

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปธกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073212 การจัดการและการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
(Organization and Educational Management in Early Childhood)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)

หมวดวิชา (วิชาเอก) เฉพาะบังคับ

เฉพาะเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ตฤณ หงษ์ใส

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และประเภทของผู้นำ คุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้บริหาร
2. มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน
3. มีความรู้ความเข้าใจประเภทของสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยและการบริหารงานสถานศึกษาปฐมวัยวัย ทั้ง 6 หน่วยงาน
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหาร
5. มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหลักเบื้องต้นของการบริหารสถานพัฒนาเด็ก
6. มีความรู้ความเข้าใจถึงระบบการจัดระบบงานบริหาร และการประกันคุณภาพการศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยต่อไป โดยมีกระบวนการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความมุ่งหมายของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักทฤษฎีบริการ บทบาทหน้าที่และบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักเบื้องต้นของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม กฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การขออนุญาตจัดตั้งสถานเลี้ยงเด็กและอนุบาลเอกชน การนิเทศติดตาม การปฏิบัติชิ้นงานของบุคลากร การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน โครงสร้างขององค์กรและการจัดระบบงาน บริการด้านต่าง ๆ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 – 5 ปี มีการจัดระบบงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	5	ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายบุคคล	

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอน ที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการ วัดและประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในคุณค่า และคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม - สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขปัญหาค้นคว้าได้ - มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพของตน 	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน - ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆแล้วให้นักศึกษานำเสนอเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล - บรรยาย/เอกสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเข้าห้องเรียน - ประเมินผลการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินผลการส่งงานที่ได้รับมอบหมายงานให้ตรงเวลา - ประเมินผลตามการปฏิบัติกิจกรรม
2. ความรู้ <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการบริหารสถานศึกษารู้และสามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารได้ - มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา - ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการวางแผน - ส่งเสริมกระบวนการคิด - ส่งเสริมการประเมินตนเอง การสะท้อนรู้ และวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลชิ้นงาน - ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนแต่ละกิจกรรม - ประเมินการนำเสนอความรู้ประกอบการใช้สื่อต่าง ๆ - ทดสอบย่อย - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค
3. ทักษะทางปัญญา <ul style="list-style-type: none"> - สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ - สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนและนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติได้ - มีทักษะกระบวนการคิด ด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากชิ้นงาน - ประเมินจากการวางแผนกิจกรรม - ประเมินจากการสอบกลางภาคและปลายภาค

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอน ที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการ วัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานได้ 		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม - การพึ่งพาตนเอง โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง - มีความรับผิดชอบต่อการทำงานในชั้นเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย - ให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา - เคารพในสิทธิผู้อื่นและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มในการทำงานเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างในกลุ่ม - การปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล - การนำเสนอผลงาน ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว - การนำเสนอรายงานของกลุ่มงานเดี่ยว - อภิปรายผลหน้าชั้นเรียน โดยแสดงการคิด การวิเคราะห์
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน โดยการทำกิจกรรมในชั้นเรียน - และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - การคิด และการวิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษากรณีศึกษา - การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมลล์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การนำเสนอผลงานด้วยวาจา ประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข มีสถิติอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากการส่งข้อมูลชิ้นงาน - ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอน ที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการ วัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 		
<p>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย - ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ 	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning - จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา - การสอบกลางภาคและปลายภาค

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	-ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน -แนวการสอน/เนื้อหา -กิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดผลประเมินผล -ทดสอบก่อนเรียน	4	-ชี้แจงแผนการสอน การเข้าเรียนตรงเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ -ทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ทบทวนกิจกรรมการบรรยาย โดยใช้กิจกรรมการอภิปราย ร่วมกัน	อ.ตฤณ หงษ์ใส
2	-ความหมายของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ บริหาร	4	-บรรยายเกี่ยวกับความหมาย ของการจัดการศึกษาปฐมวัย -กิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ทฤษฎี ของนักการศึกษาแต่ละคน -นำเสนอผลอภิปรายกลุ่ม	อ.ตฤณ หงษ์ใส
3	-ประวัติความเป็นมาของการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย	4	-บรรยายเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย -กิจกรรมเดี่ยวเปรียบเทียบ เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยของ แต่ละประเทศ	อ.ตฤณ หงษ์ใส
4	-นโยบายหลักการและรูปแบบการจัด การศึกษาปฐมวัย	4	-บรรยายเกี่ยวกับหลักการ และรูปแบบการจัดการศึกษา ปฐมวัย -กิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ รูปแบบของการจัดการศึกษา แต่ละสังกัด -นำเสนองานกลุ่ม	อ.ตฤณ หงษ์ใส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5-6	สาระสำคัญของหลักสูตรและการ จัดทำหลักสูตร	8	-บรรยายเกี่ยวกับสาระสำคัญของ หลักสูตรและการจัดทำ หลักสูตร -กิจกรรมกลุ่มฝึกวิเคราะห์งาน เกี่ยวกับคุณลักษณะตามวัย และฝึกการออกแบบหลักสูตร -นำเสนอองานกลุ่ม	อ.ตฤณ หงษ์ไส
7	-การจัดประสบการณ์	4	-บรรยายเกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์ -กิจกรรมเดี่ยวการวิเคราะห์ ตารางกิจกรรมประจำวัน	อ.ตฤณ หงษ์ไส
8	สอบกลางภาค			
9	-การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ปฐมวัย	4	-บรรยายเกี่ยวกับการ บริหารงาน -วิเคราะห์จากการชมวิดีโอ -แบ่งกลุ่มค้นคว้าหาข้อมูล ทำรายงาน -นำเสนอองานกลุ่ม	อ.ตฤณ หงษ์ไส
10	-บทบาทผู้เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการหลักสูตร	4	-บรรยายเกี่ยวกับการ บริหารงาน -วิเคราะห์จากการชมวิดีโอ -แบ่งกลุ่มค้นคว้าหาข้อมูล ทำรายงาน -นำเสนอองานกลุ่ม	อ.ตฤณ หงษ์ไส
11-12	-ผู้บริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	8	-แบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม -สัมภาษณ์ครู และผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียน -นำเสนอองานกลุ่ม	อ.ตฤณ หงษ์ไส
13-14	-การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	8	-บรรยายเกี่ยวกับงานประกัน ในสถานศึกษา -กิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์	อ.ตฤณ หงษ์ไส

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-นำเสนองานกลุ่ม	
15	-การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย โดยการศึกษาดูงานในสถานที่จริง	4	-ศึกษาดูงานสถานศึกษาจริง	อ.ตฤณ หงษ์ไส
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
รายละเอียดตาม มคอ.2	1.การทำรายงานและนำเสนอ รายงาน 2.การวางแผนขั้นตอน การลงสนาม 4.การปฏิบัติตามแผน 5. การนำเสนอความก้าวหน้า 6.สรุปรายงานเป็นรูปแบบ รายงานวิจัยเชิงคุณภาพ	- ตลอดภาค การศึกษา	70 คะแนน
	ทดสอบปลายภาค	ตามกำหนดการสอบ ปลายภาคของ มหาวิทยาลัย	30 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- กิติมา ปรีดีติลล.(2532).การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.กรุงเทพฯ:อักษรภาพพัฒนา.
- เกษลดา มานะจตุติ.(2534).การจัดและบริหารโรงเรียนและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.พิมพ์ครั้งที่ 2.เชียงใหม่ :
ภาควิชาการอนุบาลศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่,อัสสาเนา.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2560). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560.**
กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.
- ชาญชัย อาจิณสมมาตร.(2525).การนิเทศการศึกษา.กรุงเทพมหานคร:จจเจริญการพิมพ์.
- นพพงษ์ บุญจิตราดล.(2525). **หลักการบริหารการศึกษา.**กรุงเทพฯ: บริษัทเอช เอ็ม เอ็ม.
- นิพนธ์ ไทยพานิช.(2523).**หลักเบื้องต้นกับการบริหารโรงเรียนและนิเทศการศึกษา.**กรุงเทพฯ:พิมพ์เนศ.
- พนัส หันนาคินทร์.(2526). การบริหารบุคลากรในโรงเรียน.กรุงเทพฯ:พิมพ์เนศ.
- ภิญโญ สาร.(2514).หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ:วัฒนาพานิช.
- ภาวินี ไชมานะสิน.(2558). **การศึกษาปฐมวัย.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธุรกิจมัลติมีเดีย
เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา.
- วรรณิ โสภประยูร. (2532). การบริหารและการนิเทศโรงเรียนประถมศึกษา.เอกสารการสอน ภาควิชาหลักสูตร
และการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,อัสสาเนา.
- วิจิตร วรธบางกูร และสุพิชญา อีระกุล.(2523). การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.
กรุงเทพฯ: ยนิษฐ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **ขอเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง.**
กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษาได้นำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาจาก
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินผลการสอนโดยหน่วยประเมินผลกลางของมหาวิทยาลัย
- ประเมินผลการสอนโดยคณะกรรมการการประเมินการสอนของคณะ/ สาขา
- ประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางออนไลน์
- สังเกตการณ์การสอนและการเสนอแนะของผู้ร่วมทีมสอน
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการเรียน
- วิเคราะห์ผลจากบันทึกการเรียนรายสัปดาห์

3. การปรับปรุงการสอน

- มีการกำหนดวิธีการจากคณะหรือภาควิชา
- มีการสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน
- มีการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม และตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้นักศึกษา หรืองานที่มอบหมาย
- การทวนสอบจากผลการเรียนรู้แต่ละด้านของรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-