

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา รหัสวิชา จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะวิชาชีพรู <input type="checkbox"/> เลือกเสรี
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปี 2-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด เรียนในชั้นปีที่ 3 ที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 30 ตุลาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ทำให้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ปรับพฤติกรรมผู้เรียนได้</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้จิตวิทยาสำหรับครู ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ และสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ควรมีการศึกษารูปแบบการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลง การใช้วิธีการปรับพฤติกรรมทดแทนการลงโทษด้วยการเชียนตี การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยและแนวคิดทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ควรมีการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ การบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p>

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>												
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table><tr><td>จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์</td><td>45</td><td>ชั่วโมง</td></tr><tr><td>จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์</td><td>-</td><td>ชั่วโมง</td></tr><tr><td>จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง</td><td>90</td><td>ชั่วโมง</td></tr><tr><td>จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา</td><td>-</td><td>ชั่วโมง</td></tr></table>	จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	45	ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	-	ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90	ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	-	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	45	ชั่วโมง										
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	-	ชั่วโมง										
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90	ชั่วโมง										
จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	-	ชั่วโมง										
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none">- จำนวนอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาตามเว็บไซต์คณะ / แจ้งให้นักศึกษาทราบภายในชั่วโมงเรียน- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)												

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา <ul style="list-style-type: none">- แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี- สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
1.2 วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none">- นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษา / ด้านจริยธรรม / ภาพยนตร์สะท้อนคุณธรรม นำเสนออภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน- บูรณาการกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชา โดยเลือกจากกิจกรรม ดังนี้<ul style="list-style-type: none">- โยคะ- จัดทำอัฐิวประวัติหรือจัดทำแฟ้มงานหรือการเขียนอนุทิน- กลุ่มสัมพันธ์- การเขียนโดยเสรี- การทำงานร่วมกัน- จิตอาสา- ฯลฯ
1.3 วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none">- พฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านจริยธรรม- สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา- สังเกตการทำงานร่วมกันและบันทึกประเมินผลการทำงานร่วมกันของนักศึกษา- สังเกตและศึกษาผลการเรียนรู้ภายในตนเองที่เกิดจากการกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา
2. ความรู้
2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ <p>มีความรู้และสามารถอธิบายพัฒนาการมนุษย์ มีความเข้าใจและมีทักษะในการใช้วิธีการทางจิตวิทยาในการศึกษาผู้เรียน มีความรู้เรื่องอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ อธิบายทฤษฎี การเรียนรู้ สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้เรื่องวิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 อธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเขียนโครงการปรับพฤติกรรมผู้เรียน มีความรู้เรื่องการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา สามารถจัดทำการศึกษารายกรณี สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนได้</p>

<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำการศึกษารายกรณี มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น เรื่องเป็นธรรมและ สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ รูปแบบการสอนในปัจจุบันและในอนาคต โดยนำมาสรุปและ นำเสนอการศึกษาด้วยตนเองจาก E – Learning การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบ Pretest – Posttest แต่ละบท สอบกลางภาค สอบปลายภาค - นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - วิเคราะห์กรณีศึกษา - การเขียนโครงการปรับพฤติกรรม
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะความจำและกระบวนการคิด - การเขียนโครงการปรับพฤติกรรม - การจัดทำการศึกษากรณี (Case Study)
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎี - ประเมินผลจากการจัดทำการศึกษากรณีและโครงการปรับพฤติกรรม
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม - มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างได้อย่างสร้างสรรค์ - มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้ง ด้านเศรษฐกิจ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นพลเมือง สังคม และสิ่งแวดล้อม
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าเรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผล กระทบต่อการเรียนรู้ / รูปแบบการสอนตามแนวคิดของกลุ่มทฤษฎีต่างๆ / การจัดทำการศึกษากรณี - การนำเสนอรายงาน

<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา เช่น โยคะ จิตอาสา กลุ่มสัมพันธ์ ฯลฯ - กิจกรรมการแสดงละคร (การจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์)
<p>4.3 วิธีประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด / การเขียนโดยเสรี / แฟ้มสะสมผลงาน / อนุทิน ฯลฯ - สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - สังเกตจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง / งานที่มอบหมายตรงเวลา เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง
<p>5. ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มีการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผล การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา</p>
<p>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p>
<p>6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
<p>6.2 วิธีสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆในห้องเรียนเป็นกลุ่ม - นักศึกษานำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการทำการศึกษารายกรณี - นักศึกษานำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการทำกิจกรรมจิตอาสา (บริการวิชาการสู่ชุมชน)
<p>6.3 วิธีประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม/การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน - ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรายงานการศึกษารายกรณีและโครงการปรับพฤติกรรม - สังเกตจากการนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ตอนที่ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา และพัฒนาการมนุษย์	4 ชม.	- ศึกษาแนวการสอน/การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - นักศึกษา – อาจารย์ทำ ความรู้จัก สร้าง ความคุ้นเคย - แนะนำวิธีการเรียนรู้จาก E – Learning - เรียนรู้ความเป็นครูจาก วีดิทัศน์ “เสียงกู่จากครูใหญ่” - บรรยายความเป็นมาของ จิตวิทยา	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง อ.มนตรี หลินภู
2	ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับวัยเด็ก 1. ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของ อีริกสัน	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง
3	3. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ จองเจียงเจตต์ 4. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่มทำกิจกรรม “สาว น้อยชาวเกาะ” หรือ “โลก อนาคต” - วิเคราะห์จากกรณีศึกษา โดยใช้ทฤษฎีเป็นหลักใน การอธิบาย - วิเคราะห์แนวทางทำความดี จากพระราชกรณียกิจ/พระราช ดำรัส พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง อ.มนตรี หลินภู
4	ทฤษฎีบุคลิกภาพ 1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ทฤษฎีบุคลิกภาพของ Jung	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาอภิปราย ยกตัวอย่างประกอบ ทฤษฎี	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง อ.มนตรี หลินภู

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	3. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทแทล 4. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแอดเลอร์ 5. ทฤษฎีบุคลิกภาพของเคิร์ทเลอวิน			

5	6. ทฤษฎีบุคลิกภาพของอีริค เบิร์น	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาวิเคราะห์ บุคลิกภาพของตนเอง โดยใช้ แบบวัด บุคลิกภาพ - นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ บุคลิกภาพของเพื่อน โดยใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพ ของ อีริค เบิร์น และอธิบายได้	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
6	ปฐมวัย – วัยรุ่น	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาศึกษาปัญหา ของบุคคลในวัยต่างๆ เขียน สรุป นำเสนอ - สนทนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
7	อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษานำประเด็นนำรู้ / ปัญหาเรื่องพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผล ต่อมนุษย์นำเสนอเป็น กลุ่ม (จำนวน 8 - 10 กลุ่มๆ ละ 10 นาที)	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
8	* สอบกลางภาค			
9	ตอนที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้ 1. กลุ่มพฤติกรรมนิยม 1.1 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบ คลาสสิกของพาฟลอฟ	4 ชั่วโมง	- ศึกษาเรียนรู้ความเป็นครู จาก VCD (นักศึกษาเลือก เรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง กังฟู แพนด้า To Sir With Love, คิดถึงวิทยา, I Find Thank you) สรุปแนวคิดที่ได้รับ - เรียนรู้การทดลองวาง เงื่อนไข หนังกการทดลองของ พาฟลอฟ)	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
10	1.2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ของสกินเนอร์	4 ชั่วโมง	- บรรยาย ซักถาม - นักศึกษาศึกษาเอกสาร	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว

	1.2.1 การปรับพฤติกรรม		เรื่องการปรับพฤติกรรม (Behavior modification) - นักศึกษาศึกษาตัวอย่าง โครงการปรับพฤติกรรม	อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
11	การปรับพฤติกรรม (ต่อ)	4 ชั่วโมง	- นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เขียน โครงการ ปรับพฤติกรรม เพื่อ นำไปใช้ปรับพฤติกรรม นักเรียนในการศึกษารายกรณี	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
12	1.2.2 หลักการสอนและวิธีสอนตาม แนวพฤติกรรมนิยม สกินเนอร์ 1.2.3 การจัดทำการศึกษากรณี โดยใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรม 1.2.4 ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง ของธอร์นไคค์	4 ชั่วโมง	- กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้โดยใช้เบี่ยง อรรถกร - ทดสอบย่อยเรื่องการ ปรับพฤติกรรม - นักศึกษาศึกษารายละเอียด แบบฟอร์ม การเก็บข้อมูล นักเรียน/นักศึกษาเป็น รายบุคคลและตัวอย่างการ ทำการศึกษากรณี (Case Study) - บรรยาย	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
13	2. กลุ่มปัญญานิยม 2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ นักจิตวิทยา กลุ่มเกสตัลท์ 2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบ ของบรูเนอร์ 2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความ หมายของออสซูเบล 2.4 ทฤษฎีสารสนเทศของ คลอสไมเออร์	4 ชั่วโมง	- นักศึกษาศึกษารูปแบบการ สอนแบบต่าง ๆ เช่น *การสอนแบบบูรณาการ *การสอนแบบสตอรีไลน์ *การสอนแบบโครงการ/ ทดลอง/การปฏิบัติจริง - นักศึกษาเลือกใช้รูปแบบ การสอนที่เหมาะสมกับ นักเรียนในการศึกษารายกรณี	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
14	หลักการสอนและวิธีสอนตามแนวปัญญานิยม	4 ชั่วโมง	- นักศึกษาร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน กระบวนการคิด/ความคิด สร้างสรรค์	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
15	3. กลุ่มมนุษยนิยม 3.1 ทฤษฎีของมาสโลว์ 3.2 ทฤษฎีของโรเจอร์ 3.3 ทฤษฎีของคอมส์ 4. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการเรียนรู้	4 ชั่วโมง	- นักศึกษาศึกษาการจัดการ เรียนรู้โรงเรียนทางเลือก - ศึกษาโรงเรียนทางเลือกใน ประเทศไทย - นักศึกษาอภิปรายและนำ แนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู

			- กิจกรรมการเขียนโดยเสรี	
16	<p>ตอนที่ 3 องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนรู้</p> <p>ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพจิต การปรับตัวและการแนะแนว และการให้คำปรึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>	4 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ทดสอบความจำ - เทคนิคลับสมอง - พัฒนาทักษะการจำอย่างรอบด้าน - แนวคิดด้านจิตวิทยาของศาสตราจารย์ ดร. โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ เพื่อศตวรรษที่ 21 “จิตหาลักษณะสำหรับอนาคต” - นักศึกษาเข้าไปศึกษาสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากอินเทอร์เน็ตหรือ * นักศึกษาศึกษาดูงานสถานศึกษาเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดบริการแนะแนว - แนวคิดด้านจิตวิทยาของศาสตราจารย์ ดร. โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ เพื่อศตวรรษที่ 21 “จิตหาลักษณะสำหรับอนาคต” -<u>การปรับตัวและการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</u> 	<p>ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล</p> <p>ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว</p> <p>อ.วชิระ พิมพ์ทอง</p> <p>อ.มนตรี หลินภู</p>
17	สอบปลายภาค			

หมายเหตุ 1. จัดกิจกรรมนอกตารางเรียนโดยนัดหมายกับนักศึกษาทุกหมู่เรียน

2. ผู้สอน กำหนดการศึกษารายกรณีให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้ (learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ข้อ 2, 3	สอบกลางภาค	8	30%
	สอบปลายภาค ทดสอบย่อย Pretest – Posttest แต่ละบท	17 ตลอดภาคการศึกษา	30%
ข้อ 2, 3	- นำเสนอรายงาน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - โครงการปรับปรุงพฤติกรรม - กิจกรรมพัฒนาทักษะความจำและกระบวนการคิด - การค้นคว้า นำเสนอรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	20%
ข้อ 3, 6	- การศึกษารายกรณี - โครงการปรับปรุงพฤติกรรม	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	10%
ข้อ 1 , 4	กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา - โยคะ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา(กิจกรรมจิตอาสา) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ (การจัดแสดงละครสะท้อนชีวิต ชุมชน) - แฟ้มงานหรือการเขียนอัตชีวประวัติหรือการเขียนอนุทิน		10%
รวม			100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>อรอนงค์ แจ่มผล.(2550). จิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p> <p>อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว. (2560). จิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ทีศนา แชมมณี . (2550). ศาสตร์แห่งการสอน . (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2545). การแนะแนวเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>ประสาธ อิศรปรีดา. (2549). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม : โครงการตำรา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.</p> <p>ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.</p> <p>ลักขณา สริวัฒน์. (2548). การศึกษารายกรณี. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.</p> <p>วานิชยา เรช. (2550). อัจฉริยะสร้างได้. กรุงเทพฯ: อัจฉริยะสร้างได้</p> <p>ศรีเรือน เรช.(2536). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.</p> <p>ศิริกุล ตันฑุลารักษ์. (2542). ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กาญจนบุรี : สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.</p>

<p>สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต . (2549). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับปรุงพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สมพร เทพลีธา. (2548). เศรษฐกิจพอเพียง. ตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร สมพร สุทัศน์ีย์. ม.ร.ว. (2541). จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณธน์. (2544). เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2549). เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง. สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ E- Learning วิชาจิตวิทยาสำหรับครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา -ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบ -ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายรายวิชา -วิธีอื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์นักศึกษา การให้นักศึกษาประเมินโดยเสรี การใช้แบบประเมินเพื่อวัดผลตามมาตรฐานการเรียนรู้</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน -จำแนกรายละเอียดตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน</p>
<p>3. การปรับปรุงการสอน -จากผลการประเมินออนไลน์ โดยนักศึกษา / ผลการสัมภาษณ์ / ผลการประเมินการทวนสอบของอาจารย์และนักศึกษา และจากวิธีอื่นๆ นำมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา -ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบ -ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายรายวิชา -ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา -ตรวจสอบผลการประเมินจากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านตาม มคอ.3 ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน -วิธีอื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์นักศึกษา การให้นักศึกษาประเมินโดยเสรี การใช้แบบประเมินเพื่อวัดผลตามมาตรฐานการเรียนรู้</p>
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา -นำผลจากข้อ 3 มาปรับกิจกรรม วิธีการสอน การวัดผลประเมินผลใน มคอ. 3 ในการสอนครั้งต่อไป</p>

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ลงชื่อ (.....)

ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว ลงชื่อ (.....)

อาจารย์มนตรี หลินภู ลงชื่อ (.....)

อาจารย์วัชร พิมพ์ทอง ลงชื่อ (.....)

วันที่รายงาน 30 ตุลาคม 2560