

สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ
โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสนาปฐมวัย



การศึกษาศาสนาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



โปรแกรมวิชาการศึกษาระดับมัธยม

ภาคผนวก



Know Better

Play Better



ฐานที่ 1 My body



นักศึกษาดัดกิจกรรมทางภาษาเรื่องอวัยวะในร่างกายให้แก่เด็กปฐมวัย โดยกิจกรรมจะเป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กๆ จะได้เรียนรู้คำศัพท์ขึ้นพื้นฐานหลังจากนั้นเด็กๆ จะได้สร้างสรรค์หุ่นมนุษย์ โดยต้องติดอวัยวะแต่ละส่วนให้ถูกต้อง



ฐานที่ 1 My body



นักศึกษาจัดกิจกรรมทางภาษาเรื่องอวัยวะในร่างกายให้แก่เด็กปฐมวัย โดยกิจกรรมจะเป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กๆ จะได้เรียนรู้คำศัพท์ขั้นพื้นฐานหลังจากนั้นเด็กๆ จะได้สร้างสรรค์หุ่นมนุษย์ โดยต้องติดอวัยวะแต่ละส่วนให้ถูกต้อง



ฐานที่ 2 Public Places



นักศึกษาจัดกิจกรรมทางภาษาเรื่องสถานที่สำคัญรอบตัวให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กๆ จะได้เรียนรู้คำศัพท์ขั้นพื้นฐาน หลังจากนั้นเด็กๆ จะได้เล่นเกมบันไดงูหรรษา ซึ่งจะเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ นอกจากนี้เด็กๆ จะได้เรียนรู้การรู้ค่าจำนวนจากการโยนลูกเต๋ายักษ์



ฐานที่ 2 Public Places



นักศึกษาจัดกิจกรรมทางภาษาเรื่องสถานที่สำคัญรอบตัวให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กๆ จะได้เรียนรู้ คำศัพท์ขั้นพื้นฐาน หลังจากนั้นเด็กๆ จะได้เล่นเกมบันไดงูหรรษา ซึ่งจะเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ นอกจากนี้เด็กๆ จะได้เรียนรู้การรู้ค่าจำนวนจากการโยนลูกเต๋ายักษ์



ฐานที่ 2 Public Places



นักศึกษาจัดกิจกรรมทางภาษาเรื่องสถานที่สำคัญรอบตัวให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กๆ จะได้เรียนรู้ คำศัพท์ขึ้นพื้นฐาน หลังจากนั้นเด็กๆ จะได้เล่นเกมบันไดงูหรรษา ซึ่งจะเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ นอกจากนี้เด็กๆ จะได้เรียนรู้การรู้ค่าจำนวนจากการโยนลูกเต๋ายักษ์



ฐานที่ 3 Covid-19



นักศึกษาจัดกิจกรรมทางภาษาเรื่องเชื้อไวรัส covid-19 ให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กๆ จะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเชื้อไวรัส และขั้นตอนการดูแลตัวเอง เช่น การล้างมือ การใส่ Mask หลังจากนั้นเด็กๆ จะได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ Mask และ กิจกรรมปะติดเจ้าเชื้อโรคตัวร้าย



ฐานที่ 3 Covid-19



นักศึกษาจัดกิจกรรมทางภาษาเรื่องเชื้อไวรัส covid-19 ให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กๆ จะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเชื้อไวรัส และขั้นตอนการดูแลตัวเอง เช่น การล้างมือ การใส่ Mask หลังจากนั้นเด็กๆ จะได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ Mask และ กิจกรรมปะติดเจ้าเชื้อโรคตัวร้าย



ฐานที่ 4 Awesome Animals



นักศึกษาจัดกิจกรรมทางภาษาเรื่องสัตว์โลกน่ารัก ให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กๆ จะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ เช่น สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง หลังจากนั้นเด็กๆ จะได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประดิษฐ์หน้ากากสัตว์ แต่ละชนิดจากจานกระดาษ



ฐานที่ 4 Awesome Animals



นักศึกษาจัดกิจกรรมทางภาษาเรื่องสัตว์โลกน่ารัก ให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กๆ จะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ เช่น สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง หลังจากนั้นเด็กๆ จะได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประดิษฐ์หน้ากากสัตว์แต่ละชนิดจากจานกระดาษ

บทคัดย่อ

ในภาวะปัจจุบันที่อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และยิ่งจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ นั้นการเรียนรู้ภาษาของประเทศอื่นย่อมได้เปรียบ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นวิชาหลักที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิดสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้มากขึ้นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารผ่านทางเทคโนโลยีต่างๆ ทั้งทางด้าน การพูดและการเขียน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษสามารถหาความรู้เพิ่มเติม โดยเข้าถึงแหล่งความรู้ซึ่งมีอยู่อย่างไม่จำกัดทั่วโลกด้วยความสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งในปัจจุบันเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กล่าวคือ ผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีและสามารถใช้เทคโนโลยีได้ด้วยนั้นจะช่วยส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษนั้นผู้สอนหากวิธีที่จะสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียน เช่น ด้านการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพยายามให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

ด้วยเหตุนี้ทางโปรแกรมวิชาการศึกษาศิลปะวัฒนธรรม คณะครุศาสตร์ จึงได้จัดกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรม Know better, Play Better ภายใต้โครงการการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเอง ตลอดจนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการได้รับ ประสพการณ์ทางภาษาอย่างเป้นธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการโปรแกรมวิชาการศึกษาศิลปะวัฒนธรรมนอกจากได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 แล้วนั้น ยังได้ฝึก ประสพการณ์การทำงานร่วมกับชุมชนอีกด้วย

ผลการดำเนินงานพบว่าจำนวนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศิลปะวัฒนธรรม ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

สำหรับครูปฐมวัยที่ใช้ชุดกิจกรรม Know better, Play Better ภายใต้โครงการการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด (\bar{X} =4.64)

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรม Know better, Play Better ภายใต้โครงการการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเอง ตลอดจนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยได้ดำเนินโครงการในวันที่ 4 – 6 มีนาคม พ.ศ. 2565 ณ อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ทางคณะผู้จัดทำได้ดำเนินการรวมรวมการดำเนินโครงการและผลสรุปไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว หากมีข้อผิดพลาดประการใด คณะผู้จัดทำต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการดำเนินโครงการจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโครงการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

อาจารย์อัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล
ผู้รับผิดชอบโครงการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
บทนำ	4
บทที่ 2 วิธีการประเมิน	8
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานกิจกรรม	10
ภาคผนวก	12

บทนำ

ชื่อโครงการ	การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรม Know better, Play Better ภายใต้โครงการการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางอัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

หลักการและเหตุผล

สถาบันการศึกษาถือเป็นศูนย์กลางการผลิตบัณฑิตของประเทศซึ่งการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นบุคลากรที่สำคัญของประเทศนอกเหนือจากการพัฒนาทางวิชาการและความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้วยังต้องมีการส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมพัฒนาด้านอื่นๆให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการวิชาชีพควบคู่ไปกับทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่น เมื่อสำเร็จการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพมีทักษะความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาในอนาคตได้จริง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมและการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นการที่เชื่อมโยงความรู้ความคิด รวบรวม หรือทักษะเข้าด้วยกัน และให้เกิดการเรียนรู้โดยองค์รวม ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และมุ่งเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการตามสภาพจริงของสังคม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในภาวะปัจจุบันที่อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และยิ่งจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ นั้นการเรียนรู้อาษาของประเทศอื่นย่อมได้เปรียบ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นวิชาหลักที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

การคิดสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อ การสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตในสังคม ปัจจุบันและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้มากขึ้นภาษาอังกฤษซึ่งเป็น ภาษาสากลได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารผ่านทางเทคโนโลยีต่างๆ ทั้งทางด้าน การพูดและการ เขียน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษสามารถหาความรู้เพิ่มเติม โดยเข้าถึง แหล่งความรู้ซึ่งมีอยู่อย่างไม่จำกัดทั่วโลกด้วยความสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งในปัจจุบันเป็นยุคที่มีความก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กล่าวคือ ผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีและสามารถใช้เทคโนโลยี ได้ด้วยนั้นจะช่วยส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษนั้นผู้สอนหากวิธีที่จะสามารถพัฒนา ความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียน เช่น ด้านการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิด การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ และพยายามให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

การสอนภาษาอังกฤษนับเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของเด็กในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะตาม แนวนโยบายการเตรียมความพร้อมเด็กสู่ประชาคมอาเซียนที่มุ่งเน้นการให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการ สื่อสารกับคนต่างชาตต่างวัฒนธรรมอื่น อย่างไรก็ตาม แนวการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กควรคำนึงถึงพัฒนาการ ตามวัยและความสามารถในการรับรู้ของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งตามหลักพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลนั้น เด็กวัยนี้เป็น วัยที่เรียนรู้จากความสนใจเป็นหลัก (Emotional-based Learning) การเรียนรู้จากการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกับผู้ใหญ่ผ่านแนวการสอนแบบ Whole Language ที่เน้นการจดจำโครงสร้างรูปคำ (Word-shape Recognition) จะนำไปสู่ความสนุกสนาน การจัดกิจกรรมทางภาษา ครูต้องจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความสนใจและ ความต้องการของเด็กเป็นตัวตั้ง ให้เด็กมีโอกาสได้ตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมีความสุข ครู ต้องนำสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษเข้ามาใช้ประกอบกิจกรรม เช่น เพลง คำคล้องจอง วิดีโอ และ นิทาน รวมถึงสารคดีเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ฝึกฟังเสียงจากเจ้าของภาษา ทั้งนี้ เนื่องจากการเรียนภาษาต้องเริ่มฟัง ดังนี้ เออร์ (Ur, 2012, pp. 11-12) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการฟังเพื่อการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษไว้ว่า เสียงภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ไม่ได้ เป็นเจ้าของภาษา การฟังและการเข้าใจเสียงในภาษาอังกฤษมีผลต่อการพูด การอ่าน และการเขียน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมนอกจากจะช่วยให้เด็กมีโอกาสฝึกฟังเสียง ยังทำให้การจัดกิจกรรมของครูมีความหลากหลาย และสนุกสนานที่จะช่วยสร้างทัศนคติต่อภาษาให้แก่เด็กแล้ว เพลงยังช่วยให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ และเรียนรู้เรื่อง อื่นๆ ที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็กอีกด้วย

จากความสำคัญดังกล่าวในข้างต้น โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยได้ตระหนักถึงความจำเป็นของทักษะ ภาษาอังกฤษจึงได้จัดโครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการโปรแกรมวิชา การศึกษาศาสตร์ปฐมวัยขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเอง ตลอดจนเด็กปฐมวัยที่เข้า

ร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิตนอกจากได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 แล้วนั้น ยังได้ฝึกประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชนอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนการสอนการศึกษาศาสตร์บัณฑิตกับการบริการวิชาการในสถานศึกษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูบัณฑิต
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันกับชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ชั้นปี 2 2. ระยะเวลา 3 วัน	1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ ไม่น้อยกว่า 30 คน 2. ดำเนินงานแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด 100%
เชิงคุณภาพ	
1. ระดับความสำเร็จของการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ	1. ระดับมาก
เชิงเวลา	
3 วัน	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมฯ จำนวน 3 วัน เวลา 08.00-16.00 น. รวมระยะเวลา 8 ชั่วโมง

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์

จำนวน 30 คน

ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

วันที่ 4 – 6 มีนาคม 2565

วิธีการดำเนินการ/กิจกรรม

ชั้นวางแผน (P)

1. คณะผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุมร่วมกับคณาจารย์เพื่อออกแบบกิจกรรมฯ วางแผนการดำเนินงาน
2. เขียนรายละเอียดโครงการฯ เพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
3. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้คณะครู คณาจารย์ และนักศึกษาได้ ทราบโดยผ่านทาง การประชาสัมพันธ์

ชั้นดำเนินการ

วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2565

1. นักศึกษาลงทะเบียน
2. วิทยากรบรรยาย หัวข้อ การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ
(วิทยากร: คุณครูแพรวา วิหงส์)
3. วิทยากรสรุป หัวข้อ การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ
(วิทยากร: คุณครูแพรวา วิหงส์)
4. วิทยากรบรรยาย หัวข้อ การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
(วิทยากร: คุณครูแพรวา วิหงส์)
5. วิทยากรสรุป หัวข้อ การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)
(วิทยากร: คุณครูแพรวา วิหงส์)

วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2564

1. นักศึกษาลงทะเบียน
2. วิทยากรบรรยาย หัวข้อ การจัดทำสื่อศิลปะสร้างสรรค์เพื่อจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ
สำหรับเด็กปฐมวัย
(วิทยากร: คุณครูศิริลักษณ์ วราคำ)
3. วิทยากรสรุป หัวข้อ การจัดทำสื่อศิลปะสร้างสรรค์เพื่อจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)
(วิทยากร: คุณครูศิริลักษณ์ วราคำ)
4. วิทยากรบรรยาย หัวข้อ การจัดทำสื่อการสอนสร้างพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ
สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนและปฐมวัย (ต่อ)

(วิทยากร: คุณครูศิริลักษณ์ วราคำ)

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2564

1. ลงทะเบียน
2. วิทยากรบรรยาย หัวข้อ การเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
(วิทยากร: คุณครูศิริลักษณ์ วราคำ)
3. วิทยากรบรรยาย หัวข้อ การเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)
(วิทยากร: คุณครูศิริลักษณ์ วราคำ)
4. การพัฒนาและ การใช้สื่อกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
(วิทยากร: คุณครูศิริลักษณ์ วราคำ)
5. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ จำนวน 5 ฐาน
 - ฐานที่ ๑ Part of body
 - ฐานที่ ๒ Color me
 - ฐานที่ ๓ Amazing animals
 - ฐานที่ ๔ Public places
 - ฐานที่ ๕ We love Kamphaeng Phet

ขั้นประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบประเมินโครงการ
2. ประเมินความสำเร็จและรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการภายใน 2 สัปดาห์ หลังสิ้นสุดโครงการ

งบประมาณ

ขอใช้งบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) จากแหล่งงบประมาณแผ่นดิน
โครงการการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

รหัส 6501000016 โดยมีการจัดสรรค่าใช้จ่าย ดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1.	ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน จำนวน 18 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	10,800
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน คนละ 6 มื้อ มื้อละ 30 บาท	5,400
3.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน คนละ 3 มื้อ มื้อละ 80 บาท	7,200
4.	ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม	6,600
รวมทั้งสิ้น		30,000

การประเมินผล

วัตถุประสงค์การประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ/เครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
เพื่อประเมินทักษะการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมการบริการวิชาการ	นักศึกษา	แบบบันทึก/แบบสังเกต (ระหว่างการดำเนินกิจกรรมฯ)	ค่าเฉลี่ย	คะแนนในระดับ ดี ขึ้นไป
เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	นักศึกษา/ครู	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ไม่น้อยกว่า 3.51
เพื่อประเมินความสำเร็จของการบูรณาการการ	รายงานผลการ	ประเมินความสำเร็จของการบูรณาการการจัดการ	ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์ในการประเมินความสำเร็จ ระดับที่ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม

วัตถุประสงค์การประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ/เครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
จัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ	ดำเนินงาน	เรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงาน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	กิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับที่ 2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับดี ระดับที่ 3 นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับทักษะกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี ระดับที่ 4 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ไม่น้อยกว่า 3.51 ระดับที่ 5 มีการปรับปรุงรายวิชา / รายวิชาใหม่ หรือ ปรับปรุงหลักสูตร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษามีทักษะการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมการบริการวิชาการ
2. เด็กปฐมวัยและคุณครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับดีมาก

บทที่ 2

วิธีการประเมิน

1. ประเด็นการประเมิน

ดำเนินการประเมิน 2 ประเด็น ต่อไปนี้

1. ทักษะการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมการบริการวิชาการ
2. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ
3. ความสำเร็จของการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบบันทึก/แบบสังเกต (ระหว่างการทำกิจกรรมฯ)
2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ประเมินความสำเร็จของการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงาน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย หลังจากเข้าร่วมโครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบบรรจุเข้ารับราชการ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จำนวน 30 คน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบบรรจุเข้ารับราชการฯ ในระดับดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบบรรจุเข้ารับราชการฯ ในระดับดี
ค่าเฉลี่ย 2.50- 3.49	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบบรรจุเข้ารับราชการฯ ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50- 2.49	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบบรรจุเข้ารับราชการฯ ในระดับควรปรับปรุง

ค่าเฉลี่ย 1.00- 1.49

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ
บรรจุเข้ารับราชการฯ ในระดับควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

5. สูตรการวิเคราะห์ข้อมูล

สูตรการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2541: 55)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทนค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.
2554: 85)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

บทที่ 3

ผลการดำเนินโครงการ

ในการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบบรรจุเข้ารับราชการ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตไปรแกรมวิชาการศึกษาปทุมวัย มีผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินกิจกรรมฯ ดังต่อไปนี้

1. ผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบบรรจุเข้ารับราชการ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตไปรแกรมวิชาการศึกษาปทุมวัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		
ผู้เข้าร่วม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษาไปรแกรมวิชาการศึกษาปทุมวัย ชั้นปีที่ 2	30	100
รวม	30	100

จากตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 30 คน โดยเป็นนักศึกษาไปรแกรมวิชาการศึกษาปทุมวัยชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 5 จำนวน 30 คน ที่มีต่อกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบบรรจุเข้ารับราชการ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

รายการ	ระดับความพึงพอใจ	
	\bar{x}	ระดับ
1. ด้านกระบวนการ		
1.1 การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม	4.49	มาก
1.2 การประชาสัมพันธ์	4.59	มากที่สุด
สรุปรายด้าน	4.51	มากที่สุด
2. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง		
2.1 ความรู้ความสามารถของวิทยากร	4.50	มากที่สุด
2.2 วิธีการให้ความรู้ของวิทยากร	4.50	มากที่สุด
2.3 การเตรียมตัวของวิทยากร	4.50	มากที่สุด
สรุปรายด้าน	4.50	มากที่สุด
3. ด้านปัจจัยและสิ่งอำนวยความสะดวก		
3.1 เอกสารประกอบเนื้อหา	4.53	มากที่สุด
3.2 กลุ่มที่ใช้ในการจัดกิจกรรมในระบบ Facebook	4.2	มาก
สรุปรายด้าน	4.50	มากที่สุด
4. ด้านการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์		
4.1 การนำความรู้ไปใช้ในการเตรียมตัวสอบ	4.57	มากที่สุด
4.2 การนำความรู้ไปใช้ในการเตรียมตัวสอบในห้องสอบ	4.57	มากที่สุด
สรุปรายด้าน	4.57	มากที่สุด
5. ความพึงพอใจโดยภาพรวมจากการเข้าร่วมโครงการ	4.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าจำนวนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยกับการบริการวิชาการในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) โดยพิจารณาในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การประชาสัมพันธ์ได้รับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$) รองลงมาคือ การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมได้รับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.49$)

2. นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ในระดับมากที่สุด โดยด้านวิธีการให้ความรู้ของวิทยากร ความรู้ความสามารถของวิทยากร และการเตรียมตัวของวิทยากรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$)

3. นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อปัจจัยและสิ่งอำนวยความสะดวกในโครงการในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$) โดยเอกสารประกอบเนื้อหาวิชาได้รับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$)

4. นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อการนำความรู้ไปใช้ในการเตรียมตัวสอบและการนำความรู้ไปใช้ในห้องสอบได้รับความพึงพอใจในระดับเท่ากัน ($\bar{X}=4.57$)

2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน ที่มีต่อกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยกับการบริการวิชาการในสถานศึกษา มีดังต่อไปนี้

ประเด็นข้อคำถามที่ 2 นักศึกษามีต้องการที่จะได้รับการส่งเสริมทักษะใดเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมบูรณาการให้แก่เด็กปฐมวัย

- ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

จากความคิดเห็นในประเด็นข้อคำถามที่ 2 นักศึกษามีความต้องการได้รับการส่งเสริมในทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล รวมทั้งทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพราะเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

ประเด็นข้อคำถามที่ 3. สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งนี้

- ประเด็นข้อคำถามที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ
- อยากให้มีกิจกรรมแบบนี้อีก
- สนุกและได้ประโยชน์ทุกวิชา
- เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรม

จากความคิดเห็นในประเด็นคำถามที่ 4 นักศึกษา มีความต้องการให้มีการจัดวิชาละ 3 วัน เพื่อให้ได้รับ
สาระความรู้อย่างครบถ้วน

ภาคผนวก

