

ใบความรู้ที่ ๔ กรณีศึกษาเรื่องที่ ๔ “เบื้องหลัง”

คำชี้แจง : ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ กรณีศึกษาเรื่องที่ ๔ “เบื้องหลัง” เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา : จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ข้อ ๕ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ

ประเด็น : การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

การเรียนรู้ในด้านค่านิยมและจริยธรรมจำเป็นต้องมีตัวแบบที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนยึดถือและนำไปปฏิบัติ ตาม ครูที่ดีจึงถ่ายทอดค่านิยมและจริยธรรมด้วยการแสดงตนเป็นตัวอย่างเสมอ การแสดงตนเป็นตัวอย่างนี้ถือว่าครูเป็นผู้นำในการพัฒนาศิษย์อย่างแท้จริง

การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออกอย่างสม่ำเสมอของครูที่ศิษย์สามารถสังเกตรับรู้ได้เอง และเป็น การแสดงที่เป็นไปตามมาตรฐานแห่งพฤติกรรมระดับสูงตามค่านิยม คุณธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม โดยมีพฤติกรรมที่สำคัญดังนี้

๑. ตระหนักว่าพฤติกรรม การแสดงออกของครูมีผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมของศิษย์อยู่เสมอ ตัวอย่างเช่น รมั้ดระวังในการกระทำ และการพูดของตนเองอยู่เสมอ ไม่โกรธง่ายหรือแสดงอารมณ์ฉุนเฉียวต่อหน้าศิษย์ มองโลกในแง่ดี เป็นต้น

๒. พุดจาสุภาพและสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับศิษย์และสังคม ตัวอย่างเช่น ไม่พูดคำหยาบหรือก้าวร้าว ไม่นินทาหรือพุดจาส่อเสียด พุดชมเชยให้กำลังใจศิษย์ด้วยความจริงใจ เป็นต้น

๓. กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับคำสอนของตน และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม ตัวอย่างเช่น ปฏิบัติตนให้มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอ แต่งกายสะอาดสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ แสดงกริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ ตรงต่อเวลา แสดงออกซึ่งนิสัยในการประหยัดซื้อสัตย์อดทน สามัคคี มีวินัย เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๕๑). แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. ๒๕๓๙.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.