

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาจีน

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1571001 การฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (Oral – Aural Communication in Chinese Language)
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์นันทิวัน อินทาดกรวด E-mail: Nuntivan.in47@gmail.com โทร: 083-9577588
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 2/2560 ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 5919201 โปรแกรมวิชาจิตรศิลป์ฯ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หมู่เรียน 5911220 โปรแกรมวิชาดนตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน อาคาร 3 ห้อง 207 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อาคาร 47 ห้อง 309 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 27 ตุลาคม 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาพยัญชนะ สระ และเสียงวรรณยุกต์ ของภาษาจีน เรียนรู้การออกเสียง การประสมคำ การวางเสียงวรรณยุกต์ที่ถูกต้อง และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะพื้นฐานในการสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้</p>
<p><b>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>วัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ จึงได้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาให้ครอบคลุมมากขึ้นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาหลักสูตรและให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</li> <li>- เพื่อพัฒนาเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>- เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาบทสนทนาภาษาจีนขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>1.คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาความหมายของคำศัพท์ และสำนวนภาษาจีนในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฟัง การฟัง การเล่าเรื่อง การอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาจีนในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่าย ฟังสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาจีนได้อย่างคล่องแคล่วในสถานการณ์จริงโดยเน้นความสามารถด้านการฟังและการพูด</p>			
<p><b>2.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <p>48 ชั่วโมง</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาและสอนเฉพาะรายบุคคลที่มีปัญหาและต้องการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในข้อบกพร่องของตนเอง	ให้นักศึกษาฝึกฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้น และทำการบ้านที่สั่งให้ทำ ประกอบกับการให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นของตนเองเพื่อดูความรู้ความสามารถและความเข้าใจของนักศึกษา	ให้นักศึกษาฝึกฟัง พูด อ่าน เขียนและทำความเข้าใจในเนื้อด้วยตนเองอีกครั้ง หลังจากที่เราเรียนมาแล้ว ถ้าไม่เข้าใจหรือมีปัญหา ก็สามารถมาถามผู้สอนได้โดยตรง
<p><b>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำวิชา แจกชั่วโมงว่างของอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทราบเพื่อที่นักศึกษาจะสามารถมาขอคำปรึกษาได้</li> <li>- อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเฉพาะรายบุคคลหรือรายกลุ่มที่มีปัญหาและต้องการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข</li> </ul>			

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p><b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b></p>
<p><b>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองผู้อื่น และสังคม ตรงต่อเวลา มีวินัยในการเรียน เคารพสิทธิของผู้อื่นที่เป็นข้อมูลส่วนบุคคล มีจิตสาธารณะ ในการให้บริการ และการรับบริการ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ทั้งยังต้องเคารพและกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ และประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนดีต่อสังคม</p>
<p><b>1.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความสำคัญในวินัยการตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด</li> <li>- เน้นเรื่องการแต่งกายและปฏิบัติตนที่เหมาะสมถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย</li> <li>- บรรยาย พร้อมนำเสนอ และยกตัวอย่างให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น</li> <li>- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อดูความรู้ ความเข้าใจ โดยการตอบคำถาม</li> <li>- อภิปรายเป็นรายบุคคล หรือเป็นรายกลุ่ม</li> <li>- จัดกิจกรรมทำร่วมกันทั้งจับคู่และเป็นกลุ่ม หรือกำหนดบทบาทสมมุติ</li> </ul>
<p><b>1.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมในการเข้าเรียน และการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- หลักฐานและเอกสารอ้างอิงในการทำงานทั้ง รายงาน การบ้านหรือแบบฝึกหัด อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>- ประเมินผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</li> <li>- ประเมินผลงานจากการนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย และความรับผิดชอบในงานที่ทำ การส่งงาน ตามกรอบเวลาที่กำหนดให้</li> </ul>
<p><b>2. ความรู้</b></p>
<p><b>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>ได้รับความรู้ภาษาจีนเบื้องต้นทั้งคำศัพท์ วลี ประโยค บทสนทนาอย่างง่าย และไวยากรณ์ที่ยังไม่ซับซ้อน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับต่อไป</p>
<p><b>2.2 วิธีการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงมือปฏิบัติจริง มีแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน พร้อมทั้งมีการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้านไปพร้อมกัน</p>
<p><b>2.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากผลงาน เช่น การบ้าน ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค และจากการนำเสนองาน การค้นคว้างานที่ให้ไปศึกษา</li> <li>- แบบประเมินเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มที่ผู้สอนที่สร้างขึ้นเอง</li> </ul>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถแยกแยะความแตกต่างได้ แก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้อย่างตรงจุด และพัฒนาตัวเองให้ดีขึ้นต่อไป</p>

<b>3.2 วิธีการสอน</b> มีการสั่งงานให้กลับไปทำทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นรายกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาที่ตัวเองสงสัยได้				
<b>3.3 วิธีการประเมินผล</b> - การสังเกต - การทดสอบย่อย การสอบ ผลงานจากการนำเสนอและการบ้านต่างๆ - แบบประเมินความพัฒนาทักษะทางปัญญาแบบรายบุคคล				
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>				
<b>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b> - พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน - พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันในการทำงานร่วมกัน - พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม				
<b>4.2 วิธีการสอน</b> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่ให้ไปศึกษา - มอบหมายงานให้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม				
<b>4.3 วิธีการประเมินผล</b> - มีทั้งแบบประเมินตนเองและแบบเพื่อนร่วมชั้นเป็นผู้ประเมิน - ประเมินจากการทำงาน นำเสนอผลงานและการทำงานร่วมกันที่ได้รับมอบหมายในแต่ละครั้ง				
<b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>				
<b>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b> นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ดังนี้ - สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆในการนำเสนอหรือจัดทำชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
<b>5.2 วิธีการสอน</b> - แสดงความคิดเห็น และคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่ให้ศึกษา - นำเสนอผลงานในรูปแบบที่แตกต่าง โดยใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ - แนะนำเทคนิคและแหล่งเรียนรู้ สืบหาข้อมูล - ใ้ค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย				
<b>5.3 วิธีการประเมินผล</b> - ประเมินจากการนำเสนอผลในรูปแบบต่างๆ				

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน

<p>1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เสนอแนวการสอน</li> <li>- การแนะนำตัวและการทักทาย</li> <li>- ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาจีน</li> <li>- เทคนิคการอ่านออกเสียงพินอิน การผันเสียงวรรณยุกต์ของจีน</li> </ul>	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสนอแนวการสอนและอภิปรายเพื่อปรับปรุงแนวการสอน</li> <li>- ศึกษาเนื้อหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาจีน เช่น ระบบเสียงในภาษาจีน</li> <li>- สอบถามและศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาจีน</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. ทิมเป็นฐาน และจากการทำงานเป็นกลุ่มในการสอนเพื่อเข้าสู่เนื้อหาและทดสอบความรู้ก่อนเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มเกี่ยวกับความรู้ภาษาจีนทั่วไปและนำเสนอ</li> <li>3. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำและสรุปความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาจีน</li> </ul> <p>สื่อ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ</p>	<p>อ.นันทิวัน อินทาดกรวด</p>
<p>3-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทที่ 1 问候(ทักทาย)你好 สวัสดี</li> <li>- บทที่ 2 问候 (ถามทุกข์สุข)你好吗 สบายดีไหม</li> <li>- ศึกษาระบบสัทอักษรภาษาจีนกลาง (pīnyīn) เรียนรู้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการผันเสียง</li> <li>- ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีน พร้อมเรียนรู้หลักการเขียนตัวอักษรจีน</li> </ul>	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนบทเรียน</li> <li>- ศึกษาเนื้อหาบทที่ 1-2ฝึกฝนบทสนทนา การอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนตัวอักษรจีน</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อทดสอบความรู้และทดสอบพื้นฐานการเรียนรู้</li> <li>- ฝึกการออกเสียงทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม แก้ไขข้อบกพร่องตามที่พบเห็น</li> <li>- หาข้อมูลความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</li> <li>- แนะนำหลักการออกเสียง และเสนอแนะเทคนิคการออกเสียงที่ถูกต้องและถูกวิธี</li> <li>- แนะนำและสรุปความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับตัวอักษรจีนและหลักการเขียนอักษรจีน</li> </ol>	<p>อ.นันทิวัน อินทาดกรวด</p>

			<p>สื่อ 1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ</p>	
5-6	<p>-บทที่ 3 问姓名 ถามชื่อและนามสกุล</p> <p>你叫什么名字 คุณชื่ออะไร</p> <p>-ฝึกบทสนทนาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน</p> <p>-รวมทั้งฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาจีนไปพร้อมกัน</p>	6	<p>-ทบทวนบทเรียน</p> <p>- ศึกษาเนื้อหาบทที่ 3 การถามชื่อและนามสกุล</p> <p>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และอื่นๆ</p> <p>- จับคู่ฝึกฝนบทสนทนา ถาม-ตอบ</p> <p>2. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</p> <p>- แนะนำสถานการณ์ในการสนทนา รวมถึงหลักไวยากรณ์อย่างง่ายในการถาม -ตอบ ให้ฝึกใช้โครงสร้างประโยคเชื่อมโยงในการถามในรูปแบบที่แตกต่างกัน</p> <p>สื่อ 1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ</p>	<p>อ.นันทิวัน อินทาดกรวด</p>
7-8	<p>-ทบทวนบทเรียนก่อนสอบ</p> <p>-ฝึกการอ่านออกเสียงสัทอักษรพินอิน การผสมพยัญชนะ สระ และการผันวรรณยุกต์</p> <p>-จับคู่สนทนา ตามสถานการณ์จำลอง</p> <p>-ไวยากรณ์สำคัญของแต่ละบท</p>	6	<p>-ทบทวนเนื้อหาในบทเรียน</p> <p>- ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์ในบทเรียนประกอบการเรียนรู้</p> <p>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และอื่นๆ</p> <p>- ฝึกแต่งบทสนทนาตามหลักไวยากรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์โดยจับคู่สนทนา</p> <p>-แบ่งกลุ่มเล่นเกมฝึกฝนทักษะ การจำคำศัพท์ที่ได้เรียนมา</p> <p>2. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</p> <p>- แนะนำและให้ฝึกการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งแนะนำไวยากรณ์ภาษาจีนพื้นฐานและ</p> <p>-เสนอแนะแก้ไขการเขียนอักษรจีน</p>	<p>อ.นันทิวัน อินทาดกรวด</p>

สัปดาห์ที่ 9 สอบกลางภาค				
10-11	<p>บทที่ 4 问国际 ถาม สัญชาติคุณเป็นคนชาติอะไร -ฝึกสนทนาแลกเปลี่ยนซึ่งกัน และกัน -รวมทั้งฝึกเขียนคำศัพท์ ภาษาจีนไปพร้อมกัน</p>	6	<p>- ศึกษาเนื้อหาบทที่ 4 ประโยคคำถาม และคำตอบ เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อประเทศ ต่างๆ การบอกสัญชาติ 1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็น ฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และ อื่นๆ - ฝึกแต่งบทสนทนาตามหลักไวยากรณ์ ให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์โดย จับคู่สนทนา 2. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ - แนะนำและสรุปความรู้เกี่ยวกับการ ถามตอบคำถามที่ใช้บอกสถานที่ รวมทั้งชื่อประเทศต่างๆที่เรียกใน ภาษาจีนโดยให้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับ บุคคลและสถานการณ์ - ให้ฝึกใช้โครงสร้างประโยคเชื่อมโยงใน การถามในรูปแบบที่แตกต่างกัน</p> <p>สื่อ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ</p>	อ.นันทิวัน อินหาดกรวด
12-13	<p>-บทที่ 5 问住址 ถามที่อยู่ - เรียนรู้เกี่ยวกับการถามตอบ โดยใช้คำถามในรูปแบบที่ หลากหลายขึ้น -ฝึกสนทนาแลกเปลี่ยนซึ่งกัน และกัน -รวมทั้งฝึกเขียนคำศัพท์ ภาษาจีนไปพร้อมกัน</p>	6	<p>-บททวนเนื้อหาในบทเรียน -ศึกษาเนื้อหาบทที่ 5 การถามที่อยู่ 你住哪儿 คุณพักที่ ไหน การเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับ สถานที่ต่างๆ เป็นภาษาจีน เพิ่มเติม เนื้อหาเกี่ยวกับไวยากรณ์ การ ประยุกต์ใช้คำศัพท์ที่เรียนมาในการถาม ตอบรูปแบบต่างๆ 1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็น ฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และ อื่นๆ - ฝึกสนทนาเป็นรายบุคคล เป็นคู่ และ เป็นกลุ่มในการถามตอบโดยใช้คำศัพท์ที่ หลากหลาย</p>	อ.นันทิวัน อินหาดกรวด

			<p>2. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำหลักไวยากรณ์ในการถาม – ตอบและสรุปความรู้เกี่ยวกับการถาม-ตอบ โดยให้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์</li> <li>- ให้ฝึกใช้โครงสร้างประโยคเชื่อมโยงในการถามในรูปแบบที่แตกต่างกัน</li> </ul> <p>สื่อ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ</p>	
14-15	<p>-บทที่ 6 问家庭</p> <p>ถามเกี่ยวกับครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียนรู้เกี่ยวกับการทักทายถาม – ตอบ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</li> <li>- ฝึกสนทนาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน</li> <li>- รวมทั้งฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาจีนไปพร้อมกัน</li> </ul>	6	<p>- ทบทวนเนื้อหาในบทเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาเนื้อหาบทที่ 6 เกี่ยวกับการสมาชิกในครอบครัวถามชื่อ เชื้อชาติ จำนวนคน อาชีพ สรรพนามแทนชื่อต่างๆ ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์ในบทเรียน</li> <li>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และอื่นๆ</li> <li>- หาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับค่านามบอกสถานที่ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ฝึกใช้การถามตอบกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันที่หลากหลาย โดยฝึกเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</li> <li>2. แสดงบทบาทสมมุติในสิ่งที่ได้เรียนรู้มา และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง</li> <li>3. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</li> <li>- แนะนำและสรุปหลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาจีนในรูปแบบประโยคที่ซับซ้อนขึ้น และแนะนำเกี่ยวกับค่านามบอกสถานที่ อาชีพ อื่นๆที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>สื่อ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ</p>	<p>อ.นันทิวัน</p> <p>อินทาดกรวด</p>
16	<p>- ทบทวนบทเรียนก่อนสอบ</p> <p>- จับคู่สนทนาตามสถานการณ์ที่</p>	3	<p>ทบทวนเนื้อหาในบทเรียนและสร้างบทละครพร้อมแสดงบทบาทสมมุติ</p>	<p>อ.นันทิวัน</p> <p>อินทาดกรวด</p>



<p>แตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ฝึกแต่งประโยคตามหลัก</li> </ul> <p>ไวยากรณ์อย่างง่ายให้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ฝึกเขียนศัพท์ที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งฝึกแต่งประโยคสนทนา</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และอื่นๆ</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หาข้อมูลหลักไวยากรณ์ในรูปแบบที่มีความซับซ้อนมากขึ้น</li> </ul> <li>2. แสดงบทบาทสมมติ</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โดยสร้างบทละครพร้อมแสดงบทบาทสมมติ จากความรู้ที่ได้เรียนมา และความรู้เดิมที่มีในการฝึกใช้คำศัพท์ และรูปแบบโครงสร้างของประโยคที่ต้องการตามหลักไวยากรณ์ และการใช้คำและประโยคในบทสนทนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ</li> </ul> <li>3. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำและสรุปความรู้ในสิ่งที่เรียนมาทั้งหมด ทั้งการใช้คำศัพท์ และหลักไวยากรณ์ต่างๆ ทั้งให้รู้จักใช้ประโยคในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนระดับสูงต่อไป</li> </ul> </ol>		
<p><b>สัปดาห์ที่ 17 สอบปลายภาคเรียน</b></p>				

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p>นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมและเสริมในสิ่งที่ตนเองไม่เข้าใจ และฝึกปฏิบัติทำความเข้าใจ นอกจากการเรียนในชั้นเรียน</p> <p>1.1,1.2,1.3,2.4,3.1,3.2,4.1,</p>	<p>การบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบฝึกหัด</li> <li>-รายงาน (รวมทั้งการนำเสนอผลงานการทำงานกลุ่มหรือรายบุคคล)</li> </ul>	ทุกสัปดาห์	15 %

	4.2,5.2			
2	นักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ศึกษาและแยกแยะวิเคราะห์ได้ 1.1,1.2,2.4,3.1,3.2,4.2,5.2	แบบทดสอบ -ทดสอบย่อย -ทดสอบหลังเรียน	บางช่วงในสัปดาห์ที่2-8และ10-16	15 %
3	นักศึกษามีวินัยในการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงานและการแสดงความคิดเห็นต่างๆ 1.1,1.2,2.4,3.1 3.2,4.1,4.2,5.3	วินัยในการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงานและการแสดงความคิดเห็นต่าง	ทุกสัปดาห์	10 %
4	นักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ศึกษาและแยกแยะวิเคราะห์การออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ภาษาจีนกลาง 1.1,1.2,2.4,3.1,3.2,4.2,5.2	สอบกลางภาคเรียน สอบปลายภาคเรียน	สัปดาห์ที่ 9 และ สัปดาห์ที่ 17	30 % 30 %

เกณฑ์ระดับคะแนน

80~100	75~79	70~74	65~69	60~64	55~59	50~54	49~
A	B +	B	C +	C	D +	D	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1. ตำราและเอกสารหลัก</b> เอกสารประกอบการเรียนการสอน แบบเรียนภาษาจีนพื้นฐานชุดสัมพันธ์ภาษาจีน 体验汉语基础教程 1</p>
<p><b>2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> ชีว ซูหลุน. (2545). แบบเรียนเร็วภาษาจีนพิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรวัฒนา . ชีว ซูหลุน. (2541). แบบเรียนเร็วภาษาจีนชั้นกลาง. กรุงเทพฯ : อักษรวัฒนา. เรียรชัย เอี่ยมวรเมธ. (2549). พจนานุกรมจีน-ไทยฉบับใหม่ (ฉบับพิมพ์หนังสือตัวย่อ).</p>

รวมสาส์น (1997)จำกัด.  
ประพิณ มโนมัยวิบูลย์. (2541). ภาษาจีนกลางขั้นพื้นฐาน 1 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:โครงการตำรา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
ประพิณ มโนมัยวิบูลย์. (2538). ภาษาจีนกลางขั้นพื้นฐาน 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
ประพิณ มโนมัยวิบูลย์. (2541). ไวยากรณ์จีนกลาง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
Sun Dejin. (2003). Hanyu Yufa Jiaocheng. 2 nd. Ed. Beijing : Beijing Language University.  
北京大学中文系现代汉语教研室. (2003). 《现代汉语》.北京: 商务印书馆.  
陈灼. (1996). 《桥梁》上.北京: 北京语言文化大学出版社.  
冯志纯. (1990). 《现代汉语》上.西南: 西南师范大学出版社.  
广州外国语学院编. (1994). 《汉泰词典》.商务印书馆.  
黄伯荣、廖序东. (1997). 《现代汉语》(增订二版)上.北京: 高等教育出版社.  
杨寄洲. (1999). 《汉语教程》第一册上.北京: 北京语言大学出版社.  
杨寄洲. (1999). 《汉语教程》第一册下.北京: 北京语言文化大学出版社.  
杨寄洲. (1999). 《汉语教程》第二册上.北京: 北京语言文化大学出版社.  
杨寄洲. (1999). 《汉语教程》第二册下.北京: 北京语言文化大学出版社.  
杨寄洲. (1999). 《汉语教程》第三册上.北京: 北京语言大学出版社.  
杨寄洲. (1999). 《汉语教程》第三册下.北京: 北京语言大学出版社.  
杨润陆、周一民. (1995). 《现代汉语》.北京: 北京师范大学出版社.  
周建设. (2001). 《现代汉语》.北京: 人民教育出版社.  
中国社会科学院语言研究所词典编辑室. (1996). 《现代汉语词典》(增订二版).北京: 商务印书馆.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ  
[www.google.com](http://www.google.com)  
[www.163.com](http://www.163.com)  
[www.chineseon.net/main.php163.com](http://www.chineseon.net/main.php163.com)  
[www.mymandarin.com](http://www.mymandarin.com)  
[www.baidu.com](http://www.baidu.com)

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
  - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
  - ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาที่ผ่านสื่อต่างๆ

**2.กลยุทธ์การประเมินการสอน**  
 ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ดังนี้

- การสังเกตการณ์แสดงความคิดเห็นของนักศึกษา
- ผลการทดสอบของนักศึกษาและงานต่างๆ
- ผลการเรียนของนักศึกษา

**3. การปรับปรุงการสอน**  
 จากผลการประเมินกลยุทธ์การสอนปีการศึกษา 2558 ของผู้สอน และข้อมูลสรุปรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (มคอ.7) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สอนจึงนำมาปรับปรุงกลยุทธ์การสอน ดังนี้

ประเด็นจากผลการประเมินการสอนและข้อมูลสรุปจาก มคอ.7 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา	การปรับปรุงกลยุทธ์การสอน
<b>ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา</b>	
* เนื่องจากเป็นอาจารย์ใหม่ จึงยังไม่มีผลการประเมินของ นศ. *	
<b>ข้อมูลสรุปจาก มคอ.7 ของปีการศึกษาที่ผ่านมาที่นำมาปรับปรุงในรายวิชานี้(เลือกมาเฉพาะประเด็นที่เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชา</b>	
1) ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองเกี่ยวกับเนื้อหา ที่จะเสริมความรู้ด้านภาษาจีนทักษะในการอ่านและการเขียน เพื่อทำความเข้าใจและสรุปประเด็นที่สำคัญ
2) ชี้ถึงความสัมพันธ์กับวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น ที่ เกี่ยว ข้อง หรือ การ นำ ไป ประยุกต์ใช้	2) เชื่อมโยงให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของวิชาภาษาจีนรวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการแบ่งกลุ่มฝึก	3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการแบ่งกลุ่มฝึก
4) ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองเกี่ยวกับเนื้อหา ที่จะเสริมความรู้ด้านภาษาจีนทักษะในการอ่านและการเขียน เพื่อทำความเข้าใจและสรุปประเด็นที่สำคัญ

**4.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**  
 ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นหลักของแต่ละ

ละบท ตามที่ได้คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามและการตอบข้อคำถามของนักศึกษา การบ้าน การทดสอบย่อยต่างๆ และหลังการออกผลการเรียนของผู้เรียน และมีการทวนสอบโดยรวม หรือมีการตรวจสอบของผู้สอนท่านอื่น เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน

**5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

ผลการประเมิน มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลของรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน รายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชา ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพรายวิชา
- มีการเปลี่ยนแปลงผู้สอนหรือผู้มีส่วนร่วมเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่หลากหลายและสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง

**หมวดที่ 8 วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน**

**ประเมินจากทุกส่วนเพื่อเป็นการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน**