

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1264101 การวิจัยในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) The Elementary Education Research
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รศ.วชิระ วิชขุวรรณนท์
3. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2561 ชั้นปีที่ 4
4. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) การวิจัยทางการศึกษา/การวัดผลประเมินผล/นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
5. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
6. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 31 พฤษภาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาอธิบายความสำคัญของการวิจัยได้
2. เพื่อให้นักศึกษาระบุปัญหาของการประถมศึกษาไทยได้
3. เพื่อให้นักศึกษาประมวลเอกสารประกอบการวิจัยได้
4. เพื่อให้นักศึกษาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้
5. เพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลได้
6. เพื่อให้นักศึกษาเขียนรายงานการวิจัยได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ได้ ตลอดจนฝึกให้นักศึกษาปฏิบัติการ เขียนและทดลองใช้นวัตกรรม และเขียนรายงานการวิจัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยระดับ ประถมศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในระดับประถมศึกษา การออกแบบวิจัยในชั้นเรียน ทักษะ กระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ปฏิบัติการวิจัยระดับประถมศึกษา นำเสนอผลงานวิจัยและจัดทำรายงานวิจัย

Definition, importance, concept and theories of Elementary Education Research, research study analysis in elementary level, classroom research design, research procedure skills , investigate and discover for research to elementary child development in Thailand and other countries, research practicing for elementary, research presentation and report.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับห้องทำงานตารางสอนและเวลาว่างในแต่ละสัปดาห์
- อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อกลุ่มเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและรายวิชา

1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ประถมศึกษา เช่น กัลยาณมิตรธรรม ๗ เป็นต้น
- 1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนด โดยองค์กรวิชาชีพ คือคุรุสภา

2.ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจในความก้าวหน้าขององค์ความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาต่างๆที่ครอบคลุม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา อย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึง ความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัย ในการต่อยอดความรู้ 2.3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้สาขาวิชา ต่างๆ ที่ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา
- 2.4 มีความสามารถและรอบรู้ หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับ วิชาเอกการประถมศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.5 มีความสามารถในการสรุปและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการศึกษา รายวิชาต่างๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

3.ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และ แนวคิดจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลาย เพื่อน ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ ทางการศึกษาไปใช้ในการ จัดการ เรียนรู้รวมทั้งการวินิจฉัย แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการ วิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็น ผู้นำใน การปฏิบัติงานอย่างมี วิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอน

3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ทางประถมศึกษาที่มี ความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และ นำไปสู่การแก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์

3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาใน การคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ

4.2 มีความเอาใจใส่ในการรับฟัง มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและ ระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่าง สร้างสรรค์

5.ด้านทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ

5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลย พินิจที่ดีในการประมวลผล แปล ความหมาย และเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสาระการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศงานที่รับผิดชอบโดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศได้ดี

6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้ง รูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และ รูปแบบไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะที่มุ่งเน้นในรายวิชา

- 1.การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 2.พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3.การจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม (3) มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ (4) มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เศรษฐกิจและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
1.2. วิธีการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน 2. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย 3. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
1.3. วิธีการประเมินผล 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ
2. ความรู้
2.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ 3. ความสำคัญของการวิจัย

4. การระบุปัญหาของการประถมศึกษาไทย 5. การประมวลเอกสารประกอบการวิจัย 6. เพื่อให้นักศึกษาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 7. เพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล 8. เพื่อให้นักศึกษาเขียนรายงานการวิจัย
8.1.วิธีการสอน (1) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจลักษณะของการวิจัยที่ดีที่ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ไปประยุกต์ใช้ (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการฝึกประสบการณ์วิจัยภายในสถานศึกษา
8.2.วิธีการประเมินผล (1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยพิจารณา จากเอกสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน (2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ โดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค
9. ทักษะทางปัญญา
9.1.ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา (1) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกรายวิชาเฉพาะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการทางการวิจัย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการวิจัย (3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและแก้ปัญหาจากการเก็บข้อมูลภาคสนาม
9.2.วิธีการสอน (1) มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การสอนแบบสัมมนา แบบระดมสมองและอภิปรายกลุ่ม การสืบสวนสอบสวน เป็นต้น (2) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
9.3.วิธีการประเมินผล (1) วัดและประเมินผลจากเอกสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การทำงานวิจัยในชั้น

เรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน (2) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค (3) วัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผลงานที่มอบหมาย
10. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
10.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา (1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม (2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ (3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
10.2. วิธีการสอน ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นทีม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นตลอดจนบุคลากรภายในโรงเรียนได้ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้ 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3) สามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงาน และสถานที่ได้เป็นอย่างดี 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน 5) มีภาวะผู้นำ
4.3. วิธีการประเมินผล 1) ประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม โดยการสังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 2) ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน 3) ตรวจผลงานที่มอบหมาย 4) ประเมินตนเองและเพื่อนตามแบบฟอร์มที่กำหนด
11. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
11.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา 1) ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านตัวอย่างงานเขียนประเภทต่างๆ

2) ทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3) ทักษะในการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน 4) ทักษะในการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการอภิปรายและ การนำเสนอผลงานเป็นลายลักษณ์
11.2. วิธีการสอน 1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต 2) ฝึกทักษะการวิเคราะห์ตีความงานเขียนรูปแบบต่างๆ 3) สนับสนุนการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน 4) ฝึกประสบการณ์วิจัยให้เรียนรู้จากการทำงานจริง
11.3. วิธีการประเมินผล 1) สังเกตพฤติกรรมและความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ 2) สังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน 3) ตรวจสอบผลงานที่นำเสนอเป็นลายลักษณ์
6. ทักษะพิสัย/สมรรถนะ/การจัดการเรียนรู้
6.1.ทักษะพิสัย/สมรรถนะที่ต้องพัฒนา - การทำวิจัยในชั้นเรียน/การออกแบบนวัตกรรม-สื่อการสอน
6.2.วิธีการสอน - DESIGN THINKING / PBL
6.3.วิธีการประเมินผล - การนำเสนอผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4	แบ่งกลุ่มสืบค้นงานวิจัย - อภิปราย ขอบเขตและ	รศ.วชิระ วิชชวรนนท์

	- แนวการสอน/เนื้อหาสาระ - วัตถุประสงค์ของวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - ความสำคัญและขอบเขต ความหมายของการวิจัยทางการประถมศึกษา		ความหมายของการวิจัยทางการประถมศึกษา ประถมศึกษาร่วมกัน - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน/power point	
2	การวิเคราะห์ปัญหาการประถมศึกษา	4	- บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้/power point	รศ.วชิระ วิชชวรนนท์
3-4	การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	8	- การเรียนรู้แบบเทคนิค (Jigsaw) - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่ม - ชักถาม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ภาพยนตร์/ภาพ/power point	รศ.วชิระ วิชชวรนนท์
5-7	นวัตกรรมทางการศึกษา	8	- บรรยาย	รศ.วชิระ

มคอ.3

			- ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้/power point	วิชชวรนนท์
7-8	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	8	- บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - power point	รศ.วชิระ วิชชวรนนท์
8	สอบกลางภาค	-	- สอบข้อเขียน	
9-10	การวิเคราะห์ข้อมูล	8	- บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - power point	รศ.วชิระ วิชชวรนนท์
11-12	การเขียนรายงานการวิจัย	8	- บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม	รศ.วชิระ วิชชวรนนท์

มคอ.3

			สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - power point	
13-14	นำเสนอผลงาน	8	- นักศึกษานำเสนอผลการวิจัย - ชักถาม สื่อที่ใช้ - power point	รศ.วชิระ วิชชุกรนนท์
15	การนำผลการวิจัยไปใช้	4	- บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - power point	รศ.วชิระ วิชชุกรนนท์
17	สอบปลายภาค	-	ข้อสอบ	-

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านที่/2/3/4/5	สอบกลางภาค (โครงร่างการ วิจัย)	8	20%
		สอบปลายภาค	17	40%

มคอ.3

2	ด้านที่2/3/4/5/6	ใบงาน กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และ กระบวนการ ค้นคว้าหาความรู้	ตลอดภาคเรียน	30%
3	ด้านที่1	คุณลักษณะนักศึกษาครู ที่ดี	ตลอดภาคเรียน	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก 1. พิชิต ฤทธิ์จรูญ..2557. การวิจัยในชั้นเรียน . กรุงเทพฯ:เฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์จำกัด
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ 1. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 2. ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ 3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เช่นโรงเรียน เขตพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการ 4. วารสารต่าง ๆ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
--

- การติดต่อ ปรีกษา ส่งงานทางอีเมลที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ - ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - ผลงานกลุ่มของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในชั้นเรียน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาดังนี้ - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม -
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

มคอ.3

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น
