

รายละเอียดของรายวิชา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
หมวด 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์
1. รหัสและชื่อรายวิชา	รหัสวิชา จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers) (3-0-6)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)	-ไม่มี-
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)	อ.มนตรี หลินภู (หมู่เรียน 5811205,5911201,5911209,5911211,5911213,5911214,5911217)
4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน (ตามแผนการศึกษา)	ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560
5. สถานที่เรียน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน (ชม.)	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง (ชม.)	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง
ตอนที่ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา และพัฒนาการมนุษย์	3 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง	
ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับวัยเด็ก	3 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง	
1. ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของ ซิกมันด์ ฟรอยด์			
2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของ อีริกสัน			
3. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ จองเพียเจต์	3 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง	
4. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก			

หัวข้อ	จำนวน (ชม.)	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง (ชม.)	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง
ทฤษฎีบุคลิกภาพ 1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ทฤษฎีบุคลิกภาพของจุง 3. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล 4. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแอดเลอร์ 5. ทฤษฎีบุคลิกภาพของเคิร์ทเลวิน 6. ทฤษฎีบุคลิกภาพของอีริค เบิร์น	3	3	
วัยเด็กตอนต้น – วัยรุ่น	3	3	
อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	3	3	
ตอนที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้ 1. กลุ่มพฤติกรรมนิยม 1.1 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบ คลาสสิกของพาฟลอฟ 1.2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ของสกินเนอร์ 1.2.1 การปรับพฤติกรรม	3	3	
	3	3	
	3	3	
1.2.2 หลักการสอนและวิธีสอน ตามแนวพฤติกรรมนิยม สกินเนอร์ 1.2.3 การจัดทำการศึกษาราย กรณี โดยใช้เทคนิคการปรับ พฤติกรรม 1.2.4 ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง ของธอร์นไดค์	3	3	

หัวข้อ	จำนวน (ชม.)	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง (ชม.)	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง
2. กลุ่มปัญญานิยม 2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้นักจิตวิทยา กลุ่มเกสตัลท์ 2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบ ของบรูเนอร์ 2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความ หมายของออสซูเบล 2.4 ทฤษฎีสารสนเทศของ คลอสไมเออร์ 2.5 หลักการสอนและวิธีสอนตาม แนวปัญญานิยม	3	3	
3. กลุ่มมนุษยนิยม 3.1 ทฤษฎีของมาสโลว์ 3.2 ทฤษฎีของโรเจอร์ 3.3 ทฤษฎีของโคมส์	3	3	
ตอนที่ 3 องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียนรู้ - ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพจิต การปรับตัวและการ แนะแนวในสถานศึกษา	3	3	
จัดค่ายวิชาการ	3	3	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	สอดแทรกประเด็นทางจริยธรรมที่ เกี่ยวกับความเป็นครู เช่น ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความตรง ต่อเวลา ความใส่ใจต่อลูกศิษย์ทุกคน	/		มีนักศึกษาบางคนยังไม่ตรงต่อเวลาใน การเข้าเรียน และไม่รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย อาจารย์ตักเตือนเพื่อให้ ตรงเวลา และรับผิดชอบมากขึ้น
2. ด้านความรู้	ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำการศึกษารายกรณี ค้นคว้าความรู้ ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น สัมภาษณ์ผู้รู้ เรียนจาก E-Learning	/		นักศึกษาทำการศึกษารายกรณีไม่ถูกต้อง หรือไม่สมบูรณ์ อาจารย์ยกตัวอย่างและ กำหนดการส่งข้อมูลให้ตรวจเป็นระยะ ๆ เพื่อให้แก้ไขให้ถูกต้องก่อนรวมเล่ม
3. ด้านทักษะทาง ปัญญา	ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษา/ฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรม กลุ่มโดยอ้างอิงทฤษฎีเขียนโครงการปรับ พฤติกรรม จัดทำการศึกษากรณี โดยนักศึกษาต้องสะท้อนความคิด หรือ วิพากษ์จากการปฏิบัติมีการวางแผน / ดำเนินการ / ประเมินร่วม / ก้นวิพากษ์ ชิ้นงาน และสรุปการเรียนรู้ของตนเอง	/		-เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- ผู้สอนกำหนดสถานการณ์การทำงาน หรือการเรียนรู้เป็นกลุ่ม นักศึกษาร่วมกัน วางแผน ปฏิบัติและประเมินกลุ่มตนเอง	/		
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	-ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า ความรู้ด้วยตนเองจาก Website งาน ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยการจัดทำ รายงานต้องมีการอ้างอิง -ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วย ตนเองจาก E-learning	/		นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ รายงานได้ดี แต่มีกิจกรรมการคิดคำนวณ น้อยเนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีโอกาส คำนวณน้อย
<b>4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</b> เนื่องจากรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู สามารถสอนโดยให้การดูละครและวิเคราะห์ตัวละคร(Drama-Psychoeducation) เพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปถึงพฤติกรรมต่างๆ ที่พบในตัวละครพร้อมเชื่อมโยง ในสถานการณ์จริงที่ผู้เรียนเคยผ่านประสบการณ์และมีการเรียนรู้ ตระหนักถึงโดยผ่านการเข้าใจตนเอง (Inner experiences) โดยผู้สอนกระตุ้น สะท้อนมุมมองซึ่งเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาพร้อมหาเทคนิควิธีการทางจิตวิทยาในการมาแก้ไขปัญหาที่ เกิดของแต่ละบุคคล				

## หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

## 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน

190 คน

## 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา (จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

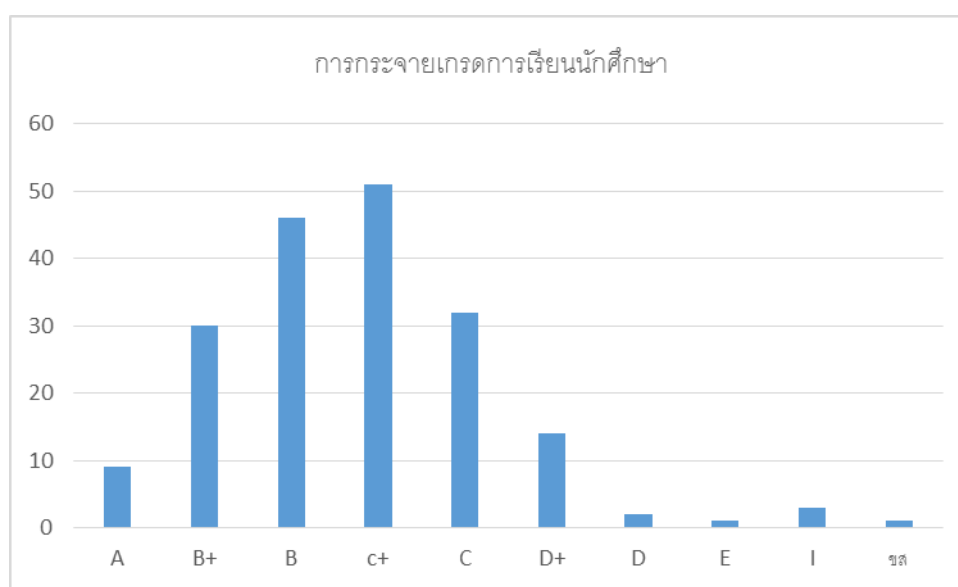
188 คน

## 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

-

## 4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	9	4.73
B+	30	15.78
B	46	20
C+	51	24.21
C	32	16.84
D+	14	7.36
D	2	1.05
E	1	0.52
ไม่สมบูรณ์ (I)	3	1.57
ผ่าน (P,S)	-	-
ถอน (W)	-	-



4.1 โดยจำแนกการกระจายของระดับเกรดต่อจำนวนผู้เรียนดังต่อไปนี้

หมู่เรียน	จำนวน	ระดับเกรดต่อจำนวนนักศึกษา									
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	ขส
5811205	31	-	2	6	10	9	3	-	-	1	-
5911201	25	2	6	12	4	1	-	-	-	-	-
5911209	28	-	1	2	11	7	4	1	1	1	-
5911211	30	2	5	11	7	5	-	-	-	-	-
5911213	26	-	-	4	9	9	3	1	-	-	-
5911214	23	-	3	5	8	1	4	-	-	1	1
5911217	26	5	13	6	2	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>190</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

## 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในบางหัวข้อต้องเพิ่ม	เนื่องจากศึกษายังไม่เข้าใจต้องใช้เวลาในการอธิบายและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

## 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	เนื่องจากมีการงดการเรียนการสอน

## 7. การทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทบทวน	สรุปผล
ผู้สอนทวนสอบคะแนนระหว่างเรียนและผลงานของนักศึกษา	ติดตามนักศึกษาที่ส่งงานไม่ครบเพื่อแจ้งให้ทราบและให้ดำเนินการให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ไม่มี	ไม่มี
-------	-------

### หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

<b>1.ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)</b>
<b>1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา</b> จากแบบประเมินความพึงพอใจการสอน พบว่า ในส่วนของคุณธรรมจริยธรรม การเป็นแบบอย่างที่ดีและการเข้าสอน และเลิกตรงเวลา เป็นส่วนที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดและในส่วนของข้อเสนอแนะ (ตามเอกสารที่แนบท้าย)
<b>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลประเมินตาม ข้อ 1.1</b> ผู้สอนเห็นว่า วิชาจิตวิทยาสำหรับครู เป็นวิชาที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะไปเป็นครู เนื่องด้วยจิตวิทยาเป็นศาสตร์ที่สามารถประยุกต์เข้าสู่บริบทของการเรียนการสอนเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รู้อย่างเต็มรูปแบบ โดยเฉพาะด้านจิตใจที่จะช่วยผู้เรียนได้ตระหนักถึงการเติบโตภายในและสามารถที่จะนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งที่ควรให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีแบบแผนและหลักคิดในการดำเนินชีวิตในฐานะที่เป็นแบบอย่างของผู้เรียน
<b>2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</b>
<b>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น</b> จากการที่นักศึกษาได้เขียนแสดงความคิดเห็นก่อนที่จะปิดภาคเรียน พบว่า กระบวนการเรียนการสอนของผู้สอนเต็มไปด้วยเนื้อหาที่แน่น มีความตั้งใจสอนและเตรียมตัวสอนมาอย่างดี
<b>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1</b> ในระดับผู้เรียนที่เป็นครู ควรที่จะมีความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรม มีความอดทนอดกลั้นต่อการเรียนรู้ แต่ก็ควรที่มีความยืดหยุ่นบ้างเพื่อให้เกิดการผ่อนคลายในขณะที่ทำการเรียนการสอน

### หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

<b>1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา</b>		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
วิธีการจัดกิจกรรมไม่หลากหลาย	เพิ่มการจัดกิจกรรมโดยมีการออกพื้นที่เพื่อจัดค่ายวิชาการเพิ่มเติม	
<b>2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา</b> ปรับกิจกรรม เทคนิคและสื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละโปรแกรม		
<b>3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป</b>		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

ปรับเวลาและเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่อง	ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2560	อาจารย์มนตรี หลินภู
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ มนตรี หลินภู

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....