

## มคอ. ๓ รายละเอียด ของรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) เป็นวิชากระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของตนเองที่มีอยู่เดิม และสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่จะได้รับในรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจ สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ได้โดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา



## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ โพรแกรมวิชาสังคมศึกษา

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา 1263701 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา  
Social Studies, Religious and Culture for Elementary Teachers
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
ครุศาสตรบัณฑิต โพรแกรมการประถมศึกษา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อ.ศรวัส ศิริ, ผศ.ชววิทย์ กมุธพิไชย, อ.เลเกีย เขียวดี,  
อ.รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล, ดร.วรพรรณ ชาวประทุม
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)  
ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)  
ไม่มี
๘. สถานที่เรียน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๑



## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และสังคมโลก
3. เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
4. เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป
5. มีจิตสำนึกในการบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของตนเองที่มีอยู่เดิม และสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ได้รับในรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจ สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ได้โดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักสูตรการวิเคราะห์หัวข้อชีวิตขั้นปึกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทักษะชีวิต การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน สื่อการเรียนการสอน แผนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

The study of curriculum, analysis the benchmarks and grade-level indicators of basic contents in social studies, religious and culture. Attention also be given to teaching techniques and learning activities of basic content in social studies, religious and culture content knowledge. Application of life skills and implementation of Sufficiency Economy philosophy used



in daily life are explored. Address instructional media, lesson plans, measurement and evaluation in teaching.

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ปฏิบัติ ๑๗ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

## ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และ Facebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

## หมวดที่ ๔

### การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตาม TQF และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑. คุณธรรม จริยธรรม, ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

##### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงเนื่องด้วยโดยเนื้อหาว่าด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วฉะนั้นจึงเป็นการพัฒนาในเรื่องของการให้รู้จริงโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

##### ๑.๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมติ



- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

## ๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- นักศึกษามีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชน
- นักศึกษามีความรู้หลักการดำเนินชีวิต หน้าที่ ความรับผิดชอบในเรื่องสิทธิมนุษยชน
- นักศึกษามีความรู้เรื่องขั้นตอน วิธีการปฏิบัติตนเมื่อจะสร้างสิทธิ และปฏิบัติตามหน้าที่ และการให้คำแนะนำผู้อื่นที่อยู่ในสังคมได้

### ๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการ และทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์
- ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

## ๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- นักศึกษาสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนในฐานะที่เป็นหลักการดำเนินชีวิตพื้นฐานที่ทุกคนต้องเคารพซึ่งกันและกัน
- นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนไปใช้ได้จริงจากกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเสนอหรือนักศึกษานำมาเสนอ
- นักศึกษาสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนกับการครองตนพุทธธรรมกับการครองคนพุทธธรรมกับการครองงานมาใช้ได้

### ๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน



- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

#### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

##### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

##### ๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

##### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

#### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

##### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- นักศึกษาสามารถใช้ภาษาทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
- นักศึกษาสามารถแยกแยะข่าวสารความเป็นจริง ความเป็นเท็จได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

##### ๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่าน Social network

##### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่าน Social Network

#### ๖. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

##### ๖.๑ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

##### ๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

##### ๖.๓ วิธีการประเมินผล

- จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet



- จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

## ๗. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้, ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

### ๗.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

### ๗.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

### ๗.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศแนะนำวิธีการเรียน - ลักษณะการเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551-	3	- บรรยาย Power point	ผศ.ชูวิทย์ ไชยแก้ว
2	- วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 - ให้นัก.แบ่งกลุ่มคิดกิจกรรมการเรียนการสอนจากตัวชี้วัด	3	- วิเคราะห์หลักสูตรและให้นักศึกษาเข้ากลุ่มคิดกิจกรรมการเรียนการสอนจากตัวชี้วัด  - นศ. รายงานกลุ่มย่อย	ผศ.ชูวิทย์ ไชยแก้ว



3	เทคนิคและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระที่ 1 สาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	3	-บรรยาย -อภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน -ซักถาม -ค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสาร/ ตำราที่เกี่ยวข้อง	ผศ.ชูวิทย์ ไชยบัว
4	-การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อ การสอน การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การนำเสนอผลงานกลุ่ม</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>	ดร.วรพรรณ ขาว ประทุม
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระ ที่2เศรษฐศาสตร์แห่งการเรียนรู้ - แนวคิดและหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>	3	-- Power point ประกอบการบรรยาย กิจกรรมการสอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงโดยให้สนศ. ระดมความคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อออกแบบจำลอง เกษตร ทฤษฎีใหม่ และ นำเสนอหน้า ชั้นเรียน	ดร.วรพรรณ ขาว ประทุม
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระที่ 2 <u>หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ</u> -สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี-- สิทธิของเด็ก-	3	Power pointประกอบการ บรรยาย -กรณีศึกษา-กิจกรรมกลุ่ม	อ.ศรวัส สิริ
7	<u>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระที่ 3</u> <u>ประวัติศาสตร์</u> - วิธีการทางประวัติศาสตร์ และ ความสำคัญของการศึกษา ประวัติศาสตร์ -การพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย -ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญใน สมัยสุโขทัยประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัยการ	3	Power point ประกอบการ -กระบวนการกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> <li>• ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางอภิปรายกลุ่ม เกี่ยวกับความสำคัญของ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์</li> </ul>	อ.รัตติกาล โสภักค์ ศรีกุล





8	<p>อาณาจักรอยุธยา</p> <p>-พัฒนาการอยุธยาด้านการเมืองการปกครองสมัย ตอนต้น ตอนกลาง ตอนปลาย</p> <p>-ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา</p> <p>-การสถาปนากรุงศรีอยุธยา</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยาย</li> <li>• กระบวนการกลุ่ม</li> </ul>	อ.รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล
9	<p>-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรรัตนโกสินทร์- การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์</p> <p>-พัฒนาการด้านสังคมยุคปฏิรูปประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่</p> <p>- ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ</p> <p>- ภูมิปัญญาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ -</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยาย</li> <li>• กระบวนการกลุ่ม</li> </ul>	อ.รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล
10	<p>-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรรัตนโกสินทร์- การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์</p> <p>-พัฒนาการด้านสังคมยุคปฏิรูปประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่</p> <p>- ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ</p> <p>- ภูมิปัญญาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ -</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยาย</li> <li>• กระบวนการกลุ่ม</li> </ul>	อ.รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล
11	<p>เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์</p> <p>- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์</p> <p>- แผนที่ชนิดต่างๆ</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยาย</li> <li>• กระบวนการกลุ่ม</li> </ul> <p>- การฝึกอ่านแผนที่ชนิดต่างๆ</p> <p>- การอภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์ และสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน</p>	อ.เลเกีย เขียวดี
12	<p>-- วิธีสอนประเภทต่างๆ</p> <p>-วิธีสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง</p> <p>-วิธีสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• กระบวนการกลุ่ม</li> </ul> <p>-ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การนำเสนอผลงานกลุ่ม</li> </ul>	อ.เลเกีย เขียวดี



13	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ จิตตปัญญา	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การสร้างสัมพันธ์ภาพ</li> <li>• กิจกรรมผ่อนคลาย</li> <li>• สร้างความสัมพันธ์ภายใน กลุ่ม</li> <li>• AAR (After Action Review)</li> </ul>	อ.ศรวัส ศิริ
14	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ จิตตปัญญา	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนผ่านตัวอย่าง โรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จ ผ่านทาง Clip Video</li> <li>• นักศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยน อภิปรายผล</li> </ul>	อ.ศรวัส ศิริ
15	การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• กระบวนการกลุ่ม -ฝึกปฏิบัติการวัด และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	ผศ.ชววิทย์ ไชยบัว
16	สอบปลายภาค			

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล - ตรวจสอบผลงานกลุ่ม - รายบุคคล - สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่ จะเป็นครู - สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและ อยู่ร่วมกับผู้อื่น - ตรวจสอบผลงานจากใบงาน - ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึกหัด
<b>รวมกิจกรรม</b>				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖.เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรด B+	๗๐-๗๔ คะแนน ได้เกรด B	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+	
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนน ได้เกรด D	ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน ได้เกรด E	



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ตำราและเอกสารหลัก

#### 1. ตำรา / เอกสารประกอบการเรียน วิชา CEE 3204

อรนุช ลิมตศิริ (2554). หลักสูตรและการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ศึกษาธิการ, กระทรวง (2552) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย  
อรนุช ลิมตศิริ (2554). เอกสารประกอบการเรียน วิชา CEE 3204 , อัดสำเนา

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

##### 2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

- ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- หนังสือสัมนาวิชาการ เรื่อง สื่อสารสัมฤทธิ์ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

##### 3. แหล่งอ้างอิงอื่น ๆ

- เว็บไซต์ [www.dopa.go.th/history/polith.htm](http://www.dopa.go.th/history/polith.htm) โดย กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือประกอบการเรียน วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นปีที่ 1 – 6

- เอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (รายวิชา สังคมศึกษา ประถมศึกษา)
- แบบสรุป เนื้อหาในโปรแกรม powerpoint

#### ข้อมูลสืบค้น

- หนังสือ เรื่อง ล้านบัญชี ปณิธานนี้ ถวายพระเจ้าอยู่หัว

<http://www.aksorn.com> อักษรเจริญทัศน์ อจท.

-<http://www.iadth.com> สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

[HTTP://WWW.Trueplookpanya.com](http://WWW.Trueplookpanya.com) ทुरुปลูกปัญญา

-<http://www.curriculum51.net/> หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

-หนังสือประกอบการเรียน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 6



## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ประเมินการเรียนการสอนโดยสรุปฝั่งความคิดรายสัปดาห์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์
- 1.3 ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นต่อการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

นักศึกษายันทักสะท้อนการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

### 3. การปรับปรุงการสอน

ทบทวนปรับปรุงกลยุทธ์การสอนจากผลการประเมินแล้วจัดทำรายงานของรายวิชา

3.1 นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงเทคนิคการสอน หากกลยุทธ์การสอนใหม่/กลยุทธ์การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่มาใช้ในการสอน

3.3 อภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

4.1 ทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษา

4.2 ให้นักศึกษามีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งให้สำนักทะเบียนฯ

4.3 ก่อนการสอบปลายภาค ออกข้อสอบและพัฒนาข้อสอบให้ได้ตามมาตรฐานของรายวิชา

### 5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาโดยพิจารณาจากผลประเมินโดยนักศึกษา ทบทวนเนื้อหาและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ สอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา อภิปรายสัมมนา เพื่อสรุปวางแผนพัฒนารายวิชา ก่อนการสอนครั้งต่อไป

