

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา

107xx31

สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

(Environmental Studies for Early Childhood)

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)

หมวดวิชา (วิชาเอก)

☐ เฉพาะบังคับ

☒ เฉพาะเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ตฤณ หงษ์ไส

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ໄມ້

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ໄມ້

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย และมีความตระหนักรู้ การรู้คิด การวางแผน การประเมิน และตรวจสอบตนเองที่จะร่วมรณรงค์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถบูรณาการการอนุรักษ์กับการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้วัสดุที่เหลือใช้มาใช้เป็นสื่อของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างห้องเรียนต้นแบบจากวัสดุรีไซเคิล การวิจัยเพื่อการเรียนรู้และมีส่วนร่วมกับชุมชน และการใช้ทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตประจำวันมีความตระหนักถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ มีสาระการเรียนรู้ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ โครงการ จัดสภาพแวดล้อม การผลิตการใช้สื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้ นักศึกษารู้เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย

2.2 เพื่อให้ นักศึกษาเรียนบอก อธิบายประเภทของสิ่งแวดล้อมกับ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กปฐมวัย

2.3 เพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้การบูรณาการและการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

2.4 เพื่อให้ นักศึกษาการปลูกฝังจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย

2.5 เพื่อให้ นักศึกษารู้ถึงบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.6 เพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้วิธีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

2.7 เพื่อให้ นักศึกษาปฏิบัติโครงการการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย และทำวิจัยแบบมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

2.8 เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานที่จัดลักษณะการดำเนินงาน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวนชั่วโมงการศึกษด้วยตนเอง	3	ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายบุคคล	

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคลตามความต้องการ 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการ เรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม - มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีม - มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - มีมารยาทในการฟังที่ดี	- ศึกษาเอกสารประกอบ - การสอน - ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆแล้วให้นักศึกษานำเสนอเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล - เสริมสร้างภาวะผู้นำความรับผิดชอบในการส่งงานที่มอบหมาย - เสริมสร้าง และปลูกจิตสำนึกการรักษาสิ่งแวดล้อม	- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
2. ความรู้ - รู้และเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย - บอกประเภทของสิ่งแวดล้อมกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย - บุรณาการและจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับ	- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ศึกษาทบทวนความรู้เดิม และการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ - ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการวางแผน - ส่งเสริมกระบวนการคิด การรู้คิด การตระหนักรู้ - ส่งเสริมการประเมินตนเอง การสะท้อนรู้ และวิเคราะห์ - ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ การวิจัยจากสภาพปัญหาในปัจจุบัน	- ประเมินผลชิ้นงาน - ประเมินพฤติกรรมการเรียนแต่ละกิจกรรม - ประเมินการนำเสนอความรู้ - ทดสอบย่อย - สอบกลางภาค สอบปลายภาค - โครงงานฐานวิจัยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - การใช้ ICTเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการ เรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
การแก้ปัญหาเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวันสำหรับ เด็กปฐมวัย - ปลุกฝังจิตสำนึกในการ รับผิดชอบต่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย - ส่งเสริมบทบาทของครูและ ผู้ปกครองในการส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - สร้างแบบประเมินผลการ จัดประสบการณ์ด้าน สิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน - ปฏิบัติโครงการการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก ปฐมวัย และทำวิจัยสร้าง ห้องเรียนต้นแบบ โดยมี ส่วนร่วมกับสถานศึกษา		
3. ทักษะทางปัญญา - มีเทคนิคและวิธีการจัด ประสบการณ์ การส่งเสริม ทักษะการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก ปฐมวัย และทำวิจัยสร้าง ห้องเรียนต้นแบบ โดยมี ส่วนร่วมกับสถานศึกษา การผลิตสื่อ การประเมิน และโครงการฐานวิจัย การ ส่งเสริมทักษะกระบวนการ	- การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดในหัวข้อที่ศึกษา และนำเสนอเป็นรายกลุ่ม และเป็นรายบุคคล - การจัดทำแผนผังมโนทัศน์ - การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา สู่การกำหนดโครงการ	- ประเมินการนำเสนอ ความรู้ประกอบการใช้สื่อ ต่าง ๆ และเทคโนโลยี สาระสนเทศ - ทดสอบย่อย - ประเมินชิ้นงาน

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการ เรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
คิด ด้านต่าง ๆ สามารถ พัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพ ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - ทักษะการเรียนรู้และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง - มีความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย - มีความสามารถด้านการทำงาน เป็นทีม - การปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดีทั้ง ต่อตนเองและผู้สอน	- การอภิปรายสนทนาโต้ตอบ - แบ่งกลุ่มให้ทำงานร่วมกัน - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ - นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - การจัดนิทรรศการนำเสนอ ผลงาน	- การสังเกต - การสนทนาซักถาม - การประเมินพฤติกรรม การ ทำงานเป็นทีม
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ - ทักษะในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน ในการนำเสนอผลงาน - ทักษะการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต - ทักษะในการนำเสนอรายงาน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	- มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ - นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ทำงานเพื่อนำเสนอ	- การสังเกต - ตรวจสอบผลงานจากการนำเสนอ
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ - มีความเชี่ยวชาญในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการ (Formal) รูปแบบกึ่ง	- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning	- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้าของนักศึกษา - การสอบกลางภาคและ

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการ เรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
ทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ - มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ - การจัดทำโครงการจากแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก ปฐมวัย และทำวิจัยสร้างห้องเรียนต้นแบบ โดยมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา	- จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง	ปลายภาค

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	-ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน -แนวการสอน/เนื้อหา -กิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดผลประเมินผล -ทดสอบก่อนเรียน - คำจัดความของสิ่งแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมศึกษา	3	-ชี้แจงแผนการสอน การเข้าเรียนตรงเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ -ทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ทบทวนกิจกรรมการ บรรยายโดยใช้กิจกรรม การอภิปรายร่วมกัน	อ.ตฤณ หงษ์ไส
2	-ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย	3	-บรรยายเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก ปฐมวัยการศึกษาปฐมวัย -กิจกรรมกลุ่ม -นำเสนอผลอภิปรายกลุ่ม	อ.ตฤณ หงษ์ไส
3	-ปัญหาของสภาพสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ ความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	3	-บรรยายเกี่ยวกับปัญหา ของสภาพสิ่งแวดล้อมที่ เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ของเด็กปฐมวัย -กิจกรรมกลุ่มการ วิเคราะห์ปัญหา สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ เด็กปฐมวัย -นำเสนองานกลุ่ม	อ.ตฤณ หงษ์ไส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	-สภาพสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย	3	-บรรยายเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย -กิจกรรมเดี่ยวการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยปฐมวัย -นำเสนอในห้องเรียน	อ.ตฤณ หงษ์ไส
5	-ปัญหาของการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมกับ พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3	-กิจกรรมกลุ่มลงพื้นที่ สำรวจสภาพปัญหาของ การจัดสิ่งแวดล้อม แล้ว นำมาวิเคราะห์หาประเด็น -นำเสนองาน	อ.ตฤณ หงษ์ไส
6	-สภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3	-กิจกรรมกลุ่มลงพื้นที่ สัมภาษณ์ครูใน สถานศึกษา แล้วนำมา วิเคราะห์หาประเด็น -นำเสนองาน	อ.ตฤณ หงษ์ไส
7	-บทบาทของครอบครัวในการจัดสภาพ สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย	3	-บรรยาย -กิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ ประเด็น -นำเสนองานกลุ่ม	อ.ตฤณ หงษ์ไส
8	สอบกลางภาค			
9	-บทบาทของบุคลากรในการจัดสภาพ สิ่งแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	-บรรยาย -กิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ -นำเสนองานกลุ่ม	อ.ตฤณ หงษ์ไส
10	-บทบาทของชุมชนในการจัดสภาพ สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย	3	-บรรยาย -วิเคราะห์จากการชมวิดีโอ -แบ่งกลุ่มค้นคว้าหาข้อมูล ทำรายงาน -นำเสนองานกลุ่ม	อ.ตฤณ หงษ์ไส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	-การจัดประสบการณ์ด้านพฤติกรรม ความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3	-บรรยาย -กิจกรรมการอภิปราย ร่วมกันแบบระดมสมอง -นำเสนอผลงานกลุ่ม	อ.ตฤณ หงษ์ไส
12-13	-การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	4	-บรรยายเกี่ยวกับการจัด สภาพสิ่งแวดล้อมในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยจริง -แบ่งกลุ่มศึกษากรณีศึกษา ลงสำรวจพื้นที่จริง -นำเสนอผลงาน	อ.ตฤณ หงษ์ไส
14-15	-การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในบ้านและ ชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	4	-บรรยายเกี่ยวกับการจัด สภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชน -แบ่งกลุ่มศึกษากรณีศึกษา ลงสำรวจพื้นที่จริง -นำเสนอผลงาน	อ.ตฤณ หงษ์ไส
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
รายละเอียดตาม มคอ.2	- การทำรายงานและนำเสนอรายงาน - การอภิปรายและวิเคราะห์ - การสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาดูงาน - สอบกลางภาค	- ตลอดภาคการศึกษา	70 คะแนน
	ทดสอบปลายภาค	ตามกำหนดการสอบ ปลายภาคของ มหาวิทยาลัย	30 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547 ก).การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.กรุงเทพมหานคร: เอดิสัน เพรส โปรดักส์.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : ศูรสภาลาดพร้าว.

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2543). **สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน**. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

นงนตร ธรรมบวร. (2544). การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นันทิดา ดวงอ่วม. (2547). **การศึกษาและพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในหน่วยพฤกษศาสตร์กับวิธีการอนุรักษ์พืชของเด็กปฐมวัย**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

รุ่งระวี เต็มศิริฤกษ์กุล. (2542). **สมุนไพร: ยาไทยที่ควรรู้**. กรุงเทพฯ: สยามบุ๊คส์.

_____. (2530) . **ของเล่นและเกมวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนา ของเล่นและเกมทางวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร.

_____. (2535). **คู่มือพัฒนาการสอนสิ่งแวดล้อม**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ลัดดาวัลย์ กันหสุวรรณ และคณะ. (2539). **เปิดโลกสิ่งแวดล้อม เรียนรู้สิ่งแวดล้อมด้วยประสบการณ์ตรง**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.

ปัญญา ไวยบุญญา และคณะ. 2555. **พรรณไม้ในป่าโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า.กรุงเทพฯ :** สันติการพิมพ์.

ประภัสสร ยอดสง่า. 2553. **พรรณไม้ในโครงการ มศว ตรอน**. กรุงเทพฯ: แอคทีฟ พริน.

วรนาท รักสกุลไทย. (2544). **หนังสือชุดเรียนรู้แนวใหม่ Project Approach : โรงพิมพ์เฟสท์พรินต์** กรุงเทพมหานคร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559

สรวงพร กุศลสง. (2553). **วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย**. เพชรบูรณ์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. ดีดีการพิมพ์

มือเจาะคี ต้นน้ำแห่งภูมิปัญญา ของ อ.สุวิธาน พัฒนาไพรวัลย์

แผนจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2555-2559

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษาได้นำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาจาก
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินผลการสอนโดยหน่วยประเมินผลกลางของมหาวิทยาลัย
- ประเมินผลการสอนโดยคณะกรรมการการประเมินการสอนของคณะ/ สาขา
- ประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางออนไลน์
- สังเกตการณ์การสอนและการเสนอแนะของผู้ร่วมทีมสอน
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการเรียน
- วิเคราะห์ผลจากบันทึกการเรียนรายสัปดาห์

3. การปรับปรุงการสอน

- มีการกำหนดวิธีการจากคณะหรือภาควิชา
- มีการสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน
- มีการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- การทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม และตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา หรืองานที่มอบหมาย
- การทวนสอบจากผลการเรียนรู้แต่ละด้านของรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปี ตามข้อเสนอแนะและการสังเกตพฤติกรรม ผลงาน ของนักศึกษา