**รายละเอียดของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา**  มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| **คณะ/โปรแกรมวิชาวิชา** คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

|  |
| --- |
| 1. **รหัสและชื่อรายวิชา**

1253604 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาTeaching Behavior on Thai Language in Primary Education Level |
| 1. **จำนวนหน่วยกิต**

3 หน่วยกิต (2-2-5) |
| 1. **หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทยหมวดวิชา □ ศึกษาทั่วไป☑ เฉพาะด้าน □เฉพาะด้านเลือก |
| 1. **อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา) |
| 1. **ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1/2561 / ชั้นปีที่ 4 (หมูเรียน 5811211) |
| 1. **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)(ถ้ามี)**

ไม่มี |
| 1. **รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)(ถ้ามี)**

ไม่มี |
| 1. **สถานที่เรียน**

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ห้อง 46411 |
| 1. **วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

9 มิถุนายน 2561 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| 1. **จุดมุ่งหมายของรายวิชา**
2. เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจด้านวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เข้าเรื่องพฤติกรรมการสอนของนักเรียนระดับประถม
4. เพื่อให้นักศึกษามีมโนทัศน์เรื่องบทบทหน้าที่และคุณธรรมของครูสอนภาษาไทย
5. เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจมโนทัศน์ของหลักสูตรและการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา
6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถการวางแผนและการเขียนแผนการการสอนภาษาไทยระดับประถม
7. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบการสัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
8. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา
9. เพื่อให้นักศึกษาทีทักษะการผลิตสื่อการสอนภาษาไทย
10. นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญต่อบทบาทความเป็นครูสอนภาษาไทยระดับประถม
 |
| 1. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

- |

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

|  |
| --- |
| 1. **คำอธิบายรายวิชา**

 ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษาการวิเคราะห์ความรู้ด้านวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษาเน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้การจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการผลิต และการใช้สื่อการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง |
| 1. **จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**
 |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/งาน****ภาคสนาม/การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| 1. **จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**

|  |
| --- |
| 1. **คุณธรรม จริยธรรม**
 |
| * 1. **คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต2. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและสามารถลำดับความสำคัญ4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์5. เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ |
| **1.2. วิธีการสอน**1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน2. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย3. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย4. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ |
| **1.3. วิธีการประเมินผล**1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ |
| 1. **ความรู้**
 |
| * 1. **ความรู้ที่ต้องได้รับ**

1. ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา2. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา3. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้4. ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาไทยระดับประถมศึกษา |
| * 1. **วิธีการสอน**

1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดให้มีการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**

1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ |
| 1. **ทักษะทางปัญญา**
 |
| * 1. **ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม |
| * 1. **วิธีการสอน**

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**

1. การเขียนรายงานของนักศึกษา2. การนำเสนอผลงาน3. การสอบกลางภาคและปลายภาค |
| 1. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
 |
| * 1. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

1. มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม |
| * 1. **วิธีการสอน**

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฎิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**
1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม
3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 |
| 1. **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
 |
| * 1. **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

1. มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง3. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน |
| * 1. **วิธีการสอน**

 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะ เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาโดยการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการผลิตและการใช้สื่อการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**
1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. ทักษะการทำสื่อประกอบและการเขียนบรรยาย
3. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 |
| 1. **ทักษะการเรียนรู้**
 |
| * 1. **ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา**

**-** ทักษะการเขียนแผนการสอน**-** ทักษะการพูดอธิบาย บรรยาย- ทักษะการฟังจับใจความ -การการประเมินผล |
| **6.2.วิธีการสอน**- อุปนัย นิรนัย วิธีการสอนแบบการสอนมโนทัศน์ (Teaching Concept)- สาธิต- อธิบาย บรรยาย |
| **6.3.วิธีการประเมินผล****-** ประเมินตามสะภาพจริง (การสังเกต)- ประเมินจากชิ้นงาน |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

|  |
| --- |
| 1. **แผนการสอน**
 |
| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวน ชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| 1 | - 1ความสำคัญครูสอนวิชาภาษาไทย-หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน- บทนำสู่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย- องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ | 4 | - ศึกษาเนnhอหาสาระไปตามลําดับทีละบท เพื่อทําความเขาใจสาระสําคัญของแตละเนื้อหา โดยอาจจะบันทึกสรุปเนื้อหาสาระอยางยอ ๆ หรือเขียนสรุปเปนแzนภาพความคิด (Concept mapping) เพื่อเก็บไวทบทวนไดตลอดเวลา**สื่อที่ใช้**- เอกสารประกอบการสอน- ตำรา- ใบความรู้- PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ  |
| 2 | - คุณสมบัติของครู กลุ่มสาระภาษาไทย - สาระมาตรฐานการเรียนรู้ /เรียนรู้อะไรในภาษาไทย (คุณภาพผู้เรียน จบการศึกษาปีที่3 และ ปีที่ 6ระดับประถม ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ2551)-ภาษาศิลป์กับการสอน- แนวการสอนและการฝึกทางภาษา | 4 | - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน- นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map)**สื่อที่ใช้**- เอกสารประกอบการสอน- ตำรา- ใบความรู้- PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ  |
| 3 | -ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับ ป.1-ป.6-สาระที่1 การอ่านสาระที่2 การเขียนสาระที่ 3 การฟัง การดู  และการพูดสาระที่ 4 หลักการใช้  ภาษาไทยสาระที่5 วรรณคดีและวรรณกรรม | 4 | -ฝกปฏิบัติในสวนของเนื้อหาสาระที่ตองทําความเขาใจ เชน ฝกเขียนคําอธิบายรายวิชา ฝกการออกแบบหนวยการเรียนรูแบบบูรณาการ ฝกเขียนโครงการสอน ฝึกเขียนแผนการจัด การเรียนรู ฝกสรางนวัตกรรมการสอน และฝกสรางเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู เปนตน การฝกปฏิบัตินี้ นักศึกษาควรฝกเปนกลุ่มยอยู่รวมกับเพื่อนที่เรียนดวยกัน ประมาณ 4-6 คน เพื่อใหเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรูกันในระหวางความคดและประสบการณเพ ื่ อนําไป ประยุกตใช ในการจัดการเรียนรูตอไป- อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป (Mind Map)**สื่อที่ใช้**- เอกสารประกอบการสอน- ตำรา- PowerPoint | อ.ศุภรดา อาจารย์ |
| 4-5 | **ความสำคัญของภาษา**-ภาษากับพัฒนาการของเด็ก**ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกับคุณภาพ**-ประมวลประสบการณ์ในการเรียนภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา  | 8 | - บรรยาย เอกสารการสอน- ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2คน- แบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าบทความจากสื่อสิ่งพิมพ์ ในหัวข้อเรื่อง “การเรียนภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา” หรือ “ปัญหาเด็กนักเรียนไทยตกภาษาไทย”**สื่อที่ใช้**- เอกสารประกอบการสอน- ตำรา- PowerPoint | อ.ศุภรดา อาจารย์ |
| 6 | **การสอนฟัง และพูด**-จุดประสงค์ในการสอนฟัง- ลักษณะการฟังที่ดี- ครูจะสร้างพื้นฐานการฟังที่ดีได้อย่างไร- ความสัมพันธ์ระหว่างการฟังกับการเรียนภาษา | 4 | - ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทยบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map)**สื่อที่ใช้**- เอกสารประกอบการสอน- ตำรา- PowerPoint | อ.ศุภรดา  |
| 7 | **การสอนฟัง และพูด**-ลักษณะและลำดับความสำคัญของการฟัง-การฟังกับการบูรณาการทางการสอน-สาเหตุ/ข้อเสนอแนะ/วิธีตรวจสอบในการฟัง**การสอนพูด**-จุดประสงค์ในการสอนพูดระดับประถม- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพูดของเด็ก | 4 | - ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทยบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน**สื่อที่ใช้**- เอกสารประกอบการสอน- ตำรา- PowerPoint |  |
| 8 | สอบกลางภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |
| 9 | **การสอนพูด**-การเรียนภาษาของเด็กวัยก่อนเรียน-ปัญหา/แนวการส่งเสริมและฝึกการพูดการเสนอแนะครูสำหรับ การเล่านิทาน-ทำกิจกรรม แสดงละครการสอนฟัง พูด ในชั้นเรียน- การเขียนแผนการสอนเรื่องการฟัง การพูด ของประถมศึกษา | 4 | - ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทย. อภิปรายและซักถาม. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และที่มาของสำนวนนั้นๆ-แสดงละคร/อภิปราย สรุปความคิดสำคัญของกิจกรรม**สื่อที่ใช้**- เอกสารประกอบการสอน- ตำรา- PowerPoint |  |
| 10 | **การสอนอ่าน**-จุดประสงค์ในการสอนอ่าน-ทฤษฏีพัฒนาการตามแนวคิดของเปียเจต์-วิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ | 4 | - ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทยบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map)**สื่อที่ใช้**- เอกสารประกอบการสอน- ตำรา- PowerPoint |  |
| 11 | การเรียนอ่านของเด็ก-ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนอ่าน/ข้อสรุปการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา | 4 | - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทย - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน**สื่อที่ใช้**- เอกสารประกอบการสอน- ตำรา- PowerPoint |  |
| 12 | **การสอนอ่านเพื่อการต่างๆ**-คุณค่าของการอ่านออกเสียง-การพัฒนาคำศัพท์-การสอนอ่านในใจ-การอ่านอย่างพินิจหรืมีวิจารณญาณ-การสอนอ่านวรรณคดีในชั้นประถมศึกษา | 4 | - ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทยบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -กิจกรรม/ค้นคว้า คำประพันธ์สำหรับเด็กนักเรียน ป.1-ป.6- ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนจากนักศึกษา 1-2 คน- นักศึกษาจัดทำแบบฝึก/ผลิตสื่อฝึกการอ่านออกเสียงของเด็ก**สื่อที่ใช้**- เอกสารประกอบการสอน- ตำรา- PowerPoint |  |
| 13 | **การสอนเขียนเพื่อการต่างๆ**-การสอนคัดไทย/คัดลอกข้อความ-การสอนเขียนไทย/การฝึกไล่สะกดคำในขณะที่ครูเขียน-การเขียนบรรยายภาพ-การเขียนแสดงความต้องการ-การเขียนเล่าประสบการณ์-การเขียนบันทึกหรือรายงาน-การเขียนบัตรเชิญและบัตรอวยพร | 4 | - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำสื่อประกอบเรื่องการเขียน และอภิปรายฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทยหลักการจักการสอนการเขียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษา |  |
| 14-15 | การนำเสนอผลงาน-สรุปการพัฒนาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา* ปัญหาหรืออุปสรรคสำคัญในการสอนภาษา

ระดับชั้นป.1 –ป.6- ทำความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จากหลักสูตร พุทธศักราช 2551- | 4 | -ฝกทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาและการใชภาษา การจัดกิจกรรม เพื่อสอนซอมเสริมและพัฒนาผูเรียน และฝกปฏิบัติการสอนจริงจากเนื้อหาภาษาไทย บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ- นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน- นักศึกษาผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย คนละ1 ชิ้นประกอบแผนการสอน**สื่อที่ใช้**- PowerPoint- เอกสารประกอบการสอน |  |
| 16 | สอบปลายภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |

|  |
| --- |
| **2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้** |
| **กิจกรรมที่** | **ผลการ****เรียนรู้** | **วิธีการประเมิน** | **สัปดาห์ที่****ประเมิน** | **สัดส่วนของการ****ประเมินผล** |
| 1 |  | สอบย่อยครั้งที่ 1 (หน่วยที่ 1)สอบย่อยครั้งที่ 2 (หน่วยที่ 2)สอบย่อยครั้งที่ 3 (หน่วยที่ 3)สอบย่อยครั้งที่ 4 (หน่วยที่ 4-5)สอบย่อยครั้งที่ 5 (หน่วยที่ 6-8)สอบกลางภาคสอบปลายภาค | 26711168 | 5%5%5%10%15%20%20% |
| 2 |  | ผลิตสื่อการสอน/เขียนแผนการสอน | 9 ,14-15 | 30% |
| 3 |  | แบบทดสอบและแบบฝึก | ตลอดภาคการศึกษา | 20% |
| 4 |  | การเข้าชั้นเรียน  | ตลอดภาคการศึกษา | 10% |

ระดับคะแนนความหมายของผลการเรียน ระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน

A ดีเยี่ยม (Excellent) 80-100 4.00

B+ ดีมาก (Very Good) 75-79 3.50

B ดี (Good) 70-74 3.00

C+ ดีพอใช้ (Fairly Good) 65-69 2.50

C พอใช้ (Fairly) 60-64 2.00

D+ อ่อน (Poor) 55-59 1.50

D อ่อนมาก(Very Poor ) 50-54 1.00

E ตก (Fail) 0-49 0.00

**ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้/ การจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลลัพธ์การเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **การจัดการเรียนรู้** |
| 1. –ความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี2551กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | -ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับ ป.1-ป.6-สาระที่1 การอ่านสาระที่2 การเขียนสาระที่ 3 การฟัง การดู  และการพูดสาระที่ 4 หลักการใช้  ภาษาไทยสาระที่5 วรรณคดีและวรรรกรรม | - ตั้งประเด็นคำถามและศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ของแต่ละระดับ ตามกลุ่มสาระและตัวชี้วัดได้- นักศึกษาแสดงอภิปรายความรู้ แบบกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ |
| 2. รู้และเข้าใจเรื่องความสำคัญของภาษากับพัฒนาการของเด็ก | - ส่วนประกอบของภาษากับพัฒนาการของเด็กการสอนพูด-การเรียนภาษาของเด็กวัยก่อนเรียน-ปัญหา/แนวการส่งเสริมและฝึกการพูดการสอนอ่านการสอนอ่านเพื่อการต่างๆการสอนเขียนเพื่อการต่างๆ | - ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับส่วนประกอบ- จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ-ทำกิจกรรม แสดงละคร-การเขียนแผนการสอน ของประถมศึกษา |
| 3. รู้และเข้าใจกระบวนการทำสื่อการเรียนประกอบการสอน | - การวางกิจกรรมในชั่วโมงสอนภาษาไทยสำหรับเด็ก-การจัดทำสื่อประกอบการเรียน | - นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเรื่องที่สนใจ- ทำสื่อการสอนนำเสนอ รายกลุ่มและรายบุคคลได้ |
| 4. รู้และเข้าใจการเขียนแผนการสอน | - การเขียนแผนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้ภาษาไทย - มาตราฐานการเรียนรู้-สาระการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียน (จบชั้นประถมศึกษาปีที่3 และจบชั้นประถมศึกษาปีที่6) | - ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับส่วนประกอบแผนการสอน- ฝึกปฏิบัติการเขียน/จัดทำแผนการสอน 1-2 ชม. - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map) |
| 5. สามารถพูดนำเสนอ สอนหน้าชั้นเรียน | การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | - นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อฝึกสอนหน้าชั้นเรียน |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
|  |
| 1. **เอกสารและตำราหลัก**

ศุภรดา สุขประเสริฐ .(2560). วิชาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา .เอกสารประกอบการสอน. คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฎกำแพงเพชร |
| 1. **เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพคุรุสภาลาดพราว. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรูกลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพคุรุสภาลาดพราว. สํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือ ดวนมาก ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๒๓๙๓ ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2547 เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใชทิศนา แขมมณี. (2545). ศาสตรการสอน: องคความรูเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรูที่มี ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สํานักพิมพแหงจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.วรรณา บัวเกิด. (2545). เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนภาษาไทย หน่วยที่ ๑-๘. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรัมพรรย. (2538). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สํานักพิมพจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย. อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน (ปรับปรุงใหม). พิมพครั้งที่สาม. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พริ้นติ้งเฮาส.คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). ครูภาษาไทยดีเดน. คนเมอ 12 มกราคม 2550, จาก http://khurusapha.thaigov.net/teach5.htmสํานักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2541). แบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพคุรุสภาพลาดพราว. บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543). เกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment). เอกสารประกอบการบรรยาย ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . ( อัดสำเนา) วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพราว. ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์. ( 2539). “การประเมินผลการเรียนให้สอดคลองกับสภาพจริง: การใชแฟมสะสมงาน”, สารพัฒนาหลักสูตร 15.126 (กรกฎาคม–กันยายน 2539.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). แนวการจัดทำ หนวยการเรียนรูแบบบูรณาการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพคุรุสภาลาดพราว. กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). การประเมินผลการเรียนรู. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา อาคารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปแหงการปฏิรูปการเรียนการสอน”แนวทางการบริหาร หลักสูตรและการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544๒๕๔๔. กรุงเทพฯ: โรงพิมพคุรุสภาลาดพร้าว. กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). เครื่องมือประเมินผลสภาพจริง. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา อาคารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ . อุทุมพร (ทองอุไร) จามรมาน. (2540). แฟมสะสมงาน (Portfolio) ของผูเรียน ผูสอน ศึกษานิเทศก และผูบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผูเรียน. กรุงเทพฯ: หจก.ฟนนี่พับบลิชชิ่ง. |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| 1. **กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**
 |
| 1. **กลยุทธ์การประเมินการสอน**

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้* ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา
* การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้
 |
| 1. **การปรับปรุงการสอน**

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงการสอน |
| 1. **การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้* การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
* มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม
 |
| 1. **การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้* ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
 |