



## ตัวอย่างโครงสร้างการแบ่งรายวิชาชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	เวลา/ จำนวนชั่วโมง
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</b>	<b>ตัวเราแสนคน</b>	<b>11</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	อาหารเป็นปัจจัยสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	หลักการรับประทานอาหาร	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	น้ำเป็นปัจจัยสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	อากาศเป็นปัจจัยสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	การตอบสนองต่อแสงและอุณหภูมิ	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	การตอบสนองต่อการสัมผัสและสิ่งอื่น	2
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2</b>	<b>พืชรอบตัว</b>	<b>14</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	การเจริญเติบโตของพืช	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	น้ำเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	แสงเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	แร่ธาตุและอากาศเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช (แสง)	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช (อุณหภูมิและการสัมผัส)	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	การดูแลพืช	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	ประโยชน์ของพืช	1
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3</b>	<b>สัตว์เพื่อนรัก</b>	<b>10</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	อาหารเป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	น้ำและอากาศเป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	การดูแลสัตว์	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	ประโยชน์ของสัตว์	2
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4</b>	<b>ของเล่นและของใช้แสนสนุก</b>	<b>9</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	สมบัติของวัสดุที่ใช้ทำของเล่นและของใช้	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	ไม้และเหล็ก	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22	กระดาษ	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	พลาสติก	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	ยางและแก้ว	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25	การเลือกวัสดุในชีวิตประจำวัน	1

หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	เวลา/ จำนวนชั่วโมง
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5</b>	<b>แรงมหัศจรรย์</b>	<b>14</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26	สารแม่เหล็ก	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	ขั้วแม่เหล็ก	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28	สนามแม่เหล็ก	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29	แรงดึงดูดของแม่เหล็ก	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30	การทำแม่เหล็กโดยการถู	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31	ประโยชน์จากแรงแม่เหล็ก	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32	แรงไฟฟ้า	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33	แรงไฟฟ้าที่เกิดจากการถูวัตถุ	2
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b>	<b>สนุกกับพลังงาน</b>	<b>7</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34	แบตเตอรี่	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35	โรงไฟฟ้า	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36	วงจรไฟฟ้า	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37	การเปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานอื่น	2
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7</b>	<b>ดินนารู้</b>	<b>6</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38	ดิน	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39	สมบัติของดิน	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40	ประโยชน์ของดิน	2
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8</b>	<b>รู้จักดวงอาทิตย์</b>	<b>5</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41	ดวงอาทิตย์และความสำคัญของดวงอาทิตย์	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42	แสงสว่างจากดวงอาทิตย์	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43	ความร้อนจากดวงอาทิตย์	2
	สอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 1	2
	สอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 2	2
	รวม	80

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... รายวิชา .....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

หน่วยการเรียนรู้.... เรื่อง..... เวลา..... ชั่วโมง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ชั้น ..... จำนวน ..... ชั่วโมง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ชั้น ..... จำนวน ..... ชั่วโมง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... ชั้น ..... จำนวน ..... ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

.....

.....

ตัวชี้วัด

.....

.....

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1..... (K)

2..... (P)

3..... (A)

## 3. สาระสำคัญ

.....

.....

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. สารการเรียนรู้

ความรู้ (K)

.....

.....

ทักษะที่สำคัญ (P)

.....

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

## 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (ใช้เฉพาะแกนหลัก 4Cs)

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

**ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ**

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

**คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21**

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ เคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

## 7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

.....

.....

.....

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ.....และบูรณาการหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

ชั้นนำ

.....  
.....  
.....

ชั้นสอน

.....  
.....  
.....

ชั้นสรุป

.....  
.....

9. สื่อการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

10. แหล่งเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 11. การวัดและประเมินผล

## 11.1 การประเมินตามจุดประสงค์/ตัวชี้วัด

จุดประสงค์	วิธีวัดการวัด และประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน

## 11.2 การประเมินสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะศตวรรษที่ 21

ประเด็นการประเมิน	แหล่ง	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน

## 12. ข้อเสนอแนะ (ผู้ชี้แจงเขียนข้อเสนอแนะ)

.....

.....

.....

13. บันทึกหลังสอน

13.1 ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....  
.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....  
.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....  
.....

13.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

13.3 แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหาอุปสรรค)

.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....  
 .....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้วมี  
 ความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำไปใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

(.....)

...../...../.....

ความคิดเห็น

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน  
(.....)  
...../...../.....