



รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ. 3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา
1214102 การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
(Teaching English for Secondary Education)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (2 – 2 – 5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
เป็นวิชาเนื้อหาบังคับ ระดับปริญญาตรี
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนที่ 1 / 2562 ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) (ถ้ามี)
- ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
20 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา.

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

2. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษา เทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

2.2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษาศึกษาและทำความเข้าใจหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

2. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. เพื่อให้ นักศึกษาฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษา เทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ

4. นักศึกษาสามารถประเมินผลและการฝึกการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษา เทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

Principles, concepts, theories and methods of teaching English, curriculum CEFR analyses, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, material selection and evaluation for secondary education

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	-	ตามความสนใจ ของนักศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการ

การสร้างจิตสำนึกของการเชื่อฟังคำสั่งสอนของอาจารย์ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีเหตุผล มีความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา การยอมรับฟังความคิดของผู้อื่นในชั้นเรียนทั้งในกลุ่มและนอกกลุ่ม ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด การแต่งกายที่ถูกต้องกาลเทศะ

1.2 วิธีสอน

การใช้การปฏิบัติจริง เช่นเปิดโอกาสให้ทำงาน ทำการบ้านเดี่ยวและกลุ่ม สามารถอภิปรายคำตอบที่ได้ร่วมกัน การเล่าเรื่องหรือนำเกร็ดความรู้ มีการสอดแทรกหรือยกตัวอย่างประกอบในขณะที่สอนเนื้อหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำหนดหลักเกณฑ์ต่างๆ เช่น ให้เข้าห้องเรียนตรงเวลาและเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายและมีความซื่อสัตย์ในการสอบ ให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมในโอกาสต่างๆ รวมถึงอาจารย์ผู้สอนควรประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างและแนะนำถึงผลดีของการตรงเวลาให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณ การมีวินัย

1.3 วิธีการประเมินผล

- ร้อยละ 90 ของจำนวนครั้งที่เรียน ของนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา หรือ มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ร้อยละ 95 ของการมอบหมายงานที่ให้นักศึกษาปฏิบัติตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด
- ไม่มีการทุจริตในการสอบ
- สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงาน ประเมินผล
- ในกลุ่มนักศึกษาประเมินความมีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- นักศึกษาประเมินตนเอง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษา เทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

2.2 วิธีสอน

- ผู้สอนบรรยาย ให้ทราบแนวคิดหรือทฤษฎีเบื้องต้นในแต่ละหัวข้อพร้อมประโยชน์ของการนำไปใช้ ยกตัวอย่างปัญหาและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา สอนให้สังเกตประเด็นสำคัญของเรื่อง ให้ความรู้เสริมไปพร้อมกับแนะนำแนวการค้นคว้าหาความรู้ประกอบ การพิสูจน์ทฤษฎีหรือนิยามที่มีความสำคัญและจำเป็น
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็น รวมถึงการทำงานกลุ่ม

- ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้น นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมการสอนแบบร่วมมือกันเรียน การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าจาก หนังสือ ตำรา และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ทำแบบฝึกหัด ร่วมกิจกรรมการเรียน การเข้าเรียน หรือแบ่งกลุ่มเพื่อทำรายงานที่สอดคล้องกับปัญหาที่นักศึกษาสนใจที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน 40%
2. สอบกลางภาค 20%
3. สอบปลายภาค 40%

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา

- สามารถใช้ความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลเพื่อทบทวน วางแผน การตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล หรือวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- ฝึกลำดับการคิดให้เป็นขั้นตอน โดยสามารถมององค์รวมและแยกออกเป็นส่วนย่อยๆได้
- ฝึกสมาธิให้มีสติมั่นคง จิตใจสงบ จึงจะพร้อมด้านการรอกเงยทางปัญญา
- ความสามารถในการเชื่อมโยง มิติสัมพันธ์

3.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาหรือตัวอย่างที่เห็นในชีวิตประจำวัน มาใส่ในรูปแบบกรณีศึกษา ทางด้านหลักการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกวิเคราะห์หาแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และซักถามนักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาฝึกคิด และช่วยกันคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ให้นักศึกษาตอบคำถาม / ทำแบบฝึกหัด
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม

3.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบข้อเขียนและแบบฝึกหัดในช่วงเวลาที่เหมาะสม และสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- สังเกตความสนใจและกระตือรือร้น เกี่ยวกับการสั่งให้ค้นคว้าเนื้อหาที่เรียน หรืออ่านเพิ่มเติม
- แบบฝึกหัด
- สังเกตทำงานกลุ่ม
- การนำเสนอวิเคราะห์งานที่มอบหมายในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการ

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม มอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม โดยฝึกให้คิด ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างง่ายจากกรณีศึกษาที่เตรียมไว้ให้
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำความรู้จักและสังคมกับเพื่อนต่างกลุ่ม นำเสนอและแลกเปลี่ยนแนวความคิด วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน รับฟังความคิดเห็น

ของผู้อื่น เพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุดนำผลสรุปที่ได้มาใช้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกสถานการณ์

- สร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

- ให้นักศึกษาทำงานเดี่ยว / งานกลุ่ม กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน เพื่อฝึกวิเคราะห์แก้ปัญหา หลังจากนั้นจะนำมาอภิปราย หาข้อดี ของแต่ละแนวทางที่แก้ปัญหา ในลักษณะของการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสรุปร่วมกันหารูปแบบที่เหมาะสม

- จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่น

4.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม และการทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบ
- ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ประเมินความรับผิดชอบของนักศึกษาจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- การคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผล มีระเบียบแบบแผน
- การเขียน พูด อธิบาย ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในการซักถาม ตอบ และรายงานได้อย่างเหมาะสมให้ผู้สนใจอ่านหรือฟังแล้วสามารถสื่อให้เข้าใจได้อย่างถูกต้อง
- เลือกใช้อุปกรณ์หรือเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์เอื้อต่อการเรียน การค้นคว้าหาข้อมูล/ติดตามการเปลี่ยนแปลงวงการศึกษาทุกแขนงที่น่ากระบวนกรคิดทางคณิตศาสตร์ไปใช้ ให้มีความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว คิดเป็น ทันคน ทันต่อสถานการณ์โลกในปัจจุบัน
- สามารถประยุกต์ใช้หลักการเขียนภาษาอังกฤษได้

5.2 วิธีการสอน

จำลองเหตุการณ์โดยใช้กรณีศึกษา / โจทย์ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ฝึกให้คิดแก้ปัญหา หรือหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อเรื่องที่สนใจ และสรุปเรียบเรียงให้เพื่อนร่วมห้องฟัง

5.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกต และการทำงานแบบทดสอบ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อ	ผู้สอน
1-2	-คำอธิบายรายวิชา -กิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดผลประเมินผล 1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนการสอน	6	-อธิบายรายละเอียดวิชา กิจกรรมการสอนและการวัดผลประเมินผล - แบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดสรุปเป็นชิ้นงาน -นำเสนอหน้าชั้นเรียน	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อ	ผู้สอน
	ภาษาอังกฤษ และการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ		-ผู้สอนบรรยายเสริม -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	
3	หลักการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการ เรียนรู้ -องค์ประกอบของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 -ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษา	3	- แบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาตามหัวข้อ ที่กำหนดสรุปเป็นชิ้นงาน -นำเสนอหน้าชั้นเรียน -ผู้สอนบรรยายเสริม -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
4	หลักการออกแบบแผนการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 -องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	3	- แบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาตามหัวข้อ ที่กำหนดสรุปเป็นชิ้นงาน -นำเสนอหน้าชั้นเรียน -ผู้สอนบรรยายเสริม -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
5	หลักการศึกษาด้านเทคนิค วิธีสอน การ ใช้สื่อ -รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ -ความหมายของสื่อ -การคัดเลือกและออกแบบสื่อที่ เหมาะสม	3	- แบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาตามหัวข้อ ที่กำหนดสรุปเป็นชิ้นงาน -นำเสนอหน้าชั้นเรียน -ผู้สอนบรรยายเสริม -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
6	หลักการประเมินผล -หลักการวัดผลและประเมินผล - ทฤษฎีการวัดผลประเมินผล -ประเภทของการวัดผล	3	- แบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาตามหัวข้อ ที่กำหนดสรุปเป็นชิ้นงาน -นำเสนอหน้าชั้นเรียน -ผู้สอนบรรยายเสริม -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
7	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนแบบ:TPR - Total Physical Response -หลักการ แนวคิด ของ TPR -ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ TPR	3	- ร่วมกันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด สรุปเป็นชิ้นงาน -ผู้สอนบรรยายเสริม -ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนรายบุคคล -สุ่มตัวอย่างแผนจากนักศึกษาที่มา ศึกษาวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะ -แสดงความเห็น สอบถาม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อ	ผู้สอน
			-มอบหมายงานเพิ่มเติม	
8	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนแบบ Grammar Translation -หลักการ แนวคิด ของ Grammar Translation -ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Grammar Translation	3	- ร่วมกันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด สรุปเป็นชิ้นงาน -ผู้สอนบรรยายเสริม -ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนรายบุคคล -สุ่มตัวอย่างแผนจากนักศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะ -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
9	สอบกลางภาค			นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนแบบ Audio – Lingual Method -หลักการ แนวคิด ของ Audio – Lingual Method -ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Audio – Lingual Method	3	- ร่วมกันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด สรุปเป็นชิ้นงาน -ผู้สอนบรรยายเสริม -ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนรายบุคคล -สุ่มตัวอย่างแผนจากนักศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะ -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
10	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนแบบ Cognitive Code Learning theory -หลักการ แนวคิด ของ Cognitive Code Learning theory -ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Cognitive Code Learning theory	3	- ร่วมกันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด สรุปเป็นชิ้นงาน -ผู้สอนบรรยายเสริม -ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนรายบุคคล -สุ่มตัวอย่างแผนจากนักศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะ -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
11	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนแบบ Project Method -หลักการ แนวคิด ของ Project Method -ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Method	3	- ร่วมกันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด สรุปเป็นชิ้นงาน -ผู้สอนบรรยายเสริม -ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนรายบุคคล -สุ่มตัวอย่างแผนจากนักศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะ -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
12	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนแบบ Community Language Learning -หลักการ แนวคิด ของ	3	- ร่วมกันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด สรุปเป็นชิ้นงาน -ผู้สอนบรรยายเสริม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อ	ผู้สอน
	Community Language Learning -ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ Community Language Learning		-ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนรายบุคคล -สุ่มตัวอย่างแผนจากนักศึกษาวิชา ศึกษาวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะ -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	
13	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนแบบ Communicative Approach -หลักการ แนวคิด ของ Communicative Approach -ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ Communicative Approach	3	- ร่วมกันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด สรุปเป็นชิ้นงาน -ผู้สอนบรรยายเสริม -ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนรายบุคคล -สุ่มตัวอย่างแผนจากนักศึกษาวิชา ศึกษาวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะ -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
14	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนแบบ CIRC (Cooperative Intergraded Reading and Composition) -หลักการ แนวคิด ของ CIRC -ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ CIRC	3	- ร่วมกันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด สรุปเป็นชิ้นงาน -ผู้สอนบรรยายเสริม -ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนรายบุคคล -สุ่มตัวอย่างแผนจากนักศึกษาวิชา ศึกษาวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะ -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
15	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนแบบ 4 MAT และ B-SLIM Model -หลักการ แนวคิด ของ 4 MAT และ B-SLIM -ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ 4 MAT และ B-SLIM	3	- ร่วมกันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด สรุปเป็นชิ้นงาน -ผู้สอนบรรยายเสริม -ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนรายบุคคล -สุ่มตัวอย่างแผนจากนักศึกษาวิชา ศึกษาวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะ -แสดงความเห็น สอบถาม -มอบหมายงานเพิ่มเติม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
16	ฝึกปฏิบัติการสอนในระดับ มัธยมศึกษา	3	- ออกแบบแผนสำหรับฝึก ปฏิบัติการสอน -ฝึกปฏิบัติการสอน โดยบันทึกภาพ - นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการสอน -แสดงความเห็น สอบถาม	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
17	สอบปลายภาค			นายถิรวิทย์ ไพรมหานิยม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของการประเมินผล
2.1, 2.2, 2.8, 3.1, 3.4	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	การทดสอบ การทดสอบ	9 17	60%
3.1, 3.4	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	การสังเกตพฤติกรรม การ มีส่วนร่วม การส่งงาน	1-17	10%
5.2	-การทำแบบทดสอบย่อย -ผลงานการอ่านและสรุปบทความ	การทดสอบย่อย	1-8,10- 16	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน วิชา -

2. เอกสารข้อมูลสำคัญ

Cheng, Hao-Yuan & Chang, Nai-Ying. (2015). **The Effect of Language Learning**

Strategies and Learners' Motivation on Students' Learning Achievement.

International Journal of English Language Education, 3(2), 132-143.

Gleitman, H. (1992). **Basic psychology** (3rd ed.). New York: W.W. Norton & Company.

Good, C. V. (1973). **Dictionary of education** (3rd ed.). New York: McGraw-Hill

Lee, J. & Heinz, M. (2016). **English Language Learning Strategies Reported By
Advanced Language Learners.** Journal of International Education Research –
Second Quarter 2016 Vol 12 (2), 67-74.

O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). **Learning strategies in second language
acquisition.** New York: Cambridge University Press.

Shrum, J. L., & Glisan, E. W. (2000). **Teacher's handbook: Contextualized language
instruction.** Massachusetts: Heinle and Heinle

Slavin, R. E. (1995). **Cooperative learning: Theory, research, and practice**
(2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.

William, W. (1995). **Teaching English as a second language.** London: Longman Press.

Wurr, A. J. (2002). **Language experience approach revisited: The use of personal
narratives in adult L2 literacy instruction.** The reading Matrix, 2(1), 1-8.

Villamizar, Daniel Rios. (2014). **Language Learning Strategies and English
Proficiency.** Open. Writ. Doors. J, 11(1), 35-79.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Seidlhofer, B. (2011). *Understanding English as a lingua franca*. Oxford: Oxford University Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้
- การทำแบบฝึกหัดร่วมกันในชั้นเรียน
- การตอบคำถามและอภิปรายเพื่อหาคำตอบ
- ระดมความคิดและยกตัวอย่างสิ่งรอบตัวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ในชั้นเรียน การสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค
- การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- สอนให้ช้าลง ปรับเนื้อหาให้กระชับ พยายามยกตัวอย่างให้เห็นภาพและเข้าใจง่าย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือ สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- คณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ