

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073107 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
(Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)

หมวดวิชา (วิชาเอก) ☒ เฉพาะบังคับ

☐ เฉพาะเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 พฤษภาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ และทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัยได้
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ สร้าง ใช้ประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับภูมิปัญญาไทยได้
- 5) เพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 6) เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านกระบวนการและด้านทักษะ ในการปฏิบัติ ตลอดจนการเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การปฏิบัติ
- 7) เพื่อให้ นักศึกษามีความตระหนักของบทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กจากทฤษฎีต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ให้การเลี้ยงดูเด็ก ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กควรจะมีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กและธรรมชาติในการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อสร้างความคาดหวัง และวางแผนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเป็นการส่งเสริมศักยภาพ ของการเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเต็มที่อีกด้วย ดังนั้นความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการเด็ก จึงมีความ จำเป็นในการใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับวางแผนการดูแลและให้การศึกษาแก่เด็กอย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

ออกแบบการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุแรกเกิดจนถึง 6 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และวิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม และการเป็นพลเมืองดีสำหรับเด็กปฐมวัย การดูแลและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	32	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	32	ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	80	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	0	ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาคารศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอน ที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม - รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพ ครู มี จิต วิญ ญา ณ และ อุดมการณ์ความเป็นครู และ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู - มีความกล้าหาญและแสดงออก ทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถ วิ นิ จ ฉัย จั ด ก า ร และ คิ ด แก้ ป ญ ห า ทาง คุ ณ ธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสมกับสังคม การทำงาน และสภาพแวดล้อม โดยอาศัย หลักการ เหตุผลและใช้ดุลย พินิจทางค่านิยม บรรทัดฐาน ทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และ ประโยชน์ของสังคม ส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรง ความโปร่งใสของสังคมและ ประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชั่น และความไม่ถูกต้อง	- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและ นำเสนอ การศึกษาโดยใช้รูปแบบ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	- สังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า บทความ/งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย - ทดลองจัด ประ ส บ ก า ร ณั ประเภทต่างๆกับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอน ที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการ ลอกเลียนผลงาน		
2. ความรู้ - ความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่ สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขา	- สืบเสาะความรู้จากหัวข้อที่ กำหนดให้ - ลงภาคสนามที่สถานศึกษา - กระบวนการกลุ่มในการ แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น	- ตรวจผลงาน - นำเสนอผลงาน - ลงภาคสนาม - กระบวนการกลุ่ม
3. ทักษะทางปัญญา - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ - ความสามารถในการแก้ปัญหา	- สรุปความรู้เป็นผังความคิด พร้อมทั้งออกมาถ่ายทอดสิ่งที่ ตนเองสรุปได้	- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ - มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อ ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และ ต่อส่วนสามารถช่วยเหลือและ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่าง กลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์	- แบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกันขณะทำงาน	- ประเมินผลจากการทำงานกลุ่ม
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ	- ค้นคว้าด้วยตนเองจากวารสาร	- ประเมินจากผลงานการจัดทำ

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอน ที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
สืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	และอินเทอร์เน็ต - วิธีการนำเสนอผลงานที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับงานที่จะนำเสนอ	รายงานและนำเสนอด้วยสื่อที่เหมาะสม - ประเมินความสามารถในการนำเสนอผลงาน
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	- ศึกษาดูงานนอกสถานที่ตามแหล่งการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย - ทดลองปฏิบัติการสอนในระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการ	- สังเกตพฤติกรรมขณะผู้เรียนทำกิจกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอน ที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	ปฐมนิเทศ - ชี้แจงแนวการสอน การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน - กำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา - สร้างข้อตกลงร่วมกันในเรื่องการปฏิบัติตัวของ นักศึกษา บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการเด็กปฐมวัย - ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการ - การเจริญเติบโตและพัฒนาการ - องค์ประกอบที่เกี่ยวกับพัฒนาการ	8	- อภิปรายรายวิชา กิจกรรม การเรียนการสอน และ วิธีการวัดและประเมินผล - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - กิจกรรมทดสอบความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการอบรม เลี้ยงดูและส่งเสริมการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - อภิปรายร่วมกัน	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล
3-4	บทที่ 2 ลักษณะเฉพาะของเด็กปฐมวัย - พัฒนาการของเด็กปฐมวัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการเด็ก	8	- บรรยายประกอบ Power Point - แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า - นำเสนอรายงาน อภิปราย ซักถาม	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล
5	บทที่ 3 การรับรู้ ความคิดรวบยอด ความต้องการ ความสนใจของเด็กปฐมวัย - ความหมายของการรับรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - พัฒนาการด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัย - ความสามารถด้านการรับรู้ของเด็กปฐมวัย - ความคิดรวบยอด - ความสนใจ ความต้องการของเด็กปฐมวัยที่มีต่อ การสร้างเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย	4	- บรรยายประกอบ Power Point - แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า - นำเสนอรายงาน อภิปราย ซักถาม	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6-7	บทที่ 4 อิทธิพลและแนวคิดที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดูและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ - ทฤษฎีพัฒนาการบุคลิกภาพของ فروยด์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของอิริคสัน - ทฤษฎีวิวัฒนาการของกีเซล - ทฤษฎีจริยธรรมของโคลเบิร์ก - ทฤษฎีพัฒนาการของแบนดูรา	8	- บรรยายประกอบ Power Point - แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า - นำเสนอรายงาน อภิปรายซักถาม	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล
8	สอบกลางภาคเรียน	-	-	-
9-11	บทที่ 5 การเรียนรู้กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - ความหมายของการเรียนรู้ - องค์ประกอบของการเรียนรู้ - ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - ทักษะการเรียนรู้ของเด็กอายุต่ำกว่า 3 ขวบ - ทักษะการเรียนรู้ของเด็กอายุ 3 ขวบขึ้นไป - เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	12	- บรรยายประกอบ Power Point - แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า - นำเสนอรายงาน อภิปรายซักถาม	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล
12-13	บทที่ 6 การเล่นของเด็กปฐมวัย - ความหมายของการเล่น - ความสำคัญและประโยชน์ของการเล่น - เครื่องเล่นและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย		- บรรยายประกอบ Power Point - แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า - นำเสนอรายงาน อภิปรายซักถาม - สังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กจากการลงพื้นที่โรงเรียนอนุบาล	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล
14	บทที่ 7 การจัดสภาพแวดล้อมทางบ้าน โรงเรียน	8	- บรรยายประกอบ	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ความหมายของสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อม - ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อเด็กปฐมวัย - อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อเด็กปฐมวัย (สื่อออนไลน์ โทรศัพท์) - การจัดสภาพแวดล้อมทางบ้านที่มีต่อเด็กปฐมวัย - สภาพแวดล้อมในชุมชนกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย		Power Point - แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า - นำเสนอรายงาน อภิปราย ชักถาม - ศึกษาและสัมภาษณ์คุณครูในโรงเรียนอนุบาล และผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม	
15-16	บทที่ 5 รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - ความสำคัญของบิดามารดาและผู้ปกครองในการดูแลเด็กปฐมวัย - ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูเด็ก - รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อพฤติกรรมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4	- บรรยายประกอบ Power Point - แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า - นำเสนอรายงาน อภิปราย ชักถาม	อ. อรุณญา สัจจะพัฒนกุล
17	สอบปลายภาค			อ. อรุณญา สัจจะพัฒนกุล
			-	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
รายละเอียดตาม มคอ.2	สอบกลางภาค	8	10 %
	สอบปลายภาค	16	20 %
	วิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์	ตลอดปีการศึกษา	10 %
	ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน		20%
	การทำงานกลุ่มและผลงาน		10%
	การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาได้ระดับบริหาร

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ได้กบบริหาร , การจัดโปรแกรม

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เบญจา แสงมะลิ. (2545). การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

พรทิพย์ พิชัย. (2542). การเลี้ยงดูเด็ก. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.

พัชรี สวนแก้ว. (2536). จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ดวงกมลพิมพ์

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 สนทนาสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาเป็นรายคนและรายกลุ่ม
- 1.2 การใช้แบบประเมินการเรียนการสอนช่วงกลางภาคเรียน
- 1.3 รับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บบอร์ดของคณะ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.2 ทดสอบวัดผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างเรียน
- 2.3 การตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนให้ชัดเจนและทันสมัย
- 3.2 ควรใช้เวลาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และการใช้ผังความคิด
- 3.3 รับฟังข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- 4.1 มีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน
- 4.2 หลังจากส่งผลการเรียนแล้วสุ่มตรวจสอบความรู้นักศึกษาโดยวิธีสัมภาษณ์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ผู้สอนประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามนักศึกษา
- 5.2 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะ