

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

- รหัสและชื่อรายวิชา
1253601 พัฒนาการหนังสือแบบเรียนภาษาไทย
(Development of Thai Text Books))
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
วิชาเอกบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษา 1/2561 / ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 11 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจพัฒนาการของหนังสือเรียนภาษาไทย
- 1.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของหนังสือเรียนภาษาไทย และสามารถวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการของหนังสือเรียนภาษาทยพอสังเขป การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในปัจจุบันทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึก

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	3	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	0	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	6	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการ เรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม - จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนด โดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา	- มีการใช้กรณีศึกษา - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอด	- มีการวัดและประเมินจากผลงาน กรณีศึกษา - มีการวัดและการประเมินจากการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
2. ความรู้ - มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาที่จะสอนอย่าง กว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ - มีความตระหนักรู้หลักการและ ทฤษฎีในองค์ความรู้เชิงบูรณาการ ระหว่างวิชาชีพครูกับวิชา ภาษาไทยที่ครอบคลุมทั้งหลัก ภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดี วรรณกรรม เป็นต้น	- จัดโครงสร้างและเนื้อหาสาระใน การเรียนการสอนล่วงหน้าและ เชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับ ความรู้และประสบการณ์เดิมของ ผู้เรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยการเชิญวิทยากรหรือ ผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ มาถ่ายทอด ความรู้และประสบการณ์ใน ห้องเรียน หรือจัดกิจกรรมศึกษา นอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	- มีการวัดและประเมินจากการ เรียนรู้ร่วมมือ
3. ทักษะทางปัญญา - สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความ สลับซับซ้อน เสนอทางออกและ นำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและ ผลกระทบจากการตัดสินใจ	- มีการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem base Learning)	- มีการวัดและประเมินจากผลการ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ และทางสังคม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ - มีความไวในการรับรู้ความรู้สึก ของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิง บวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ ทางสังคม	- มีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติ (Participative learning Through action)	- มีการวัดและประเมินจากผลการ เรียนแบบร่วมมือ

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการ เรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และ ภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถ เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็น ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว - มีความสามารถในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่ม ที่มีความแตกต่างกัน	- มีการวัดและประเมินจากผลการ ติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษา - มีการวัดและประเมินจากผลการ สืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- มีการวัดและประเมินผลการ ติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษา - มีการวัดและประเมินผลจากผล การสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ - มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้ง รูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ - มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่าง บูรณาการ	- มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	- มีการวัดและประเมินจากผลการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อน ปฏิบัติการสอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - ความหมายและขอบเขตของคำว่า แบบเรียนไทย	3	- แนะนำรายวิชา กิจกรรม การเรียนการสอน - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - แบ่งกลุ่มนักศึกษา จำนวน 12 กลุ่ม เพื่อให้หาแบบเรียน ภาษาไทยระดับประถมศึกษา (1-6) และระดับมัธยมศึกษา (1-6) เตรียมใช้ในการ วิเคราะห์แบบเรียน สื่อที่ใช้ - แผนการสอน - Power Point	ผศ.อมรา ศรีแก้ว
2	- แบบเรียนสมัยสุโขทัย - แบบเรียนสมัยอยุธยา	3	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - PowerPoint - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.อมรา ศรีแก้ว
3-4	- แบบเรียนสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ 1-4)	6	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - PowerPoint - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.อมรา ศรีแก้ว
5-6	- แบบเรียนหลวง ของ พระยาศรีสุนทร โวหาร	6	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - PowerPoint - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.อมรา ศรีแก้ว
7	- แบบเรียนหลังแบบเรียนหลวง: แบบเรียนเร็ว	3	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.อมรา ศรีแก้ว

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ - PowerPoint - เอกสารประกอบการสอน	
8	สอบกลางภาคเรียน			
9	- แบบเรียนภาษาไทย ของ กรม ศึกษาธิการ: สยามไวยากรณ์ 3 ส่วนวน	3	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - PowerPoint - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.อมรา ศรีแก้ว
10-11	- แบบเรียนภาษาไทยหลัง: สยาม ไวยากรณ์	6	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - PowerPoint - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.อมรา ศรีแก้ว
12-13	- วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยปัจจุบัน ระดับประถมศึกษา	6	- นักศึกษากลุ่มที่ได้รับ มอบหมายวิเคราะห์แบบเรียน ภาษาไทยปัจจุบัน (ระดับ ประถมศึกษา) ทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึก - นำเสนอผลการวิเคราะห์ แบบเรียนภาษาไทยปัจจุบัน หน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ - Power Point	ผศ.อมรา ศรีแก้ว
14-15	- วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยปัจจุบัน ระดับมัธยมศึกษา	6	- นักศึกษากลุ่มที่ได้รับ มอบหมายวิเคราะห์แบบเรียน ภาษาไทยปัจจุบัน (ระดับ มัธยมศึกษา) ทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรม และแบบฝึก - นำเสนอผลการวิเคราะห์ แบบเรียนภาษาไทยปัจจุบัน หน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ - Power Point	ผศ.อมรา ศรีแก้ว

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลา การประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
- จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%
- มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไปวิชาชีพครูและวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ - มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาภาษาไทยที่ครอบคลุมทั้งหลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดี วรรณกรรม เป็นต้น - สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ	การวิเคราะห์แบบเรียน	สัปดาห์ที่ 12-15	20%
- มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไปวิชาชีพครูและวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ - มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาภาษาไทยที่ครอบคลุมทั้งหลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดี วรรณกรรม เป็นต้น	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 16	30% 40%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เบญจวรรณ สุนทรากุล. (2559). **วิวัฒนาการแบบเรียนไทย** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิยะดา เหล่าสุนทร. (2552). **วัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ลายคำ.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นิพนธ์ สุขสวัสดิ์. (2521). **ว่าด้วยเรื่องแบบเรียนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว

ลงชื่อ วันที่รายงาน 11 มิถุนายน 2561
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว)