

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาชีวะครู

## หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1052001 จิตวิทยาสำหรับครู  
(Psychology for Teachers)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

วิชาชีวะครู

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

นายมนตรี หลินภู

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1/2560 ชั้นปีที่ 2,3 (หมู่เรียน 5811205,5911201,5911209,5911211,5911213,5911214,5911217)

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

23 พฤศจิกายน 2560

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

## 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนช.ม.ตาม แผนการสอน	จำนวนช.ม.ที่ ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25 %
ตอนที่ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและ พัฒนาการมนุษย์	3	3	-
ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับวัยเด็ก 1. ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของ อีริกสัน 3. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ จองเพียเจต์ 4. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก	3	3	-
ทฤษฎีบุคลิกภาพ 1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ทฤษฎีบุคลิกภาพของจุง 3. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล 4. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแอดเลอร์ 5. ทฤษฎีบุคลิกภาพของเคิร์ทเลวิน 6. ทฤษฎีบุคลิกภาพของอีริก เบิร์น	3	3	-
วัยเด็กตอนต้น – วัยรุ่น	3	3	-
อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	3	3	-
ตอนที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้ 1. กลุ่มพฤติกรรมนิยม 1.1 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบ คลาสสิกของพาฟลอฟ 1.2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ของสกินเนอร์ 1.2.1 การปรับพฤติกรรม 1.2.2 หลักการสอนและวิธีสอน ตามแนวพฤติกรรมนิยม สกินเนอร์ 1.2.3 การจัดทำการศึกษาราย	3	3	-

กรณี โดยใช้เทคนิคการปรับ พฤติกรรม 1.2.4 ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง ของธอร์นไคค์			
2. กลุ่มปัญญานิยม 2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้นักจิตวิทยา กลุ่มเกสตัลท์ 2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบ ของบรูเนออร์ 2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมี ความหมายของออสเชเบล 2.4 ทฤษฎีสารสนเทศของ คลอสไมเออร์ 2.5 หลักการสอนและวิธีสอนตาม แนวปัญญานิยม	3	3	-
3. กลุ่มมนุษยนิยม 3.1 ทฤษฎีของมาสโลว์ 3.2 ทฤษฎีของโรเจอร์ 3.3 ทฤษฎีของโคมส์	3	3	-
ตอนที่ 3 องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียนรู้ - ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพจิต การปรับตัวและการแนะแนวใน สถานศึกษา	3	3	-
จัดค่ายวิชาการ	3	3	-

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่ทำการสอนไม่ ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

## 3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี ) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

	(มคอ.3)			
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>	สอดแทรกประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวกับความเป็นครู เช่น ความยุติธรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความตรงต่อเวลา ความใส่ใจต่อลูกศิษย์ทุกคน	/		มีนักศึกษาบางคนยังไม่ตรงต่อเวลาใน การเข้าเรียน และไม่รับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย อาจารย์ตักเตือนเพื่อให้ตรงเวลา และรับผิดชอบต่อมากขึ้น
<b>ด้านความรู้</b>	ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำการศึกษารายกรณี ค้นคว้าความรู้ ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น สัมภาษณ์ผู้รู้ เรียนจาก E-Learning	/		นักศึกษาทำการศึกษารายกรณี ไม่ถูกต้องหรือไม่สมบูรณ์ อาจารย์ยกตัวอย่างและกำหนดการส่งข้อมูลให้ตรวจเป็นระยะ ๆ เพื่อให้แก้ไขให้ถูกต้องก่อนรวมเล่ม
<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>	ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา/ฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรมกลุ่มโดยอ้างอิงทฤษฎีเขียนโครงการปรับปรุงพฤติกรรม จัดทำการศึกษารายกรณี โดยนักศึกษาต้องสะท้อนความคิด หรือวิพากษ์จากการปฏิบัติมีการวางแผน / ดำเนินการ / ประเมินร่วมกัน วิพากษ์ชิ้นงาน และสรุปการเรียนรู้ของตนเอง	/		-เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	- ผู้สอนกำหนดสถานการณ์การทำงานหรือการเรียนรู้เป็นกลุ่ม นักศึกษาร่วมกันวางแผน ปฏิบัติและประเมินกลุ่มตนเอง	/		
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	-ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจาก Website งานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยการจัดทำรายงานต้องมีการอ้างอิง -ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจาก E-learning	/		นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอรายงานได้ดี แต่มีกิจกรรมการคิดคำนวณน้อย เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีโอกาสคำนวณน้อย

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน (ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3.)

เนื่องจากรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู สามารถสอนโดยให้การดูละครและวิเคราะห์ตัวละคร(Drama-Psychoeducation) เพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปถึงพฤติกรรมต่างๆ ที่พบในตัวละครพร้อมเชื่อมโยงในสถานการณ์จริงที่ผู้เรียนเคยผ่านประสบการณ์และมีการเรียนรู้ ตระหนักถึงโดยผ่านการเข้าใจตนเอง(inner experiences)โดยผู้สอนกระตุ้น สะท้อนมุมมองซึ่งเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาพร้อมหาเทคนิควิธีการทางจิตวิทยาในการมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของแต่ละบุคคล

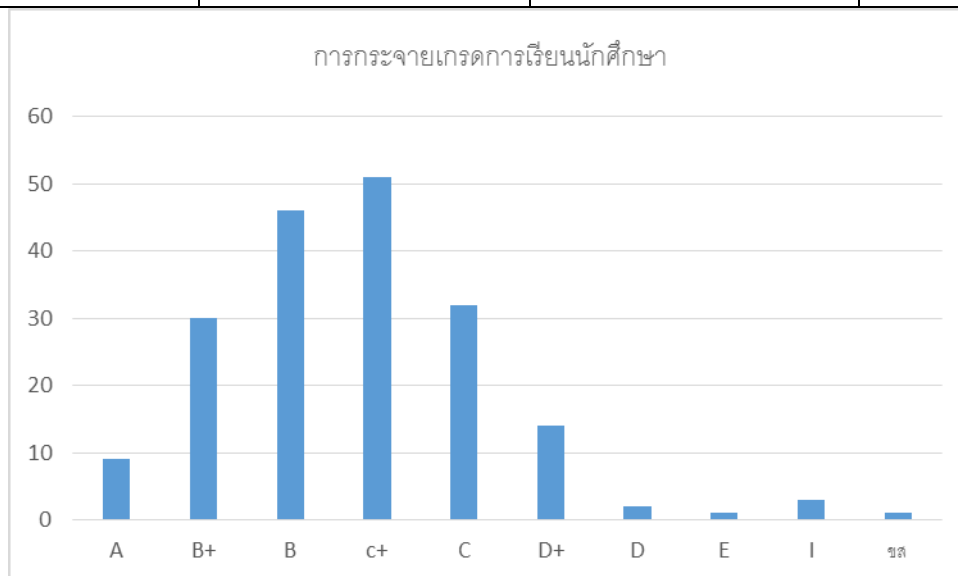


### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	190	คน	Max 84
2. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ	-	คน	Min 25.5
3. จำนวนนักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์สอบ	-	คน	SD 2.139659
4. จำนวนนักศึกษาคะแนนไม่สมบูรณ์	3	คน	Mean 68.42857
5. จำนวนนักศึกษาที่เพิกถอน (W)	-	คน	Class GPA 2.625
6. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบจริง	188	คน	
7. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	188	คน	

#### 8. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ช่วงคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	สัญลักษณ์
80-100	9	4.73	A
75-79	30	15.78	B+
70-74	46	20	B
65-69	51	24.21	C+
60-64	32	16.84	C
55-59	14	7.36	D+
50-54	2	1.05	D
0-49	1	0.52	E
-	3	1.57	I
รวม	188	100.00	



## 4.1 โดยจำแนกการกระจายของระดับเกรดต่อจำนวนผู้เรียนดังต่อไปนี้

หมู่เรียน	จำนวน	ระดับเกรดต่อจำนวนนักศึกษา									
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	ขส
5811205	31	-	2	6	10	9	3	-	-	1	-
5911201	25	2	6	12	4	1	-	-	-	-	-
5911209	28	-	1	2	11	7	4	1	1	1	-
5911211	30	2	5	11	7	5	-	-	-	-	-
5911213	26	-	-	4	9	9	3	1	-	-	-
5911214	23	-	3	5	8	1	4	-	-	1	1
5911217	26	5	13	6	2	-	-	-	-	-	-
รวม	190	9	30	46	51	32	14	2	1	3	1

## 9. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

## 10. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลที่กำหนด ไว้ในรายละเอียดรายวิชา

(ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2)

### 10.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในบางหัวข้อต้องเพิ่ม	เนื่องจากศึกษายังไม่เข้าใจต้องใช้เวลาในการอธิบายและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

### 10.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	เนื่องจากการงดการเรียนการสอน

## 11. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (อ้างอิงจาก มคอ.3 หมวด 7 ข้อ 4)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ผู้สอนทวนสอบคะแนนระหว่างเรียนและผลงานของนักศึกษา	ติดตามนักศึกษาที่ส่งงานไม่ครบเพื่อแจ้งให้ทราบและให้ดำเนินการให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด

### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

#### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

#### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหาร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

### หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

#### 1 ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสารการประเมินรายวิชา)



### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จากแบบประเมินความพึงพอใจการสอน พบว่า ในส่วนของคุณธรรมจริยธรรม การเป็นแบบอย่างที่ดีและการเข้าสอนและเลิกตรงเวลา เป็นส่วนที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดและในส่วนของข้อเสนอแนะของนักศึกษา

#### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ผู้สอนเห็นว่า วิชาจิตวิทยาสำหรับครู เป็นวิชาที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะไปเป็นครู เนื่องด้วยจิตวิทยาเป็นศาสตร์ที่สามารถประยุกต์เข้าสู่บริบทของการเรียนการสอนเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มรูปแบบ โดยเฉพาะด้านจิตใจที่จะช่วยผู้เรียนได้ตระหนักถึงการเติบโตภายในและสามารถที่จะนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งที่ควรให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีแบบแผนและหลักคิดในการดำเนินชีวิตในฐานะที่เป็นแบบอย่างของผู้เรียน

## 2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการที่นักศึกษาได้เขียนแสดงความคิดเห็นก่อนที่จะปิดภาคเรียน พบว่า กระบวนการเรียนการสอนของผู้สอนเต็มไปด้วยเนื้อหาที่แน่น มีความตั้งใจสอนและเตรียมตัวสอนมาอย่างดี

#### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ในระดับผู้เรียนที่เป็นครู ควรที่จะมีความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรม มีความอดทนอดกลั้นต่อการเรียนรู้ แต่ก็ควรที่มีความยืดหยุ่นบ้างเพื่อให้เกิดการผ่อนคลายในขณะที่ทำการเรียนการสอน

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียนที่ผ่านมา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินงาน
วิธีการจัดกิจกรรมไม่หลากหลาย	เพิ่มการจัดกิจกรรมโดยมีการออกพื้นที่เพื่อจัดค่ายวิชาการเพิ่มเติม

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

(อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น)

ปรับกิจกรรม เทคนิคและสื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละโปรแกรม

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับเวลาและเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่อง	ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560	อาจารย์มนตรี หลินภู

**4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ต่อประธานกลุ่มวิชา**

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มนตรี หลินภู

ลงชื่อ ..... วันที่รายงาน 24 พฤศจิกายน 2560

( )

ประธานโปรแกรมวิชา ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว

ลงชื่อ ..... วันที่รายงาน 24 พฤศจิกายน 2560

( )