



รายงานสรุปโครงการ



ชื่อโครงการการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำ
 ของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก
 ภายใต้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
 ในสถานศึกษาขนาดเล็กโดยใช้กระบวนการ PLC
 รหัสโครงการ 107A01010154
 โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการการจัดประสบการณ์แบบคล้อยตามในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กภายใต้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาขนาดเล็กโดยใช้กระบวนการ PLC โดยความรับผิดชอบของโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยมีกระบวนการดำเนินงานกิจกรรม คือ การสร้างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะให้กับครูในโรงเรียนนำไปใช้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้โรงเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมมีคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

คำนำ

โครงการการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กภายใต้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาขนาดเล็กโดยใช้กระบวนการ PLC จัดทำขึ้นเพื่อการสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติ ให้กับครูในโรงเรียนเพื่อให้ครูนำไปใช้กับเด็กปฐมวัย หวังว่าโครงการนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจนำไปปรับใช้ตามบริบทของตน

หัวหน้าโครงการ
วันที่ 22 ก.ค. 2562

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	2
คำนำ	3
สารบัญ	4
ตอนที่ 1 ชื่อแผนงาน/โครงการ	5
หลักการและเหตุผล	5
ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ร่วมโครงการ	6
วัตถุประสงค์ของโครงการ	6
ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมาย	6
งบประมาณโครงการ	6
กลุ่มเป้าหมาย	6
ช่วงระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	6
สถานที่ดำเนินโครงการ	6
วิธีดำเนินโครงการ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการดำเนินโครงการ	7
แผนการใช้ประโยชน์	7
ตอนที่ 2 วิธีการประเมิน	8
ประเด็นการประเมิน	8
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล	8
การเก็บข้อมูล	8
การวิเคราะห์ข้อมูล	8
เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของโครงการ	8
ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินโครงการ	9
รายงานผลการประเมินโครงการ	9
ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	11
ภาคผนวก	12
ประมวลภาพกิจกรรม	13

ตอนที่ 1

บทนำ

ชื่อโครงการ : โครงการการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก

หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยพิจารณาจากนโยบายของรัฐบาลตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2574) จะพบว่า เชื่อมโยงไปที่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ โดยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเรื่องการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนประชารัฐ สะเต็มศึกษา การยกระดับภาษาอังกฤษ ป.1 อ่านออกเขียนได้ภายใน 1 ปี โครงการ DL Thailand การผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (ครูทายาท) TEPE Online การรวบโรงเรียนขนาดเล็ก การขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประเด็นที่น่าสนใจ คือ การรวบโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งยังทำได้ไม่ครอบคลุม โรงเรียนขนาดเล็กยังกระจายอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้ประสบปัญหาเดียวกันคือ มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมต่ำ

โรงเรียนวัดฤกษ์สาหร่ายสามัคคี เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล – ระดับประถมศึกษา อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ซึ่งอยู่ในอำเภอคลองขลุง ตำบลวังยาง จังหวัดกำแพงเพชร มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 7 คน ในปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 76 คน ระดับชั้นปฐมวัย มี 3 ห้องเรียน จำนวน 27 คน ระดับประถมศึกษา มี 6 ห้องเรียน จำนวน 49 คน ซึ่งจากข้อมูลบุคลากรและชั้นเรียนที่กล่าวมาข้างต้น พบว่าบุคลากรไม่สัมพันธ์กับจำนวนชั้นเรียน จากกรณีดังกล่าวจึงอาจส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การจะแก้ปัญหาในเรื่องของบุคลากรไม่เพียงพอสามารถทำได้หลายวิธี โดยวิธีหนึ่งนั้น คือ การจัดประสบการณ์แบบคละชั้นเพื่อเป็นการลดปัญหาในเรื่องของบุคลากรไม่เพียงพอ อีกทั้งการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นจะช่วยพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ฟังพากัน ช่วยพัฒนาการเป็นผู้นำของผู้เรียนได้ จึงถือเป็นวิธีที่ดีและเหมาะสมในการนำมาใช้ในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มุ่งเน้นในการเพิ่มประสิทธิภาพของทรัพยากรที่มีอยู่ภายในโรงเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ร่วมโครงการ

1. ชื่อผู้รับผิดชอบ รศ.พัชรนันท์ วงษ์วิษุฒม์ โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์
2. ชื่อผู้ร่วมโครงการ อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยได้
2. เพื่อให้ครูนำจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยไปใช้ในโรงเรียนได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	แผน/เป้าหมาย
1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูปฐมวัย 5 คน เด็กปฐมวัย 30 คน
2. ความรู้และทักษะของครูปฐมวัย	ความรู้และทักษะ อยู่ในระดับ ดีมาก
3. ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูปฐมวัย	ความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก

งบประมาณโครงการ

จำนวน 60,000 บาท

กลุ่มเป้าหมาย

ครูปฐมวัยและเด็กปฐมวัย จำนวน 36 คน

ช่วงระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

ระหว่างวันที่ 1 – 30 ก.ค. 62

สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนวัดฤกษ์ทรายสามัคคี ม.1 บ้านวังยาง ต.วังยาง อ.คลองขลุง จ. กำแพงเพชร
รหัสไปรษณีย์ 62120 โทรศัพท์ 0-5572-4346

วิธีดำเนินโครงการ

1. ขั้นวางแผน

ประชุมชี้แจงความเข้าใจกับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูปฐมวัย เพื่อปรับกิจกรรมในโครงการให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

2. ขั้นตอนดำเนินการ

2.1 อบรมให้ความรู้ และฝึกทักษะในการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัย

2.2 ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยจำนวน 1 สัปดาห์

3. ขั้นสรุป

ครูปฐมวัย ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้จัดทำโครงการทำการแลกเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการ

1. ครูปฐมวัยสามารถนำกระบวนการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยไปปรับใช้กับการจัดประสบการณ์เรื่องอื่นๆให้แก่เด็กปฐมวัย

2. ครูปฐมวัยได้แนวทางในการออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัยตามความต้องการของโรงเรียน

แผนการการใช้ประโยชน์

กิจกรรมการให้บริการ	ช่วงเวลาการให้บริการ	กลุ่มเป้าหมาย	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ		ช่วงเวลาการติดตาม (เดือน)	ผู้รับผิดชอบ
			นักศึกษา	ชุมชน/หน่วยงาน		
การประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ	สัปดาห์ที่ 1 ของเดือน ก.ค. 2562	ผู้อำนวยการ โรงเรียนและ ครูปฐมวัย	-	โรงเรียนวัด ฤกษ์หร่าย สามัคคี	1-30 ก.ค.62	โปรแกรม วิชาการ ศึกษา ปฐมวัย
การอบรมให้ความรู้ และฝึกทักษะ กระบวนการจัด กิจกรรม	สัปดาห์ที่ 2 ของเดือน ก.ค. 2562	ครูปฐมวัยและ เด็กปฐมวัย	-	โรงเรียนวัด ฤกษ์หร่าย สามัคคี	1-30 ก.ค.62	โปรแกรม วิชาการ ศึกษา ปฐมวัย
การแลกเปลี่ยน เรียนรู้หลังการทำ กิจกรรม	สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน ก.ค. 2562	ผู้อำนวยการ โรงเรียนและ ครูปฐมวัย	-	โรงเรียนวัด ฤกษ์หร่าย สามัคคี	1-30 ก.ค.62	โปรแกรม วิชาการ ศึกษา ปฐมวัย

ตอนที่ 2

วิธีการประเมิน

ประเด็นการประเมิน

การประเมินโครงการการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัย แบ่งการประเมินเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การประเมินความรู้และทักษะของครูปฐมวัยในกระบวนการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัย และส่วนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

1. แบบทดสอบความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัย
2. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการกระบวนการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัย

การเก็บข้อมูล

1. ผลการทดสอบความรู้และทักษะก่อนและหลังการจัดโครงการ
2. ความพึงพอใจหลังการเข้าร่วมโครงการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนแบบทดสอบก่อน-หลัง
2. การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของโครงการ

1. ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการกระบวนการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีมาก
2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการกระบวนการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัยอยู่ในระดับ มาก

ตอนที่ 3

สรุปผลการประเมินโครงการ

รายงานผลการประเมินโครงการ

ตารางแสดงคะแนนความรู้และทักษะในประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการกระบวนการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัย

ลำดับ	ก่อนเข้าร่วมโครงการ	หลังเข้าร่วมโครงการ	คะแนนที่เพิ่มขึ้น
คนที่ 1	10	17	7
คนที่ 2	15	20	5
คนที่ 3	16	19	3
คนที่ 4	9	16	7
คนที่ 5	12	19	7

โดยมีเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

- 16 - 20 คะแนน หมายถึง มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ฯ ระดับดีมาก
- 11 - 15 คะแนน หมายถึง มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ฯ ระดับดี
- 6 - 10 คะแนน หมายถึง มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ฯ ระดับปานกลาง
- 1 - 5 คะแนน หมายถึง มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ฯ ระดับน้อย

ประเด็นความรู้และทักษะ พบว่า ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการมีคะแนนในเรื่องของความรู้และทักษะในกระบวนการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางแสดงความพึงพอใจภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัย

ประเด็นการประเมินความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ					ระดับ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ด้านวิทยากร	4.35	10 (50.00)	7 (35.00)	3 (15.00)			มาก
2. ด้านเนื้อหา	3.87	3 (20.00)	7 (46.67)	5 (33.33)			มาก
3. ด้านระยะเวลา	3.70	1 (10.00)	5 (50.00)	4 (40.00)			มาก
4. ด้านการนำความรู้ไปใช้	4.20	4 (26.67)	10 (66.67)	1 (6.66)			มาก
ความพึงพอใจโดยรวม	4.08	18 (30.00)	29 (48.33)	13 (21.67)			มาก

ประเด็นความพึงพอใจ พบว่า ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีคะแนนความพึงพอใจเมื่อเข้าร่วมกระบวนการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัย ด้านวิทยากร ค่าเฉลี่ย 4.35 อยู่ระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านนำความรู้ไปใช้ ค่าเฉลี่ย 4.20 และด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 3.87 ด้านระยะเวลา ค่าเฉลี่ย 3.70 ซึ่งอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางแสดงความพึงพอใจแยกประเด็นในแต่ละด้านของการเข้าร่วมโครงการการจัดประสบการณ์แบบคละชั้นในระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำของเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัย

ประเด็นการประเมินความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ					ระดับ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ด้านวิทยากร							
1.1 การเตรียมตัวและความพร้อม	4.20	2 (40.00)	2 (40.00)	1 (20.00)			มาก
1.2 การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ	4.00	1 (20.00)	3 (60.00)	1 (20.00)			มาก
1.3 การใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.40	3 (60.00)	1 (20.00)	1 (20.00)			มาก
1.4 เอกสารประกอบการทำกิจกรรม	4.80	4 (80.00)	1 (20.00)				มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา							
2.1 คลอบคลุมประเด็นที่ต้องการทราบ	3.60		3 (60.00)	2 (40.00)			มาก
2.2 มีความทันสมัย น่าสนใจ	3.40		2 (40.00)	3 (60.00)			ปานกลาง
2.3 เหมาะสมกับบริบทของผู้เข้าร่วม	4.60	3 (60.00)	2 (40.00)				มากที่สุด
3. ด้านระยะเวลา							
3.1 เวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.80	1 (20.00)	2 (40.00)	2 (40.00)			มาก
3.2 เวลาในการติดตามผลการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.60		3 (60.00)	2 (40.00)			มาก
4. ด้านการนำความรู้ไปใช้							
4.1 สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.40	2 (40.00)	3 (60.00)				มาก
4.2 สามารถนำความรู้และทักษะไปเผยแพร่/ถ่ายทอดให้แก่ผู้ที่สนใจได้	4.40	2 (40.00)	3 (60.00)				มาก
4.3 สามารถนำความรู้และทักษะไปสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่เพื่อนำไปใช้งานได้	3.80		4 (80.00)	1 (20.00)			มาก
ความพึงพอใจโดยรวม	4.08	18 (30.00)	29 (48.33)	13 (21.67)			มาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

การกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมในการทำกิจกรรมจากมหาวิทยาลัยและโรงเรียนไม่ตรงกัน จึงทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

ภาคผนวก

ประมวลภาพโครงการ



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำกิจกรรมระหว่างผู้ทำโครงการและครูปฐมวัย



เด็กๆทำกิจกรรมในชั้นเรียนโดยมีผู้จัดทำโครงการและครูปฐมวัยคอยดูแล