

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/โปรแกรมวิชา	คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1254105 ถ้อยคำสำนวนไทย Idiomatic Expression in Thai
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา ☐ ศึกษาทั่วไป ☒ เฉพาะด้าน ☐ เฉพาะด้านเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ(อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน)Pre-requisites ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด -

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1. เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น เช่น คำสำนวนไทยสุภาพิต คำพังเพย 2. เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระดับถ้อยคำ สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม 3. เพื่อให้นักศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของถ้อยคำสำนวน โวหาร คำพังเพยและภาษิต 4. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจถึงที่มาของถ้อยคำสำนวน โวหาร คำพังเพยและภาษิต 5. เพื่อให้นักศึกษารู้และวิเคราะห์สภาพสังคม วัฒนธรรมจากสำนวนไทย 6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 7. เพื่อให้นักศึกษาสามารถการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหาร คำพังเพยและภาษิตในสถานการณ์จำลอง
1. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ขั้นพื้นฐานเรื่องที่มาและความหมายของถ้อยคำและ การใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อการศึกษาถ้อยคำสำนวนไทยในรูปแบบใหม่

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาลักษณะ ที่มาและความหมายของถ้อยคำสำนวนโวหารคำพังเพยสุภาษิตวิเคราะห์สภาพสังคมและวัฒนธรรมจากสำนวนไทยการใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสมการสร้างสรรคถ้อยคำสำนวนไทยในรูปแบบใหม่			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา 1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม 3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ 4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก .เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5.เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม . 6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
1.2. วิธีการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน 2. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 4. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
1.3. วิธีการประเมินผล 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ
2. ความรู้
2.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. ความรู้เกี่ยวกับความหมายของถ้อยคำสำนวนโวหารคำพังเพยสุภาษิต 2. ความรู้เกี่ยวกับการใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม 3. ความรู้เกี่ยวกับที่มาของสำนวนไทยจากสภาพสังคมและวัฒนธรรม
2.2.วิธีการสอน 1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดให้มีการเรียนวิเคราะห์สภาพสังคมและวัฒนธรรมจากสำนวนไทยการใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม 3. แนะนำวิธีการศึกษา วิธีการค้นคว้าหาข้อเท็จจริง การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ 4. สอนโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับสถานการณ์ กรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคม / ปัญหา / เน้นให้นักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะทางวิชาการ และหรือวิชาชีพ/
2.3.วิธีการประเมินผล 1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ
3. ทักษะทางปัญญา
3.1.ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา 1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
3.2.วิธีการสอน 1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง
3.3.วิธีการประเมินผล 1. การเขียนรายงานของนักศึกษา 2. การนำเสนอผลงาน 3. การสอบกลางภาคและปลายภาค
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
4.1.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา 1. มีความไวในการรับรู้สภาวะของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
4.2.วิธีการสอน 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ
4.3.วิธีการประเมินผล 1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.1.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา 1. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด .การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
5.2.วิธีการสอน 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทำกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น การใช้ภาษาและการใช้คำราชาศัพท์ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอคำราชาศัพท์หมวดต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.3.วิธีการประเมินผล 1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ทักษะค้นคว้าข้อมูลวิชาการ 3. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ทักษะพิสัย
6.1.ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา -
6.2.วิธีการสอน -
6.3.วิธีการประเมินผล -

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา - -ที่มาของสำนวนไทย	4	การสอนแบบบรรยาย/อภิปราย พร้อมยกตัวอย่าง /power point	อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ

	ถ้อยคำ และการแบ่งระดับ ภาษาสำนวนโวหาร		2. นำผลการค้นคว้ารวบรวมคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยหาความหมายโดยตรงของคำจากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และนำมาเปรียบเทียบกับความหมายโดยนัยที่แฝงในบริบทนั้น 3. นำผลการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดหาคำสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันหรือพบเห็นในชีวิตประจำวัน คนละ 10 คำ 5. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายโดยตรงหรือโดยนัย 6. ทำแบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบความรู้ - -PowerPoint	
2 -3	สำนวนไทย ความหมายของสำนวน - โวหาร คำพังเพย ภาษิต ที่มาของสำนวนไทย - ประเภทของสำนวนไทย - ประโยชน์ของสำนวนไทย - ลักษณะการใช้ภาษาของ - สำนวนไทย การพิจารณาสำนวนไทย - - จำนวนคำ เสียงสัมผัส - สำนวนที่มีลักษณะเป็น - กลุ่มคำ หรือประโยค	8	อภิปรายบรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - กลุ่ม/เดี่ยว สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นัก -ศึกษาทำแบบทดสอบ สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบความรู้ - -PowerPoint	อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ
4	สำนวนไทย (ต่อ) -การเปลี่ยนแปลงของ	4	1.บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ	อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ

	สำนวนไทย ถ้อยคำ - ความหมาย - -ประโยชน์การศึกษาสำนวน โวหาร		2. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน 3. อภิปรายและซักถาม 4. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และที่มาของสำนวนนั้นๆ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบ - สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบความรู้ - -PowerPoint	
5	ลักษณะการใช้สำนวน สุภาพ คำพังเพย -การสร้างถ้อยคำ คำสุภาพ คำพังเพย	4	1.บรรยาย /power point 2. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน 3. อภิปรายและซักถาม 4. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และที่มาของสำนวนนั้นๆ 5.ผู้เรียนรวบรวมค้นคว้าหาสำนวน/ ไทยพร้อมความหมายและรูปภาพ ประกอบ คนละ20 สำนวน สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบความรู้ - -PowerPoint	อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ
6- 7	วิเคราะห์ที่มาจาก วรรณกรรมของสำนวนไทย -คำสำนวน คำพังเพย- คำสุภาพ -	8	.อภิปรายกลุ่ม power point 2.นำผลการค้นคว้าวรรณคดีที่มี ความหมายโดยตรงและโดยนัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยหา ความหมายโดยตรงของคำจาก พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และนำมาเปรียบเทียบกับความหมาย โดยนัยที่แฝงในบริบทนั้น 3.นำผลการศึกษาค้นคว้ามานอภิปราย หน้าชั้นเรียน 4. ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดหาคำ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันหรือพบเห็นใน	อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ

			ชีวิตประจำวัน คนละ10 คำ 5. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความหมายโดยตรงหรือโดยนัย 6. ทำแบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบ -ความรู้ -PowerPoint	
8	สอบกลางภาค	4	สอบข้อเขียน	-
9-10	วิเคราะห์สภาพสังคม และ วัฒนธรรมจากสำนวนไทย คำสำนวน - คำพังเพย- คำสุภาพ -	8	-1.อภิปราย นำเสนองาน /power point 2.นำผลการค้นคว้ารวบรวมคำที่มี ความหมายโดยตรงและโดยนัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยหา ความหมายโดยตรงของคำจาก พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และนำมาเปรียบเทียบกับความหมาย โดยนัยที่แฝงในบริบทนั้น 3.นำผลการศึกษาค้นคว้ามาอภิปราย หน้าชั้นเรียน 4. ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดหาคำ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันหรือพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน คนละ10 คำ 5. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความหมายโดยตรงหรือโดยนัย สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาฝึกการแต่งประโยค พร้อม - นำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- -PowerPoint	อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ
11-13	ศึกษาสำนวนไทยที่เกิดขึ้น จากการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม และสำนวนไทยที่ เกิดขึ้นใหม่	12	-นักศึกษาเก็บข้อมูล ศึกษาค้นคว้า พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สื่อที่ใช้	อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ

			ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	
14	การใช้คำสำนวน พังเพย ใน รูปแบบประโยค	4	อภิปราย/บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ
15	การใช้ถ้อยคำ โวหาร ใน รูปแบบประโยค เพื่อการ สื่อสาร	4	1.อภิปรายเดี่ยว ทำแบบทดสอบ power point 2. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน 3. อภิปรายและซักถาม 4. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และที่มาของสำนวนนั้นๆ 5.ผู้เรียนรวบรวมค้นคว้าหาสำนวน/ ไทยพร้อมความหมายและรูปภาพ ประกอบ คนละ10 สำนวน สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ
16	สอบปลายภาค	4	สอบข้อเขียน	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	20% 30%
2		การทำรายงานกลุ่ม พร้อมนำเสนอ	13	10%
3		กิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	30%
4		การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ /สาระการเรียนรู้ /

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1.รู้และเข้าใจลักษณะของคำ . ไทย	-คำ สำนวน สุภาษิต คำพังเพย	ตั้งประเด็นคำถาม เพื่อความ - เข้าใจของนักศึกษา ทำแบบทดสอบเพื่อทบทวน - ความรู้ และความเข้าใจ
ลักษณะของการใช้คำ - สำนวนคำพังเพยคำสุภาษิตใน ประโยค และสามารถเรียง ประโยคได้อย่างถูก ความหมาย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำ ที่มาของคำ - ความหมาย -ยของคำ คำที่มีความหมายโดยตรง - คำที่มีความหมายโดยนัย - - คำที่มีความหมายตาม บริบท	การใช้คำได้ถูกความหมาย -	ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ - นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน -นักศึกษาฝึกการแต่งประโยค และฝึกจำแนกคำ
3.รู้ และเข้าใจในวิเคราะห์ . ที่มาจากรวบรวมของ สำนวนไทย คำสำนวน - คำพังเพย- คำสุภาษิต -	ความหมายของ -ระดับภาษา ประเภทของระดับ ภาษา และลักษณะของภาษาแต่ละระดับ	ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ - นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4.รู้ และเข้าใจถ้อยคำ . สำนวนวิธีการเลือกใช้คำ	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสำนวน - ถ้อยคำไทยต่างๆ การใช้คำสำนวน พังเพย สุภาษิตในการสื่อสารได้ถูกต้อง	ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ - นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน -นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษา ค้นคว้าและรวบรวมคำราชา ศัพท์หมวดต่างๆ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

1.จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ .2547 .การใช้ภาษาไทย. หนังสือในโครงการตำราและ

หนังสือคณะอักษรศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร . 2. ราชบัณฑิตยสถาน .2546 .สำนวนไทย กรุงเทพมหานคร .: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น. 3 .เยาวชนลักษณะ ซาติสุขศิริเดช .2544 .เรียงร้อยร้อยกรอง .กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์. 4 .พรทิพย์ แฟงสุด .2541 .ท่องเที่ยวไปกับคำคล้องจอง กรุงเทพมหานคร .: พลิทส์เซ็นเตอร์ .
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ถ้าจำเป็นให้ใส่ด้วยคำอธิบายตัวสีแดงเขียนด้วย จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่) ลายมือไม่มี
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ -กระทรวงศึกษาธิการ.2541 เรื่องสั้นสำนวนไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กำชัย ทองหล่อ .(2540) หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐ กรุงเทพฯ .: รวมสาส์น. ไซลิริ ปราโมช ณ อยุธยา.(2547) การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำและความหมายของสำนวนไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . เจือ สตะเวทิน .(2516).พจนานุกรมสำนวนไทย. พระนคร : สุทธิสารการพิมพ์ . ฐะปะนีย์ นาครทรรพ.(2516) ถ้อยคำสำนวน“ : ชุมทางภาษาไทย.” พระนคร : สุทธิสารการพิมพ์ . दनัย เมธิตานนท์.(2541) บ่อเกิดสำนวนไทย เล่ม ๑. กรุงเทพฯ : ไททรรศน์ . บุญรอด โชติวานิช.(2554) สำนวนชวนคิด พินิจภาษา ทศนาวัฒนธรรม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . พรพิลาศ วงศ์เจริญ.(2554) ความหมายในภาษาไทย. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . ยิ่งลักษณ์ งามดี. (2536) สุภาษิต คำพังเพยและสำนวนไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ . ราชบัณฑิตยสถาน .พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๔๒ กรุงเทพฯ .: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, คำและสำนวนไทย2 .556 เข้าถึงได้จาก .(ออนไลน์) .: http://www.suphasitthai.com/. .(2559 มิถุนายน 25 อ้างเมื่อ) สำนวนไทย เข้าถึงได้จาก .(ออนไลน์) .๒๕๕๖ .: http://pasathai01.exteen.com/. .(2559 มิถุนายน 25 อ้างเมื่อ)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา -
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้ - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

