

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073107 การจัดการศึกษาและโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบรืบาล
(Infant and toddler Education Programs)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)

หมวดวิชา (วิชาเอก) ☒ เฉพาะบังคับ
☐ เฉพาะเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์อัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กบริบาล ทฤษฎีพัฒนาการเด็กวัย 0 – 6 ปี แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเด็กบริบาล การจัดและสร้างโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบริบาล แนวทางการอบรมเลี้ยงดูดูแลเด็กบริบาลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กบริบาล บทบาทของครู ผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กระดับบริบาล การประเมินผลการพัฒนาเด็กบริบาล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. บอกความหมาย ความสำคัญและลักษณะพัฒนาการของเด็กบริบาลได้
2. อธิบายทฤษฎีพัฒนาการเด็กวัย 0 – 6 ปีได้
3. สรุปสาระสำคัญของแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเด็กบริบาลได้
4. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี และสาระการเรียนรู้ได้
5. สร้างโปรแกรมและทดลองนำไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กบริบาลได้
6. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กบริบาลได้อย่างเหมาะสม
7. บอกบทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กระดับบริบาลได้ถูกต้อง
8. ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลพัฒนาเด็กบริบาลได้

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาระดับบริบาล ทฤษฎีพัฒนาการเด็ก การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กแรกเกิด – 3 ปี การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมระดับบริบาล วิธีการอบรมเลี้ยงดูและกระบวนการจัด โปรแกรมพัฒนาเด็กระดับบริบาล สื่ออุปกรณ์และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กระดับบริบาล บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้เด็กระดับบริบาล

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	32	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	32	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงการศึกษด้วยตนเอง	80	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	0	ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

วันพุธ 08.00-12.00 น. อาคารกิจการนักศึกษา

วันพฤหัสบดี 13.00 – 16.00 น. ห้องปฏิบัติการปฐมวัย

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอน ที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม - ความสนใจใฝ่หาความรู้วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอน - ความรัก ศรัทธาและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู - รู้จักหน้าที่ และ มีความรับผิดชอบในอาชีพครู - แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	- ศึกษากรณีตัวอย่างที่ได้จากในอินเทอร์เน็ต	- ความสนใจในการศึกษากรณีตัวอย่าง - ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
2. ความรู้ - มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กกบรีบาล ทฤษฎีพัฒนาการเด็กวัย 0- 6 ปี - แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเด็กกบรีบาล การจัดและสร้างโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กกบรีบาล แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กกบรีบาลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กกบรีบาล - บทบาทของครู พ่อแม่ ผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	- สืบเสาะความรู้จากหัวข้อที่กำหนดให้ - ลงภาคสนามที่สถานศึกษา - กระบวนการกลุ่มในการแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น	- ตรวจผลงาน - นำเสนอผลงาน - ลงภาคสนาม - กระบวนการกลุ่ม

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอน ที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
- การประเมินผลพัฒนาการเด็ก บริบาล		
3. ทักษะทางปัญญา - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ - ความสามารถในการแก้ปัญหา	- สรุปความรู้เป็นผังความคิด พร้อมทั้งออกมาถ่ายทอดสิ่งที่ ตนเองสรุปได้	- สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะกระบวนการกลุ่ม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง และ งานกลุ่ม	- แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกันขณะทำงาน	- ประเมินผลจากการทำงานกลุ่ม
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ - ความสามารถในการสืบค้น ข้อมูล - ความสามารถในการนำเสนอ ผลงานทั้งเอกสารและการ นำเสนอด้วยวาจา	- ค้นคว้าด้วยตนเองจากวารสาร และอินเทอร์เน็ต - วิธีการนำเสนอผลงานที่มีความ หลากหลายและเหมาะสมกับ งานที่จะนำเสนอ	- ประเมินจากผลงานการจัดทำ รายงานและนำเสนอด้วยสื่อที่ เหมาะสม - ประเมินความสามารถในการ นำเสนอผลงาน
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ - มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่าง สมบูรณ์	- ศึกษาดูงานนอกสถานที่ตาม แหล่งการเรียนรู้ด้านการศึกษา ปฐมวัย - ทดลองปฏิบัติการสอนใน ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยแบบ บูรณาการ	- สังเกตพฤติกรรมขณะผู้เรียนทำ กิจกรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ - ชี้แจงแนวการสอน การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน - กำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา	4	- ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการ เรียนการสอน งานที่ ต้องการปฏิบัติและการ ประเมินผล - ผู้สอนวางแผนร่วมกับ ผู้เรียนในการกำหนด วัน เวลา ให้คำปรึกษา	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล
2	- ความหมาย ความสำคัญของเด็กบิรบาล (อายุ 0 – 3 ปี) - ธรรมชาติและลักษณะพัฒนาการของเด็กบิรบาล	8	จากเอกสาร ประกอบการสอนและสรุป ตามความเข้าใจของผู้เรียน 1. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆละ 8 คน (ใช้เทคนิค จิ๊กซอว์) ศึกษาธรรมชาติ และ พัฒนาการของเด็กบิรบาล จากเอกสารที่กำหนดให้ สรุปสาระสำคัญนำเสนอเป็น รูปแบบตาราง 2. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม มอบหมายงานให้สืบค้น ทฤษฎีพัฒนาการของเด็ก 0 – 3 ปี จัดทำรายงานและ นำเสนอหน้าชั้นเรียนครั้ง ต่อไป	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล
3-4	- แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับเด็กบิรบาล - แนวทางการส่งเสริมพัฒนาของเด็กบิรบาลด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา		1. ผู้เรียนนำเสนอแนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับเด็กบิรบาล 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเล่น เกมไพ่แนวคิดพัฒนาการเด็ก และสรุปสาระสำคัญ และ	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กบิรบาล กลุ่มละ 1 ด้าน สรุปผลเป็นเอกสาร 3. ผู้สอนสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม	
5-6	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	8	1. การศึกษาปฐมวัย พ.ศ 2546 สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม วิเคราะห์หลักสูตร 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล
7	หลักการจัดและสร้างโปรแกรมเนื้อหาพัฒนาเด็กบิรบาล -ความหมาย หลักการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบิรบาล -รูปแบบ/ลักษณะของกิจกรรม	4	1. ผู้สอน บรรยายโดยใช้เอกสารประกอบการสอนหรือสื่อเทคโนโลยี (โปรแกรม Powerpoint) 2. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับรูปแบบและลักษณะกิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดโปรแกรม	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล
8	สอบกลางภาคเรียน	-	-	-
9-10	การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบิรบาล	8	1. ผู้เรียนฝึกออกแบบโปรแกรมพัฒนาเด็กบิรบาลให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เรียนรู้จากตารางการวิเคราะห์หลักสูตร ผู้สอนชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่อง 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียน 5 กลุ่ม อภิปรายภายในกลุ่ม เลือกหนึ่งเรื่อง ทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และนำเสนอผลงาน	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11-12	1. แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กบริหารตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2. การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ อบรมเลี้ยงดูเด็กบริหาร	8	1. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่ม 4 คน ศึกษาสังเกตการจัด กิจกรรมอบรมเลี้ยงดูเด็ก และสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาและบันทึกการ สังเกต การสัมภาษณ์ครู 2.สรุปผลการสังเกตและ สัมภาษณ์พร้อมทั้งให้ ข้อเสนอแนะ จากนั้นออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล
13-14	บทบาทของครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาเด็กบริหาร	8	1. ศึกษาและสัมภาษณ์ บทบาทของครู พ่อแม่ ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้อง ในการ ส่งเสริมพัฒนาเด็กบริหาร 2. จัดทำรูปเล่มรายงาน พร้อมทั้งการนำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยีต่างๆที่เหมาะสม ในการนำเสนองานนั้นๆ	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล
15	การประเมินผลพัฒนาการเด็ก บริหาร ความหมาย - การประเมินผล - - พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	4	1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างการประเมินผล พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 2. ออกแบบประเมินผล พัฒนาการ 4 ด้าน	อ. อัฐนิญา สัจจะพัฒนกุล
16	สอบปลายภาค		-	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
รายละเอียดตาม มคอ.2	สอบกลางภาค	8	10 %
	สอบปลายภาค	16	20 %
	วิเคราะห์กรณีศึกษา สถานการณ์	ตลอดปีการศึกษา	10 %
	ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน		20%
	การทำงานกลุ่มและผลงาน		10%
	การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กระดับบริหาร

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เด็กบริหาร , การจัดโปรแกรม

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เบญจา แสงมะลิ. (2545). การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

พรทิพย์ พิชัย. (2542). การเลี้ยงดูเด็ก. กำแพงเพชร: สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.

พัชรี สวนแก้ว. (2536). จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ดวงกมลพิมพ์

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 สอนทดสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาเป็นรายคนและรายกลุ่ม
- 1.2 การใช้แบบประเมินการเรียนการสอนช่วงกลางภาคเรียน
- 1.3 รับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของคณะ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.2 ทดสอบวัดผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างเรียน
- 2.3 การตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนให้ชัดเจนและทันสมัย
- 3.2 ควรใช้เวลาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และการใช้ฟังความคิด
- 3.3 รับฟังข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- 4.1 มีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน
- 4.2 หลังจากส่งผลการเรียนแล้วสุ่มตรวจสอบความรู้นักศึกษาโดยวิธีสัมภาษณ์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ผู้สอนประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามนักศึกษา
- 5.2 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะ