

## มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชา สัทธิมนุษยชนสำหรับครู

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) สัทธิมนุษยชน หมายถึง อรรถาหรือประโยชน์ที่คนๆหนึ่งควรที่จะรับ โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องเชื้อชาติ สีผิว เพศ อายุ ภาษา ศาสนา ฯลฯ ตลอดจนมีความเท่าเทียมกัน ทั้งเรื่องของศักดิ์ศรี และความเป็นมนุษย์ มีอิสรภาพ เสรีภาพ โดยที่ไม่ได้ไปละเมิดสิทธิของผู้อื่น อีกทั้งเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่พึงมีโดยเสมอภาคกัน เพื่อการดำรงชีวิตได้อย่าง มีศักดิ์ศรีมีโอกาสเท่าเทียมกันในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และสร้างสรรค์ ดังนั้นจึงเป็นสิทธิที่ได้มาพร้อมกับการเกิดและเป็นสิทธิติดตัวบุคคลนั้นตลอดไปไม่ว่าจะอยู่ในเขตปกครองใด หรือเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาใดๆ

### ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

- หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
- หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
- หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
- หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา





## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงลักษณะของสิทธิหน้าที่ ของมนุษย์ที่ทุกคนพึงมีพึงได้โดยที่ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน และสามารถอยู่ร่วมกันได้โดยเข้าใจสิทธิพื้นฐานของความเป็นมนุษย์แต่ละคนควรมีหน้าที่ และได้รับการดูแล บำรุงกัน ช่วยเหลือ แก้อภัย ปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้เท่าเทียมเสมอภาคจากรัฐ หรือจากองค์กรต่างๆ อย่างไม่

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสามารถเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับสมาชิกในสังคมได้เป็นอย่างดี

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ บ่อเกิดของสิทธิมนุษยชน องค์ประกอบของสิทธิมนุษยชน ลักษณะของสิทธิมนุษยชนเพื่อให้เข้าใจและรู้วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในแง่ความสัมพันธ์และความรับผิดชอบเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข และเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ปฏิบัติ ๑๗ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และ Facebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้



## หมวดที่ ๔

### การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตาม TQF และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑. คุณธรรม จริยธรรม, ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

##### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงเนื่องด้วยโดยเนื้อหาว่าด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วฉะนั้นจึงเป็นการพัฒนาในเรื่องของการให้รู้จริงโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

##### ๑.๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

##### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

#### ๒. ความรู้, ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

##### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- นักศึกษามีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชน
- นักศึกษามีความรู้หลักการดำเนินชีวิต หน้าที่ ความรับผิดชอบต่อในเรื่องสิทธิมนุษยชน
- นักศึกษามีความรู้เรื่องขั้นตอน วิธีการปฏิบัติตนเมื่อจะสร้างสิทธิ และปฏิบัติตามหน้าที่ และการให้คำแนะนำผู้อื่นที่อยู่ในสังคมได้

##### ๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน



### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการ และทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์
- ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

## ๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- นักศึกษาสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนในฐานะที่เป็นหลักการดำเนินชีวิตพื้นฐานที่ทุกคนต้องเคารพซึ่งกันและกัน
- นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนไปใช้ได้จริงจากกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเสนอหรือนักศึกษานำมาเสนอ
- นักศึกษาสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนกับการครองตนพุทธธรรมกับการครองคนพุทธธรรมกับการครองงานมาใช้ได้

### ๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

### ๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน



## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- นักศึกษาสามารถใช้ภาษาทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
- นักศึกษาสามารถแยกแยะข่าวสารความเป็นจริง ความเป็นเท็จได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

### ๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่าน Social network

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่าน Social Network

## ๖. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

### ๖.๑ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

### ๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

### ๖.๓ วิธีการประเมินผล

- จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

## ๗. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

### ๗.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

### ๗.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

### ๗.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด



- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	๓	แนะนำตัว อธิบายข้อตกลงในชั้นเรียน หลักปฏิบัติตน ถ้าอยากมีอาชีพที่ก้าวหน้าในอนาคต ทำเต็มหน้าที่ , ทัศนคติที่ดี , มีพัฒนาการ , มีการทำแบบทดสอบก่อนเรียน pre-test	อ.ศรวัส ศิริ
๒	ความหมาย หลักการ และความสำคัญของหลักสิทธิมนุษยชน	๓	๑. ใช้เทคนิคจิตตปัญญานำเข้าสู่วิชาเรียน ๒. สิทธิมนุษยชนสำหรับครู Human rights for teacher แลกเปลี่ยนโดยใช้กระดาดรูป เทคนิค Cycle ๓. ดุคิลิพีดีโอการบริโภคอาหารต่างๆ (food inc) ๔. ทำแบบฝึกหัด	
๓	แนวคิดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย	๓	ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการให้ผู้เรียนได้คิดให้แต่ละกลุ่มจับฉลากนักปราชญ์ แล้วนำสาระสังคมทั้ง 5 สาระมาบูรณาการนักปราชญ์ และให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหัวข้อ	
๔	แนวคิดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในต่างประเทศ	๓	เล่นเกมเพื่อให้นักศึกษาใช้สติ หรือวิธีการแก้ปัญหาในการฟังของเพื่อนเพื่อนให้นำเข้าสู่ในการเรียนและให้นักศึกษานำเสนอนักปราชญ์ อัลเบิร์ตไอน์สไตน์ และ Steve Jobs อธิบายให้เพื่อนฟังหรือเป็นเทคนิคในการนำเสนองานในฐานะครูเป็นผู้สอนนักเรียน	
๕	กฎหมายที่ควรรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน	๓	นำเสนอต่อ Douald Trump, Leonado Davinci ,Mark Zuckerberg ,Cicero	อ.ศรวัส ศิริ



			,Plato ,Aristotle ,Bill Gate	
๖	สถานการณ์สิทธิมนุษยชนโลก	๓	ดูคลิป เอาส์ชีวิต , 2 เขียนคำถาม 5 ข้อ , ตอบ 5 ข้อ ,เลือกคน present ,สรุปด้วยคำถามแบบ Coaching	อ.ศรวาส ศิริ
๗	บริบทสิทธิมนุษยชนโลก กับสังคมไทย	๓	เกาหลีเหนือรายการเดือน travel แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สิ่งที่ได้เห็นกับสิ่งที่คิดในประเทศเกาหลีเหนือ RBL	อ.ศรวาส ศิริ
๘	ประวัติศาสตร์ของขบวนการต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชน	๓	แลกเปลี่ยนความคิดความรู้สึกของเพื่อนในกลุ่มและเก็บไว้เป็นความลับไม่สามารถเปิดเผยได้ (Talking Stick)	อ.ศรวาส ศิริ
๙	ทดสอบระหว่างภาคเรียน			
๑๐	สิ่งที่นักศึกษาที่สนใจในเรื่องสิทธิมนุษยชนทั่วโลก	๓	นำเสนองานเดี่ยวรายบุคคล + Power Point	อ.ศรวาส ศิริ
๑๑	สิ่งที่นักศึกษาที่สนใจในเรื่องสิทธิมนุษยชนเชื่อมโยงกับ ICT		นำเสนองานเดี่ยวรายบุคคล + Power Point	อ.ศรวาส ศิริ
๑๒	ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน	๓	ให้นักศึกษาเขียนบทละคร (Story Line) โดยคัดเนื้อเรื่องจากปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน โดยให้สอดคล้องกับการส่งเสริมมนุษยชนในโรงเรียนหรือมหาลัย ตัดต่อทำคลิปวิดีโอ 2 คลิป คลิปละไม่เกิน 5 นาที (RBL)	อ.ศรวาส ศิริ
๑๓	สิทธิ และหน้าที่ที่ปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๓	ดูความคืบหน้าของเนื้อหา วิดีโอ +++ ถ่ายทำเนื้อเรื่องบางส่วน	อ.ศรวาส ศิริ
๑๔	ปรับปรุงเนื้อหาใน Video	๓	ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขวิดีโอ เป็นครั้งสุดท้าย ยกตัวอย่างข้อ 30 จากเรื่อง ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน	อ.ศรวาส ศิริ
๑๕	การสอนแบบ PBL (Project Based Learning) โครงการ	๓	แลกเปลี่ยน ดูคลิปวิดีโอของเพื่อน แต่ละห้อง และทำการประเมิน 1. เนื้อหา 2. การแสดงที่สมบทบาท 3. ข้อคิดที่ได้ ตรงกับปฏิญญาสิทธิมนุษยชนข้อนั้นๆ หรือไม่	อ.ศรวาส ศิริ





๑๖	การสอนแบบ PBL (Project Based Learning)	๓	สรุป ปิดครอส โดยการตั้งคำถามและเขียน Mind map	อ.ศรวัส ศิริ
๑๗	พักผ่อนตามอัธยาศัย	๓	หยุดเรียนอ่านหนังสือ	
๑๘	สอบปลายภาค			

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล - ตรวจสอบผลงานกลุ่ม - รายบุคคล - สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่ จะเป็นครู - สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและ อยู่ร่วมกับผู้อื่น - ตรวจสอบผลงานจากใบงาน - ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกหัด
<b>รวมกิจกรรม</b>				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖.เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรด B+	๗๐-๗๔ คะแนน ได้เกรด B	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+	
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนน ได้เกรด D	ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน ได้เกรด E	

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

ปริญญาสาขาสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต  
 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<http://www.youtube.com>  
<http://www.un.org/en/rights/>

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.nhrc.or.th/2012/wb/th/>  
<https://www.facebook.com/nhrct>  
[http://www.nhrc.or.th/2012/wb/th/weblink.php?dl\\_cate\\_id=25&dl\\_sec\\_id=4&menu\\_id=2&groupID=4&subID=25](http://www.nhrc.or.th/2012/wb/th/weblink.php?dl_cate_id=25&dl_sec_id=4&menu_id=2&groupID=4&subID=25)  
[http://www.nhrc.or.th/2012/wb/th/weblink.php?dl\\_cate\\_id=5&subID=27&dl\\_sec\\_id=2&groupID=4](http://www.nhrc.or.th/2012/wb/th/weblink.php?dl_cate_id=5&subID=27&dl_sec_id=2&groupID=4)



## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้ นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณะบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

**ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C**

#### 3R คือ

- Reading (อ่านออก),
- (W)riting (เขียนได้), และ
- (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

#### 7C ได้แก่

- Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

