**แบบ มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา**

**แบบ มคอ. ๓**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| **วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ |

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

|  |
| --- |
| **๑. รหัสและชื่อรายวิชา**  ๑๐๒๒๐๐๑การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร |
| **๒. จำนวนหน่วยกิต**  ๓(๒-๒-๕) |
| **๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**  **ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน** |
| **๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**  อาจารย์ ดร.ขวัญชัย ขัวนา |
| **๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**  ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ |
| **๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)**  ไม่มี |
| **๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)**  ไม่มี |
| **๘. สถานที่เรียน**  - คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| **๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**  ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑ |

**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| **๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**  ๑.๑ ด้านความรู้เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรอิงมาตรฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร  ๑.๒ ด้านทักษะกระบวนการเพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบโครงสร้างรายวิชาอิงมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและอิงมาตรฐาน  ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาเป็นผู้มีความความรับผิดชอบต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม  เจตคติที่ดีต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม |
| **๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**  เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้และ**เพื่อให้**ผู้เรียน**สามารถมีความรู้ ความเข้าใจทักษะและ คุณลักษณะตรงตามมาตรฐานครุสภา และมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในทางการศึกษา** การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกคิดขั้นสูง การสอนโดยสอดแทรกคำศัพท์เทคนิคทางการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน |

**หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑. คำอธิบายรายวิชา  **๑๐๒๒๐๐๑ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)**  **เงื่อนไขของรายวิชา : ไม่มี**  ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรอิงมาตรฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น การสร้างรายวิชาอิงมาตรฐานการเรียนรู้ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและอิงมาตรฐาน | | | |
| ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | | | |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| **๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา** | **ตามความต้องการของ**ผู้เรียน**เฉพาะราย** | **๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา** | **๗๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา** |
| **๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล**  จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนนอกชั้นเรียน และจะสื่อสารให้ผู้เรียนได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้าโดยการติดประกาศและสื่อ On line เช่น E-mail, Facebook, line | | | |

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของ**ผู้เรียน**

|  |
| --- |
| **๑. คุณธรรม จริยธรรม**  **๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**  ๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี  ๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม |
| **๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**  ๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และกรณีศึกษาระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชา  ๒) การคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์โดยยึดหลักการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู  ๓) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน  ๔) การอภิปรายจากกรณีศึกษา  ๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง  ๖) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม |
| **๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**  ๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน  ๒) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การส่งงานตามกำหนดเวลา  ๓) ประเมินความมีวินัย การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน  ๔) การเขียนอนุทินและแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน |
| **๒. ด้านความรู้**  **๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ที่ต้องพัฒนา**  ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ |
| **๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**  ๑) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)  ๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง  ๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย  ๔) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน  ๕) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)  ๖) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)  ๗) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Thinking)  ๘) การเรียนรู้โดยศาสตร์พระราชาในการพัฒนาหลักสูตร |
| **๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**  ๑) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมอภิปราย  ๒) ประเมินผลงาน การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า  ๓) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน  ๔) ประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค |
|  |
| **๓. ด้านทักษะทางปัญญา**  **๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**  ความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง |
| **๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**  ๑) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)  ๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง  ๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย  ๔) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน  ๕) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ  ๖) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)  ๗) การเรียนรู้โดยแผนผังความคิด (Mind Mapping)  ๘) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Thinking)  ๙) การเรียนรู้โดยศาสตร์พระราชาในการพัฒนาหลักสูตร |
| **๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**  ประเมินผลงาน การทำโครงการ และแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน |
| **๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**  **๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**  ผู้เรียนมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม |
| **๔.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**  ๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายร่วมกัน  ๒) มอบหมายงานให้ทำงานเป็นกลุ่ม การทำรายงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน |
| **๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**  ๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย  ๒) ประเมินการนำเสนองานกลุ่ม  ๓) ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียนรายบุคคล |
| **๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**  **๕.๑ ผลการเรียนรู้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**  ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าสม่ำเสมอต่อเนื่อง |
| **๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**  ๑) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)  ๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง  ๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย  ๔) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน  ๕) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ  ๖) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)  ๗) การเรียนรู้โดยแผนผังความคิด (Mind Mapping)  ๘) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Thinking)  ๙) การเรียนรู้โดยศาสตร์พระราชาในการพัฒนาหลักสูตร |
| **๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**  ๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย  ๒) ประเมินความสามารถในการอภิปราย อธิบายถึงข้อจำกัด ข้อดี เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| **๖ ทักษะการจัดการเรียนรู้**  **๖.๑ ผลการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา**  ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม  **๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**  ๑) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)  ๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง  ๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย  ๔) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน  ๕) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ  ๖) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)  ๗) การเรียนรู้โดยแผนผังความคิด (Mind Mapping)  ๘) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Thinking)  ๙) การเรียนรู้โดยศาสตร์พระราชาในการพัฒนาหลักสูตร |
| **๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**  ๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย  ๒) ประเมินการนำเสนองานกลุ่ม  ๓) ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียนรายบุคคล |

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

| **๑. แผนการสอน** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน\* (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| **๑** | **-ปฐมนิเทศ**  **-ทดสอบความรู้ก่อนเรียน**  **-**การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร | **๔** | ๑) แนะนำ ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์ เป้าหมาย เกณฑ์การวัดและประเมินผล กฎระเบียบ ข้อตกลง  ๒) อภิปราย/ซักถาม/ทดสอบก่อนเรียน  ๓) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอน และตำรา ฯลฯ  ๔) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำกิจกรรมในบทเรียน  **๕) ผู้สอนสรุปบทเรียน**  **๖)** มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าในบทต่อไป |  |
| **๒** | ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย | **๔** | ๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย  ๒) อภิปราย/ซักถาม/ทดสอบก่อนเรียน  ๓) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอน และตำรา ฯลฯ  ๔) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำกิจกรรมในบทเรียน  **๕) ผู้สอนสรุปบทเรียน**  **๖)** มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าในบทต่อไป |  |
| ๓-๔ | ทฤษฎีหลักสูตร ความหมายองค์ประกอบและรูปแบบของหลักสูตร | ๘ | ๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง ทฤษฎีหลักสูตร ความหมายองค์ประกอบและรูปแบบของหลักสูตร  ๒) อภิปราย/ซักถาม  ๓) สรุปเนื้อหาร่วมกัน**โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**  ๔) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป |  |
| ๕-๖ | การพัฒนาหลักสูตร | **๘** | ๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร  ๒) อภิปราย/ซักถาม  ๓) สรุปเนื้อหาร่วมกัน**โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**  ๔) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป |  |
| ๗-๘ | องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | ๘ | ๑) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  ๒) อภิปราย/ซักถาม  ๓) สรุปเนื้อหาร่วมกัน**โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**  ๔) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป |  |
| ๙ | **ทดสอบกลางภาคเรียน** | ๔ |  |  |
| ๑๐-๑๑ | การจัดทำวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | **๘** | ๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง การจัดทำวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์  ๒) อภิปราย/ซักถาม  ๓) สรุปเนื้อหาร่วมกัน**โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**  ๔) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป |  |
| ๑๒-๑๓ | การจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาและ คำอธิบายรายวิชา | **๘** | ๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง การจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาและ คำอธิบายรายวิชา  ๒) อภิปราย/ซักถาม  ๓) สรุปเนื้อหาร่วมกัน**โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**  ๔) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป |  |
| ๑๔-๑๕ | การจัดทำโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ | **๘** | ๑) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง การจัดทำโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้  ๒) อภิปราย/ซักถาม  ๓) ผู้สอนและผู้เรียน สรุปความรู้ และสะท้อนผลการเรียนการสอนทั้งหมดร่วมกัน |  |
| ๑๖ | **ทดสอบปลายภาคเรียน** | ๔ |  |  |
|  | รวม | ๖๔ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ผลการเรียนรู้\*** | **วิธีการประเมิน\*\*** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมิน** |
| ด้านที่ ๑ | -การตั้งใจเรียน, ตรงเวลา, การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ฯลฯ | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๕ % |
| ด้านที่ ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖ | -รายงานการศึกษาค้นคว้า  -การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า  -การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างเรียน | ตลอดภาคการศึกษา | ๒๕ % |
| ด้านที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖ | -การสอบกลางภาค | ๘ | ๒๐ % |
| ด้านที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖ | -การสอบปลายภาค | ๑๗ | ๔๐ % |

##### \*หมายเหตุ : ผลการเรียนรู้ด้านที่ ๑ คือ คุณธรรมและจริยธรรม, ด้านที่ ๒ คือ ความรู้, ด้านที่ ๓ คือ ทักษะทางปัญญา, ด้านที่ ๔ คือ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านที่ ๕ คือ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านที่ ๖ ทักษะการจัดการเรียนรู้

**เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์**

๘๐-๑๐๐ คะแนน มีค่าระดับคะแนน A

๗๕-๗๙ คะแนน มีค่าระดับคะแนน B+

๗๐-๗๔ คะแนน มีค่าระดับคะแนน B

๖๕-๖๙ คะแนน มีค่าระดับคะแนน C+

๖๐-๖๔ คะแนน มีค่าระดับคะแนน C

๕๕-๕๙ คะแนน มีค่าระดับคะแนน D+

๕๐-๕๔ คะแนน มีค่าระดับคะแนน D

ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน มีค่าระดับคะแนน F

##### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

|  |
| --- |
| 1. **ตำรา ฯลฯ และเอกสารหลัก**   ธงชัย ช่อพฤกษา. (๒๕๖๐). **ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร.** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  กำแพงเพชร.  พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข. (๒๕๕๙). **ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.  บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (๒๕๖๐). **การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. |
| **๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**  กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. (๒๕๔๕). **ปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  . (๒๕๔๗). **ปิอาเจท์ (Jean Piaget) : การเรียนรู้กับการพัฒนาผู้เรียน.** ขอนแก่น:  มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  โกวิท ประวาลพฤกษ์. [ม.ป.ป.]. **การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง**. กรุงเทพฯ:  สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).  ชนาธิป พรกุล. (๒๕๔๔). **แคทส์ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (CATS: A**  **Student-Centered Instructional Model.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  มหาวิทยาลัย.  ทิศนา แขมณี (๒๕๕๒) **ศาสตร์การสอน** สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (๒๕๔๔). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน .**  ประมวลบทความเสริมประสิทธิภาพครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนา  คุณภาพวิชาการ (พว.)  พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (๒๕๔๔). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน**  **(๑).- (๒).** ประมวลบทความเสริมประสิทธิภาพครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนา  คุณภาพวิชาการ(พว.)  พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (๒๕๔๕). **นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา.**กรุงเทพฯ:  ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  ภูษิต บุญทองเถิง. (๒๕๕๗) **การพัฒนาการเรียนการสอน**.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.  วิชัย วงษ์ใหญ่. (๒๕๔๑). **กระบวนทัศน์ใหม่:การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล.**  **วารสาร มศว ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**.  ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (๒๕๔๔). **ฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ.** กรุงเทพฯ: สำนักงาน  คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.  สมปอง ศรีกัลยา. (๒๕๕๗) **หลักการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียน**รู้.  คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.สมาน เอกพิมพ์.(๒๕๕๗) **การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด** คณะครุศาสตร์  มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.  สุรางค์ โค้วตระกูล. (๒๕๓๗). **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  **พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. |

|  |
| --- |
| **๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**  <http://www.library.kpru.ac.th>และ website สำนักวิทยบริการ ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย เช่น <http://www.library.msu.ac.th/web/>, http://www.library.kku.ac.th/library/ เป็นต้น |

**หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน**  การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยผู้เรียน ได้จัดทำกิจกรรมโดยการนำแนวคิดและความเห็นจากผู้เรียน ได้ดังนี้  -การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน  -สังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน  -บันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน  -แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา  -ข้อเสนอแนะผ่านอีเมลล์, เฟสบุ๊คและไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียน  **๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**  ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้  -การสังเกตการณ์การสอนโดยผู้ร่วมทีม  -ผลการสอบ  -ตรวจแบบฝึกหัด  -ตรวจบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน  -ประเมินผลการสอน  **๓. การปรับปรุงการสอน**  หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป |

|  |
| --- |
| **๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของผู้เรียน**  ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้  -การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน โดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร  -มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| **๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**  ยังไม่มีการทวนสอบ |