

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/โปรแกรมวิชา	คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1253604 การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา Teaching Thai Language in Primary Education Level
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2561 / ชั้นปีที่ 3 (หมู่เรียน 5911215/5911216 )
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน )Pre-requisites(ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน )Co-requisites(ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 1 พฤศจิกายน 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้</li> <li>2. เพื่อให้นักศึกษาอธิบายองค์ประกอบของหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้</li> <li>3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้รู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้</li> <li>4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบการประเมินการเรียนรู้ภาษาไทยได้</li> <li>5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้รู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาจากกรณีศึกษาในบริบทจริงได้</li> </ol>
---

6.เพื่อให้นักศึกษาสามารถกิจกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้

**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การสอนในศตวรรษที่21 เช่น สอดแทรกการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) และ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)
- การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
- การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(Productive-based learning )

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

**1. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษาการวิเคราะห์ความรู้ด้านวรรณกรรมหลัก ภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษาเน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้การจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการผลิต และการใช้สื่อการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

**2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**

**1. คุณธรรม จริยธรรม**

**1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ</li> <li>4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>5. เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</li> <li>6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</li> </ol>
<p><b>1.2. วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน</li> <li>2. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย</li> <li>3. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</li> <li>4. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ</li> <li>5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</li> </ol>
<p><b>1.3. วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ</li> </ol>
<p><b>2. ความรู้</b></p>
<p><b>2.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา</li> <li>2. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา</li> <li>3. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาไทยระดับประถมศึกษา</li> </ol>
<p><b>2.2. วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. จัดให้มีการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม</li> </ol>
<p><b>2.3. วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> <li>2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา</li> <li>3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ</li> </ol>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>3.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการ</li> </ol>

<p>จัดการเรียนรู้ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม</li> </ol>
<p><b>3.2.วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ</li> <li>2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง</li> </ol>
<p><b>3.3.วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนรายงานของนักศึกษา</li> <li>2. การนำเสนอผลงาน</li> <li>3. การสอบกลางภาคและปลายภาค</li> </ol>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>4.1.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</li> <li>2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> </ol>
<p><b>4.2.วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</li> <li>2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ</li> <li>3. วิธีการผู้เรียน เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</li> </ol>
<p><b>4.3.วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม</li> <li>3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>
<p><b>5.1.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</li> </ol>

<p>3. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน</p>
<p><b>5.2.วิธีการสอน</b> จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะ เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาโดยการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการผลิตและการใช้สื่อการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p>
<p><b>5.3.วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>2. ทักษะการทำสื่อประกอบและการเขียนบรรยาย</li> <li>3. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol>
<p><b>6. ทักษะการเรียนรู้</b></p>
<p><b>6.1.ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการเขียนแผนการสอน</li> <li>- ทักษะการฟัง พูดอธิบาย บรรยาย</li> <li>- ทักษะการสอน</li> </ul>
<p><b>6.2.วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการสอนแบบการสอนมโนทัศน์ (Teaching Concept)</li> <li>- แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</li> <li>- การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)</li> </ul>
<p><b>6.3.วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตามสภาพจริง</li> <li>- ประเมินจากชิ้นงาน</li> </ul>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ความสำคัญครูสอนวิชา.1 - ภาษาไทย</p> <p>-หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>บทนำสู่หลักสูตรกลุ่มสาระ - การเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>-องค์ประกอบในการจัดการ</p>	4	<p>บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -</p> <p>ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน -</p> <p>จากนักศึกษา1-2 คน</p> <p>อธิบายหนังสือประกอบการสาร เอกสาร -</p> <p>ประกอบหลักสูตร</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p>	อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ

	เรียนรู้		ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -ใบความรู้ -PowerPoint	
2	คุณสมบัติของครู กลุ่มสาระ - ภาษาไทย - สาระมาตรฐานการเรียนรู้ เรียนรู้อะไรในภาษาไทย/ คุณภาพผู้เรียน จบการศึกษา) ปีที่3 และ ปีที่ 6ระดับประถม ตามหลักสูตรแกนกลาง พศ. 2551( ภาษาศิลปะกับการสอน- แนวการสอนและการฝึกทาง - ภาษา	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แมป(Mind Map)  <b>สื่อที่ใช้</b> ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -ใบความรู้ -PowerPoint	อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ
3	-ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการ เรียนรู้แกนกลาง ระดับประถม และมัธยม -สาระที่1 การอ่าน สาระที่2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ ภาษาไทย สาระที่5 วรรณคดีและ วรรณกรรม	4	แบ่งกลุ่มศึกษา -หลักสูตรแกนกลางฯ ตามตัวชี้วัดและสาระการการเรียนรู้ ของ ระดับชั้น ป.1-ป.6 - อภิปรายผลการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แมป(Mind Map) -การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย การนำตนเอง (Self-Directed Learning)  <b>สื่อที่ใช้</b> ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	อ.ศุภรดาสุข ประเสริฐ
4	-การออกแบบ การวางแผน การสอน การจัดการเรียนรู้ --หลักการ การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ -วิธีการสอนภาษาที่ส่งเสริม	4	-บรรยาย เอกสารการสอน ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2คน - แบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าบทความจากสื่อ สิ่งพิมพ์ ในหัวข้อเรื่อง “การเรียน	อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ

	ประมวลประสบการณ์ในการเรียนภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา		ภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา” หรือ “ปัญหาเด็กนักเรียนไทยตกภาษาไทย”  <b>สื่อที่ใช้</b> ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	
5-6	<b>การสอนฟัง และพูด</b> จุดประสงค์ในการสอนฟัง- - ลักษณะการฟังที่ดี ครูจะสร้างพื้นฐานการฟังที่ดี - ได้อย่างไร ความสัมพันธ์ระหว่างการฟัง - กับการเรียนภาษา -การออกแบบการสอนฟัง ดู พูด	8	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุป(Mind Map) <b>สื่อที่ใช้</b> ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ
7	<b>การสอนฟัง และพูด</b> -หลักการสอน ฟัง พูด -ลำดับ ความสำคัญของการฟัง -การฟังกับการบูรณาการ ทางการสอน -จุดประสงค์ในการสอนพูด ระดับประถม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพูด ของเด็ก	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน <b>สื่อที่ใช้</b> ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	
8	สอบกลางภาค	4	สอบข้อเขียน	-
9	<b>การสอนพูด</b> -การเรียนภาษาของเด็กวัย ก่อนเรียน แนวการส่งเสริมและ/ปัญหา- ฝึกการพูด การเสนอแนะครูสำหรับ การ เล่านิทาน	4	. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กัน . อภิปรายและซักถาม . ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และ ที่มาของสำนวนนั้นๆ -อภิปราย สรุปความคิด/รแสดงละคร สำคัญของกิจกรรม	

	-ทำกิจกรรม แสดงละครการสอนฟัง พูด ในชั้นเรียน - การเขียนแผนการสอนเรื่อง การฟัง การพูด ของ ประถมศึกษา - การออกแบบการสอนพูด		<b>สื่อที่ใช้</b> ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	
10	<b>การสอนอ่าน</b> หลักการอ่าน -ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิดสอนอ่านแบบต่างๆ -การออกแบบการสอนอ่าน	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา -สาธิตการสอน -อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป(Mind Map) <b>สื่อที่ใช้</b> ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	
11	การเรียนอ่านของเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการ- ข้อสรุปการสอน/เรียนอ่าน อ่านในระดับประถมศึกษา คุณค่าของการอ่านออกเสียง- การพัฒนาคำศัพท์ -การสอนอ่านในใจ -การอ่านอย่างพินิจการสอน อ่านวรรณคดีในชั้น ประถมศึกษา	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน <b>สื่อที่ใช้</b> ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	
12	<b>การสอนเขียน</b> -หลักการสอน เขียน -ลำดับ ความสำคัญของการเขียน -การบูรณาการทางการสอน เขียน -จุดประสงค์ในการสอนการ เขียนระดับประถม - ปัจจัยที่มรต่อการพัฒนาการ	4	- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) -บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -กิจกรรม/ค้นคว้า คำประพันธ์สำหรับเด็ก นักเรียน ป.1-ป.6 - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน จากนักศึกษา 1-2 คน - นักศึกษาจัดทำแบบฝึก/ผลิตสื่อฝึกการ	



	เขียนของเด็ก		อ่านออกเสียงของเด็ก  สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน- ตำรา - PowerPoint	
13	<b>การสอนเขียน</b> -การออกแบบการสอนเขียน	4	นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำ - สื่อประกอบเรื่องการเขียนและอภิปราย หลักการจัดการสอนการเขียนสำหรับ นักเรียนประถมศึกษา <b>สื่อที่ใช้</b> - เอกสารประกอบการสอน- ตำรา - PowerPoint	
14-15	ปัญหาหรืออุปสรรคสำคัญใน การสอนภาษา สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา จากกรณีศึกษา ระดับชั้น ป.1 -ป.6 - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ผู้เรียนในศต.21	8	อภิปราย และยกตัวอย่าง - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันซักถาม ความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - นักศึกษาผลิตสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย คนละ1 ชิ้นประกอบแผนการ สอน <b>สื่อที่ใช้</b> -PowerPointเอกสารประกอบการ - สอน	
16	สอบปลายภาค	4	สอบข้อเขียน	-

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		สอบย่อยครั้งที่ 1 (หน่วยที่ 1) สอบย่อยครั้งที่ 2 (หน่วยที่ 2) สอบย่อยครั้งที่ 3 (หน่วยที่ 3) สอบย่อยครั้งที่ 4 (หน่วยที่ 4-5) สอบย่อยครั้งที่ 5 (หน่วยที่ 6-8) สอบกลางภาค สอบปลายภาค	2 6 7 11 16 8	5% 5% 5% 10% 15% %20 %20

มคอ.3

2		ออกแบบการสอน	9,14-15	30%
3		ชิ้นงาน แบบทดสอบและแบบฝึก	ตลอดภาค การศึกษา	20%
4		การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

ระดับคะแนนความหมายของผลการเรียน ระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน

A ดีเยี่ยม (Excellent)	80-100	4.00
B+ ดีมาก (Very Good)	75-79	3.50
B ดี (Good)	70-74	3.00
C+ ดีพอใช้ (Fairly Good)	65-69	2.50
C พอใช้ (Fairly)	60-64	2.00
D+ อ่อน (Poor)	55-59	1.50
D อ่อนมาก (Very Poor)	50-54	1.00
E ตก (Fail)	0-49	0.00

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ /สาระการเรียนรู้ /

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. ความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้- .แกนกลาง ระดับ ป1-ป.6 -สาระที่1 การอ่าน สาระที่2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ ภาษาไทย สาระที่5 วรรณคดีและวรรณกรรม	-ตั้งประเด็นคำถามและศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ของแต่ละระดับ ตามกลุ่มสาระและตัวชี้วัด ได้ นักศึกษาแสดงอภิปรายความรู้ - แบบกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
2. รู้และเข้าใจเรื่องความสำคัญของ ภาษากับพัฒนาการของเด็ก	ส่วนประกอบของภาษากับ - พัฒนาการของเด็ก การสอนพูด -การเรียนรู้ภาษาของเด็กวัยก่อนเรียน แนวการสอนส่งเสริมและฝึกการ/ปัญหา-	ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ - ส่วนประกอบ จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - ทำกิจกรรม แสดงละคร- การเขียนแผนการสอน-

	พูด -การสอนอ่าน -การสอนอ่านเพื่อการต่างๆ -การสอนเขียนเพื่อการต่างๆ	ของประถมศึกษา
3. รู้และเข้าใจกระบวนการทำสื่อการเรียนประกอบการสอน	การวางกิจกรรมในช่วงสอน - ภาษาไทยสำหรับเด็ก การจัดทำสื่อประกอบการเรียน-	นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเรื่องที่ - ทำสื่อการสอนนำเสนอ ราย - สนใจกลุ่มและรายบุคคลได้
4. รู้และเข้าใจการเขียนแผนการสอน	การเขียนแผนการ -สอน ตามหลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้ภาษาไทย - มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้-คุณภาพผู้เรียน จบชั้นประถมศึกษา) ปีที่3 และจบชั้นประถมศึกษาปีที่6(	ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ - ส่วนประกอบแผนการสอน จัดทำแผนการสอน/ นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - บประถมจากภาษาไทย ระดับสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ
5. สามารถพูดนำเสนอ สอนหน้าชั้นเรียน	การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อ - ฝึกสอนหน้าชั้นเรียน

**หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน**

<p><b>1. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>1. กระทรวงศึกษาธิการ) .2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระภาษาไทย พุทธศักราช .( 2551กรุงเทพฯ .</p> <p>2. บันลือ พลฤกษ์วัน) .2530 .(อุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการสอน.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.</p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>ไม่มี</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>-</p>

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

<p><b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- การติดต่อ ปรึกษา ส่งงานทางอีเมลที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา</li> </ul>
---

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลงานกลุ่มของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

**3. การปรับปรุงการสอน**

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4