



โครงการ

การบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐาน : CCR
ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดสู่ครูพี่เลี้ยง



วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐
ณ ห้อง ๔๖๕๐๖ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำนำ

การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการที่จะเป็นผู้นำในการก่อหนุให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา โดยการระดมกำลังจากภาคีเครือข่ายองค์กรและกระบวนการที่มีประสบการณ์ในการอบรมพัฒนาศาตราตามแนวทางที่สอดคล้องกับมโนทัศน์ของจิตตปัญญาศึกษาได้มาเข้าร่วมยกระดับพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาให้กับนักศึกษารุ่นใหม่ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านทักษะ ความรู้ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการเป็นวิทยากร หรือผู้นำกระบวนการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดครูรุ่นใหม่ ที่สามารถเผยแพร่กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาให้ประจักษ์แก่สังคมไทยต่อไป

ทางคณะวิทยากร คณะครุศาสตร์ จึงได้มีการจัดให้มีการอบรมกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา ซึ่งเป็นวิธีการข้อมูล หรือความรู้ที่ไม่สามารถหาได้จากภายในห้องเรียน และยังเป็นการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและปฏิบัติจริงซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียน การสอนในสถานศึกษาได้ ซึ่งล้วนแต่เกิดประโยชน์ทั้งสิ้น คณะจัดทำขอขอบคุณนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในครั้งนี้

คณะผู้จัดทำ

บทที่ 1

ประวัติความเป็นมา

1. ชื่อโครงการวิจัย

การบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา (กิจกรรมที่ 2 : การติดตามผลการใช้แนวคิด CCR ในระดับชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน)

2. ชื่อผู้เสนอโครงการวิจัย

- | | |
|----------------------------|--|
| 2.1 นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ |
| 2.2 นายเลเกีย เขียวดี | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา |
| 2.3 นายศรวัส ศิริ | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา |
| 2.4 นายไตรรงค์ เปลี่ยนแสง | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป |
| 2.5 นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป |
- สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3. งบประมาณทั้งโครงการ 125,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	รายการใช้จ่าย	รวมเป็น เงิน
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวคิด CCR สู่ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 กลุ่มเป้าหมาย - ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน	พฤศจิกายน 2560	- ค่าเอกสารประกอบการอบรม 2,000 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 1,300 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 55 คน คนละ 80 บาท รวมเป็นเงิน 4,400 บาท - ค่าอาหารว่าง 55 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท รวมเป็นเงิน 3,300 บาท	11,000 บาท

กิจกรรมที่ 2 : การติดตามผลการใช้แนวคิด CCR ในระดับชั้นเรียน กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน - ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน	พฤศจิกายน 2560 - กุมภาพันธ์ 2561	- ค่าเอกสารในการเก็บข้อมูล 5,000 บาท	5,000 บาท
กิจกรรมที่ 3 : การถ่ายทอดแนวคิด CCR สู่ นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย รุ่นที่ 2 (บริบท: ประยุกต์กับวิชาที่นักศึกษาเรียน) กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โปรแกรมวิชา คณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป	พฤศจิกายน 2560 - กุมภาพันธ์ 2561 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ระดับมหาวิทยาลัย)	-	-
กิจกรรมที่ 4 : การอบรมเชิงปฏิบัติการการ นำแนวคิด CCR ลงสู่บริบทการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย รุ่นที่ 2 ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการสะท้อนผลการดำเนินงานของ นักศึกษารุ่นที่ 1 กลุ่มเป้าหมาย - <u>กลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 2 (120 คน)</u> <u>3 โปรแกรมวิชานำร่อง</u> นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 10 คน โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา จำนวน 20 คน โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 20 คน และขยายแนวคิดสู่ นักศึกษาโปรแกรมวิชา อื่นๆ 7 โปรแกรมวิชา โปรแกรมวิชาละ 10 คน รวมทั้งสิ้น 70 คน - <u>กลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 1 (10 คน)</u> นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 คน	มีนาคม 2561 (สัปดาห์ที่ 2)	- ค่าเอกสารประกอบการอบรม 4,000 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 2,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 130 คน คนละ 50 บาท รวมเป็นเงิน 6,500 บาท	12,500 บาท

กิจกรรมที่ 5 : การประกวดผลงานวิจัย การบูรณาการแนวคิด CCR ในการจัดการ เรียนการสอน	มีนาคม 2561	- รางวัลผลงานวิจัย ยอดเยี่ยม จำนวน 1 รางวัลๆ 2,000 บาท - รางวัลผลงานวิจัยดี เยี่ยม จำนวน 1 รางวัลๆ ละ 1,500 บาท - รางวัลผลงานวิจัย ดีเด่น จำนวน 1 รางวัล ๆ ละ 1,000 บาท - รางวัลผลงานวิจัย ระดับดี จำนวน 3 รางวัล ๆ ละ 500 บาท	6,000 บาท
กิจกรรมที่ 6 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ การถ่ายทอด แนวคิดและเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการ ดำเนินงาน CCR ร่วมกับคณาจารย์ คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย คณาจารย์คณะครุศาสตร์ จำนวน 55 คน	ต้นเดือนพฤษภาคม 2561	- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท รวม เป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร 3,000 บาท - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คืน 1,500 บาท - ค่าเอกสารประกอบ กิจกรรม 2,200 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 2,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 80 บาท จำนวน 55 คนละ รวมเป็นเงิน 8,800 บาท - ค่าอาหารว่างจำนวน 4 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 55 คน รวม เป็นเงิน 6,600 บาท	27,700 บาท

กิจกรรมที่ 7 : การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวคิด CCR สู่ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2561 กลุ่มเป้าหมาย ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์จำนวน 120 คน	พฤษภาคม 2561	- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท รวมเป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร 3,000 บาท - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คืน 1,500 บาท - ค่าเอกสารประกอบกิจกรรม 4,800 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 4,300 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 80 บาท จำนวน 120 คน รวมเป็นเงิน 19,200 บาท - ค่าอาหารว่างจำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 120 คน รวมเป็นเงิน 14,400 บาท	50,800 บาท
กิจกรรมที่ 8 : การติดตามผลการใช้แนวคิด CCR ในระดับชั้นเรียน รุ่นที่ 2 - นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2561 จำนวน 120 คน - ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2561 จำนวน 120 คน	พฤษภาคม 2561 – กันยายน 2561 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	- ค่าเอกสารในการเก็บข้อมูล 12,000 บาท	12,000 บาท
กิจกรรมที่ 9 : การเผยแพร่ผลงานวิจัย (เวทีวิชาการ)	ธันวาคม 2561	-	-

4. ระยะเวลาดำเนินการ 15 เดือน (พฤศจิกายน 2560 – ธันวาคม 2561)

5. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

พันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏคือผลิตและพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการวิจัยและบริการวิชาการด้านการผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินการวิจัยของโครงการหลายโครงการ ส่งผล

ให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนส่วนหนึ่งได้รับการพัฒนาด้วยการปฏิบัติจริงในกระบวนการขับเคลื่อนของการวิจัย ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีนวัตกรรมคือการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) การเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) การเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอน (Teacher) มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นโค้ช (Coacher)

ส่วนการพัฒนาการผลิตครูยังมีน้อยเมื่อเทียบกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏในลักษณะวิจัยในชั้นเรียนบ้าง ซึ่งถ้าจะเลยการพัฒนากระบวนการผลิตครูคาดว่าจะมีช่องว่างระหว่างครูประจำการและบัณฑิตครูในอนาคตตลอดจนอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู หรือครูของครู

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏตระหนักถึงปัญหาและเห็นความสำคัญของเรื่องนี้จึงได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนากระบวนการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่นระหว่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2558 เพื่อดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนากระบวนการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนา วัตถุประสงค์หนึ่งตามบันทึกข้อตกลงนี้คือการสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นเชิงประเด็น อาทิ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อท้องถิ่น วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น นำไปสู่การสร้างอาชีพในท้องถิ่น ซึ่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมีมติเห็นชอบให้สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัยโดยใช้แนวคิดจาก ผลของโครงการวิจัย Teacher Coaching และโครงการวิจัยเพาะพันธุ์ปัญญาเป็นฐาน แล้วนำมาเชื่อมโยงกับกระบวนการผลิตและพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีแนวคิดหลักที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครู ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) จากงานวิจัยโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา แนวคิดการโค้ชจากงานวิจัย Teacher Coaching

ระยะที่ 2 พัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์/คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครู ถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูดำเนินการโดยพัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมาย และให้นักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) โดยอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูและอาจารย์นิเทศก์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาบัณฑิตครูพร้อมทั้งเป็น “โค้ช” ให้กับนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกใช้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนามากับนักเรียนของตนเอง โดยมีครูพี่เลี้ยงเป็น “โค้ช” ที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โดยระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะมีการถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งนำชุดความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และนำเสนอชุดความรู้แก่เขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ขณะเดียวกันดำเนินการวิจัยและพัฒนาครูของครู นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และครูพี่เลี้ยงของ นักศึกษาชุดต่อไปเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนในคณะครุศาสตร์

ในส่วนของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าวเริ่มต้น ในปีการศึกษา 2559 ปีที่ 1 (ระยะที่ 1) ของการดำเนินงาน ซึ่งนำร่องด้วยการส่งตัวแทนคณาจารย์ จาก 3 โปรแกรมวิชาหลักคือ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 5 คน เพื่อเป็นนักวิจัยเข้าร่วมการอบรมการใช้แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) และแนวคิดการโค้ชจากงานวิจัย Teacher Coaching โดยทั้ง 3 แนวคิด ดังกล่าวจะถูกเรียกสั้นๆ ว่า CCR จากนั้นนักวิจัยทำการถอดองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในรายวิชาด้านการสอนสำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เพื่อการเตรียมความพร้อมก่อนนักศึกษาจะ เข้าสู่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษา 2560 โดยการดำเนินงานในรูปแบบดังกล่าว มหาวิทยาลัยราช ภัฏกำแพงเพชรร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคเหนือทั้ง 8 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ทั้งนี้ผู้ประสานงานหลักคือมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณส่วนหนึ่งจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

ในปีการศึกษา 2560-2561 นี้ เป็นการดำเนินงานในปีที่ 2 (ระยะที่ 2) ซึ่งผู้ทีมผู้วิจัยได้วางแผนการ ดำเนินการต่อยอดการขยายผลจากระยะที่ 1 ไว้ 3 ส่วนคือ

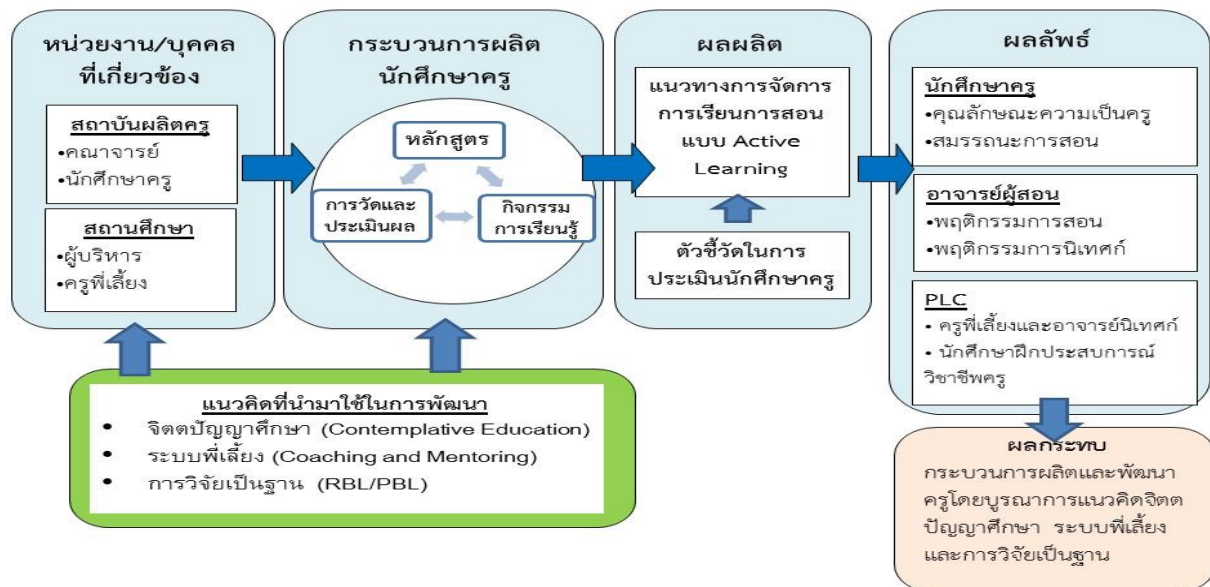
- 1) การดำเนินงานสำหรับกลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 1 (นักศึกษา รหัส 56)
 - การติดตามผลการนำแนวคิด CCR ไปใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอน
 - การอบรมขยายแนวคิด CCR สู่ครูพี่เลี้ยง
 - การประกวดผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ดำเนินการด้วยแนวคิด CCR
- 2) การดำเนินงานสำหรับกลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 2 (นักศึกษา รหัส 57)
 - การรับทราบแนวคิด CCR ในบริบทของการเรียนในรายวิชา ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
(3 โปรแกรมวิชานำร่อง ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคม ศึกษา และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
 - การอบรมเชิงปฏิบัติการในใช้แนวคิด CCR ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2561 (นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย 10 โปรแกรมวิชา)
 - การอบรมขยายแนวคิด CCR สู่ครูพี่เลี้ยง
- 3) การขยายผลและถ่ายทอดแนวคิด CCR
 - การนำเสนอผลงานวิจัย CCR เวทีประชุมวิชาการ
 - การอบรมขยายผลแนวคิด CCR สู่คณาจารย์คณะครุศาสตร์

6. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสังเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมยกระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการโครงงานฐานวิจัย (RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษา ให้นักศึกษาครู

2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดการประเมินผล “การเรียนรู้” บูรณาการโครงงานฐานวิจัย (RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษา แบบเสริมพลังการเรียนรู้ของนักศึกษาครู
3. เพื่อขยายผลกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิด CCR ในบริบทวิชาต่างๆ

7. กรอบแนวคิดในการวิจัย



8. วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methodology)

1. แนวทางการวิจัย

แนวทางการวิจัยใช้แนวทางการสร้างระบบและกระบวนการในการผลิตและพัฒนาครู ด้วยการบ่มเพาะความรู้สึกร่วมกันตามแนวคิดจิตตปัญญา ให้ครูของครู นักศึกษาครู และครูพี่เลี้ยงในพื้นที่เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงผ่านโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Learning-RBL) มีการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาครูของครู นักศึกษาครู และครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ ด้วยการ “โค้ช” เพื่อให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เครือข่ายกัลยาณมิตร เปลี่ยนแปลง ปฏิรูป ผลิต พัฒนาครูในระบบการผลิตครู โดยเปลี่ยนแปลง Mindset ของผู้ผลิตและพัฒนาครู เข้าใจและลงมือปฏิบัติ โดยเน้นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู โดยมีชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) เข้ามามีส่วนสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

2. ขอบเขตการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ 2 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูโดยกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) นักศึกษาที่เข้าร่วมการใช้แนวคิด CCR รุ่นที่ 1 (รหัส 56) จำนวน 50 คน ประกอบด้วย นักศึกษาโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 10 คน

- นักศึกษาโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา จำนวน 20 คน
 นักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 20 คน
 2) นักศึกษาที่เข้าร่วมการใช้แนวคิด CCR รุ่นที่ 2 (รหัส 57) จำนวน 50 คน
 ประกอบด้วย นักศึกษาโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 10 คน
 นักศึกษาโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา จำนวน 20 คน
 นักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 20 คน
 3) นักศึกษากลุ่มเป้าหมายจาก 7 โปรแกรมวิชา จำนวน 70 คน
 ประกอบด้วย นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทย จำนวน 10 คน
 นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ จำนวน 10 คน
 นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา จำนวน 10 คน
 นักศึกษาโปรแกรมวิชาพลศึกษา จำนวน 10 คน
 นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน จำนวน 10 คน
 นักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 10 คน
 นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน
 4) ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 1 จำนวน 50 คน
 5) ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 1 จำนวน 120 คน
 6) อาจารย์คณะครุศาสตร์ จำนวน 50 คน

2.3 การจัดแบ่งเขตพื้นที่การดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- 1) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 2) โรงเรียนสำหรับนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร

ตาก พิจิตร และสุโขทัย

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดและกิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) มีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจในโครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครู โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) และดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. ขั้นศึกษา ทบทวนเอกสาร วิเคราะห์และสังเคราะห์

- 1) ทบทวนเอกสารหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงงานฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง

2) วิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไขที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงการฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง

3) ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงการฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง

4) วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ได้จากอาจารย์นิเทศก์

9. ผลลัพธ์ / ผลผลิต

9.1) ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

1) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้แนวคิด CCR จำนวน 120 ผลงาน

2) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการบูรณาการแนวคิด CCR ในการจัดการเรียนการสอน 120

คน

9.2) ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

1) นักศึกษาสามารถนำแนวคิด CCR ไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้

2) อาจารย์คณะครุศาสตร์สามารถนำแนวคิด CCR ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษาในหลักสูตรได้

3) ครูพี่เลี้ยงสามารถให้คำแนะนำนักศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิด CCR ได้

บทที่ 2

วิธีการประเมิน

1. ประเด็นการประเมิน

ดำเนินการประเมินตามมิติของการประเมินใน 4 มิติ ดังนี้

1. ด้านอาจารย์ผู้เข้าร่วม

1. การเตรียมตัวและความพร้อมของอาจารย์
2. ความรู้และการถ่ายทอดของอาจารย์
3. อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน ตรงประเด็นและเป็นประโยชน์
4. ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย
5. การแสดงความคิดเห็นของอาจารย์
6. การมีส่วนร่วมของอาจารย์

2. ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / ผู้เข้าร่วม

7. สถานที่มีความเหมาะสม
8. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์
9. ระยะเวลาในการเข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม
10. จำนวนผู้เข้าร่วมมีความเหมาะสม

3. ด้านความรู้ความเข้าใจ

11. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม
12. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม
13. ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ
14. สามารถบอกข้อดี-ข้อเสียได้
15. สามารถอธิบายรูปแบบได้
16. สามารถจัดระบบความคิด/ประมวลความคิดสู่การพัฒนากิจกรรมอย่างเป็นระบบ
17. บุคลากรทางความคิดสู่การทำงานเป็นทีม/การปรับตัวและการอยู่ร่วมกับคนอื่นได้

4. ด้านการนำความรู้ไปใช้

18. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้
19. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่นักเรียนและบุคคลที่สนใจได้
20. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อน/นักศึกษา รุ่นน้องได้

21. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินผลโครงการ จำนวน 50 คน หลังการเรียนรู้โครงการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบจัดระดับ ๕ ระดับ

3. การเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูล จากนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน หลังการเรียนรู้โครงการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. วิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละของแบบการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ความพึงพอใจ และการนำความรู้ไปใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการ

๒. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมิน โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

๑. ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่า พึงพอใจมากที่สุด

๒. ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่า พึงพอใจมาก

๓. ค่าเฉลี่ย 2.51 – 2.50 แปลความว่า พึงพอใจปานกลาง

๔. ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่า พึงพอใจน้อย

๕. ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่า พึงพอใจน้อยที่สุด

5. เกณฑ์การให้คะแนน

กำหนดเป็นระดับขั้นตอนความสำเร็จ (Milestone)) โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ พิจารณาจากความก้าวหน้าของขั้นตอนการดำเนินงานตามเป้าหมายแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ขั้นตอนของความสำเร็จ (Milestone)				
	ขั้นตอนที่ ๑	ขั้นตอนที่ ๒	ขั้นตอนที่ ๓	ขั้นตอนที่ ๔	ขั้นตอนที่ ๕
๑.	✓				
๒.	✓	✓			
๓.	✓	✓	✓		
๔.	✓	✓	✓	✓	
๕.	✓	✓	✓	✓	✓

ขั้นตอนที่	เกณฑ์การให้คะแนน
๑.	แผนงานผ่านกานอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยและดำเนินการตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๒.	ดำเนินการได้ครบถ้วนตามแผน ร้อยละ ๑๐๐
๓.	ดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จร้อยละ ๕๐-๗๔ ของโครงการตามแผน
๔.	ดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จร้อยละ ๗๕-๙๙ ของโครงการตามแผน
๕.	ดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผน

การดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผน หมายรวมถึงโครงการทั้งหมดตามชุดโครงการนั้นๆ ที่กำหนดไว้ในแผนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ โดยจะวัดความสำเร็จแต่ละโครงการภายใน ๓ มิติ ได้แก่

มิติการประเมิน	กลุ่มเป้าหมาย
	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
1. ด้านอาจารย์ผู้เข้าร่วม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
2. ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / ผู้เข้าร่วม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
3. ด้านความรู้ความเข้าใจ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
4. ด้านการนำความรู้ไปใช้	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

การวัดความสำเร็จแต่ละโครงการจะพิจารณาตามความสอดคล้องกับลักษณะโครงการนั้นๆ ด้วย ยกตัวอย่างเช่น กรณีการจัดโครงการศึกษาดูงาน จะวัดได้ทั้ง 4 มิติ คือ ด้านอาจารย์ผู้เข้าร่วม ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / ผู้เข้าร่วม ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการนำความรู้ไปใช้

บทที่ 3

ผลการดำเนินโครงการ

ในการดำเนินงานตามโครงการการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา (กิจกรรมที่ 2 : การติดตามผลการใช้แนวคิด CCR ในระดับชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน)

1.ผลการดำเนินโครงการ

โครงการการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา (กิจกรรมที่ 2 : การติดตามผลการใช้แนวคิด CCR ในระดับชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน) มีวิวัฒนาการความสำเร็จ 4 มิติ คือ ด้านอาจารย์ผู้เข้าร่วม ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / ผู้เข้าร่วมด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการนำความรู้ไปใช้ ได้ดังนี้ จากเป้าหมายของโครงการ จำนวน 50 คน เป็นนักศึกษาโปรแกรมสังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	19	38
หญิง	31	62
รวม	50	100

จากตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 50 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 62 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 38

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น

แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษาระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา (กิจกรรมที่ 2 : การติดตามผลการใช้แนวคิด CCR ในระดับชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน)

หัวข้อประเมินความพึงพอใจของการ อบรม	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าแปล S.D.	ระดับความพึงพอใจ				
			5	4	3	2	1
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านอาจารย์ผู้เข้าร่วม							
1. การเตรียมตัวและความพร้อมของอาจารย์	4.42	0.65	25	20	5	0	0
2. ความรู้และการถ่ายทอดของอาจารย์	4.38	0.58	23	16	11	0	0
3. อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน ตรงประเด็น และเป็นประโยชน์	4.38	0.65	24	17	9	0	0
4. ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.58	0.58	39	6	5	0	0
5. การแสดงความคิดเห็นของอาจารย์	4.46	0.59	34	10	6	0	0
6. การมีส่วนร่วมของอาจารย์	4.50	0.59	37	10	3	0	0
2.ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / ผู้เข้าร่วม							
7. สถานที่ที่มีความเหมาะสม	4.42	0.65	25	20	5	0	0
8. ความพร้อมของอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์	4.50	0.59	23	16	11	0	0
9. ระยะเวลาในการเข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม	4.04	0.75	24	17	9	0	0
10. จำนวนผู้เข้าร่วมมีความเหมาะสม	3.71	0.95	21	14	15	0	0
11. สถานที่ที่มีความเหมาะสม	3.04	1.08	20	17	13	0	0
3.ด้านความรู้ความเข้าใจ							
12. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม	4.29	0.62	25	20	5	0	0
13. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม	4.38	0.65	23	16	11	0	0
14. ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ	4.17	0.56	24	17	9	0	0

15. สามารถอธิบายรูปแบบได้	4.00	0.59	21	14	15	0	0
16. สามารถจัดระบบความคิด/ประมวล ความคิดสู่การพัฒนากิจกรรมอย่างเป็น ระบบ	4.08	0.58	20	17	13	0	0
17. บูรณาการทางความคิดสู่การทำงาน เป็นทีม/การปรับตัวและการอยู่ร่วมกับ คนอื่นได้	3.92	0.58	27	19	4	0	0
4.ด้านการนำความรู้ไปใช้							
18. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนและปฏิบัติงานได้	4.13	0.61	25	20	5	0	0
19. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่นักเรียนและบุคคลที่สนใจ ได้	4.13	0.61	23	16	11	0	0
20. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อน/ นักศึกษารุ่นน้องได้	4.13	0.54	24	17	9	0	0
21. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้ได้	4.08	0.65	21	14	15	0	0
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสิ้น	4.18	0.65					

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ 4.18 พึงพอใจมาก เมื่อวิเคราะห์ในหลายด้าน พบว่า ด้านใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.58 รองลงมา คือ ด้าน การมีส่วนร่วมของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และด้าน การแสดงความคิดเห็นของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ตามลำดับ

บทที่ 4

สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา (กิจกรรมที่ 2 : การติดตามผลการใช้แนวคิด CCR ในระดับชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน)

ผลลัพธ์ / ผลผลิต

ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

- 1) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้แนวคิด CCR จำนวน 50 ผลงาน
- 2) ครูพี่เลี้ยงของนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการบูรณาการแนวคิด CCR ในการจัดการเรียนการสอน 50 คน

ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- 1) ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาสามารถนำแนวคิด CCR ไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

๑. เป็นกิจกรรมที่ดี นำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ส่งอาชีพการทำอาชีพในอนาคตได้
๒. เวลาและสถานที่เหมาะสมมาก
๓. กิจกรรมดีมากค่ะ
๔. ขอบคุณาจารย์
๕. สภาพอากาศไม่เป็นใจ
๖. ได้รับประโยชน์จากกิจกรรมโครงการนี้เพิ่มขึ้นมาก ทำให้เข้าใจมนุษย์มากยิ่งขึ้น
๗. อยากให้เพิ่มระยะเวลา
๘. ควรเพิ่มระยะเวลาในการศึกษาข้อมูลให้มากกว่านี้
๙. มีเวลา และสถานที่เอื้ออำนวยกว่านี้
๑๐. น่าจะจัดกิจกรรมดีๆ อย่างนี้อีก
๑๑. ควรจัดกิจกรรมนี้ต่อไปเรื่อยๆ
๑๒. โครงการนี้มีประโยชน์ดีครับ
๑๓. ควรใช้เวลามากกว่านี้
๑๔. ได้รับความรู้เยอะขึ้น
๑๕. ควรเพิ่มเวลา
๑๖. ระยะเวลาดำเนินการเหมาะสมมาก
๑๗. ระยะเวลาสั้นเกินไป

๑๘. ชอบการทำกิจกรรมและออกแบบกิจกรรม

๑๙. เวลาในการนำเสนอ แล้วขั้นตอนการแยกควรมีมากกว่านี้

๒๐. กิจกรรมนี้ดีต่อตัวนักศึกษาได้เกิดความคิดใหม่กับตัวเอง

๒๑. เป็นกิจกรรมที่ดีมาก

๒๒. เป็นกิจกรรมที่ดี ควรมีอีก เพราะได้เปิดโลกทัศน์มากขึ้นในมุมที่เราไม่รู้

ภาคผนวก

- บันทึกข้อความ
- แบบประเมิน
- ภาพกิจกรรม



แบบประเมินความรู้สึก / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้
ของผู้เข้าร่วมโครงการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR
การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

คำอธิบาย แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบประเมินตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหน้าข้อความ

1. เพศ

☐ หญิง ☐ ชาย

2. เป็นครูพี่เลี้ยง ของนักศึกษาโปรแกรมวิชา

☐ สังคมศึกษา ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์

ตอนที่ 2 ระดับความรู้สึก / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้
ของท่านเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความรู้สึก / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.ด้านอาจารย์ผู้เข้าร่วม					
1. การเตรียมตัวและความพร้อมของอาจารย์					
2. ความรู้และการถ่ายทอดของอาจารย์					
3. อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน ตรงประเด็นและเป็นประโยชน์					
4. ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย					
5. การแสดงความคิดเห็นของอาจารย์					
6. การมีส่วนร่วมของอาจารย์					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / ผู้เข้าร่วม					
22. สถานที่มีความเหมาะสม					
23. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์					
24. ระยะเวลาในการเข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม					
25. จำนวนผู้เข้าร่วมมีความเหมาะสม					
3.ด้านความรู้ความเข้าใจ					
26. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม					
27. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม					
28. ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ					
29. สามารถบอกข้อดี-ข้อเสียได้					
30. สามารถอธิบายรูปแบบได้					
31. สามารถจัดระบบความคิด/ประมวลความคิดสู่การพัฒนากิจกรรมอย่างเป็นระบบ					
32. บูรณาการทางความคิดสู่การทำงานเป็นทีม/การปรับตัวและการอยู่ร่วมกับคนอื่นได้					
4.ด้านการนำความรู้ไปใช้					
33. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้					
34. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่นักเรียนและบุคคลที่สนใจได้					
35. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อน/นักศึกษารุ่นน้องได้					
36. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาพถ่าย

โครงการการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การปฏิบัติการ
สอนของนักศึกษาวิชาชีพครู และครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา (กิจกรรมที่ 2 : การติดตามผลการใช้แนวคิด CCR ใน
ระดับชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน)





