

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรรแกรมวิชาภาษาจีน

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1573207 การอ่านหนังสือพิมพ์จีน1 (Chinese Newspaper 1)
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์Zhuang Li Tel: 063-8488492 E-mail: 243785192@qq.com
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 1/2560 ชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 5711209 โปรรแกรมวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 6 มิถุนายน 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการวิจารณ์ข่าว และบทความต่างๆ ในหนังสือพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยศึกษารูปแบบในการเขียน การใช้คำ ตลอดจนวัตถุประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน
--

**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

- วัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ จึงได้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาให้ครอบคลุมมากขึ้นดังนี้
- เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาหลักสูตรและให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
  - พัฒนาเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ****1. คำอธิบายรายวิชา**

เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการวิจารณ์ข่าว และบทความต่างๆ ในหนังสือพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยศึกษารูปแบบในการเขียน การใช้คำ ตลอดจนวัตถุประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน

**2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

48 ชั่วโมง

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 48 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษาและเฉพาะ รายบุคคลที่มีปัญหา และต้องการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในข้อ บกพร่องของตนเอง	ให้นักศึกษาฝึกการอ่านเชิง วิเคราะห์ และการวิจารณ์ข่าว และบทความต่างๆ ใน หนังสือพิมพ์ ประกอบกับการ แสดงความคิดเห็นของ นักศึกษาเพื่อดูความสามารถ และความเข้าใจ	ให้นักศึกษาฝึกการอ่าน เชิงวิเคราะห์ และการ วิจารณ์ข่าว และ บทความต่างๆ ใน หนังสือพิมพ์และทำ ความเข้าใจในเนื้อด้วย ตนเองอีกครั้งหลังจากที่ เรียนมาแล้ว ถ้าไม่เข้าใจ หรือมีปัญหา ก็มาถาม ผู้สอนได้

**3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา  
เป็นรายบุคคล**

- อาจารย์ประจำวิชา แจกชั่วโมงว่างของอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทราบเพื่อที่นักศึกษาจะสามารถมาขอคำปรึกษาได้
- อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเฉพาะรายที่มีปัญหาและต้องการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข โดยนัดเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม รวมทั้งนักศึกษที่มีความประสงค์ขอคำปรึกษาหนึ่งชั่วโมงต่อสัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b>
<b>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b> - มีคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ขยันอดทน ซื่อสัตย์ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ - เคารพสิทธิของข้อมูลส่วนบุคคลและเคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม - ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความเคารพผู้อื่น ซื่อสัตย์ สำนึกพลเมืองดีตามเป้าหมายของการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
<b>1.2 วิธีการสอน</b> - บรรยายเนื้อหาในแต่ละบทของแต่ละรายวิชา พร้อมการสอดแทรกประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง - อภิปรายเป็นกลุ่มหรือเป็นรายกลุ่ม
<b>1.3 วิธีการประเมินผล</b> - พฤติกรรมในการเข้าเรียนการทำกิจกรรมในชั้นเรียน - หลักฐานและเอกสารอ้างอิงในการทำรายงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม
<b>2. ความรู้</b>
<b>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</b> - นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการที่สำคัญในเนื้อหารายวิชาการอ่านหนังสือพิมพ์จีนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - มีความใฝ่รู้และติดตามความก้าวหน้าทางด้านภาษาจีนและเทคโนโลยีอยู่เสมอ - สามารถบูรณาการความรู้ภาษาจีนที่ได้ศึกษากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และนำไปบูรณาการในชีวิตประจำวันให้กับท้องถิ่นและสังคมได้ - เสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน 1. สาระวิชาหลัก 2. ความรู้เชิงบูรณาการ 3. ทักษะชีวิตและการทำงาน 4. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
<b>2.2 วิธีการสอน</b> - สอนโดยการบรรยาย และอภิปราย - ให้นำเสนอรายงาน และรู้จักคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่มอบหมายโดยให้หาข้อมูลเพิ่มเติม สรุปความเข้าใจ และนำเสนอความรู้และความคิดเห็น โดยนำเสนอในรูปแบบรายงานกิจกรรมแต่ละบทหรือแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการมีส่วนร่วม - จัดกิจกรรมเสริมทั้งในสถานที่หรือนอกสถานที่โดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือศึกษาดูงาน เพื่อเสริมทักษะความรู้ความสามารถในศาสตร์หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการปลูกฝัง ตามโอกาสอันควร
<b>2.3 วิธีการประเมินผล</b> - ประเมินความรู้จากการบ้าน แบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค สอบปลายภาค - ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของรายวิชาที่ศึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
<b>3. ทักษะทางปัญญา</b>
<b>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b> - พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ รู้จักวิเคราะห์แยกแยะ แก้ไขปัญหา และแก้ไข

<p>ข้อบกพร่องได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจประเมินข้อมูลจากหลักฐานและนำข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้</li> </ul>
<p><b>3.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้นักศึกษาฝึกการวิจารณ์ เพื่อวิเคราะห์และนำเสนอในรูปรายงานเป็นกลุ่ม</li> <li>- มอบหมายให้นักศึกษารายบุคคลทำรายงานที่วิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละบท</li> </ul>
<p><b>3.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการสังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติของนักศึกษา</li> <li>- การทดสอบย่อย สอบปลายภาค และสอบกลางภาค</li> </ul>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม</li> <li>- มีจิตสาธารณะ ในการให้บริการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม</li> </ul>
<p><b>4.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อซักถามระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul>
<p><b>4.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา</li> <li>- วัดผลจากการนำเสนอรายงานและผลงานที่ปฏิบัติ</li> </ul>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>
<p><b>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้น ค้นคว้าแหล่งข้อมูล ความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนรู้เท่าทันการสื่อสารจากแหล่งสารสนเทศทุกรูปแบบ</li> </ul>
<p><b>5.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากเว็บไซต์ ทำรายงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</li> </ul>
<p><b>5.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการนำเสนอผลในรูปแบบต่างๆ</li> </ul>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จน.	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน

รหัส		ชั่วโมง		
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เสนอแนวการสอน</li> <li>- การแนะนำตัวและการทักทาย</li> <li>- ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาจีน</li> <li>- ศึกษาเนื้อหาที่เรียนในภาคการเรียนที่แล้ว</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เสนอแนวการสอนและอภิปรายเพื่อปรับปรุงแนวการสอน</li> <li>- สอบถามและศึกษาความรู้ทั่วไปใช้คำศัพท์</li> <li>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. ทีมเป็นฐาน และจากการทำงานเป็นกลุ่มในการสอนเพื่อเข้าสู่เนื้อหาและทดสอบความรู้ก่อนเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเกี่ยวกับความรู้ภาษาจีนทั่วไป และนำเสนอ</li> <li>3. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดท้ายบทแนะนำและสรุปความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาจีน</li> </ul>	อ.Zhuang Li
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียนบทที่ 1</li> <li>中文报纸的构成</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาเนื้อหาบทที่ 1 โดยเน้นเรื่องการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงความหมายของคำศัพท์ที่พบเจอในบทเรียน</li> <li>- เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน พร้อมทั้งเรียนรู้คำศัพท์ใหม่</li> <li>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อทดสอบความรู้และทดสอบพื้นฐานการเรียน</li> <li>2. ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่มและอื่นๆ</li> <li>- ฝึกการออกเสียงทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม แก้ไขข้อบกพร่องตามให้นักศึกษาทำบัตรคำประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติม</li> <li>- หาข้อมูลความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</li> <li>3. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</li> </ul>	อ.Zhuang Li

5-6	<p>-ทบทวนบทเรียนบทที่ 1 中文报纸的构成</p> <p>- เรียนบทที่ 2 中文报纸的主体内容</p>	6	<p>-ทบทวนบทเรียนบทที่ 1 中文报纸的构成</p> <p>โดยการ และเฉลยแบบฝึกหัดและการบ้าน</p> <p>- เรียนบทที่ 2 中文报纸的主体内容</p> <p>โดยอธิบายเกี่ยวกับแต่ละส่วนของหนังสือพิมพ์จีน ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแต่ละโครงสร้างของหนังสือพิมพ์จีน</p> <p>- เรียนรู้เกี่ยวกับการนำคำศัพท์ใหม่มาแต่ประโยคตามสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และอื่นๆ</p> <p>- ฝึกแต่งบทสนทนาตามหลักไวยากรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์โดยจับคู่สนทนา</p> <p>2. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</p> <p>- ให้ฝึกใช้โครงสร้างประโยคเชื่อมโยงในการถามในรูปแบบที่แตกต่างกัน- -</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดและการบ้านท้ายบท</p>	อ.Zhuang Li
7	<p>-วิธีการอ่านหนังสือพิมพ์จีน</p> <p>-ทบทวนบทเรียนบทที่2 中文报纸的主体内容</p>	3	<p>ทบทวนบทเรียนบทที่2 中文报纸的主体内容</p> <p>โดยเขียนคำศัพท์ตามคำบอก และเฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท</p> <p>- สอนนักศึกษาถึงวิธีการและเทคนิคการอ่านหนังสือพิมพ์จีน</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดให้การบ้านท้ายบทเรียน</p> <p>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และอื่นๆ</p>	อ.Zhuang Li

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกแต่งบทสนทนาตามหลักไวยากรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์โดยจับคู่สนทนา</li> <li>2. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</li> <li>- ให้ฝึกใช้โครงสร้างประโยคเชื่อมโยงในการถามในรูปแบบที่แตกต่างกัน</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-วิธีการและเทคนิคการอ่านพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์จีน</li> <li>- ทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้ว</li> <li>- ศึกษาเนื้อหา</li> <li>- ฝึกใช้ศัพท์ใหม่แต่งประโยค</li> <li>- ฝึกทำแบบฝึกหัดท้ายบท</li> <li>- ฝึกแต่งประโยคตามสถานการณ์ต่างๆโดยใช้คำศัพท์ใหม่</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนและให้นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคการอ่านพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์จีน</li> <li>- ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปในคาบที่แล้วโดยการเขียนภาษาจีนตามคำบอกและทำแบบฝึกหัดท้ายบทไปพร้อมๆกัน</li> <li>- มีการทบทวนเนื้อหาและความรู้ที่เรียนมาทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบกลางภาคโดยการทำแบบฝึกหัดที่อาจารย์เตรียมมาให้</li> <li>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และอื่นๆ</li> <li>- ฝึกแต่งบทสนทนาตามหลักไวยากรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์โดยจับคู่สนทนา</li> <li>2. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</li> <li>- แนะนำและให้ฝึกการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งแนะนำไวยากรณ์ภาษาจีนพื้นฐาน และเสนอแนะแก้ไขการเขียนอักษรจีน</li> </ul>	อ.Zhuang Li
<b>สัปดาห์ที่ 9 สอบกลางภาค</b>				
10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปก่อนสอบปลายภาค</li> <li>- เรียนเรื่องการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาจีน</li> <li>- เรียนรู้เกี่ยวกับการถามตอบโดยใช้คำถามในรูปแบบที่</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปก่อนสอบปลายภาค</li> <li>- เรียนเรื่องการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาจีนโดยการฝึกให้นักศึกษาสามารถอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาจีนให้เร็วขึ้นอีกทั้งสอนให้</li> </ul>	อ.Zhuang Li

	<p>หลากหลายชิ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกอ่านและความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน</li> <li>- รวมทั้งฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาจีนไปพร้อมกัน</li> </ul>		<p>นักศึกษาสามารถจับใจความสำคัญของบทความได้ในระยะเวลาอันสั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านเนื้อหาในบทเรียนแล้วตอบคำถาม</li> <li>- ช่วยกันอภิปรายเนื้อหาในบทเรียนและเสนอความคิดเห็น</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และอื่นๆ</li> <li>2. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ฝึกใช้โครงสร้างประโยคเชื่อมโยงในการถามในรูปแบบที่แตกต่างกัน</li> </ul> </li> </ol>	
12-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และแยกประเภทหนังสือพิมพ์จีน</li> <li>- ทบทวนเรื่องการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาจีน</li> <li>- ฝึกเขียนตามคำบอก</li> <li>- ฝึกนำศัพท์ใหม่มาแต่งประโยคที่สามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการแยกประเภทแต่ละหน้าของหนังสือพิมพ์จีน โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์</li> <li>- ทบทวนเรื่องการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาจีน</li> </ul> <p>โดยอาจารย์เตรียมข่าวมาให้ให้นักศึกษาอ่านและให้จับใจความของข่าวให้ได้ภายในเวลาที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหาเป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และอื่นๆ <ul style="list-style-type: none"> <li>- หาคำความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำนามที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ฝึกใช้การถามตอบกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันที่หลากหลาย โดยฝึกเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</li> </ul> </li> <li>2. แสดงบทบาทสมมุติในสิ่งที่ได้เรียนรู้มา และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง</li> <li>3. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำและสรุปหลักการชี้</li> </ul> </li> </ol>	อ.Zhuang Li



			ไวยากรณ์ภาษาจีนในรูปแบบประโยค ที่ซับซ้อนขึ้น - ให้การบ้าน	
14-15	-เรียนเรื่องการฝึกฝนการอ่าน หนังสือพิมพ์จีน - ทบทวนบทเรียนการวิเคราะห์ และแยกประเภทหนังสือพิมพ์ จีน - เรียนรู้หลักไวยากรณ์ ภาษาจีน - ฝึกอ่านแลกเปลี่ยนซึ่งกันและ กัน - รวมทั้งฝึกเขียนคำศัพท์ ภาษาจีนไปพร้อมกัน	6	-เรียนเรื่องการฝึกฝนการอ่าน หนังสือพิมพ์จีน โดยให้นักศึกษาอ่าน หนังสือพิมพ์ภาษาจีนพร้อมทั้งจับ ใจความสำคัญภายในเวลาที่กำหนด -ทบทวนบทเรียนการวิเคราะห์และ แยกประเภทหนังสือพิมพ์จีน โดยการให้นักศึกษาจับกลุ่มเพื่อ อภิปรายและปรึกษาหารือกันเพื่อแยก ประเภทแต่ละหน้าของหนังสือพิมพ์ จีน - ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์ใน บทเรียนประกอบการเรียนรู้ เพิ่มเติม เนื้อหาเกี่ยวกับตัวเลข จำนวนนับ 1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหา เป็นฐานแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และ อื่นๆ - นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์จำลองต่างๆ - ฝึกการใช้โครงสร้างรูปประโยคต่างๆ เพื่อสร้างบทสนทนา และการใช้ให้ ถูกต้อง เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม 2. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการ ชี้แนะ - แนะนำและสรุปหลักไวยากรณ์	อ.Zhuang Li
16	-ทบทวนบทเรียนและเนื้อหา ทั้งหมดเพื่อเตรียมสอบปลาย ภาค -ฝึกแต่งประโยคตามหลัก ไวยากรณ์ให้ถูกต้อง -ฝึกเขียนศัพท์ที่พบบ่อยใน หนังสือพิมพ์จีน -เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่พบใน บทเรียน	3	- ทบทวนเนื้อหาทั้งหมดที่เรียนไปเพื่อ เตรียมสอบปลายภาคโดยการฝึกทำ และทำความเข้าใจแบบฝึกหัดท้ายบท ของทุกๆบทไปพร้อมๆกัน - ทำแบบฝึกหัดท้ายบท 1. ใช้การตกผลึกทางปัญญา ปัญหา เป็นฐาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทีมเป็นฐาน การทำงานเป็นกลุ่ม และ อื่นๆ	อ.Zhuang Li

		<p>- หาข้อมูลหลักไวยากรณ์ในรูปแบบที่มีความซับซ้อนมากขึ้น</p> <p>2. แสดงบทบาทสมมุติ</p> <p>- โดยสร้างบทละครพร้อมแสดงบทบาทสมมุติ จากความรู้ที่ได้เรียนมา และความรู้เดิมที่มีในการฝึกใช้คำศัพท์ และรูปแบบโครงสร้างของประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 3. แบบถ่ายโยงการเรียนรู้และการชี้แนะ</p> <p>- แนะนำและสรุปความรู้ในสิ่งที่เรียนมาทั้งหมด ทั้งการใช้คำศัพท์ และหลักไวยากรณ์ต่างๆ ทั้งให้รู้จักใช้ประโยคในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนระดับสูงต่อไป</p>	
<b>สัปดาห์ที่ 17 สอบปลายภาคเรียน</b>			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยนักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมและเสริมในสิ่งที่ตนเองไม่เข้าใจ ละฝึกปฏิบัติตามความเข้าใจ นอกจากการเรียนในชั้นเรียน (1.1,2.1,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3,5.1)	การบ้าน -แบบฝึกหัด -รายงาน (รวมทั้งการนำเสนอผลงานการทำงานกลุ่มหรือรายบุคคล)	ทุกสัปดาห์	10 %
2	ทดสอบความรู้ความเข้าใจ และฝึกปฏิบัติตามความเข้าใจในเนื้อหาที่ศึกษาและแยกแยะวิเคราะห์ได้ (1.1,1.2,2.1,3.1,3.2,3.3	แบบทดสอบ -ทดสอบก่อนเรียน -ทดสอบย่อย -ทดสอบหลังเรียน	ทุกสัปดาห์	10 %

	4.1.)			
3	ฝึกฝนทางด้านคุณธรรมและ จริยธรรมรวมทั้งการมีส่วนร่วม (1.1,1.2,1.3,4.1,4.2,4.3)	วินัยในการเข้าชั้น เรียน ความ รับผิดชอบและการมี ส่วนร่วมในการ ทำงานและการแสดง ความคิดเห็นต่าง	ทุกสัปดาห์	10 %
4	ทดสอบความรู้ความเข้าใจ และประมวลความรู้ที่ได้ เรียน (1.1,1.2,2.1,3.1,3.2,3.3 4.1.)	สอบกลางภาคเรียน สอบปลายภาคเรียน	ทุกสัปดาห์	30 % 40 %

## เกณฑ์ระดับคะแนน

80 ~100	75 ~79	70 ~74	65 ~69	60 ~64	55 ~59	50 ~54	49~
A	B +	B	C +	C	D +	D	E

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1. ตำราและเอกสารหลัก</b> เอกสารประกอบการเรียนการสอน 报纸上的中国，报纸上的天下</p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> ชีว ชูหลุน. (2545). แบบเรียนเร็วภาษาจีน พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรวัฒนา . ชีว ชูหลุน. (2541). แบบเรียนเร็วภาษาจีนขั้นกลาง. กรุงเทพฯ : อักษรวัฒนา. เจียร์ชัย เอี่ยมวรเมธ. (2549). พจนานุกรมจีน-ไทยฉบับใหม่ (ฉบับพิมพ์หนังสือตัวอย่าง). รวมสาส์น (1997)จำกัด. ประพิณ มโนมัยวิบูลย์. (2541). ภาษาจีนกลางขั้นพื้นฐาน 1 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:โครงการ ตำรา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประพิณ มโนมัยวิบูลย์. (2538). ภาษาจีนกลางขั้นพื้นฐาน 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประพิณ มโนมัยวิบูลย์. (2541). ไวยากรณ์จีนกลาง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. Sun Dejin. (2003). Hanyu Yufa Jiaocheng. 2 nd. Ed. Beijing : Beijing Language University. 北京大学中文系现代汉语教研室. (2003) . 《现代汉语》.北京：商务</p>

印书馆.

陈灼. (1996). 《桥梁》上.北京: 北京语言文化大学出版社.

冯志纯. (1990). 《现代汉语》上.西南: 西南师范大学出版社.

广州外国语学院编. (1994). 《汉泰词典》.商务印书馆.

黄伯荣、廖序东. (1997). 《现代汉语》(增订二版)上.北京: 高等教育出版社.

杨寄洲. (1999). 《汉语教程》第一册上.北京: 北京语言大学出版社.

杨寄洲. (1999). 《汉语教程》第一册下.北京: 北京语言文化大学出版社.

杨寄洲. (1999). 《汉语教程》第二册上.北京: 北京语言文化大学出版社.

杨寄洲. (1999). 《汉语教程》第二册下.北京: 北京语言文化大学出版社.

杨寄洲. (1999). 《汉语教程》第三册上.北京: 北京语言大学出版社.

杨寄洲. (1999). 《汉语教程》第三册下.北京: 北京语言大学出版社.

杨润陆、周一民. (1995). 《现代汉语》.北京: 北京师范大学出版社.

周建设. (2001). 《现代汉语》.北京: 人民教育出版社.

中国社会科学院语言研究所词典编辑室. (1996). 《现代汉语词典》(增订二版).北京: 商务印书馆.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.163.com](http://www.163.com)

[www.chineseon.net/main.php163.com](http://www.chineseon.net/main.php163.com)

[www.mymandarin.com](http://www.mymandarin.com)

[www.baidu.com](http://www.baidu.com)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาที่ผ่านสื่อต่างๆ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ดังนี้

- การสังเกตการณ์แสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการทดสอบของนักศึกษาและงานต่างๆ</li> <li>- ผลการเรียนของนักศึกษา</li> </ul>	
<p><b>3. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>จากผลการประเมินกลยุทธ์การสอนปีการศึกษา 2556 ของผู้สอน และข้อมูลสรุปรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (มคอ.7) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สอนจึงนำมาปรับปรุงกลยุทธ์การสอน ดังนี้</p>	
ประเด็นจากผลการประเมินการสอนและข้อมูลสรุปจาก มคอ.7 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา	การปรับปรุงกลยุทธ์การสอน
ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา	
* เนื่องจากเป็นอาจารย์ใหม่ จึงยังไม่มีผลการประเมินของ นศ. *	
ข้อมูลสรุปจาก มคอ.7 ของปีการศึกษาที่ผ่านมาที่นำมาปรับปรุงในรายวิชานี้(เลือกมาเฉพาะประเด็นที่เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชา	
1) ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองเกี่ยวกับเนื้อหา ที่จะเสริมความรู้ด้านภาษาจีนทักษะในการอ่านและการเขียน เพื่อทำความเข้าใจและสรุปประเด็นที่สำคัญ
2) ขี่ถึงความสัมพันธ์กับวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น ที่ เกี่ยว ข้อง หรือ การนำไปประยุกต์ใช้	2) เชื่อมโยงให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของวิชาภาษาจีนรวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการแบ่งกลุ่มฝึก	3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการแบ่งกลุ่มฝึก
4) ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองเกี่ยวกับเนื้อหา ที่จะเสริมความรู้ด้านภาษาจีนทักษะในการอ่านและการเขียน เพื่อทำความเข้าใจและสรุปประเด็นที่สำคัญ
<p><b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นหลักของแต่ละบท ตามที่ได้คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามและการตอบข้อคำถามของนักศึกษา การบ้าน การทดสอบย่อยต่างๆ และหลังการออกผลการเรียนของผู้เรียน และมีการทวนสอบโดยรวม หรือมีการตรวจสอบของผู้สอนท่านอื่น เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน</p>	
<p><b>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>ผลการประเมิน มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลของรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง</p>	

การสอนรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชา ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา
- มีการเปลี่ยนแปลงผู้สอนหรือผู้มีส่วนร่วมเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง

**หมวดที่ 8 วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน**  
ประเมินจากทุกส่วนเพื่อเป็นการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน