

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/โปรแกรมวิชาวิชา	คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1253604 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา Teaching Behavior on Thai Language in Primary Education Level
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2561 / ชั้นปีที่ 4 (หมู่เรียน 5811211 )
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน )Pre-requisites(ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน )Co-requisites(ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 9 มิถุนายน 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้</li> <li>2. เพื่อให้นักศึกษาอธิบายองค์ประกอบของหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้</li> <li>3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้</li> <li>4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบการประเมินการเรียนรู้ภาษาไทยได้</li> </ol>
--

5.เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาจากกรณีศึกษาในบริบทจริงได้

6.เพื่อให้ศึกษาศาธิตกิจกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การสอนในศตวรรษที่21 เช่น สอดแทรกการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) และ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

-การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)

-การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)

- การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(Productive-based learning )

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษาการวิเคราะห์ความรู้ด้านวรรณกรรมหลัก ภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษาเน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้การจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการผลิต และการใช้สื่อการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p><b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b></p>
<p><b>1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</li> <li>3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ</li> <li>4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>5. เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</li> <li>6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</li> </ol>
<p><b>1.2. วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน</li> <li>2. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย</li> <li>3. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</li> <li>4. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ</li> <li>5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</li> </ol>
<p><b>1.3. วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ</li> </ol>
<p><b>2. ความรู้</b></p>
<p><b>2.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา</li> <li>2. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา</li> <li>3. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาไทยระดับประถมศึกษา</li> </ol>
<p><b>2.2. วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. จัดให้มีการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม</li> </ol>
<p><b>2.3. วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา</li> <li>3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ</li> </ol>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>3.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้</li> <li>2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม</li> </ol>
<p><b>3.2. วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ</li> <li>2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง</li> </ol>
<p><b>3.3. วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนรายงานของนักศึกษา</li> <li>2. การนำเสนอผลงาน</li> <li>3. การสอบกลางภาคและปลายภาค</li> </ol>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p><b>4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีคุณภาพทางอารมณ์และทางสังคม</li> <li>2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> </ol>
<p><b>4.2. วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</li> <li>2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ</li> <li>3. วิธีการผู้เรียน เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</li> </ol>
<p><b>4.3. วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม</li> <li>3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>
<p><b>5.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</li> <li>3. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน</li> </ol>
<p><b>5.2. วิธีการสอน</b></p> <p>จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะ เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาโดยการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการผลิตและการใช้สื่อการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p>
<p><b>5.3. วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>2. ทักษะการทำสื่อประกอบและการเขียนบรรยาย</li> <li>3. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol>
<p><b>6. ทักษะการเรียนรู้</b></p>
<p><b>6.1. ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการเขียนแผนการสอน</li> <li>- ทักษะการฟัง พูดอธิบาย บรรยาย</li> <li>- ทักษะการสอน</li> </ul>
<p><b>6.2. วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการสอนแบบการสอนมโนทัศน์ (Teaching Concept)</li> <li>- แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</li> <li>- การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)</li> </ul>
<p><b>6.3. วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตามสภาพจริง</li> <li>- ประเมินจากชิ้นงาน</li> </ul>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ความสำคัญครูสอนวิชา.1 - ภาษาไทย</p> <p>-หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>บทนำสู่หลักสูตรกลุ่มสาระ - การเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>-องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้</p>	4	<p>บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -</p> <p>ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน -</p> <p>จากนักศึกษา1-2 คน</p> <p>อธิบายหนังสือประกอบการสาร เอกสาร -</p> <p>ประกอบหลักสูตร</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>ตำรา -เอกสารประกอบการสอน -</p> <p>-ใบความรู้ -PowerPoint</p>	อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ
2	<p>คุณสมบัติของครู กลุ่มสาระ - ภาษาไทย</p> <p>- สาระมาตรฐานการเรียนรู้เรียนรู้อะไรในภาษาไทย/คุณภาพผู้เรียน จบการศึกษา) ปีที่3 และ ปีที่ 6ระดับประถมตามหลักสูตรแกนกลาง พศ. 2551( ภาษาศิลปกับการสอน-แนวการสอนและการฝึกทาง - ภาษา</p>	4	<p>บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -</p> <p>ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน -</p> <p>จากนักศึกษา1-2 คน</p> <p>นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา</p> <p>- อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map)</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>ตำรา -เอกสารประกอบการสอน -</p> <p>-ใบความรู้ -PowerPoint</p>	อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ
3	<p>-ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับประถม และมัธยม</p> <p>-สาระที่1 การอ่าน</p> <p>สาระที่2 การเขียน</p> <p>สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด</p> <p>สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย</p>	4	<p>แบ่งกลุ่มศึกษา -หลักสูตรแกนกลางฯตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ของระดับชั้น ป.1-ป.6</p> <p>- อภิปรายผลการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นปี</p> <p>ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน -</p> <p>จากนักศึกษา1-2 คน</p> <p>- อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map)</p>	อ.ศุภรดาสุขประเสริฐ

	สาระที่5 วรรณคดีและวรรณกรรม		-การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)  <b>สื่อที่ใช้</b> ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	
4	-การออกแบบ การวางแผน การสอน การจัดการเรียนรู้ --หลักการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ -วิธีการสอนภาษาที่ส่งเสริมประมวลประสบการณ์ในการเรียนภาษาไทยของเด็ก ประถมศึกษา	4	-บรรยาย เอกสารการสอน ชักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2คน - แบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าบทความจากสื่อสิ่งพิมพ์ ในหัวข้อเรื่อง “การเรียนภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา” หรือ “ปัญหาเด็กนักเรียนไทยตกภาษาไทย”  <b>สื่อที่ใช้</b> ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ
5-6	<b>การสอนฟัง และพูด</b> จุดประสงค์ในการสอนฟัง- - ลักษณะการฟังที่ดี ครูจะสร้างพื้นฐานการฟังที่ดี - ได้อย่างไร ความสัมพันธ์ระหว่างการฟัง - กับการเรียนภาษา -การออกแบบการสอนฟัง ดูพูด	8	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุป(Mind Map) <b>สื่อที่ใช้</b> ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ
7	<b>การสอนฟัง และพูด</b> -หลักการสอน ฟัง พูด -ลำดับความสำคัญของการฟัง -การฟังกับการบูรณาการทางการสอน -จุดประสงค์ในการสอนพูด ระดับประถม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพูด	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ชักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน <b>สื่อที่ใช้</b> ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	

	ของเด็ก			
8	สอบกลางภาค	4	สอบข้อเขียน	-
9	<p><b>การสอนพูด</b></p> <p>-การเรียนรู้ภาษาของเด็กวัยก่อนเรียน</p> <p>แนวการสอนเสริมและ/ปัญหา-ฝึกการพูด</p> <p>การเสนอแนะครูสำหรับ การเล่านิทาน</p> <p>-ทำกิจกรรม แสดงละครการสอนฟัง พูด ในชั้นเรียน</p> <p>- การเขียนแผนการสอนเรื่อง การฟัง การพูด ของประถมศึกษา</p> <p>- การออกแบบการสอนพูด</p>	4	<p>. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</p> <p>. อภิปรายและซักถาม</p> <p>. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และที่มาของสำนวนนั้นๆ</p> <p>-อภิปราย สรุปความคิด/รแสดงละครสำคัญของกิจกรรม</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>ตำรา -เอกสารประกอบการสอน -</p> <p>-PowerPoint</p>	
10	<p><b>การสอนอ่าน</b></p> <p>หลักการอ่าน</p> <p>-ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดสอนอ่านแบบต่างๆ</p> <p>-การออกแบบการสอนอ่าน</p>	4	<p>บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -</p> <p>นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา</p> <p>-สาธิตการสอน</p> <p>-อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แมป(Mind Map)</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>ตำรา -เอกสารประกอบการสอน -</p> <p>-PowerPoint</p>	
11	<p>การเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการ-ข้อสรุปการสอน/เรียนอ่านอ่านในระดับประถมศึกษา</p> <p>คุณค่าของการอ่านออกเสียง-การพัฒนาคำศัพท์</p> <p>-การสอนอ่านในใจ</p> <p>-การอ่านอย่างพินิจการสอน</p>	4	<p>บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -</p> <p>ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>ตำรา -เอกสารประกอบการสอน -</p> <p>-PowerPoint</p>	



	อ่านวรรณคดีในชั้น ประถมศึกษา			
12	<b>การสอนเขียน</b> -หลักการสอน เขียน -ลำดับ ความสำคัญของการเขียน -การบูรณาการทางการสอน เขียน -จุดประสงค์ในการสอนการ เขียนระดับประถม - ปัจจัยที่มรต่อการพัฒนาการ เขียนของเด็ก	4	- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) -บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -กิจกรรม/ค้นคว้า คำประพันธ์สำหรับเด็ก นักเรียน ป.1-ป.6 - ชักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน จากนักศึกษา 1-2 คน - นักศึกษาจัดทำแบบฝึก/ผลิตสื่อฝึกการ อ่านออกเสียงของเด็ก  สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน- ตำรา - PowerPoint	
13	<b>การสอนเขียน</b> -การออกแบบการสอนเขียน	4	นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำ - สื่อประกอบเรื่องการเขียนและอภิปราย หลักการจัดการสอนการเขียนสำหรับ นักเรียนประถมศึกษา สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน- ตำรา - PowerPoint	
14-15	ปัญหาหรืออุปสรรคสำคัญใน การสอนภาษา สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา จากกรณีศึกษา ระดับชั้น ป.1 –ป.6 - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ผู้เรียนในศต.21	8	อภิปราย และยกตัวอย่าง - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันซักถาม ความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - นักศึกษาผลิตสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย คนละ1 ชิ้นประกอบแผนการ สอน สื่อที่ใช้ -PowerPointเอกสารประกอบการ - สอน	
16	สอบปลายภาค	4	สอบข้อเขียน	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		สอบย่อยครั้งที่ 1 (หน่วยที่ 1)	2	5%
		สอบย่อยครั้งที่ 2 (หน่วยที่ 2)	6	5%
		สอบย่อยครั้งที่ 3 (หน่วยที่ 3)	7	5%
		สอบย่อยครั้งที่ 4 (หน่วยที่ 4-5)	11	10%
		สอบย่อยครั้งที่ 5 (หน่วยที่ 6-8)	16	15%
		สอบกลางภาค	8	%20
		สอบปลายภาค		%20
2		ออกแบบการสอน	9 ,14-15	30%
3		ชิ้นงาน แบบทดสอบและแบบฝึก	ตลอดภาค การศึกษา	20%
4		การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

ระดับคะแนนความหมายของผลการเรียน ระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน

A ดีเยี่ยม (Excellent)	80-100	4.00
B+ ดีมาก (Very Good)	75-79	3.50
B ดี (Good)	70-74	3.00
C+ ดีพอใช้ (Fairly Good)	65-69	2.50
C พอใช้ (Fairly)	60-64	2.00
D+ อ่อน (Poor)	55-59	1.50
D อ่อนมาก (Very Poor )	50-54	1.00
E ตก (Fail)	0-49	0.00

### ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ /สาระการเรียนรู้ /

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. ความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้- แกนกลาง ระดับ ป1-ป.6 -สาระที่1 การอ่าน สาระที่2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู	-ตั้งประเด็นคำถามและศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ของแต่ละระดับ ตามกลุ่มสาระและตัวชี้วัด ได้ นักศึกษาแสดงอภิปรายความรู้ -

	และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ ภาษาไทย สาระที่5 วรรณคดีและวรรณกรรม	แบบกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
2. รู้และเข้าใจเรื่องความสำคัญของ ภาษากับพัฒนาการของเด็ก	ส่วนประกอบของภาษากับ - พัฒนาการของเด็ก การสอนพูด -การเรียนรู้ภาษาของเด็กวัยก่อนเรียน แนวการสอนส่งเสริมและฝึกการ/ปัญหา- พูด -การสอนอ่าน -การสอนอ่านเพื่อการต่างๆ -การสอนเขียนเพื่อการต่างๆ	ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ - ส่วนประกอบ จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - ทำกิจกรรม แสดงละคร- การเขียนแผนการสอน- ของประถมศึกษา
3. รู้และเข้าใจกระบวนการทำสื่อ การเรียนรู้ประกอบการสอน	การวางกิจกรรมในชั่วโมงสอน - ภาษาไทยสำหรับเด็ก การจัดทำสื่อประกอบการเรียน-	นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเรื่องที่ - ทำสื่อการสอนนำเสนอ ราย -สนใจ กลุ่มและรายบุคคลได้
4. รู้และเข้าใจการเขียนแผนการสอน	การเขียนแผนการ -สอน ตาม หลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้- คุณภาพผู้เรียน (จบชั้นประถมศึกษา) ปีที่3 และจบชั้นประถมศึกษาปีที่6(	ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ - ส่วนประกอบแผนการสอน จัดทำแผนการสอน/ นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - บประมาณจากภาษาไทย ระดับ สถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ
5. สามารถพูดนำเสนอ สอนหน้าชั้น เรียน	การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อ - ฝึกสอนหน้าชั้นเรียน

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

<p><b>1. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>1. กระทรวงศึกษาธิการ) .2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระภาษาไทย พุทธศักราช .( 2551กรุงเทพฯ .</p> <p>2.บันลือ พุกกะวัน) .2530 .(อุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการสอน.คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.</p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>ไม่มี</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>-</p>

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- การติดต่อ ปรีक्षा ส่งงานทางอีเมลที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา</li> </ul>
<p><b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</li> <li>- ผลงานกลุ่มของนักศึกษา</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>3. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4</li> </ul>