบฝึกหัด และงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา</li> <li>- พัฒนาทักษะในการค้นคว้า/สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การใช้ facebook เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งงานทางอีเมล</li> </ul>
<b>5.2 วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้ทำรายงานการศึกษาค้นคว้า โดยนักศึกษาต้องทำรายงานสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้นำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน</li> <li>- แนะนำแนวทางให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning จากแหล่งที่มา ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> </ul>
<b>5.3 วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนจากรายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย</li> </ul>

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<b>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความเป็นมา</li> <li>- สาขาจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</li> <li>- จิตวิทยาการศึกษากับความเป็นครู</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษา / อาจารย์ทำความรู้จัก สร้าง ความคุ้นเคย</li> <li>- ฝึกทักษะการพูด</li> <li>- อธิบายกระบวนการเรียนการสอน เกณฑ์การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- แนะนำวิธีการเรียนรู้จาก E – Learning</li> <li>- บรรยายความเป็นมาของจิตวิทยา กฎเกณฑ์พัฒนาการประกอบสื่อ Powerpoint</li> </ul>	อ.มนตรี หลินภู
2	<b>บทที่ 2 ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับวัยเด็ก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จุดมุ่งหมายของการศึกษาพัฒนาการ</li> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ</li> <li>- กฎเกณฑ์ของพัฒนาการ</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการ</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการพูด</li> <li>- ผู้เรียนนำเสนองานการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน</li> <li>- บรรยายประกอบสื่อ Powerpoint วิดีโอ</li> <li>- สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul>	อ.มนตรี หลินภู
3	<b>บทที่ 3 ทฤษฎีบุคลิกภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของบุคลิกภาพ</li> <li>- องค์ประกอบของบุคลิกภาพ</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการพูด</li> <li>- ผู้เรียนนำเสนองานการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	อ.มนตรี หลินภู

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์ประกอบที่ทำให้บุคลิกภาพของบุคคลแตกต่างกัน</li> <li>- ลักษณะบุคลิกภาพที่ดี</li> <li>- ทฤษฎีบุคลิกภาพ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสื่อ Powerpoint วิดีโอ รูปภาพ ฯลฯ</li> <li>- อภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน</li> </ul>	
4	<b>บทที่ 4 วัยเด็กตอนต้น</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการทางกาย</li> <li>- พัฒนาการทางสติปัญญา</li> <li>- พัฒนาการทางภาษา</li> <li>- พัฒนาการทางอารมณ์</li> <li>- พัฒนาการของบุคลิกภาพ</li> <li>- พัฒนาการทางสังคม</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการพูด</li> <li>- ผู้เรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน</li> <li>- บรรยายประกอบสื่อ powerpoint วิดีโอ ข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตที่น่าสนใจและอภิปรายร่วมกัน</li> <li>- นักศึกษาอภิปรายยกตัวอย่างประกอบในแต่ละหัวข้อ</li> </ul>	อ.มนตรี หลินภู
5	<b>บทที่ 5 วัยเด็กตอนปลาย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการทางกาย</li> <li>- พัฒนาการทางสติปัญญา</li> <li>- พัฒนาการทางภาษา</li> <li>- พัฒนาการทางอารมณ์</li> <li>- พัฒนาการของบุคลิกภาพ</li> <li>- พัฒนาการทางสังคม</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการพูด</li> <li>- ผู้เรียนนำเสนอการศึกษา ค้นคว้าหน้าชั้นเรียน</li> <li>- บรรยายประกอบสื่อ Powerpoint วิดีโอ</li> <li>- นักศึกษาวิเคราะห์ พัฒนาการด้านต่างๆ ของตัวเองและบุคคลที่รู้จัก</li> </ul>	อ.มนตรี หลินภู
6	<b>บทที่ 6 วัยรุ่น</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อายุของวัยรุ่น</li> <li>- คำจำกัดความของคำว่า “วัยรุ่น”</li> <li>- พัฒนาการทางกายของเด็กวัยรุ่น</li> <li>- พัฒนาการทางสติปัญญาของวัยรุ่น</li> <li>- พัฒนาการทางอารมณ์ของวัยรุ่น</li> <li>- พัฒนาการทางสังคมของวัยรุ่น</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการพูด</li> <li>- ผู้เรียนนำเสนอการศึกษา ค้นคว้าหน้าชั้นเรียน</li> <li>- บรรยายประกอบสื่อ powerpoint รูปภาพ ฯลฯ</li> <li>- อภิปรายประเด็นที่น่าสนใจในแต่ละด้านของพัฒนาการ</li> </ul>	อ.มนตรี หลินภู
7	<b>บทที่ 7 อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของพันธุกรรม</li> <li>- โฟโนไทป์และยีนไทป์</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการพูด</li> <li>- ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน</li> <li>- บรรยายประกอบรูปภาพ</li> </ul>	อ.มนตรี หลินภู

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครโมโซมและยีน</li> <li>- การแบ่งตัวของโครโมโซม</li> <li>- โครโมโซมกำหนดเพศ</li> <li>- การถ่ายทอดทางพันธุกรรม</li> <li>- ความผิดปกติของโครโมโซม</li> <li>- ความหมายของสิ่งแวดล้อม</li> <li>- อิทธิพลของครอบครัวและโรงเรียนที่มีต่อเด็ก</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อวิดีโอ powerpoint</li> <li>- ชักถาม - อภิปรายร่วมกัน</li> </ul>	
8	สอบกลางภาค	2	ตามตารางของมหาวิทยาลัย	อ.มนตรี หลินภู
9	<b>บทที่ 8 ทฤษฎีการเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรม</li> <li>- ทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญานิยม</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการพูด</li> <li>- ผู้เรียนนำเสนอการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน อภิปรายซักถามระหว่างเพื่อนๆ ภายในห้องเรียน</li> <li>- บรรยายประกอบสื่อ Powerpoint วิดีโอ</li> <li>- อภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> </ul>	อ.มนตรี หลินภู
10-11	<b>บทที่ 9 หลักการสอนและวิธีสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัยต่างๆ</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมนิยม</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญญานิยม</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวนักจิตวิทยามนุษยนิยม</li> <li>- การประยุกต์ความคิดแนวพุทธไปใช้ในการเรียนรู้</li> <li>- การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนรู้</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการพูด</li> <li>- นำเสนอผลงานการค้นคว้าหน้าชั้นเรียนของผู้เรียน</li> <li>- บรรยายประกอบสื่อ Powerpoint วิดีโอการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักการสอนและเทคนิคการสอน</li> <li>- อภิปราย-ซักถาม</li> </ul>	อ.มนตรี หลินภู
12	<b>บทที่ 10 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้</b> <b>การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการจำ</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการพูด</li> <li>- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- อภิปรายซักถามระหว่างผู้เรียนและกลุ่มนำเสนอ</li> </ul>	อ.มนตรี หลินภู

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- เซาว์ปัญญา</li> <li>- เด็กมีความต้องการพิเศษ</li> <li>- การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul>		ผลงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสื่อ powerpoint วิดีโอ</li> </ul>	
13	<b>บทที่ 11 วินัยและการประพฤติกรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วินัย</li> <li>- การปรับพฤติกรรม</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการพูด</li> <li>- ผู้เรียนนำเสนอการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน อภิปรายซักถามระหว่างเพื่อนๆ ภายในห้องเรียน</li> <li>- บรรยายประกอบสื่อ Powerpoint วิดีโอ</li> <li>- อภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> </ul>	อ.มนตรี หลินภู
14-15	<b>บทที่ 12 สุขภาพจิตและการปรับตัว</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของสุขภาพจิต</li> <li>- ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี</li> <li>- ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาทางด้านสุขภาพจิต</li> <li>- การปรับตัวของผู้ที่มีสุขภาพจิตไม่ดี</li> <li>- การปรับตัว</li> <li>- ลักษณะของนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาและนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต</li> <li>- หลักการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต</li> <li>- เทคนิคการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการพูด</li> <li>- ผู้เรียนนำเสนอการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน อภิปรายซักถามระหว่างเพื่อนๆ ภายในห้องเรียน</li> <li>- บรรยายประกอบสื่อ Powerpoint วิดีโอ</li> <li>- อภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> </ul>	
16	<b>สอบปลายภาพ</b>	2	ไม่มี	กรรมการควบคุมการสอบ

### ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. รู้และเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียนวัยต่าง ๆ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พัฒนาการด้านร่างกาย จริยธรรม ปัญญา และสังคมของเด็กและ วัยรุ่น รวมทั้งผู้มีความบกพร่องทุกประเภท</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ตั้งประเด็นคำถามและศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัยกับพัฒนาการทุกด้านของมนุษย์</li> <li>• วิเคราะห์จากกรณีศึกษาโดยใช้ทฤษฎีเป็นหลักในการอธิบาย</li> </ul>



ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
2. สังเคราะห์จิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เหตุปัจจัยทางสังคมจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ศึกษาค้นคว้าและสังเคราะห์จิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้</li> </ul>
3. วิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียนได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) ที่หลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ศึกษาค้นคว้าธรรมชาติของ ผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน ทุกประเภท</li> <li>• ศึกษา รูปแบบการสอนตามแนวคิดของนักจิตวิทยา กลุ่มต่าง ๆ</li> <li>• ศึกษาและสรุปวิธีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนรู้</li> </ul>
4. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาลักษณะนิสัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• วางแผนการจัดกิจกรรม บทเรียน และจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน โดยทำงานเป็นกลุ่มย่อยและนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่</li> </ul>
5. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และคุณลักษณะของผู้เรียนได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ศึกษาและฝึกปฏิบัติ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในสถานการณ์จริง</li> <li>• จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา (กิจกรรมจิตอาสา)</li> </ul>
6. เข้าใจตนเอง เรียนรู้ภายในตน เคารพศักดิ์ศรีและคุณค่าของผู้อื่นสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นอย่างดีพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นครูที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การทำงานเป็นทีม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นักศึกษาทำแบบประเมินตนเอง</li> <li>• วางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล</li> <li>• กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>* วิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนของครูต้นแบบ</li> <li>* กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</li> <li>* กิจกรรมการเขียนโดยเสรี</li> <li>* ฯลฯ</li> </ul> </li> </ul>

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงงาน การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ข้อ 1, 2, 3,4	สอบกลางภาค สอบปลายภาค ทดสอบย่อย	8 16 ตลอดภาคการศึกษา	15% 40% 10%
2	ข้อ 1, 2, 3,4,5	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา - โครงการปรับพฤติกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	25%

ผลลัพธ์การเรียนรู้		สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะความจำและกระบวนการคิด - การค้นคว้า นำเสนอรายงาน		
3	ข้อ 5 , 6	กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา (กิจกรรมจิตอาสา) - กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อจัดการเรียนการสอนและนำเสนอ - แฟ้มงานหรือการเขียนวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบ	1 5	10%
			รวม	100%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1. ตำราและเอกสารหลัก</b></p> <p>อรอนงค์ แจ่มผล.(2550). จิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p> <p>อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว. (2550). จิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>ทศนา แหมมณี . (2550). ศาสตร์แห่งการสอน . (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>นรินทร์ จุลทรัพย์. (2545). การแนะแนวเบื้องต้น .(พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>ประสาธ อิศรปริดา. (2549). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม: โครงการตำรา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.</p> <p>ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.</p> <p>ปิยโสภณ. (2549). พุทธวิธีคลายเครียด. กรุงเทพฯ: พลัสเพรส.</p> <p>ลักขณา สรวิวัฒน์. (2548). การศึกษารายกรณี. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.</p> <p>ลีลาภรณ์ บัวสาย. (2549). เศรษฐกิจพอเพียง : ร่วมเรียนรู้สารข่าวขยายผล. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.</p> <p>วานิษา เรช. (2550). อัจฉริยะสร้างได้. กรุงเทพฯ: อัจฉริยะสร้างได้</p> <p>วิทยา นาควัชระ. (2543). จิตวิทยาประยุกต์ : อยู่อย่างสง่า. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาตนเองและนักบริหาร.</p> <p>วีระ ไชยศรีสุข. (2533). สุขภาพจิต. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อน แกรมมี่.</p> <p>ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2536). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.</p> <p>ศิริกุล ตันทุลาภิรักษ์. (2542). ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กาญจนบุรี: สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.</p> <p>สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต . (2549). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>สมพร เทพสิทธา. (2548). เศรษฐกิจพอเพียง. ตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร</p> <p>สมพร สุทัศนีย์, ม.ร.ว. (2541). จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>สมศักดิ์ ภู่วิภาววรรณธน์. (2544). เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.</p>

<p>สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2549). <b>เศรษฐกิจพอเพียง</b>. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.</p> <p>สำนักนโยบายและแผนการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2543).</p> <p><b>หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาตามแนว พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542</b>. กรุงเทพฯ: การศึกษา.</p> <p>สุมน อมรวิวัฒน์. (2546). คุณลักษณะที่คาดหวังในช่วงวัยและวิธีการเรียนรู้ .<b>เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ</b>. สถาบันราชภัฏกาแพงเพชร.</p> <p>สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2548). <b>จิตวิทยาการศึกษา</b>. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>สุวิทย์ มูลคาและอรทัย มูลคา. (2544). <b>เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ</b>. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.</p> <p>อารี พันธุ์ณี. (2546). <b>จิตวิทยาสร้างสรรคการเรียนการสอน</b>. กรุงเทพฯ: ไยใหม่.</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>E-Learning วิชาจิตวิทยาสำหรับครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร</p> <p><a href="http://202.29.15.17/index_e.html">http://202.29.15.17/index_e.html</a></p>

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <p>การประเมินประสิทธิภาพในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่คณะครุศาสตร์ได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา</li> </ul>
<p><b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินโดยอิงพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>- ผลการสอบ</li> <li>- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์</li> </ul>
<p><b>3. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ul>
<p><b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้</p> <p>การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

มีการตั้งคณะกรรมการในคณะครุศาสตร์ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพจากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือการบริการวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา