

## แบบ มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน (Medias Texts Construction)
2. จำนวนหน่วยกิต	2(1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.ขวัญชัย ข้วนนา
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	19 ตุลาคม 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การผลิตสื่อและแบบเรียน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีความคิดสร้างสรรค์และต่อยอดการสร้างและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผลิตสื่อและแบบเรียน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ความคิดสร้างสรรค์และต่อยอดการสร้างและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแบบเรียน อย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้ พัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการผลิตสื่อและแบบเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

5) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะตรงตามมาตรฐานครูสภา และมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา สามารถนำความรู้ ที่ได้ไปใช้ได้จริงในทางการศึกษา การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การเรียนรู้แบบโครงงาน และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<b>1. คำอธิบายรายวิชา</b> 1033202 การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) เนื้อหาของรายวิชา : ไม่มี การผลิตสื่อและแบบเรียน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ในการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ความคิดสร้างสรรค์และต่อยอดการสร้างและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน			
<b>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของผู้เรียนเฉพาะราย	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
<b>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</b> จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนนอกชั้นเรียน และจะสื่อสารให้ผู้เรียนได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้าโดยการติดประกาศและสื่อ On line เช่น E-mail, Facebook, line			

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b> <b>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b> 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี 2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
--

<p><b>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และกรณีศึกษาระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชา</li> <li>2) การคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยโดยยึดหลักการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู</li> <li>3) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน</li> <li>4) การอภิปรายจากกรณีศึกษา</li> <li>5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</li> <li>6) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</li> </ol>
<p><b>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>2) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การส่งงานตามกำหนดเวลา</li> <li>3) ประเมินความมีวินัย การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน</li> <li>4) การเขียนอนุทินและแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</li> </ol>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p><b>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</li> <li>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย</li> <li>3) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</li> <li>4) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ</li> <li>5) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)</li> <li>6) ศาสตร์พระราชา</li> </ol> <p><b>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมอภิปราย</li> <li>2) ประเมินผลงาน การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า</li> <li>3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</li> <li>4) ประเมินจากโครงงาน</li> <li>5) ประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค</li> </ol>
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>ความสามารถในการคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
- 3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย
- 4) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 5) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ
- 6) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
- 7) การเรียนรู้โดยแผนผังความคิด (Mind Mapping)
- 8) ศาสตร์พระราชา

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินผลงาน การทำโครงการ และเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายร่วมกัน
- 2) มอบหมายงานให้ทำงานเป็นกลุ่ม การทำรายงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการลงพื้นที่ในชุมชน

### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินการนำเสนองานกลุ่ม
- 3) ประเมินเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนรายบุคคล

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ผลการเรียนรู้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอ

## 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
- 2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย
- 3) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 4) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ
- 5) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
- 6) การเรียนรู้โดยแผนผังความคิด (Mind Mapping)
- 7) การเรียนรู้โดยศาสตร์พระราชา

## 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินความสามารถในการอธิบาย อธิบายถึงข้อจำกัด ข้อดี เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

### 6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
- 2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย
- 3) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 4) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ
- 5) การเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
- 6) การเรียนรู้โดยแผนผังความคิด (Mind Mapping)
- 7) การเรียนรู้โดยศาสตร์พระราชา

### 6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินการนำเสนองานกลุ่ม
- 3) ประเมินเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนรายบุคคล

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	-ปฐมนิเทศ -ทดสอบความรู้ก่อนเรียน -การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน -การจัดการเรียนรู้โดยศาสตร์ พระราชา	4	1) แนะนำ ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหา รายวิชา จุดประสงค์ เป้าหมาย เกณฑ์การ วัดและประเมินผล กฎระเบียบ ข้อตกลง 2) อภิปราย/ซักถาม/ทดสอบก่อนเรียน 3) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอน และตำรา ฯลฯ 4) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำกิจกรรม ในบทเรียน 5) ผู้สอนสรุปบทเรียน 6) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าใน บทต่อไป	
2	สื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่	4	1) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าราย กลุ่ม เรื่อง สื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่ 2) อภิปราย/ซักถาม/ทดสอบก่อนเรียน 3) ผู้เรียนศึกษาเอกสารแนวการสอน เอกสารประกอบการสอน และตำรา ฯลฯ 4) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าทำ กิจกรรมในบทเรียน 5) ผู้สอนสรุปบทเรียน 6) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ในบทต่อไป	

๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
3-4	นวัตกรรมทางการศึกษา	8	1) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง นวัตกรรมทางการศึกษา 2) อภิปราย/ซักถาม 3) สรุปเนื้อหาร่วมกันโดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป	
5-6	เทคโนโลยีทางการศึกษา	8	1) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) อภิปราย/ซักถาม 3) สรุปเนื้อหาร่วมกันโดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป	
7-8	ความแตกต่างระหว่างบุคคล	8	1) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) อภิปราย/ซักถาม 3) สรุปเนื้อหาร่วมกันโดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป	
9	ทดสอบกลางภาคเรียน	4		
10-11	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	8	1) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) อภิปราย/ซักถาม 3) สรุปเนื้อหาร่วมกันโดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป	



๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
12-13	วัสดุในท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4	1) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง วัสดุในท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) อภิปราย/ซักถาม 3) สรุปเนื้อหาร่วมกันโดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนค้นคว้ารายกลุ่มเรื่องต่อไป	
14	แบบเรียน	8	1) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง แบบเรียน 2) อภิปราย/ซักถาม 3) ผู้สอนและผู้เรียน สรุปความรู้ และสะท้อนผลการเรียนการสอนทั้งหมดร่วมกัน	
15	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4	1) ผู้เรียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม เรื่อง การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2) อภิปราย/ซักถาม 3) ผู้สอนและผู้เรียน สรุปความรู้ และสะท้อนผลการเรียนการสอนทั้งหมดร่วมกัน	
16	ทดสอบปลายภาคเรียน	4		
	รวม	64		

ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน**	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
ด้านที่ 1	-การตั้งใจเรียน, ตรงเวลา, การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ฯลฯ	ตลอดภาคการศึกษา	15 %
ด้านที่ 2, 3, 4, 5 และ 6	-รายงานการศึกษาค้นคว้า -การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า -การปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	25 %
ด้านที่ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6	-การสอบกลางภาค	8	20 %
ด้านที่ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6	-การสอบปลายภาค	16	40 %

**\*หมายเหตุ :** ผลการเรียนรู้ด้านที่ 1 คือ คุณธรรมและจริยธรรม, ด้านที่ 2 คือ ความรู้, ด้านที่ 3 คือ ทักษะทางปัญญา, ด้านที่ 4 คือ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านที่ 5 คือ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านที่ 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

#### เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์

80-100 คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	A
75-79 คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	B+
70-74 คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	B
65-69 คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	C+
60-64 คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	C
55-59 คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	D+
50-54 คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	D
ต่ำกว่า 50 คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	F

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. ตำรา ฯลฯ และเอกสารหลัก

พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข. (2559). การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.  
 บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2560). การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

##### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. (2545). ปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
 \_\_\_\_\_. (2547). ปิอาเจท์ (Jean Piaget) : การเรียนรู้กับการพัฒนาผู้เรียน. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
 โกวิท ประวาลพุกษ์. [ม.ป.ป.]. การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).  
 ชนาธิป พรกุล. (2544). แคทส์ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (CATS: A Student-Centered Instructional Model. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
 ทิศนา แคมณี (2552) ศาสตร์การสอน สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีและเทคนิค การสอน .ประมวลบทความเสริมประสิทธิภาพครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

<p>พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีและเทคนิค การสอน (1).- (2). ประมวลบทความเสริมประสิทธิภาพครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)</p> <p>พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>ภูษิต บุญทองเถิง. (2557) การพัฒนาการเรียนการสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.</p> <p>วิชัย วงษ์ใหญ่. (2541). กระบวนทัศน์ใหม่:การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล. วารสาร มศว ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.</p> <p>คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2544). ฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.</p> <p>สมปอง ศรีกัลยา. (2557) หลักการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.</p> <p>สมาน เอกพิมพ์.(2557) การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.</p>
<p>สุรางค์ โค้วตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p><a href="http://www.library.kpru.ac.th">http://www.library.kpru.ac.th</a> และ website สำนักวิทยบริการ ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย เช่น <a href="http://www.library.msu.ac.th/web/">http://www.library.msu.ac.th/web/</a>, <a href="http://www.library.kku.ac.th/library/">http://www.library.kku.ac.th/library/</a> เป็นต้น</p>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยผู้เรียน ได้จัดทำกิจกรรมโดยการนำแนวคิดและความเห็นจากผู้เรียน ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>-สังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>-บันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน</li> <li>-แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>-ข้อเสนอแนะผ่านอีเมลล์, เฟสบุ๊คและไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียน</li> </ul>
--

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์การสอนโดยผู้ร่วมทีม
- ผลการสอบ
- ตรวจแบบฝึกหัด
- ตรวจบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน

**3. การปรับปรุงการสอน**

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของผู้เรียน**

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

-การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน โดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

-มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

ยังไม่มีทวนสอบ