



วันที่ 9-10 เดือนมิถุนายน 2565

โครงการบูรณาการ การบริการวิชาการ “ค่ายภาษาอังกฤษ 2022”

โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง อำเภอขามเฒ่าศรีสะเกษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แผนงาน/โครงการ	โครงการบูรณาการการบริการวิชาการ “ค่ายภาษาอังกฤษ 2022”
ผู้รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โปรแกรมภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

โครงการบูรณาการการบริการวิชาการ “ค่ายภาษาอังกฤษ 2022” ดำเนินการในวันที่ 9-10 มิถุนายน 2565 ของโรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง อำเภอชาลวาลักษณ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร ผู้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 120 คน วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการนี้ ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยใช้การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดโครงการ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจและเสริมสร้างเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ 1) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 2) แบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อมูลทั่วไปจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโดยประเมินจากจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 120 แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 98 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 48.98 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 44.89 และสุดท้ายไม่ระบุเพศ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันที่ 9-10 มิถุนายน 2565

ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการฯ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจากโครงการพบว่า การทดสอบก่อนเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 6.59 คะแนน และ หลังเรียน 10.10 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. จำนวนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจและเจตคติของนักเรียนที่มีต่อโครงการ ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$)

คำนำ

โครงการบูรณาการการบริการวิชาการ “ค่ายภาษาอังกฤษ 2022” ดำเนินการในวันที่ 9-10 มิถุนายน 2565 ผู้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนทั้งสิ้น 120 คน ของโรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ มีดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดโครงการ
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจและเสริมสร้างเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ

คณะผู้จัดทำ

มิถุนายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	
ชื่อโครงการ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
เป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ	2
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2
ระยะเวลาการดำเนินงาน	2
งบประมาณ	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 วิธีการประเมิน	
ประเด็นการประเมิน	4
การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
การวิเคราะห์ข้อมูล	4
เกณฑ์การตัดสิน	4
บทที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการดำเนินโครงการ	6-14
ภาคผนวก	
ประมวลภาพกิจกรรม	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	6
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ	7
ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ ด้านวิทยากร	8
ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร	9
ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ ด้านความรู้ความเข้าใจ	10
ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ ด้านการนำความรู้ไปใช้	11
ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน(Post- test) ผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6	12
ตารางที่ 8 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที (t) และระดับ นัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	14

บทที่ 1

บทนำ

1. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) โครงการบูรณาการการบริการวิชาการ “ค่ายภาษาอังกฤษ 2022”

(ภาษาอังกฤษ) Academic Service Integration on English Language Camp 2022

2. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ต้องติดต่อสื่อสารกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกทั้งทางเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาคนของประเทศให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ รู้จักรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายมีประโยชน์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในทุกระดับชั้นในการเรียนรู้ภาษานั้นการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเปรียบเสมือนหัวใจของการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สร้างบรรยากาศอันดีที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ (กรมวิชาการ, 2546)

เกมเป็นสิ่งที่มีการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ อย่างแพร่หลายในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา การเล่นเกมช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาได้ในสถานการณ์ที่มีความหมายช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการใช้ภาษา (สมิตรา, 2537) เกมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่าเกมการศึกษานั้น มี 3 ประเภท คือ เกมแบบไม่มีการแข่งขัน เกมแบบแข่งขัน และเกมจำลองสถานการณ์การนำเกมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 5 ขั้นตอนคือ แจกจุดมุ่งหมายในการเล่นอธิบาย วิธีเล่นและกติกาในการเล่น สาธิตการเล่น ลงมือเล่น และขั้นวิเคราะห์วิจารณ์หลังการเล่น ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ หลังการเล่นถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญจะละเลยไม่ได้ หากการเล่นเกมปราศจากการวิเคราะห์วิจารณ์หลัง การเล่นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมจะเป็นเพียง การเล่นเกมธรรมดา ๆ เท่านั้น จากการศึกษางานวิจัย เกี่ยวกับการนำ เกมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า นักเรียนที่รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมมีผลสัมฤทธิ์ทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสูงกว่ากลุ่มที่สอนตามคู่มือครู (อนุภาพ, 2540) กิจกรรมเกมสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ รอบรู้ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รอบรู้ดังกล่าวมีมากกว่าร้อยละ 70 (ทรงสิทธิ์, 2544) (เกษศิริรินทร์, 2548) (จันทิวา, 2550) (นริสา, 2552)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้กำหนดจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยบูรณาเกมภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แชมมณี (2545) ที่ได้กล่าวว่าการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นกระบวนการในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกาและนำเนื้อหาและข้อมูลของเกม

พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลของการเล่นเกมของเรียนมาใช้ในการสรุปการเรียนรู้โดยมีจุดประสงค์ เพื่อช่วยให้เรียนได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อย่างสนุกสนานและท้าทายความสามารถโดยเรียนเป็นผู้เล่นเองทำให้ได้ประสบการณ์ตรงเป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้เรียนมีส่วนร่วมสูง และคณาจารย์ รัตมีมารีย์ (2550) กล่าวว่า เกมที่นำมาใช้ในการสอนส่วนใหญ่จะเป็นเกมที่เรียกว่าเกมการศึกษาซึ่งเป็นเกมที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มิใช่เล่นเพื่อความสนุกสนานเท่านั้นแต่ผู้สอนควรเลือกเกมมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ จุดประสงค์และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อให้เกิดแรงจูงใจที่ดีในการเรียนภาษาเพื่อนำไปสู่พัฒนาการทั้ง 4 ทักษะของผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยใช้การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดโครงการ
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจและเสริมสร้างเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ

4. เป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

1. โรงเรียน
 - 1.1 โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
2. เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ
 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 120 คน
 2. ครู/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง 15 คน
 3. นักศึกษาวิชาชีพรู จำนวน 51 คน
3. เชิงคุณภาพ
 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังจากการดำเนินการจัดกิจกรรมการบูรณาการการบริการวิชาการ “ค่ายภาษาอังกฤษ 2022”
 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการบูรณาการการบริการวิชาการ “ค่ายภาษาอังกฤษ 2022”

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด
1) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยใช้การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดโครงการ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนหลังเรียนของผู้เรียนมากกว่าคะแนนก่อนเรียน	แบบทดสอบ

2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจและเสริมสร้างเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ	ความพึงพอใจของผู้เรียน	ระดับมาก	แบบประเมินความพึงพอใจ
---	------------------------	----------	-----------------------

6. ระยะเวลาการดำเนินงาน

9-10 มิถุนายน 2565

7. งบประมาณ 30,000 บาท

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ	2565		
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.
	64	65	65
ขั้น (P) 1. ผู้รับผิดชอบโครงการประสานงาน ลงพื้นที่โรงเรียนเป้าหมายเพื่อการประชุมกับผู้บริหารและครู/อาจารย์ที่เกี่ยวข้องเพื่อได้แนวทางในการดำเนินโครงการที่มาจากความต้องการและปัญหาของโรงเรียนตามสภาพจริง และเป็นไปตามกรอบและเป้าหมายของโครงการที่สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 2. ศึกษาเอกสาร เทคนิควิธีการและติดต่อทีมวิทยากร 3. กำหนดเวลาวางแผนในการดำเนินกิจกรรม			
ขั้น (D) ดำเนินโครงการตามที่กำหนด โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบที่กำหนด			
ขั้น (C) สังเกตและประเมินผลด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A) ที่กำหนดกับกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินโครงการ			
ขั้น (A) 1. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์หรือตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนด 2. จัดประชุมเสวนาเพื่อเสนอรายงานผลการดำเนินงานและเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะหรือแนวทางเพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมหรือกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการในครั้งต่อไป			

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.) ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ
- 2.) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการค่ายภาษาอังกฤษ

บทที่ 2

วิธีการประเมิน

โครงการการบูรณาการการบริการวิชาการ “ค่ายภาษาอังกฤษ 2022” ผู้ดำเนินโครงการได้ออกแบบเครื่องมือวัดและการประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ หรือ ตัวชี้วัด ดังนี้

ประเด็นการประเมิน

1. แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นแบบประเมินตามมิติของการประเมิน ใน 4 มิติ ดังนี้

- 1.1 มิติด้านวิทยาการ
- 1.2 มิติด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร
- 1.3 มิติด้านความรู้ความเข้าใจ
- 1.4 มิติด้านการนำความรู้ไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 120 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจ

1. วิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละของแบบสอบถามของผู้เข้าร่วมโครงการฯ
2. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามของผู้เข้าร่วม

โครงการฯ โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00	แปลความว่า	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20	แปลความว่า	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40	แปลความว่า	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60	แปลความว่า	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80	แปลความว่า	พึงพอใจน้อยที่สุด

3. ส่วนคำถามปลายเปิด วิเคราะห์เนื้อหารวบรวมนำเสนอเป็นรายชื่อ

เกณฑ์การตัดสิน

การดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผน หมายถึง โครงการทั้งหมดตามชุดโครงการนั้น ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ โดยจะวัดความสำเร็จแต่ละโครงการภายใน 4 มิติได้แก่

มิติการประเมิน	กลุ่มเป้าหมาย
	นักเรียน
1) มิติด้านวิทยาการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2) มิติด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3) มิติด้านความรู้ความเข้าใจ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4) มิติด้านการนำความรู้ไปใช้	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

การวัดความสำเร็จแต่ละโครงการ จะพิจารณาตามความสอดคล้องกับลักษณะโครงการนั้น ๆ ด้วย จะวัดได้ทั้ง 4 มิติ คือ ด้านวิทยาการ ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการนำความรู้ไปใช้

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมตรวจข้อสอบอัตโนมัติ และหาค่าความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

กำหนดให้ข้อที่ถูกต้อง 1 คะแนน และข้อที่ผิดได้ 0 คะแนน

บทที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการการบูรณาการการบริการวิชาการ “ค่ายภาษาอังกฤษ 2022” ดำเนินการในวันที่ 9-10 มิถุนายน 2565 ของโรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง อำเภอขามเฒ่าชัยบุรี จังหวัดกำแพงเพชร โดยมีรายละเอียดในการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

1. ผลการดำเนินโครงการ

จากเป้าหมายของโครงการตั้งเป้าหมายว่ามีผู้เข้าร่วมโครงการ คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 120 คน รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (นับจากผู้ตอบแบบสอบถามจริงจำนวน 98 คน)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	48	48.98
ชาย	44	44.89
ไม่ระบุเพศ	6	6.12
รวม	98	100

จากตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 98 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 48.98 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 44.89 และสุดท้ายไม่ระบุเพศ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันที่ 9-10 มิถุนายน 2565

2. ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

รายการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D.	ค่าแปล
ด้านวิทยาการ			
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	4.38	0.81	มากที่สุด
2. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	4.57	0.79	มากที่สุด
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม	4.52	0.88	มากที่สุด
4. มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม	4.57	0.90	มากที่สุด
5. การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	4.30	0.99	มากที่สุด
6. การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม	4.29	0.86	มากที่สุด
ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร			
1. สถานที่มีความเหมาะสม	4.45	0.90	มากที่สุด
2. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.36	0.88	มากที่สุด
3. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	4.32	0.86	มากที่สุด
4. อาหาร มีความเหมาะสม	4.34	0.93	มากที่สุด
ด้านความรู้ความเข้าใจ			
1. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>ก่อน</u> การอบรม	3.68	1.11	มาก
2. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>หลัง</u> การอบรม	4.45	1.09	มากที่สุด
ด้านการนำความรู้ไปใช้			
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.19	0.95	มาก
2. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	4.23	0.91	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.34	0.81	มากที่สุด
รวม	4.39	0.85	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ ด้านวิทยาการ

รายการ	ค่าสถิติ (n=98)		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	4.38	0.81	มากที่สุด
2. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	4.57	0.79	มากที่สุด
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม	4.52	0.88	มากที่สุด
4. มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม	4.57	0.90	มากที่สุด
5. การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	4.30	0.99	มากที่สุด
6. การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม	4.29	0.86	มากที่สุด
รวม	4.43	0.87	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการด้านวิทยาการพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2 ความสามารถในการอธิบายเนื้อหาและ ข้อที่ 4 มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) รองลงมาคือข้อที่ 3 การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) รองลงมาคือข้อที่ 1 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.38$) รองลงมาคือ ข้อที่ 5 การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.30$) และสุดท้ายคือ ข้อที่ 6 การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.29$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร

รายการ	ค่าสถิติ (n=98)		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. สถานที่ที่มีความเหมาะสม	4.45	0.90	มากที่สุด
2. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.36	0.88	มากที่สุด
3. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	4.32	0.86	มากที่สุด
4. อาหาร มีความเหมาะสม	4.34	0.93	มากที่สุด
รวม	4.37	0.89	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร โดยภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.37$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 1 สถานที่ที่มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 อาหาร มีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$) และลำดับสุดท้ายคือ ข้อที่ 3 ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ ด้านความรู้ความเข้าใจ

รายการ	ค่าสถิติ (n=98)		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>ก่อน</u> การอบรม	3.68	1.11	มากที่สุด
2. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>หลัง</u> การอบรม	4.45	1.09	มากที่สุด
รวม	4.06	1.1	มาก

จากตารางที่ 5 ผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการด้านความรู้ความเข้าใจ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$) และข้อที่ 1 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การอบรมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ ด้านการนำความรู้ไปใช้

รายการ	ค่าสถิติ (n=98)		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.19	0.95	มาก
2. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	4.23	0.91	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.34	0.81	มากที่สุด
รวม	4.25	0.89	มาก

จากตารางที่ 6 ผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ ด้านการนำความรู้ไปใช้โดยภาพรวมพบว่า ด้านการนำความรู้ไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่ 3 สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) ข้อที่ 2 มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$) และลำดับสุดท้ายคือ ข้อที่ 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.19$)

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 สิ่งที่ท่านพึงพอใจในการร่วมโครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

- ชื่นชอบกิจกรรม เพราะ กิจกรรมสนุกสนาน
- เกมของแต่ละฐานสนุก และชื่อเพลงของแต่ละฐาน
- ได้เพิ่มพูนคำศัพท์
- เพลงและเกมสนุกมาก ได้ความรู้

3.2 สิ่งที่ควรเสนอแนะนำไปพัฒนาการ/กิจกรรมครั้งต่อไป

- อยากให้พี่มาอีก
- อยากให้จัดหลาย ๆ วัน

ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน(Post-test) ผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)	คะแนนผลต่าง (D)
1. เด็กชายชวัล เพ็ญทักนร	2	7	5
2. เด็กชายณัฐพล แบนสีบชาติ	3	11	8
3. เด็กหญิงจารุมน มงคลไทร	4	15	11
4. เด็กหญิงชญญาสรณ์ ศรีหามูล	0	8	8
5. เด็กหญิงอภิญา อุ่มเกตุ	4	8	4
6. เด็กหญิงสุธาวัลย์ พิมพระจันทร์	4	8	4
7. เด็กชายจารุกิตต์	3	8	5
8. เด็กหญิงณินดา ศักดิ์เสื่อ	2	5	3
9. เด็กหญิงปาริฉัตร เชื้อนศิริ	6	17	11
10. เด็กหญิงไอรดา ผดุงขวัญ	3	0	-3
11. เด็กหญิงวันดี สีชมภู	7	12	5
12. เด็กหญิงฤทัย นิลสนธิ	5	2	-3
13. เด็กหญิงชัชรินทร์ แสนสุข	8	12	4
14. เด็กชายธนาวุฒิ งามเนียม	11	2	-9
15. เด็กชายพลวัฒน์ ทองแดง	11	12	1
16. เด็กหญิงพิมพ์ชนก อินศรีโลม	8	13	5
17. เด็กหญิงทันย์ชนก ชาชีโย	0	4	4

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)	คะแนนผลต่าง (D)
1. เด็กหญิงสุพรรณนิภา พลอยงาม	11	16	5
2. เด็กหญิงชนัญชิตา นาโพธิ์	6	20	14
3. เด็กชายณัฐพล นิยม	4	7	3
4. เด็กชายธราเทพ แสงสุวรรณ	4	5	1
5. เด็กชายสุวิจักขณ์ แก้วหานาม	3	9	6
6. เด็กชายทรงสิทธิ์ แก้วแท้	3	18	15
7. เด็กชายวรเดช ยิ่งคิด	7	15	8
8. เด็กหญิงนันทน์ภัส พนมธา	17	19	2
9. เด็กหญิงฐิติพร สายสี	5	16	11
10. เด็กชายจิรพัฒน์ เมืองสองชั้น	6	14	8
11. เด็กหญิงวลัยพรรณ นกสังข์	7	8	1
12. เด็กชายวิจิต พรธรรณา	9	15	6
13. เด็กชายกฤษฎพงษ์ กำเนิดหัน	8	9	1
14. เด็กหญิงภาสินี โนนพิเศษ	11	10	-1
15. เด็กชายธนกฤษ มุ่มแดง	13	12	-1
16. เด็กชายจิตติพิสุทธิ์ คำขวัญ	11	13	2
17. เด็กชายเจษฎา เก๋าราชการ	8	15	7
18. เด็กหญิงปณาลี ชุมคง	3	16	13
19. เด็กหญิงพัชรพร ผดุงขวัญ	2	8	6
20. เด็กหญิงณัฐญา คงคาลัย	4	0	-4
21. เด็กหญิงกัญญาณี โภคทรัพย์	9	12	3
22. เด็กชายพีรวัส อินทพันธ์	0	5	5
23. เด็กชายรพีภัทร เกียมทอง	0	5	5

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)	คะแนนผลต่าง (D)
1. เด็กชายสิทธิพงศ์ แทนศรี	6	10	4
2. เด็กชายภูวดล ซาซิวโย	3	14	11
3. เจเดน คริสโตเฟอร์ แมดเดเลน	4	12	8
4. เด็กหญิงธนภััสสร มีทรัพย์	5	17	12
5. เด็กชายณิธิพัฒน์ ศักดิ์เรืองเดช	13	17	4
6. เด็กชายพีรวิช ศรีแก้ว	9	0	-9
7. เด็กชายกฤษฎตเมธ นาโพธิ์	15	16	1
8. เด็กหญิงชญญานุช สีตะลา	11	12	1
9. เด็กหญิงภัทรจาริน พินิจสร	10	13	3
10. เด็กหญิงพฤษภา ศรีทัศน์	9	16	7
11. เด็กชายจักรพงษ์ มีมาก	8	18	10
12. เด็กชายณัฐชนน ผลาผล	11	15	4
13. เด็กชายพงศ์สิทธิ์ วิทยารัตน์	12	15	3
14. เด็กหญิงกฤติกา จันทร์ศรี	8	0	-8
15. เด็กหญิงพรศิริ ม่วงศักดิ์	10	0	-10
16. เด็กชายธีรเทพ คุณสุดจรีต	4	0	-4
17. เด็กชายวิวัฒน์ ศรีวงษ์	5	0	-5
18. เด็กหญิงสุชาดา เปี้ยสุข	7	0	-7

ตารางที่ 8 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที (t) และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (วิเคราะห์ตามจำนวนนักเรียนที่ส่งจริง N =58)

การทดสอบ	\bar{x}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	6.59	3.66	3.52	5.81	17.67*	0.0000
หลังเรียน	10.10	4.61				

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษาค่าเฉลี่ย พบว่า การทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.59 คะแนน และหลังเรียนพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.10 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาคผนวก



ฐานการเรียนรู้

The weather

ขั้นตอนการสอน

1. Warm up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน)
2. Presentation (ชั้นนำเสนอ)
3. Practice (ขั้นฝึก)
4. Production (ชั้นนำไปใช้)
5. Wrap up (ขั้นสรุป)





ฐานการเรียนรู้

Present continuous tense

ขั้นตอนการสอน

1. Warm up [ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน]
2. Presentation [ชั้นนำเสนอ]
3. Practice [ขั้นฝึก]
4. Production [ชั้นนำไปใช้]
5. Wrap up [ขั้นสรุป]





ฐานการเรียนรู้

Treasure Hunt

ขั้นตอนการสอน

1. Warm up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน)
2. Presentation (ชั้นนำเสนอ)
3. Practice (ขั้นฝึก)
4. Production (ชั้นนำไปใช้)
5. Wrap up (ขั้นสรุป)





ฐานการเรียนรู้

Prepositions Station

ขั้นตอนการสอน

1. Warm up [ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน]
2. Presentation [ขั้นนำเสนอ]
3. Practice [ขั้นฝึก]
4. Production [ขั้นนำไปใช้]
5. Wrap up [ขั้นสรุป]





ฐานการเรียนรู้

Past simple tense

ขั้นตอนการสอน

1. Warm up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน)
2. Presentation (ชั้นนำเสนอ)
3. Practice (ขั้นฝึก)
4. Production (ชั้นนำไปใช้)
5. Wrap up (ขั้นสรุป)





ฐานการเรียนรู้

Giving directions

ขั้นตอนการสอน

1. Warm up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน)
2. Presentation (ชั้นนำเสนอ)
3. Practice (ขั้นฝึก)
4. Production (ชั้นนำไปใช้)
5. Wrap up (ขั้นสรุป)





ฐานการเรียนรู้

Giving directions

ขั้นตอนการสอน

1. Warm up (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน)
2. Presentation (ขั้นนำเสนอ)
3. Practice (ขั้นฝึก)
4. Production (ขั้นนำไปใช้)
5. Wrap up (ขั้นสรุป)





ฐานการเรียนรู้

Daily routine and time

ขั้นตอนการสอน

1. Warm up (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน)
2. Presentation (ชั้นนำเสนอ)
3. Practice (ขั้นฝึก)
4. Production (ชั้นนำไปใช้)
5. Wrap up (ขั้นสรุป)

