**รายละเอียดของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา**  มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| **คณะ/โปรแกรมวิชาวิชา** คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

|  |
| --- |
| 1. **รหัสและชื่อรายวิชา**   1255602การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน  The Organization of Thai Language Promotion Activities in school |
| 1. **จำนวนหน่วยกิต**   3 หน่วยกิต (2-2-5) |
| 1. **หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**   หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย  หมวดวิชา □ ศึกษาทั่วไป  ☑ เฉพาะด้าน  □ เฉพาะด้านเลือก |
| 1. **อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**   อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา) |
| 1. **ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**   ภาคการศึกษาที่ 1/2561 / ชั้นปีที่ 4 |
| 1. **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)(ถ้ามี)**   ไม่มี |
| 1. **รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)(ถ้ามี)**   ไม่มี |
| 1. **สถานที่เรียน**   คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 1. **วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**   9 มิถุนายน 2561 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| 1. **จุดมุ่งหมายของรายวิชา** 2. เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจพฤติกรรมการสอนวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง 3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวางแผนกลวิธีการสอนกิจกรรม ลักษณะกระบวนการจัดกิจกรรมที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์ |
| 1. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**   ทำแผนการเรียนรู้การพัฒนาการสอน ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่21 สอดแทรกการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ RBL/ |

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **คำอธิบายรายวิชา**   กลวิธี ลักษณะกระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในโรงเรียน ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์ เช่น นิทรรศการ โครงงาน ชมรม เป็นต้น | | | |
| 1. **จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา** | | | |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/งาน**  **ภาคสนาม/การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| 1. **จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**   อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) | | | |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**

| **ที่** | **ชื่อวิชา** | **ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | **ด้านความรู้** | | | | **ด้านทักษะทางปัญญา** | | | **ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | **ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | **ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วิชาชีพครูบังคับ** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 13 | 1255602 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ |

|  |
| --- |
| 1. **คุณธรรม จริยธรรม** |
| * 1. **คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**  1. คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 2. จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุรุสภา |
| **1.2. วิธีการสอน**  1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน  2. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย |
| **1.3. วิธีการประเมินผล**  1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม  2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย  3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ |
| 6.2 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้-  6.2.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้  1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ  (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์  2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สําหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม  3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ  6.2.2 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้  1) มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  2)มีการปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field Based Learning Through action)  3) มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้  4) มีการวัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน  5)มีการวัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา  6) มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร |
| 1. **ความรู้** |
| * 1. **ความรู้ที่ต้องได้รับ**   1. ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการอ่าน เช่น การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง การอ่านร้อยแก้ว การอ่านร้อยกรอง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  2. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียน เช่น การเขียนคำในภาษาไทย การเขียนแบบต่างๆ  3. ความรู้เกี่ยวกับทักษะการฟัง |
| * 1. **วิธีการสอน**   1. มีการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้า เป็นต้น |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**   1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน  2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา  3. ประเมินจากการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค  4. อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้ Learning Outcome ในบางกิจกรรม และส่งเอกสารอิเล็กทรอนิคส์ เวปไซต์ Facebook กลุ่มเฉพาะ |
| 1. **ทักษะทางปัญญา** |
| | **3. ด้านทักษะทางปัญญา**  3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทําความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จาก  แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทําการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และ พัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง  3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนําไปสู่การแก้ไขได้อย่าง   สร้างสรรค์โดยคํานึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ  3.3 มีความเป็นผู้นําทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์และการ พัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม | **3. ด้านทักษะทางปัญญา**  3.1 มีการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)  3.2 มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)  3.3 มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)  3.4 มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร | **3. ด้านทักษะทางปัญญา**  3.1 มีการวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม  3.2 มีการวัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่  3.3 มีการวัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม  3.4 มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร | | --- | --- | --- | |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**   1. การเขียนรายงานของนักศึกษา  2. การนำเสนอผลงาน  3. การสอบกลางภาค และปลายภาค |
| 1. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |
| * 1. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**   1. มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม  2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์  3. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม |
| * 1. **วิธีการสอน**   1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฎิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล  2. การจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Collaboration)  (3. การอภิปรายกลุ่มในชั้นและผ่านสังคมออนไลน์ (Social network) |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**  1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |
| 1. **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |
| * 1. **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**   1. มีความไวในการคิดวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็วทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน  2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี  3. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน |
| * 1. **วิธีการสอน**   1)) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ  (2) การเรียนรู้แบบ Internet discovery, web-based inquiry |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**  1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ทักษะการทำสื่อประกอบและการเขียนบรรยาย 3. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 1. **ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้** |
| * 1. **ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา**   **-** ทักษะการเขียนโครงงาน  **-** ทักษะการพูด  - ทักษะการการคิดเชื่อมโยง  -การฟัง คิด วิเคราะห์ เพื่อการประเมินผล |
| **6.2.วิธีการสอน**  - วิธีการสอนแบบการสอนมโนทัศน์ (Teaching Concept)  - วิธีการสอนแบบ(Active learning)  - วิธีการสุนทรียสนทนา |
| **6.3.วิธีการประเมินผล**  **-** ประเมินตามสะภาพจริง (การสังเกต)  - ประเมินจากชิ้นงาน |
|  |
|  |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **แผนการสอน** | | | | |
| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวน ชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| 1 | - ความสำคัญของการสอนภาษาไทย  -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  - บทนำสู่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  - องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ | 4 | **ขั้นที่ 1** การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึก  ขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย  ขั้นที่ 3 ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน โดยอาจารย์เป็นผู้ช่วยชี้แจงแนวทางการทำงาน ทุกกลุ่มพร้อมกัน และระดมคิด ตอบคำถาม “ จะนำเรื่องที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร” ก่อนให้ทุกคนลงมทอำ  **ขั้นที่** 4 รายงานผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ จัดเก้าอี้เป็นตัวยู หันมาหน้าห้องทุกตัว และจับฉลากลำดับการนำเสนอผลการลงมือปฎิบัติ และเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะนำเสนอ ตัวแทนนำเสนอ นักศึกษาฝึกการฟัง โดยห้ามไม่ให้พูดขัดระหว่างนำเสนอ และทำใบกิจกรรมสะท้อน หลังการปฏิบัติ ทุกคนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติลงใบความรู้ ใช้เวลา 5 นาที และเปิดโอการให้มีการอภิปราย ซักถาม  อาจารย์ช่วยชี้แนะการทำกิจกรรมต่อไป  **สื่อที่ใช้**   * เอกสารประกอบการ-   สอน   * กระกาษพรู๊ฟ ปากกาเคมี ใบความรู้   power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 2 | การสอน  - แนวการสอนและการฝึกทางภาษา | 4 | - นักศึกษาศึกษาทฤษฎีการสอน และ หลักการสอน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน  - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา  - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map)  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - ใบความรู้  - PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 3 | -กลวิธี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ระดับ ป.1-ป.6  -สาระที่1 การอ่าน  สาระที่2 การเขียน  สาระที่ 3 การฟัง การดู  และการพูด  สาระที่ 4 หลักการใช้  ภาษาไทย  สาระที่5 วรรณคดีและวรรรกรรม | 4 | - แบ่งกลุ่มศึกษา หลักสูตรแกนกลางฯ ตามตัวชี้วัดและสารระการเรียนรู้ ของระดับชั้น ป.1-ป.6  - อภิปรายผลการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นปี  - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน  - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map)  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 4-5 | ความสำคัญของภาษา  -ภาษากับพัฒนาการของเด็ก  ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกับคุณภาพ  -จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ประมวลประสบการณ์ในการเรียนภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา | 8 | -  **ขั้นที่ 1** การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึก  ขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย  ขั้นที่ 3 ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน โดยอาจารย์เป็นผู้ช่วยชี้แจงแนวทางการทำงาน ทุกกลุ่มพร้อมกัน และระดมคิด ตอบคำถาม แบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าบทความจากสื่อสิ่งพิมพ์ ในหัวข้อเรื่อง “การเรียนภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา” หรือ “ปัญหาเด็กนักเรียนไทยตกภาษาไทย”ก่อนให้ทุกคนลงมทอำ  **ขั้นที่** 4 รายงานผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ จัดเก้าอี้เป็นตัวยู หันมาหน้าห้องทุกตัว และจับฉลากลำดับการนำเสนอผลการลงมือปฎิบัติ และเลือกตัวแทนกลุ่มที่จะนำเสนอ ตัวแทนนำเสนอ นักศึกษาฝึกการฟัง โดยห้ามไม่ให้พูดขัดระหว่างนำเสนอ และทำใบกิจกรรมสะท้อน หลังการปฏิบัติ ทุกคนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติลงใบความรู้ ใช้เวลา 5 นาที และเปิดโอการให้มีการอภิปราย ซักถาม  อาจารย์ช่วยชี้แนะการทำกิจกรรมต่อไป  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 6 | การสอนฟัง และพูด  -จุดประสงค์ในการสอนฟัง  - ลักษณะการฟังที่ดี  - ครูจะสร้างพื้นฐานการฟังที่ดีได้อย่างไร  - ความสัมพันธ์ระหว่างการฟังกับการเรียนภาษา | 4 | - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ  - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา  - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map)  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 7 | ลักษณะกระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง | 4 | - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ  - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน  - ในการสืบค้นงานผ่าน internetนักศึกษาขาดการกลั่นกรองสารสนเทศและการอ้างอิงจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ มีการคัดลอกงาน ดังนั้นผู้สอนควรสอดแทรกหลักการที่ถูกต้องและควรกำหนดประเด็นในการสืบค้น มีการตั้งภารกิจที่ให้ผู้เรียนต้องคิดเชื่อมโยงและสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 8 | สอบกลางภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |
| 9 | **การสอน**กระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย  -การเรียนภาษาของเด็กวัยก่อนเรียน  -ปัญหา/แนวการส่งเสริมและฝึกการพูด  การเสนอแนะครูสำหรับ การเล่านิทาน  -ทำกิจกรรม แสดงละครการสอนฟัง พูด ในชั้นเรียน  - การเขียนแผนการสอนเรื่องการฟัง การพูด ของประถมศึกษา | 4 | - ศึกษาหลักการจัดกิจกรรมแบบ สาธิต และ การแสดงละคร  -ยกตัวอย่าง และร่วมกันอภิปราย สรุปความคิดสำคัญของกิจกรรม โดยบูรณาการลงในเนื้อหาสาระวิชาภาษาไทย  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 10 | **การสอนอ่าน**  -จุดประสงค์ในการสอนอ่าน  -ทฤษฏีพัฒนาการตามแนวคิดกระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเปียเจต์  -วิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ | 4 | - การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึก  ขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย  พร้อมยกตัวอย่างประกอบ  - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา  - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map)  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 11 | การเรียนอ่านของเด็ก  -ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนอ่าน/ข้อสรุปการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา | 4 | - การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึก  ขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย  - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 12 | หลักการจัด นิทรรศการ โครงงาน และ ชมรม | 4 | พร้อมยกตัวอย่างประกอบ  -กิจกรรม/ค้นคว้า คำประพันธ์สำหรับเด็กนักเรียนป.1-ป.6  - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน  - นักศึกษาจัดทำแบบฝึก/ผลิตสื่อฝึกการอ่านออกเสียงของเด็ก  **สื่อที่ใช้**  - เอกสารประกอบการสอน  - ตำรา  - PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 13 | **การสอนเขียน**โครงการ และกิจกรรมการจัด นิทรรศการ โครงงาน และ ชมรม  **เพื่อการต่างๆ**  -การสอนคัดไทย/คัดลอกข้อความ | 4 | - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำสื่อประกอบเรื่องการเขียน และอภิปรายหลักการจักการสอนการเขียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษา  (ประเมินการสอน)  -อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้ Learning Outcome ในบางกิจกรรม และส่งเอกสารอิเล็กทรอนิคส์ เวปไซต์ | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 14-15 | การนำเสนอผลงาน  -สรุปกลวิธีการจัด กิจกรรมแบบต่างๆ  สรุปนิทรรศการ  สรุปโครงงาน  สรุป ชมรม | 4 | - การบรรยายให้ความรู้ ไม่เกิน 30 นาที เป็นการบรรยายให้ความรู้ แจ้งเอกสารและเป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาจดบันทึก  ขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มย่อยมอบหมายงานให้ทำ จัดที่นั่งเป็นโต๊ะกลม แบ่ง 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาข้อมูล ตั้งถาม โดยใช้วีสุนทรียสนทนา และการอภิปราย  พร้อมยกตัวอย่างประกอบ  - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน  - นักศึกษาผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย คนละ1 ชิ้นประกอบแผนการสอน  **สื่อที่ใช้**  - PowerPoint  - เอกสารประกอบการสอน | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 16 | สอบปลายภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้** | | | | |
| **กิจกรรมที่** | **ผลการ**  **เรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **สัปดาห์ที่**  **ประเมิน** | **สัดส่วนของการ**  **ประเมินผล** |
| 1 | หลักการสอน  ทฤษฎีการจัดกิจกรรม  กระบวนการ  การบูรณาการการสอนกับกิจกรรมเกม | สอบกลางภาค  สอบปลายภาค | 8  16 | 10%  20% |
| 2 | สื่อเกม  ทำแผนภูมิ โครงสร้างนิทรรศการ  -การเขียนแผนชุมนุม  -เขียนกระบวนการสอน | ผลิตสื่อการสอน/เขียนแผนการสอน | 9 ,14-15 | 40% |
| 3 | หลักการจัดกิจกรรมเกมการสอนพัฒนาความรู้ภาษาไทย  -การจัดนิทรรศการ  -การจัดชุมนุม | แบบทดสอบและแบบฝึก | ตลอดภาค  การศึกษา | 20% |
| 4 | การส่งรายงาน ใบความรู้ และประเมินคุณลักษณะ จิตพิสัย | การเข้าชั้นเรียน | ตลอดภาค  การศึกษา | 10% |

**การประเมินผล**

ระดับคะแนนความหมายของผลการเรียน ระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน

A ดีเยี่ยม (Excellent) 80-100 4.00

B+ ดีมาก (Very Good) 75-79 3.50

B ดี (Good) 70-74 3.00

C+ ดีพอใช้ (Fairly Good) 65-69 2.50

C พอใช้ (Fairly) 60-64 2.00

D+ อ่อน (Poor) 55-59 1.50

D อ่อนมาก(Very Poor ) 50-54 1.00

E ตก (Fail) 0-49 0.00

**ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้/ การจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลลัพธ์การเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **การจัดการเรียนรู้** |
| 1. –ความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี2551  กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | -ศึกษาการจัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน | - ตั้งประเด็นคำถามและศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ของแต่ละระดับ ตามกลุ่มสาระและตัวชี้วัดได้  - นักศึกษาแสดงอภิปรายความรู้ แบบกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ |
| 2. รู้และเข้าใจเรื่องความสำคัญของภาษากับพัฒนาการของเด็ก | - ส่วนประกอบของวิชาภาษาไทย กับ การใช้กิจกรรมการสอนทักษะการสอนภาษาไทยในสถานศึกษา | - ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับส่วนประกอบ  - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ  -ทำกิจกรรม แสดงละคร  -การเขียนแผนการสอน  ของประถมศึกษา  - ในการสืบค้นงานผ่าน internetนักศึกษาขาดการกลั่นกรองสารสนเทศและการอ้างอิงจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ มีการคัดลอกงาน ดังนั้นผู้สอนควรสอดแทรกหลักการที่ถูกต้องและควรกำหนดประเด็นในการสืบค้น มีการตั้งภารกิจที่ให้ผู้เรียนต้องคิดเชื่อมโยงและสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง |
| 3. รู้และเข้าใจกระบวนการทำสื่อการเรียนประกอบการสอน | - การวางกิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาไทยสำหรับเด็ก  -การจัดทำสื่อประกอบการเรียนหลักการจัด นิทรรศการ โครงงาน และ ชมรม | - นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเรื่องที่สนใจ  - ทำสื่อการสอนนำเสนอ รายกลุ่มและรายบุคคลได้ |
| 4. รู้และเข้าใจการเขียนแผนการสอน | - การเขียนแผนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้ภาษาไทย | - ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับส่วนประกอบแผนการสอน  - ฝึกปฏิบัติการเขียน/จัดทำแผนการสอน 1-2 ชม.  - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา  - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map) |
| 5. สามารถพูดนำเสนอ สอนหน้าชั้นเรียน | การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | - นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อฝึกสอนหน้าชั้นเรียน |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| 1. **เอกสารและตำราหลัก**   1. สุภรดา สุขประเสริฐ . (2560). เอกสารประกอบการสอนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน.  คณะครุศาตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 1. **เอกสารและข้อมูลสำคัญ**   กระทรวงศึกษาธิการ .(255). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระภาษาไทย พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ  กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรูกลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ตาม  หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพคุรุสภาลาดพราว. สํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือ ดวนมาก ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๒๓๙๓ ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2547 เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช  ทิศนา แขมมณี. (2545). ศาสตรการสอน: องคความรูเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรูที่มี ประสิทธิภาพ.  กรุงเทพฯ: สํานักพิมพแหงจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย. . ปิตินันท์ (ประคอง) สุทธสาร, รศ (2560) คู่มือการจัดกิจกรรมสำหรับครูยุคใหม่ เรียนภาษาไทยด้วยเพลง ชุด 1 เพลินเพลงกับสระ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ศูนย์หนังสือ |
| 1. **เอกสารและข้อมูลแนะนำ**   - |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| 1. **กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา** |
| 1. **กลยุทธ์การประเมินการสอน**   ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้   * ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา * การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้ |
| 1. **การปรับปรุงการสอน**   หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงการสอน |
| 1. **การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**   ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้   * การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร * มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม |
| 1. **การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**   จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้   * ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 |