



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1083001 : การศึกษาแบบเรียนรวม
(Inclusive Education)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

| หมวด | หน้า |
|---|------|
| 1 ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 2 |
| 3 ลักษณะและการดำเนินการ | 3 |
| 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | 4 |
| 5 แผนการสอนและการประเมินผล | 6 |
| 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 12 |
| 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 13 |



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1. รหัสและชื่อรายวิชา : รหัสวิชา 1083001 ชื่อรายวิชา การศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

1.2. จำนวนหน่วยกิต : 2 หน่วยกิต (2-0-4)

1.3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพรู บัณฑิต เลือก การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
 กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต เลือก การสอนวิชาเอก

1.4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ต้วงวิเศษ

1.5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 5811202/5811203/5811207/5811212/5811213/5813208

1.6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี

1.8. สถานที่เรียน

- 1) ห้องเรียน 23305 (ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ 1) อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 2) ห้องเรียน 2204 อาคารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 กันยายน พ.ศ. 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 2.1.1. ด้านความรู้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ:
 - 2.1.1.1. สามารถอธิบายเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษได้
 - 2.1.1.2. สามารถอธิบายเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวมได้
 - 2.1.1.3. สามารถอธิบายเกี่ยวกับลักษณะ และประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้
 - 2.1.1.4. สามารถอธิบายแนวการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้
 - 2.1.1.5. สามารถอธิบายหลักการปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้
 - 2.1.1.6. สามารถอธิบายเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพได้
 - 2.1.1.7. สามารถอธิบายหลักการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวมได้
 - 2.1.1.8. สามารถอธิบายหลักการจัดบริการทางการศึกษาพิเศษได้
- 2.1.2. ด้านทักษะกระบวนการ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ:
 - 2.1.2.1. ปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบ และการดัดแปลงหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 2.1.2.2. ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 2.1.2.3. ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม
- 2.1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาเป็นผู้มี:
 - 2.1.3.1. ความความรับผิดชอบต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม
 - 2.1.3.2. เจตคติที่ดีต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม

2.2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.2.1. ด้านความรู้ นักศึกษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับ:
 - 2.2.1.1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ
 - 2.2.1.2. ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 2.2.1.3. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 2.2.1.4. แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 2.2.1.5. การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 2.2.1.6. เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ

- 2.2.2.7. การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม
- 2.2.2.8. การจัดบริการทางการศึกษาพิเศษ
- 2.2.2. ด้านทักษะกระบวนการ เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถ:
 - 2.2.2.1. ปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบ และการดัดแปลงหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 2.2.2.2. ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 2.2.2.3. ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม
- 2.2.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาเป็นผู้มี:
 - 2.2.3.1. ความความรับผิดชอบต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม
 - 2.2.3.2. เจตคติที่ดีต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม

2.3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.3.1. ด้านความรู้ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ:
 - 2.3.1.1. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 2.3.1.2. บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
 - 2.3.1.3. การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
- 2.3.2. ด้านทักษะกระบวนการ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับ:
 - 2.3.2.1. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 2.3.2.2. การจัดการพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียนรวม
 - 2.3.2.3. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- 2.3.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ นักศึกษามี:
 - 2.3.3.1. ความความรับผิดชอบต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม
 - 2.3.3.2. เจตคติที่ดีต่อการเรียน และการปฏิบัติกิจกรรม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

| | | | |
|--|----------|------------------------------------|-------------------|
| 3.1. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท และความสำคัญของการศึกษาพิเศษ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะ ประเภทเด็กพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรม และบริการสนับสนุน | | | |
| 3.2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | | | |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| 32 ชั่วโมง | - | - | 64 ชั่วโมง |
| 3.3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล วันพุธ เวลา 12.30-16.30 น. รวม 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ณ ห้องพักอาจารย์ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1. คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1.1. ความสนใจใฝ่หาความรู้วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอน
- 4.1.1.2. ความรัก ศรัทธาและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- 4.1.1.3. รู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบในอาชีพครู
- 4.1.1.4. แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

4.1.2. วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- 4.1.2.1. กรณีศึกษา
- 4.1.2.2. กรณีตัวอย่าง

4.1.3. วิธีการประเมินผล

- 4.1.3.1. ความสนใจใฝ่เรียนรู้
- 4.1.3.2. ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

4.2. ความรู้

4.2.1. ความรู้ที่จะได้รับ

- | | | |
|--|---|-----|
| 4.2.1.1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ | 4 | คาบ |
| 4.2.1.2. ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม | 4 | คาบ |
| 4.2.1.3. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ | 6 | คาบ |
| 4.2.1.4. แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ | 6 | คาบ |
| 4.2.1.5. การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม | 4 | คาบ |
| 4.2.1.6. เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ | 4 | คาบ |
| 4.2.1.7. การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนรวม | 2 | คาบ |
| 4.2.1.8. การจัดบริการทางการศึกษาพิเศษ | 2 | คาบ |

รวม **32** **คาบ**

4.2.2. วิธีการสอน

- 4.2.2.1. วิธีการบรรยาย
- 4.2.2.2. วิธีศึกษาภาคสนาม
- 4.2.2.3. วิธีใช้คำถาม

4.2.3. วิธีการประเมินผล

- 4.2.3.1. ตรวจผลงาน
- 4.2.3.2. นำเสนอผลงาน
- 4.2.3.3. ลงภาคสนาม
- 4.2.3.4. กระบวนการกลุ่ม

4.3. ทักษะทางปัญญา

4.3.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

4.3.1.1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

4.3.1.2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.3.2. วิธีการสอน

4.3.2.1. สรุปรูปร่างเป็นแผนผังความคิด

4.3.3. วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

4.3.3.1. ลักษณะ/รูปแบบของแผนผังความคิด

4.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

4.4.1.1. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

4.4.1.2. ความรับผิดชอบตนเอง และงานกลุ่ม

4.4.2. วิธีการสอน

4.4.2.1. การทำงานเป็นทีม

4.4.2.2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

4.4.3. วิธีการประเมินผล

4.4.3.1. ประเมินผลจากการทำงานกลุ่ม

4.4.3.2. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

4.5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

4.5.1.1. ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล

4.5.1.2. ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งเอกสารและการนำเสนอด้วยวาจา

4.5.2. วิธีการสอน

4.5.2.1. ค้นคว้าด้วยตนเองจากวารสารและอินเทอร์เน็ต

4.5.2.2. วิธีการนำเสนอผลงาน

4.5.3. วิธีการประเมิน

4.5.3.1. ประเมินจากผลงานการจัดทำรายงานและนำเสนอด้วยสื่อที่เหมาะสม

4.5.3.2. ประเมินความสามารถในการนำเสนอผลงาน

4.6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

4.6.1. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

4.6.1.1. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

4.6.1.2. ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

4.6.2. วิธีการสอน

4.6.2.1. การสังเกตการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน

4.6.2.2. การฝึกปฏิบัติการสอน

4.6.3. วิธีการประเมิน

4.6.3.1. ประเมินจากผลงานการสังเกตการณ์การสอน

4.6.3.2. ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการจัดการเรียนรู้

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการ เรียนรู้แหล่ง/ การเรียนรู้ | ชิ้นงาน | การประเมินการ เรียนรู้ |
|----------------|---|------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| 1 | การปฐมนิเทศ ชี้แจงคำอธิบาย รายวิชา และ แนวทางการ สอน ร่วมกัน วางแผนการ เรียนรู้ตาม คำอธิบาย รายวิชา | 2 | -ผู้สอนอธิบาย เกี่ยวกับรายละเอียด ของรายวิชาการศึกษา แบบเรียนรวม ประกอบเอกสาร -ผู้สอน และนักศึกษา ร่วมกันเสนอแนะ อภิปราย และสรุป เกี่ยวกับแนวทางการ บริหารจัดการเนื้อหา ของรายวิชา | 1. Power point 2. มคอ. 3 3. เอกสาร ประกอบการ สอน | - แบบกรอก ข้อมูลส่วนตัว | - การสุ่มถามเพื่อ ทดสอบความเข้าใจ |
| 1-2 | ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับ การศึกษาพิเศษ - ความหมาย ของการศึกษา พิเศษ - ปรัชญา การศึกษาพิเศษ - บทบาท ของการศึกษา พิเศษ - ความสำคัญ | 4 | - ผู้สอนบรรยาย เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการจัด การศึกษาพิเศษ - นักศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์ความน่าจะเป็นของประเด็น ประวัติความเป็นมา ของการจัดการศึกษา พิเศษ - ผู้สอนบรรยาย เกี่ยวกับความหมาย | 1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการ สอน | - รายงาน การศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับ การศึกษา พิเศษ | - การนำเสนอ รายงาน |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการ เรียนรู้แหล่ง/ การเรียนรู้ | ชิ้นงาน | การประเมินการ เรียนรู้ |
|----------------|---|------------------|--|--|---|--|
| | ของการศึกษา พิเศษ - ขอบข่าย ของการศึกษา พิเศษ - กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ การศึกษาพิเศษ | | ปรัชญา บทบาท ความสำคัญ รูปแบบ ของการจัดการศึกษา พิเศษ ขอบข่าย และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา พิเศษ | | | |
| 3-4 | - ความรู้ เกี่ยวกับ การศึกษา แบบเรียนรวม - ความหมาย ประวัติ ปรัชญา แนวคิด รูปแบบ กระบวนการ หลักสูตร ขั้นตอน และ การวัด ประเมินผล - ตัวชี้วัด ความสำเร็จ เพื่อการจัด การศึกษา แบบเรียนรวม | 4 | - ผู้สอนบรรยายตาม หัวข้อ - กำหนดให้นักศึกษา ทำจัดกิจกรรม โดย แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อ สรุป ความแตกต่าง ของเรียนร่วมกับเรียน รวม - ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกันสรุป | | - ผลงานศิลปะ (ภาพวาด) | - การสื่อ ความหมายของ ภาพเพื่อแสดง ความแตกต่างของ การเรียนร่วมกับ การเรียนรวม |
| 5-7 | เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ บุคคลที่มี ความสามารถ พิเศษ และ บุคคลด้อย โอกาส | 6 | - ผู้สอนมอบหมายให้ นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ เรื่อง เด็กพิเศษ - นักศึกษานำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน - ผู้เรียนและผู้สอน | 1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. Power point 3. รายงาน เรื่อง เด็ก | - รายงาน การศึกษา ค้นคว้า เรื่อง เด็กพิเศษ - แผนที่ ความคิด สรุป เรื่อง เด็กพิเศษ | - การนำเสนอ รายงานหน้าชั้น เรียน - แฝดฝั่งความคิด เรื่อง เด็กพิเศษ |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการ เรียนรู้แหล่ง/ การเรียนรู้ | ชิ้นงาน | การประเมินการ เรียนรู้ |
|----------------------|---|------------------|--|---|---|---|
| | - ความหมาย - ประเภท - ลักษณะ - สาเหตุ - แนวทางการ ให้ความ ช่วยเหลือ | | ร่วมกันสรุป สาระสำคัญ | พิเศษ | | |
| การทดสอบกลางภาคเรียน | | | | | | |
| 8-10 | แนวทางการ จัดการเรียนรู้ สำหรับเด็ก พิเศษ - ความหมาย ของการจัดการ ความรู้ - หลักการ จัดการเรียนรู้ - หลักการ จัดการเรียนรู้ สำหรับเด็ก พิเศษ - แผนการ จัดการศึกษา เฉพาะบุคคล | 6 | - ผู้สอนบรรยาย เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ - นำเสนอกรณี ตัวอย่างของการ จัดการเรียนรู้ใน รูปแบบต่างๆ - นักศึกษาวิเคราะห์ และร่วมอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เกี่ยวกับ การจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล - ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการ เขียนแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล - ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกันสรุป | 1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2.กรณี ตัวอย่าง โรงเรียนที่ จัดการเรียนรู้ สำหรับเด็ก พิเศษประเภท ต่างๆ 3. Power point 4. ตัวอย่าง แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล | -การจัดทำ แผนผัง ความคิด - แผนการ จัดการศึกษา เฉพาะบุคคล | - การนำเสนอ ผลงาน - ตรวจสอบการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล |
| 11-12 | การปรับเปลี่ยน เพื่อการจัด การศึกษา แบบเรียนรวม - ทฤษฎี เกี่ยวกับการ เรียนรวม | 4 | - ผู้สอนบรรยาย เกี่ยวกับการ ปรับเปลี่ยนเพื่อการจัด การศึกษาแบบเรียน รวม - ผู้เรียนวิเคราะห์ ผลกระทบที่จะช่วย | 1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. Power point | - แผนผัง ความคิด | - การตรวจแผนผัง ความคิด - การสัมภาษณ์ผู้เรียน |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการ เรียนรู้แหล่ง/ การเรียนรู้ | ชิ้นงาน | การประเมินการ เรียนรู้ |
|----------------|--|------------------|--|---|---|---|
| | - การ ปรับเปลี่ยน ด้านต่างๆ เพื่อ การเรียนรู้รวม - การให้ความ ร่วมมือ | | ปรับเปลี่ยนการจัด การศึกษาแบบเรียน รวม - ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกันสรุปเป็นแผนผัง ความคิด - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน | | | |
| 13-14 | เทคนิคการ สอนที่มี ประสิทธิภาพ | 4 | - ผู้สอนบรรยาย เกี่ยวกับเทคนิคการ สอน - ผู้เรียนร่วมกัน นำเสนอเทคนิคการ สอนรูปแบบต่างๆ - ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันนำเสนอเทคนิค การสอนสำหรับเด็ก พิเศษ - ผู้สอนและผู้เรียน สรุปเทคนิคการสอนที่ สามารถแบ่งเป็น เทคนิคการสอน สำหรับเด็กปกติ เด็ก พิเศษ และทั้งเด็กปกติ กับเด็กพิเศษ | 1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. Power point 3. วีดิทัศน์ เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ สำหรับเด็ก พิเศษทั้งใน และ ต่างประเทศ | - แผนผัง ความคิด | - สุ่มถามผู้เรียนเป็น รายบุคคล |
| 15 | การจัดการ พฤติกรรมใน ชั้นเรียนรวม - ความหมาย องค์ประกอบ เป้าหมาย แนวคิด ลักษณะ สาเหตุ | 2 | - ผู้สอนนำเสนอวีดิ ทัศน์และภาพนิ่ง เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ เป็นปัญหา - ผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ - ผู้สอนบรรยายเรื่อง | 1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. Power point 3. วีดิทัศน์ และภาพนิ่ง เกี่ยวกับ | - แผนผัง ความคิด เรื่อง กระบวนการ จัดการ พฤติกรรม | - ตรวจสอบแผนผัง ความคิด - สุ่มถามผู้เรียนเป็น รายบุคคล |

| ลำดับที่ | หัวข้อเรื่อง/ รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อการ เรียนรู้แหล่ง/ การเรียนรู้ | ชิ้นงาน | การประเมินการ เรียนรู้ |
|----------------------|---|------------------|---|--|---------------------|--|
| | เทคนิค และ วิธีการจัดการ/ ปรับพฤติกรรม | | เทคนิคการจัดการ พฤติกรรม - ผู้เรียนร่วมกับผู้สอน สรุปประเด็น - จัดทำเป็นแผนผัง ความคิด เกี่ยวกับ กระบวนการจัดการ พฤติกรรม | พฤติกรรมที่ เป็นปัญหา | | |
| 16 | การจัดบริการ ทางการศึกษา พิเศษ - บุคลากร - หน่วยงาน - งบประมาณ | 2 | -ผู้สอนบรรยาย เกี่ยวกับการจัดการ บริการทางการศึกษา พิเศษ - ผู้เรียนจัดทำแผนผัง ความคิดสรุปประเด็น เพื่อนำเสนอ - ผู้สอนยกตัวอย่าง กรณีศึกษาของการ จัดบริการสนับสนุน ทางการศึกษาพิเศษทั้ง ใน และต่างประเทศ - ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุป | 1. เอกสาร ประกอบการ สอน 2. Power point 3. กรณีศึกษา | - แผนผัง ความคิด | - ตรวจสอบแผนผัง ความคิด - การสุ่มถามผู้เรียน เป็นรายบุคคล |
| การทดสอบปลายภาคเรียน | | | | | | |

5.2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ | การประเมิน | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมิน |
|----------------------|------------|---|-------------------|----------------------|
| รายละเอียดตาม มคอ. 2 | (1) | การทดสอบ - การสอบสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค | - 17 | 20 % 40 % |
| | (2) | วิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์ ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน | รายสัปดาห์ | 10 % |
| | (3) | การทำงานกลุ่มและผลงาน | รายสัปดาห์ | 10 % |
| | (4) | การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน | ตลอดภาคเรียน | 5 % |
| | (5) | การทำงานรายบุคคล | รายสัปดาห์ | 5 % |
| | (6) | การเข้าชั้นเรียน และการแต่งกาย | ตลอดภาคเรียน | 10 % |
| ผลรวม | | | | 100 % |

5.3. เกณฑ์การประเมินผล

| | | |
|----------|-------|---------------------------------------|
| ระดับ A | คะแนน | 80-100 |
| ระดับ B+ | คะแนน | 75-79 |
| ระดับ B | คะแนน | 70-74 |
| ระดับ C+ | คะแนน | 65-69 |
| ระดับ C | คะแนน | 60-64 |
| ระดับ D+ | คะแนน | 55-59 |
| ระดับ D | คะแนน | 50-54 |
| ระดับ E | คะแนน | ต่ำกว่า 50 |
| ระดับ I | คะแนน | ขาดการส่งงานหรือชิ้นงานขาดความสมบูรณ์ |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1. ตำราและเอกสารหลัก

- บุญล้อม ด้วงวิเศษ. (2556). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การศึกษาแบบเรียนรวม. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

6.2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

- บุญล้อม ด้วงวิเศษ. (2556). ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- นงนุช เพชรบุญวัฒน์. (2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การศึกษาแบบเรียนรวม .คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- วาริ ธีระจิตร. (2545). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์. (2547). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6.3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์

www.happyhomeclinic.com/specialeducation.htm

www.autisticthailand.com/

www.specialchild.co.th

เอกสารอ่านเพิ่มเติม

ดารณี ธนะภูมิ. 2542. การสอนเด็กปัญญาอ่อน. กรุงเทพฯ : สมใจการพิมพ์.

บั้งอร ต้นปาน. 2535. เอกสารคำ สอน วิชา 2182112 การเรียนร่วมของเด็กพิเศษ. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะวิชาครุศาสตร์. กรุงเทพฯ : แสงสุทธิการพิมพ์.

ประภฤติ พูลพัฒน์. มปป. ปัญญาอ่อนเรียนได้. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต. กรุงเทพฯ.

ผดุง อารยะวิญญู. 2539. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.

----- . 2542. การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : รำไทยเพรส.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วาริ ธีระจิตร. 2541. การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

ศรีเรือน แก้วกังวาล .(2545) .จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ .2กรุงเทพฯ.หมอชาวบ้าน :

ศรียา นิยมธรรม. 2534. การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อแกรมมี.

----- . 2542. การวัดและประเมินผลทางการศึกษาพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ : P.A. ART &

PRINTING CO. , LTD.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|--|
| <p>7.1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">7.1.1. สันทนาสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาเป็นรายคนและรายกลุ่ม7.1.2. การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน7.1.3. รับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บบอร์ดของคณะ |
| <p>7.2. กลยุทธ์การประเมินการสอน การประเมินการสอนในรายวิชา ดำเนินการโดย</p> <ul style="list-style-type: none">7.2.1. ทดสอบวัดผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างเรียน7.2.2. การตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย7.2.3. การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้ |
| <p>7.3. การปรับปรุงการสอน การปรับปรุงการสอน นำผลการประเมินการสอนมาจัดกิจกรรมระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">7.3.1. การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน7.3.2. การวิจัยในชั้นเรียน |
| <p>7.4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา การศึกษาแบบเรียนรวม มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกแบบผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">7.4.1. การทดสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา โดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้ประจำหลักสูตรเดียวกันกับอาจารย์ประจำรายวิชา7.4.2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการตรวจสอบรายงานและวิธีการให้คะแนน |
| <p>7.5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา นำผลการประเมินในครั้งนี้อำหนดแผนการปรับปรุงในครั้งต่อไปบันทึกไว้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">7.5.1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 47.5.2. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ |