



**แผนกลยุทธ์
คณะครุศาสตร์
ประจำปี พ.ศ. 2561 – 2565**

งานวางแผนและนโยบาย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**แผนกลยุทธ์
คณะครุศาสตร์
ประจำปี พ.ศ. 2561 – 2565**

งานวางแผนและนโยบาย คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

ในการประชุมกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 1/2560 ณ วันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2560

คำนำ

คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาคณะ เพื่อให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานของการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและสามารถแข่งขันได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 ในมาตราที่ 14 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี ประกอบกับแผนกลยุทธ์ คณะครุศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2556 – 2560 ได้สิ้นสุดลง ดังนั้น คณะครุศาสตร์ จึงได้มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนกลยุทธ์ เพื่อใช้ ระหว่างปี พ.ศ. 2561 – 2565 เพื่อให้คณะฯ มีแผนแม่บทที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายการศึกษา ในปัจจุบัน และยุทธศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคณะ ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ภายในคณะ แผนกลยุทธ์นี้จัดทำขึ้นโดยการใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และระดมความคิดเห็นผ่านการประชุมสัมมนาของบุคลากรทุกระดับภายในคณะฯ

คณะครุศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์ คณะครุศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับนี้ จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการปฏิบัติและการพัฒนาคณะ รวมถึงเป็นแนวทางการ ดำเนินงานให้บุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งผลให้คณะครุศาสตร์ ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง ไว้ต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชुरนนท์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาของคณะครุศาสตร์	1
โครงสร้างองค์กร	4
โครงสร้างการบริหาร	5
ข้อมูลพื้นฐาน	6
ผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์	15
ส่วนที่ 2 สถานการณ์และแนวโน้มภายนอก	
แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	21
แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.. 2560 - 2579)	23
การศึกษาไทย 4.0	24
โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	25
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	27
ส่วนที่ 3 แผนกลยุทธ์ คณะครุศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2561 - 2565	
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์	29
ค่านิยมหลัก	30
อัตลักษณ์ จุดเน้น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะ	30
คุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์	30
ความเชื่อมโยงของแผนกลยุทธ์	31
ความเชื่อมโยงของพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์	34
แผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565)	35
เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของตัวชี้วัด	49
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ	
การกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ	53
ผังกระบวนการปฏิบัติงาน	55
ขั้นตอนการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	57
ตัวอย่าง การรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	61
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยงานระดับคณะที่สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีพันธกิจหลักในการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิตครูเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

คณะครุศาสตร์ เดิมมีชื่อว่า “คณะวิชาครุศาสตร์” เป็นส่วนราชการหนึ่งของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2518 และมีการแก้ไขเพิ่มเติมปรับมาใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2527 ประกาศให้กรมการฝึกหัดครูโดยวิทยาลัยครูมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ คณะวิชาครุศาสตร์จึงสามารถผลิตครูในระดับปริญญาตรีได้ ในปีพุทธศักราช 2528 ได้มีการประกาศแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยครูกำแพงเพชรเพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู จึงเปลี่ยนชื่อจากคณะวิชาครุศาสตร์ มาเป็นคณะครุศาสตร์ จนถึงปัจจุบัน ในปีพุทธศักราช 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” เป็นชื่อสถาบันการศึกษาในกรมการฝึกหัดครู เริ่มใช้ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 เป็นต้นมา คณะครุศาสตร์จึงเป็นหน่วยงานหนึ่งของสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร หลังจากนั้นในปีพุทธศักราช 2538 จึงมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นโดยพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้คณะครุศาสตร์สามารถจัดการเรียนการสอนสูงกว่าระดับปริญญาตรีและเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารจาก “หัวหน้าคณะวิชา” มาเป็นตำแหน่ง “คณบดี” และในขณะนั้น คณะครุศาสตร์มีทั้งหมด 8 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ภาควิชาอนุบาลศึกษา ภาควิชาการศึกษาพิเศษ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาทดสอบและวิจัย และภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ 2 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์คอมพิวเตอร์ศึกษา และศูนย์เด็กปฐมวัย

ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายสาขามากขึ้น

ปีการศึกษา 2553 คณะครุศาสตร์ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่นำร่อง โดยมีนักศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูได้รับทุนในปีการศึกษา 2552 จำนวน 4 โปรแกรมวิชา ประกอบด้วย นักศึกษาโปรแกรมวิชาพลศึกษา จำนวน 2 คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน และนักศึกษาโปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา จำนวน 2 คน

ปีการศึกษา 2554 คณะครุศาสตร์ มีนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่นำร่อง จำนวน 5 โปรแกรมวิชา ประกอบด้วย นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาพลศึกษา จำนวน 3 คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 22 คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา จำนวน 6 คน และนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 43 คน นอกจากนี้ ยังได้รับเลือกให้เป็นหน่วยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปีการศึกษา 2555 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2556 และมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2555 เพื่อเป็นการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในสังกัดต่างๆ ที่ยังไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2555 นี้ คณะครุศาสตร์มีนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการผลิตครูมืออาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษาที่เข้าร่วมในโครงการฯนี้ ต้องกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งมีนักศึกษาที่ได้รับทุนจำนวน 14 คน โดยเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาจะได้เข้ารับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2556 คณะครุศาสตร์ มีการดำเนินงานด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) และเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2556 จำนวน 60 คน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) นอกเหนือจากการพัฒนาหลักสูตร ในปีการศึกษา 2556 คณะครุศาสตร์ ยังมีการลงนามความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก รวมถึงหน่วยงานต่างประเทศ ได้แก่ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ College Of Education, West Visayas State University, Philippines , บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในการจัดการศึกษาแก่โรงเรียนสาธิต (วัดพระบรมธาตุ), บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและงานวิจัยทางการศึกษาตามภารกิจขององค์กร กับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโครงการเปิดโลกเรียนรู้เด็กและเยาวชน กับองค์การบริหารส่วนตำบลหัวถนน

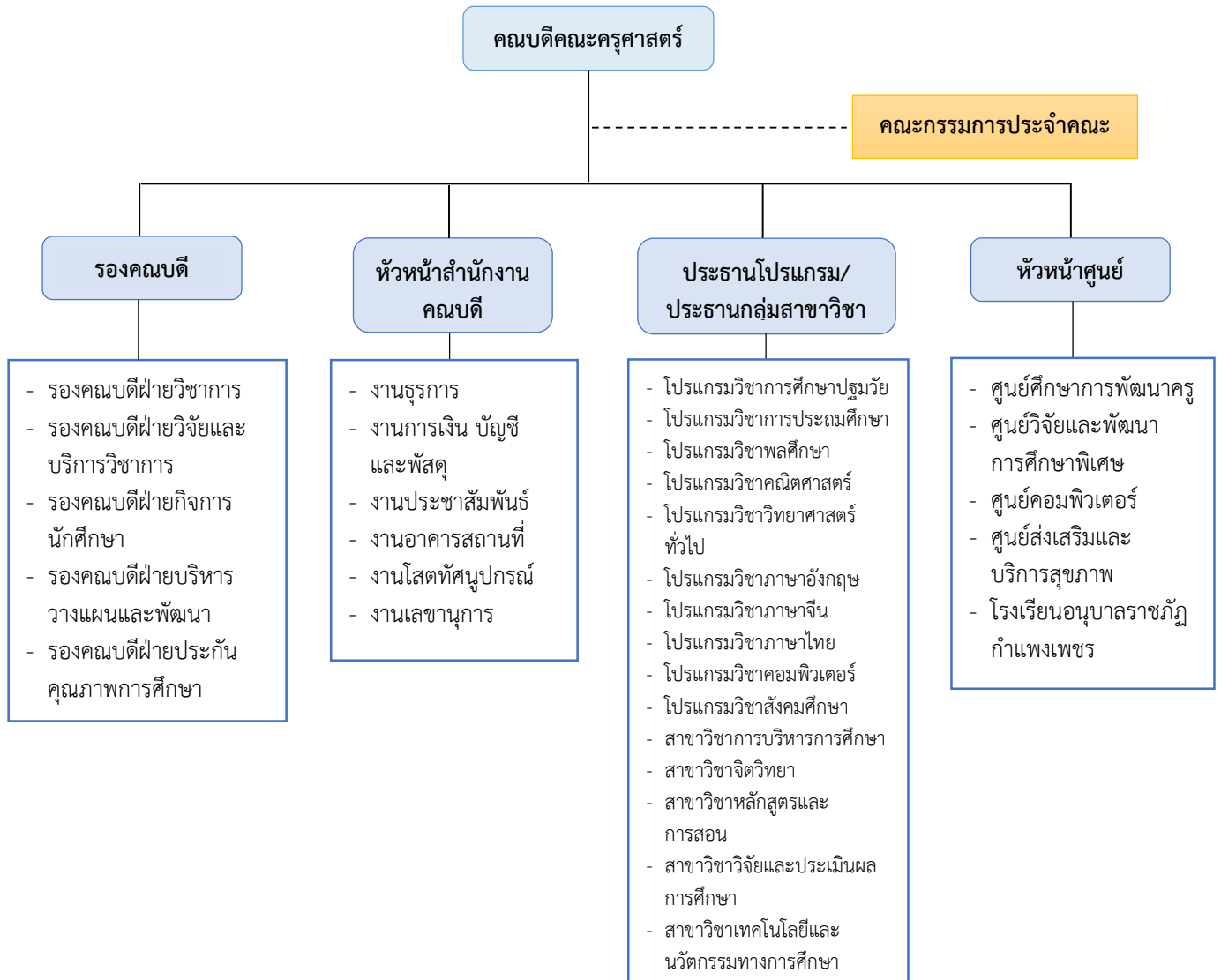
ปีการศึกษา 2557 คณะครุศาสตร์ ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารจัดการในระดับโปรแกรมวิชา จากเดิมในระดับปริญญาตรี จะมีจำนวน 11 โปรแกรมวิชา แต่เนื่องจากเกิดความซ้ำซ้อนในเรื่องการบริหารงาน ในปีการศึกษา 2557 โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา จึงได้ย้ายไปสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์แทน เพื่อให้การบริหารงานทั้ง 2 คณะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูที่มีความเข้มแข็ง ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญ ที่จะทำหน้าที่ในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมโครงการที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้แก่ โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเป็นชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โครงการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ฯลฯ

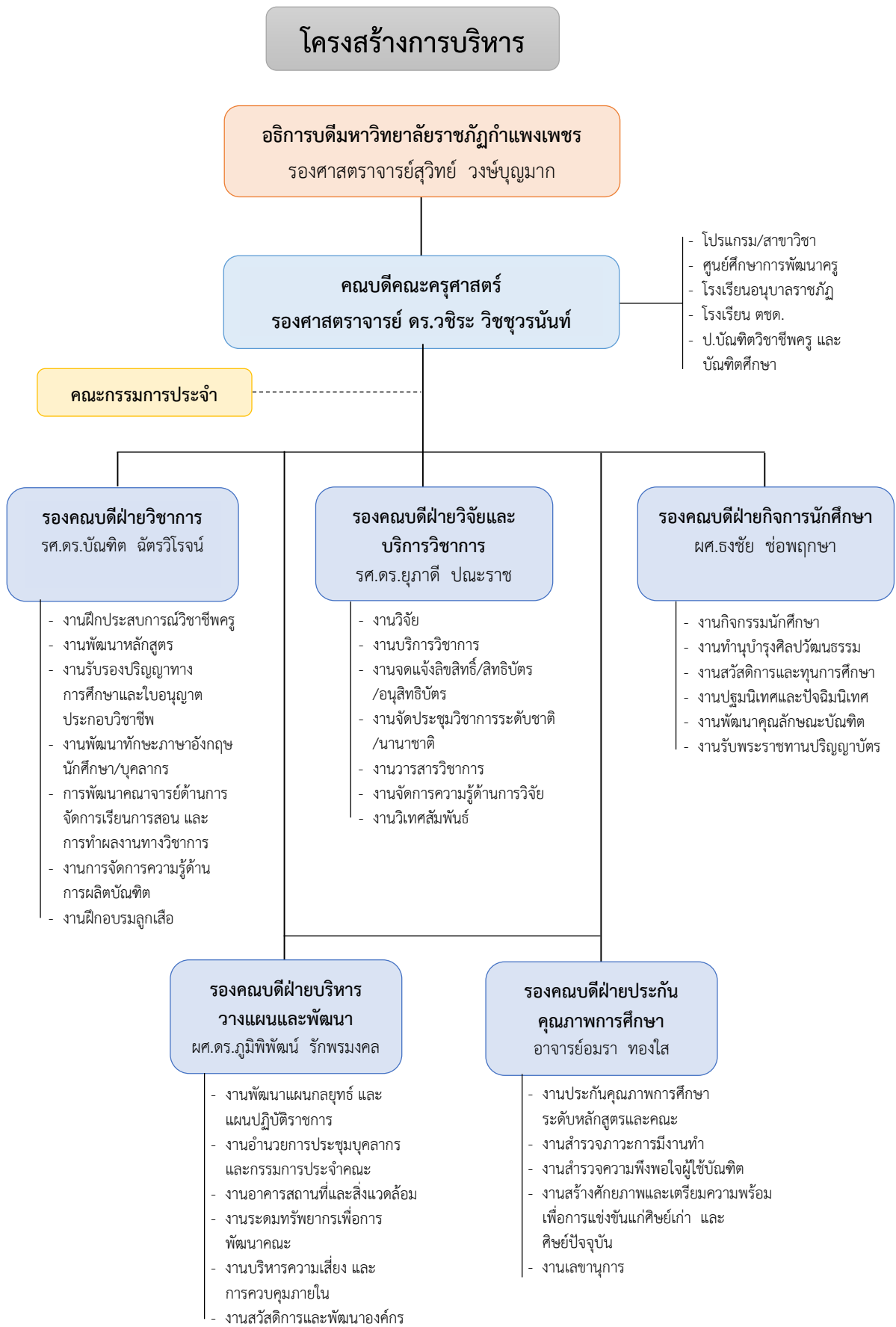
ปีการศึกษา 2558 คณะครุศาสตร์มีการพัฒนาทางด้านการผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและเห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น ได้แก่ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เรื่องความร่วมมือในกิจการลูกเสือกับทั้ง 9 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อบูรณาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากิจการลูกเสือให้เจริญก้าวหน้า และสนับสนุนองค์ความรู้ทางด้านวิชาการแก่โรงเรียนในฐานะเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในชุมชน

ปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) จำนวน 10 หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาภาษาไทย และสาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และให้เกิดความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน นอกจากนี้คณะครุศาสตร์มีการดำเนินการตามนโยบายการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของรัฐบาล โดยการกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพของตนเอง เพื่อให้สามารถแข่งขันกับสถาบันผลิตครูอื่นๆได้ ซึ่งในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาที่สามารถสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ จำนวน 29 คน ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 8 คน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 5 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 4 คน สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 1 คน และสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 8 คน ซึ่งนักศึกษาทั้ง 29 คน จะได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครูในเขตพื้นที่ตามภูมิลำเนาของนักศึกษา

ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รวมทั้งสิ้น 14 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้ง (บางส่วน) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 2 หลักสูตร มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาและการบริการวิชาการในรูปแบบการดำเนินงานเป็นศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ ศูนย์นวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร นอกจากนี้ ยังมีการให้บริการวิชาการที่เน้นการตอบสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่น เช่น การอบรมหลักสูตรระยะสั้น การเพิ่มวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ นอกจากนี้ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี 2560 มีนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ 9 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 83 คน ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 14 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 12 คน สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 3 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 คน สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 18 คน และสาขาวิชาการประถมศึกษา จำนวน 15 คน

โครงสร้างองค์กร





ข้อมูลพื้นฐาน

1. หลักสูตรที่เปิดสอน

ในปี 2560 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตรบัณฑิต รวมทั้งสิ้น 14 หลักสูตร ดังนี้

ชื่อหลักสูตร	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา
● ระดับปริญญาตรี		
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	การประถมศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	คณิตศาสตร์
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	พลศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	ภาษาจีน
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	ภาษาไทย
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
ครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)	ค.บ.	สังคมศึกษา
● ระดับปริญญาโท		
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
● ระดับปริญญาเอก		
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
● ระดับประกาศนียบัตร		
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.วิชาชีพ	วิชาชีพครู

2. ข้อมูลนักศึกษา

2.1 จำนวนนักศึกษาภาคปกติ และภาคพิเศษ

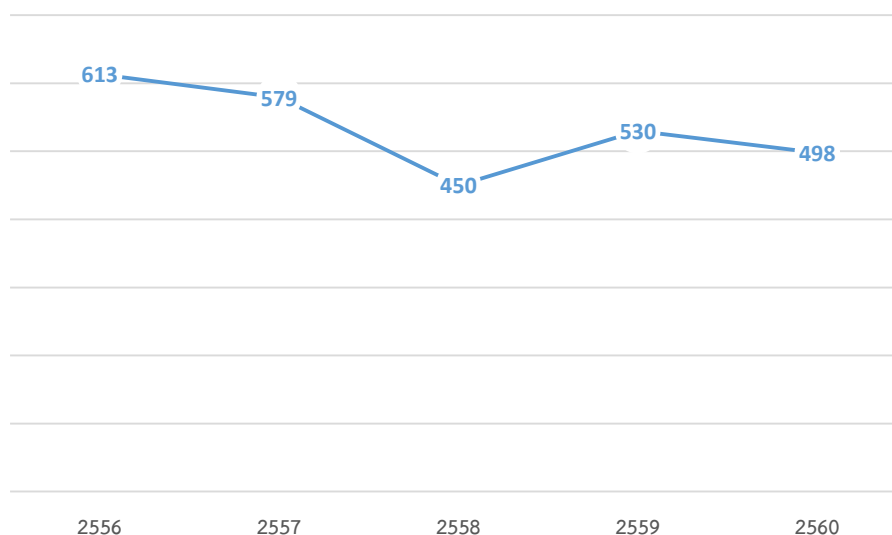
สาขาวิชา	ปีการศึกษา					รวม
	2556	2557	2558	2559	2560	
● ระดับปริญญาตรี						
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	46	41	43	55	61	246
สาขาวิชาภาษาจีน	34	32	35	59	42	202
สาขาวิชาภาษาไทย	48	42	35	56	58	239
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	69	76	29	49	37	260
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	76	54	33	54	54	271
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	38	38	35	28	29	168
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	78	66	69	59	54	326

สาขาวิชา	ปีการศึกษา					รวม
	2556	2557	2558	2559	2560	
สาขาวิชาสังคมศึกษา	81	77	69	57	55	339
สาขาวิชาพลศึกษา	57	72	33	57	48	267
สาขาวิชาการประถมศึกษา	86	81	69	56	60	352
● ระดับปริญญาโท						
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	13	23	21	23	-	80
● ระดับปริญญาเอก						
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	-	19	11	6	-	36
ยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา	22	15	22	10	-	69
● ระดับประกาศนียบัตร						
วิชาชีพครู	-	-	-	180	-	180
รวม	648	636	504	749	498	3,035

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

2.2 อัตราการเพิ่มขึ้น - ลดลงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
(ปีการศึกษา 2556 - 2560)



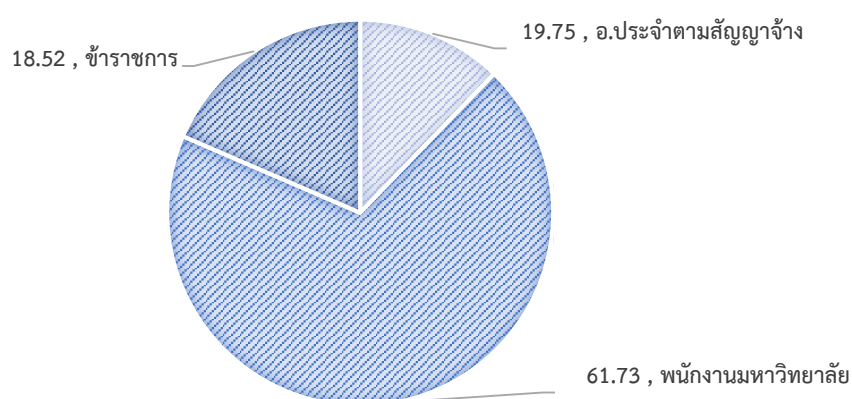
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 บุคลากรสายวิชาการจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

สาขาวิชา	ประเภท			รวม
	อาจารย์ประจำ ตามสัญญาจ้าง	พนักงาน มหาวิทยาลัย	ข้าราชการ	
การศึกษาปฐมวัย	-	2	3	5
พลศึกษา	5	3	1	9
คอมพิวเตอร์	1	5	1	7
ภาษาอังกฤษ	-	6	1	7
สังคมศึกษา	1	6	-	7
คณิตศาสตร์	1	3	1	5
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	5	-	6
ภาษาจีน	3	5	-	8
ภาษาไทย	1	5	-	6
การประถมศึกษา	1	2	1	4
การบริหารการศึกษา	2	3	1	6
จิตวิทยา	-	2	3	5
หลักสูตรและการสอน	-	1	1	2
วิจัยและประเมินผลการศึกษา	-	1	2	3
เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	-	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	16	50	15	81
ร้อยละ	19.75	61.73	18.52	

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2560

ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการจำแนกตามประเภท



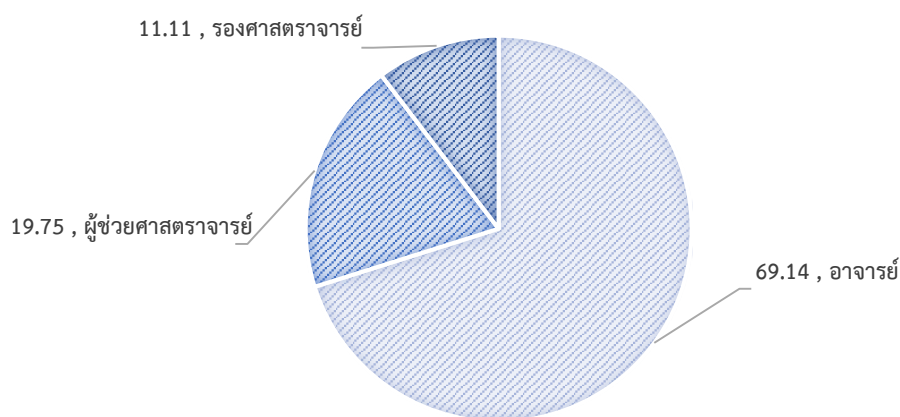
ในปี 2560 คณะครุศาสตร์ มีบุคลากรสายวิชาการทั้งสิ้น จำนวน 81 คน จำแนกตามประเภทเป็นข้าราชการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52 พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 61.73 และอาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 19.75

3.2 บุคลากรสายวิชาการจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

สาขาวิชา	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	รวม
การศึกษาศาสตรบัณฑิต	3	-	2	5
พลศึกษา	6	2	1	9
คอมพิวเตอร์ศึกษา	6	1	-	7
ภาษาอังกฤษ	4	2	1	7
สังคมศึกษา	5	2	-	7
คณิตศาสตร์	4	-	1	5
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	5	1	-	6
ภาษาจีน	8	-	-	8
ภาษาไทย	6	-	-	6
การประถมศึกษา	1	2	1	4
การบริหารการศึกษา	2	3	1	6
จิตวิทยา	2	2	1	5
หลักสูตรและการสอน	1	1	-	2
วิจัยและประเมินผลการศึกษา	2	-	1	3
เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	1	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	56	16	9	81
ร้อยละ	69.14	19.75	11.11	

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2560

ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการจำแนกตำแหน่งทางวิชาการ



ในปี 2560 คณะครุศาสตร์ มีบุคลากรสายวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทั้งสิ้น จำนวน 25 คน จำแนกเป็นรองศาสตราจารย์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 19.75 และอาจารย์จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 69.14

3.3 ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการที่สามารถขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2565)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันที่บรรจุเป็น พนักงาน มหาวิทยาลัย	วันที่สามารถขอ ตำแหน่ง ผศ. ได้
1 *	อาจารย์นันทิพัฒน์ เพ็งแดง	อาจารย์	1 มิถุนายน 2556	มิถุนายน 2559
2 *	อาจารย์อมรา ศรีแก้ว	อาจารย์	1 พฤษภาคม 2555	กันยายน 2559
3 *	อาจารย์ศรินญา หว้าง้อย	อาจารย์	2 พฤศจิกายน 2552	มีนาคม 2557
4	อาจารย์เฉลิม ทองจอน	อาจารย์	1 พฤษภาคม 2555	ตุลาคม 2557
5	อาจารย์ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	2 พฤศจิกายน 2552	พฤศจิกายน 2557
6	ดร.วรรณ ขาวประทุม	อาจารย์	1 พฤษภาคม 2555	สิงหาคม 2558
7	อาจารย์รัตติกาล ไสภคค์ศรีกุล	อาจารย์	1 พฤษภาคม 2555	พฤษภาคม 2559
8	อาจารย์วัชร พิมพทอง	อาจารย์	1 พฤศจิกายน 2555	พฤษภาคม 2559
9	อาจารย์เลเกีย เขียวดี	อาจารย์	1 พฤศจิกายน 2555	มิถุนายน 2559
10	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ	อาจารย์	1 พฤษภาคม 2555	ธันวาคม 2559
11	อาจารย์ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง	อาจารย์	1 พฤษภาคม 2555	ธันวาคม 2559
12	อาจารย์นิติพันธ์ บุตรนุญ	อาจารย์	1 พฤษภาคม 2555	ธันวาคม 2559
13	อาจารย์ทวีโรธม ศรีแก้ว	อาจารย์	1 พฤษภาคม 2555	ธันวาคม 2559
14	ดร.มณฑา หมี่ไพรพุกษ์	อาจารย์	12 มกราคม 2559	ธันวาคม 2559
15	อาจารย์อรทัย บุญเที่ยง	อาจารย์	1 พฤษภาคม 2555	พฤษภาคม 2560
16	อาจารย์ยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	1 พฤษภาคม 2555	พฤษภาคม 2560
17	อาจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล	อาจารย์	1 พฤษภาคม 2555	พฤษภาคม 2560
18	อาจารย์วิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	1 พฤศจิกายน 2555	พฤษภาคม 2560
19	อาจารย์กษมา สุรเดชา	อาจารย์	18 สิงหาคม 2557	ธันวาคม 2560
20	อาจารย์ธรรณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	1 ธันวาคม 2557	ธันวาคม 2560
21	ดร.ปราณี เลิศแก้ว	อาจารย์	1 พฤษภาคม 2555	มกราคม 2561
22	อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ	อาจารย์	2 มิถุนายน 2558	มกราคม 2561
23	ดร.ขวัญชัย ขวัญ	อาจารย์	12 มกราคม 2559	มกราคม 2561
24	ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	อาจารย์	20 มกราคม 2559	มกราคม 2561
25	ดร.ประจวบ ขวัญมั่น	อาจารย์	10 พฤษภาคม 2559	มีนาคม 2561
26	อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด	อาจารย์	1 มิถุนายน 2556	มิถุนายน 2561
27	อาจารย์ธิดารัตน์ พรหมมา	อาจารย์	21 กรกฎาคม 2557	กรกฎาคม 2561
28	อาจารย์มนตรี หลินภู	อาจารย์	21 กรกฎาคม 2557	กรกฎาคม 2562
29	อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม	อาจารย์	21 กรกฎาคม 2557	พฤษภาคม 2562
30	อาจารย์นันทิวัน อินทาดกรวด	อาจารย์	10 พฤษภาคม 2559	มิถุนายน 2563
31	อาจารย์รุ่งนภา บุญยัม	อาจารย์	7 กันยายน 2558	กันยายน 2563
32	อาจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย	อาจารย์	12 มกราคม 2559	ตุลาคม 2563
33	อาจารย์เมธี มธุรส	อาจารย์	10 พฤษภาคม 2559	ธันวาคม 2563

หมายเหตุ * หมายถึง ยื่นเอกสารขอผลงานทางวิชาการ (ก.พ.อ.03) แล้ว และอยู่ระหว่างการรอผลการพิจารณา

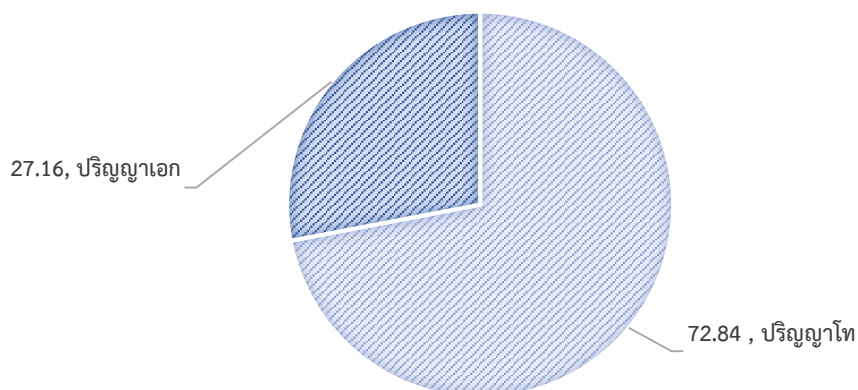
ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2565) คณะครุศาสตร์ มีบุคลากรสายวิชาการที่สามารถขอ
กำหนดตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ได้ทั้งสิ้น จำนวน 33 คน ไม่นับรวมอาจารย์ที่ขอ
อนุญาตลาศึกษาต่อเต็มเวลา เมื่อจำแนกเป็นรายปี พบว่า ในปี พ.ศ. 2560 มีผู้สามารถขอกำหนด
ตำแหน่งทางวิชาการได้ จำนวน 20 คน ซึ่งมีผู้ดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว จำนวน 3 คน
ยื่นเอกสารขอผลงานทางวิชาการ (ก.พ.อ.03) แล้ว จำนวน 1 คน และอยู่ระหว่างการรอผลการ
พิจารณา จำนวน 2 คน

3.4 บุคลากรสายวิชาการจำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

สาขาวิชา	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
การศึกษาปฐมวัย	4	1	5
พลศึกษา	9	-	9
คอมพิวเตอร์ศึกษา	6	1	7
ภาษาอังกฤษ	6	1	7
สังคมศึกษา	5	2	7
คณิตศาสตร์	4	1	5
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	4	2	6
ภาษาจีน	8	-	8
ภาษาไทย	6	-	6
การประถมศึกษา	1	3	4
การบริหารการศึกษา	1	5	6
จิตวิทยา	3	2	5
หลักสูตรและการสอน	1	1	2
วิจัยและประเมินผลการศึกษา	-	3	3
เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	59	22	81
ร้อยละ	72.84	27.16	

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2560

ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา



ในปี 2560 คณะครุศาสตร์ มีบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.16 และคุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 72.84

นอกจากนี้ ยังมีบุคลากรสายวิชาการที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จำนวน 16 คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ชื่อ - สกุล	สาขาวิชา	ปีที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
อาจารย์ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	2560
อาจารย์วิวัฒน์ ทวีทรัพย์	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	2560
อาจารย์ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา	2560
อาจารย์ยุพธนา พันธุ์มี	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	2560
อาจารย์ธีรวิทย์ ไพรมหานิยม	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	2560
อาจารย์เลเกีย เขียวดี	สาขาวิชาบริหารการศึกษา	2561
อาจารย์ศรวิศ ศรี	สาขาวิชาบริหารการศึกษา	2561
อาจารย์เฉลิม ทองจอน	สาขาวิชาบริหารการศึกษา	2561
อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	2561
อาจารย์ฉันทิ วีระศิริวัฒน์ *	สาขาวิชาพลศึกษา	2561
อาจารย์มนตรี หลินภู	สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา	2563
อาจารย์นิติพันธ์ บุตรนุญ	สาขาวิชาพลศึกษา	2563
อาจารย์สมหญิง กัลป์เจริญศรี *	สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	2563
อาจารย์ธิดารัตน์ พรหมมา	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา	2563
อาจารย์สุภรดา สุขประเสริฐ	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	2563
อาจารย์ชลธิชา สว่างไตรภพ *	สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	2565
อาจารย์เทพกาญจนา เทพแก้ว *	สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	2565
อาจารย์นันทน์ภัส ชิตนุรัตน์ *	สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	2565

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อเต็มเวลา

3.5 ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภท	ตำแหน่ง
1	นางสาวระพีพร พุ่มอัม	พนักงานมหาวิทยาลัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
2	นางสาวฉวีวรรณ จันทร์อ่อน	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิชาการศึกษา
3	นางมาริตา จิตชู	พนักงานมหาวิทยาลัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
4	นางสาววาสนา สุระพา	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิชาการศึกษา
5	นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิชาการศึกษา
6	นางสาวณิชารีย์ วุฒิชิมภู	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิชาการศึกษา
7	นางสาวภัทวรรณ ไชยภักดิ์	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
8	นางสาวกัลยารัตน์ มาลาศรี	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิชาการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภท	ตำแหน่ง
9	นายพรหมธร พูลสุข	พนักงานมหาวิทยาลัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
10	นายศาสตราวุธ กิมพันธ์	พนักงานมหาวิทยาลัย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
11	นายอานนท์ ปลื้มเนตร	พนักงานมหาวิทยาลัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
12	นางสาววิราพัตร กาวิละพันธ์	พนักงานมหาวิทยาลัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
13	นางสาววาสนา จันทร์ผ่อง	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
14	นางสาวกาญจนา นาคสวาท	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
15	นายไกรสร สิงไผ่แก้ว	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการประจำโปรแกรมวิชา
16	นายพนิต มณีเขียว	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการประจำโปรแกรมวิชา

3.6 ข้อมูลการกำหนดระดับตำแหน่งวิชาชีพเฉพาะของสายสนับสนุนวิชาการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ปีที่สามารถขอกำหนดระดับตำแหน่งชำนาญการ
1	นางสาวระพีพร พุ่มอ้อม	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี	2 พฤศจิกายน 58
2	นางสาวฉวีวรรณ จันทร์อ่อน	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี	2 พฤศจิกายน 58
3	นางสาวกัลยารัตน์ มาลาศรี	นักวิชาการศึกษา	ป.โท	1 มกราคม 60
4	นางสาวภัทวรรณ ไชยภักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ป.โท	1 พฤษภาคม 60
5	นางมาริตา จิตชู	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี	1 ตุลาคม 60
6	นางสาววาสนา สุระพา	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี	1 พฤษภาคม 61
7	นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี	1 พฤษภาคม 61
8	นางสาวณิชาธิ์ วุฒิชมภู	นักวิชาการศึกษา	ป.ตรี	1 พฤษภาคม 61
9	นายพรหมธร พูลสุข	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี	1 พฤศจิกายน 61
10	นายศาสตราวุธ กิมพันธ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ป.ตรี	1 พฤศจิกายน 61
11	นายอานนท์ ปลื้มเนตร	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี	7 สิงหาคม 64
12	นางสาววิราพัตร กาวิละพันธ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ป.ตรี	7 สิงหาคม 64

3.7 ข้อมูลการเกษียณอายุราชการ ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2565)

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชา	ประเภท	2560	2561	2562	2563	2564	2565
อาจารย์อรรณพ สุ่มประดิษฐ์	การศึกษาปฐมวัย	ข้าราชการ	/	-	-	-	-	-
รศ.ธวัช วีระศิริวัฒน์	พลศึกษา	ข้าราชการ	/	-	-	-	-	-
อาจารย์สุมาลี วิทยรัตน์	การบริหารการศึกษา	ข้าราชการ	/	-	-	-	-	-
ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล	จิตวิทยา	ข้าราชการ	-	/	-	-	-	-
รศ.ดร.สมชัย วงษ์นายะ	วิจัยและประเมินผล	ข้าราชการ	-	/	-	-	-	-
รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์	การศึกษาปฐมวัย	ข้าราชการ	-	-	-	/	-	-
ผศ.ธงชัย ช่อพฤกษา	หลักสูตรและการสอน	ข้าราชการ	-	-	-	/	-	-
รศ.ดร.วชิระ วิชชุวรรณนท์	การประถมศึกษา	ข้าราชการ	-	-	-	-	/	-
รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์	จิตวิทยา	ข้าราชการ	-	-	-	-	/	-
ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส	วิจัยและประเมินผล	ข้าราชการ	-	-	-	-	-	/
รวม			3	2	-	2	2	1

ในช่วงระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2565) คณะครุศาสตร์ จะมีข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน สาขาพลศึกษา จำนวน 1 คน สาขาบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน สาขาจิตวิทยา จำนวน 2 คน สาขาประถมศึกษา จำนวน 1 คน สาขาหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน และสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา จำนวน 2 คน

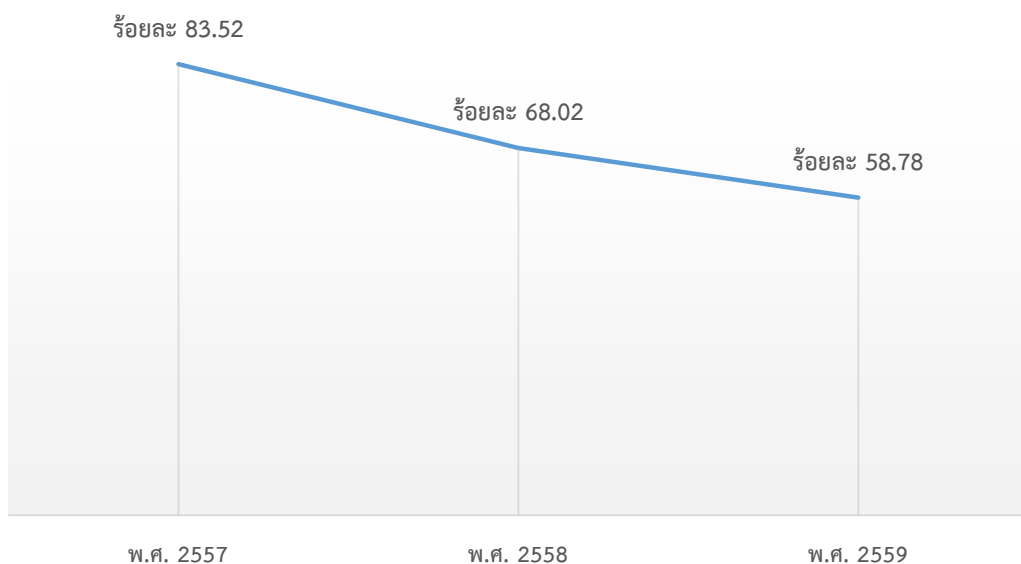
ผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์

1. ผลการสำรวจข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต

สาขาวิชา	ปีการศึกษา								
	พ.ศ. 2557			พ.ศ. 2558			พ.ศ. 2559		
	สำเร็จ การศึกษา	มีงานทำ	ร้อยละ	สำเร็จ การศึกษา	มีงานทำ	ร้อยละ	สำเร็จ การศึกษา	มีงานทำ	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	24	18	75	52	36	69.23	118	68	57.63
คณิตศาสตร์	57	46	80.70	74	58	78.38	125	83	66.4
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	42	40	95.24	75	44	58.67	141	77	54.61
พลศึกษา	17	17	100	33	21	63.64	85	29	34.12
ภาษาอังกฤษ	53	43	81.13	97	75	77.32	180	121	67.22
ภาษาจีน	9	9	100	13	11	84.62	30	25	83.33
คอมพิวเตอร์	58	41	70.69	86	54	62.79	94	48	51.06
สังคมศึกษา	37	32	86.49	116	73	62.93	217	123	56.68
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	96	63	65.63
รวม	273	228	83.52	494	336	68.02	968	569	58.78

* การสำรวจข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี

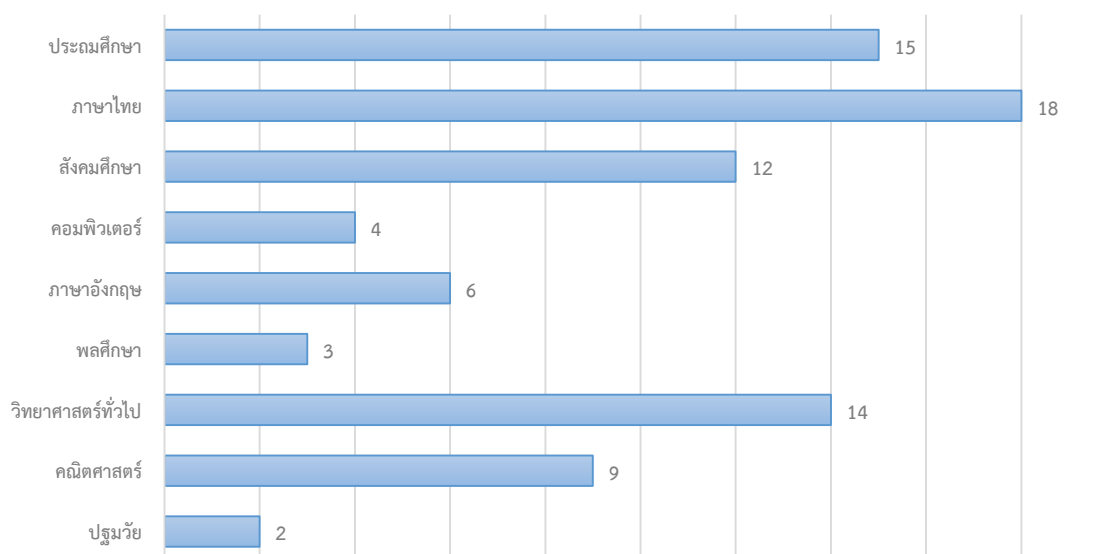
ร้อยละการได้งานทำของบัณฑิตคณะครุศาสตร์



2. ผลการคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี พ.ศ. 2560

สาขาวิชา	ประเภท		รวม
	ผ่านการคัดเลือก	สำรอง	
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	2	-	2
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	9	-	9
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	14	6	20
สาขาวิชาพลศึกษา	3	2	5
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	6	3	9
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	4	4	8
สาขาวิชาสังคมศึกษา	12	-	12
สาขาวิชาภาษาไทย	18	3	21
สาขาวิชาการประถมศึกษา	15	9	24
รวม	83	27	110

จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น



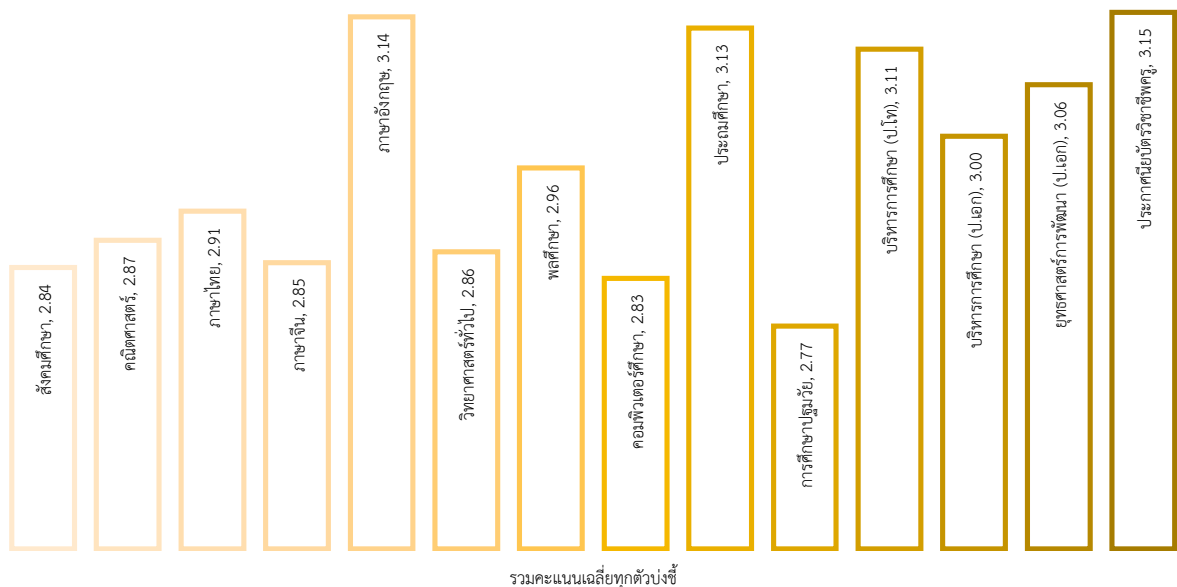
3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2558

หลักสูตร	ผลการประเมินเฉลี่ยรายองค์ประกอบ							ระดับ
	1	2	3	4	5	6	รวม	คุณภาพ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต								
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ผ่าน	4.54	2.00	2.81	2.63	2.00	2.77	ปานกลาง
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	4.74	2.33	2.96	2.75	1.00	2.87	ปานกลาง
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ผ่าน	4.23	2.33	2.74	2.63	3.00	2.86	ปานกลาง
สาขาวิชาพลศึกษา	ผ่าน	4.36	1.67	2.26	3.75	3.00	2.96	ปานกลาง
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	4.50	2.33	2.96	3.25	3.00	3.14	ดี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	ผ่าน	4.05	2.33	2.56	3.00	2.00	2.83	ปานกลาง
สาขาวิชาสังคมศึกษา	ผ่าน	4.30	2.00	3.11	2.75	2.00	2.84	ปานกลาง
สาขาวิชาภาษาไทย	ผ่าน	*	2.67	2.00	3.75	3.00	2.91	ปานกลาง
สาขาวิชาภาษาจีน	ผ่าน	4.51	1.67	1.67	3.75	3.00	2.85	ปานกลาง
สาขาวิชาการประถมศึกษา	ผ่าน	*	2.67	3.48	3.00	4.00	3.13	ดี
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต								
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	3.40	2.67	3.53	3.00	3.00	3.11	ดี
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต								
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	*	2.67	3.33	3.00	3.00	3.00	ปานกลาง
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหาร	ผ่าน	4.51	2.67	3.26	2.75	2.00	3.06	ดี
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต								
สาขาวิชาชีพครู	ผ่าน	3.72	3.00	2.69	3.50	3.00	3.15	ดี

หมายเหตุ * คือ ไม่ได้รับการประเมินในองค์ประกอบที่ 2 เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว

เปรียบเทียบคะแนนระดับหลักสูตร

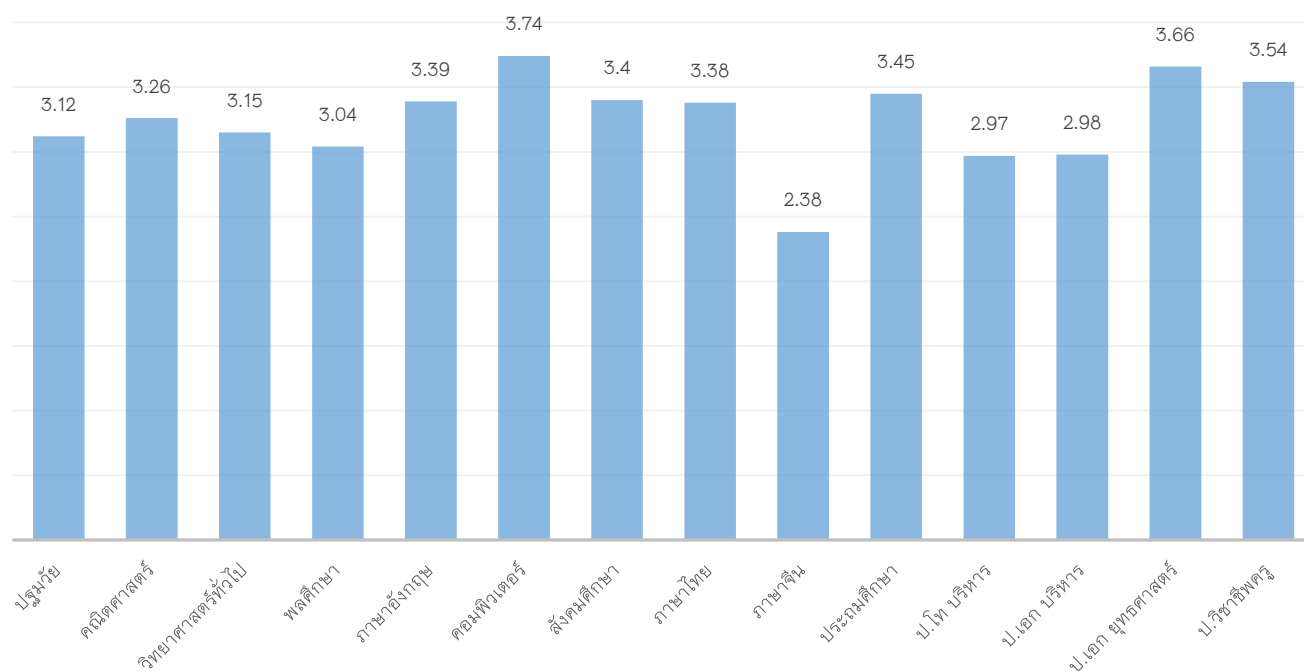


3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2559

หลักสูตร	ผลการประเมินเฉลี่ยรายองค์ประกอบ							ระดับ
	1	2	3	4	5	6	รวม	คุณภาพ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต								
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ผ่าน	4.08	3.00	3.81	2.50	2.00	3.12	ดี
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	4.09	2.67	3.07	3.50	3.00	3.26	ดี
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ผ่าน	4.26	2.67	3.30	2.88	3.00	3.15	ดี
สาขาวิชาพลศึกษา	ผ่าน	3.74	3.00	2.52	3.50	4.00	3.04	ดี
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	4.53	2.33	4.00	3.25	3.00	3.39	ดี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	ผ่าน	3.89	3.67	3.63	4.00	3.00	3.74	ดี
สาขาวิชาสังคมศึกษา	ผ่าน	4.11	3.00	3.34	3.50	3.00	3.40	ดี
สาขาวิชาภาษาไทย	ผ่าน	4.45	3.33	2.00	3.75	4.00	3.38	ดี
สาขาวิชาภาษาจีน	ผ่าน	4.46	2.00	1.33	2.50	3.00	2.38	ปานกลาง
สาขาวิชาการประถมศึกษา	ผ่าน	*	3.00	3.67	3.75	3.00	3.45	ดี
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต								
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	2.84	2.67	4.00	2.75	2.00	2.97	ปานกลาง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต								
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	*	2.67	3.92	2.75	2.00	2.98	ปานกลาง
สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารฯ	ผ่าน	4.87	3.00	3.93	3.50	3.00	3.66	ดี
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต								
สาขาวิชาชีพครู	ผ่าน	3.87	3.33	3.53	3.50	4.00	3.54	ดี

หมายเหตุ * คือ ไม่รับการประเมินในองค์ประกอบที่ 2 เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว

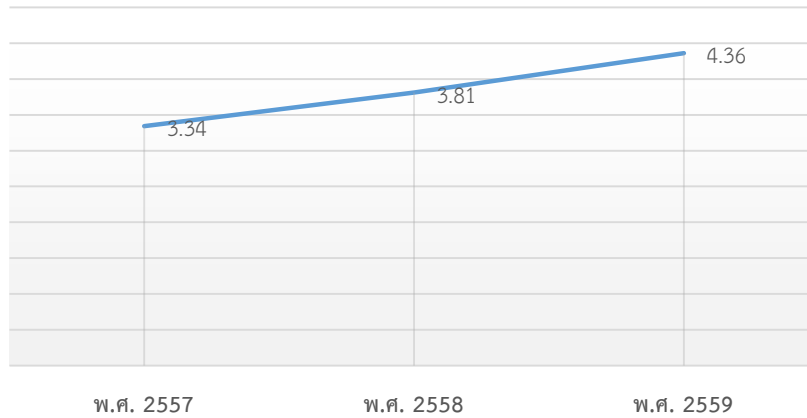
เปรียบเทียบคะแนนระดับหลักสูตร



4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง
(ปีการศึกษา 2557 - 2559)

องค์ประกอบ	ปีการศึกษาที่รับการประเมิน					
	พ.ศ. 2557	ระดับคุณภาพ	พ.ศ. 2558	ระดับคุณภาพ	พ.ศ. 2559	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	2.29	ต้องปรับปรุง	2.75	ต้องปรับปรุง	3.95	ดี
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตร	2.23	ต้องปรับปรุง	2.96	พอใช้	3.25	ดี
1.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	2.47	ต้องปรับปรุง	2.63	พอใช้	3.34	ดี
1.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.06	ต้องปรับปรุง	1.97	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	2.44	ต้องปรับปรุง
1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อ จำนวนอาจารย์ประจำ	0	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	0	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	4.68	ดีมาก
1.5 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	4.00	ดี	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	3.00	พอใช้	4.00	ดี	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 2	3.90	ดี	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและ นักวิจัย	1.71	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	4.00	ดี	4.00	ดี	4.00	ดี
5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับ ติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	4.00	ดี	4.00	ดี	4.00	ดี
5.2 ระบบการประกันคุณภาพหลักสูตร	4.00	ดี	4.00	ดี	4.00	ดี
ผลการประเมินเฉลี่ยทุกตัวชี้วัด	3.34	พอใช้	3.81	ดี	4.36	ดี

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ



ส่วนที่ 2

สถานการณ์และแนวโน้มภายนอก



แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผลิกล้างป้องกันประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3.3 ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3.4 การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

4.1 สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

4.3 มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

4.4 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของ

ชุมชน

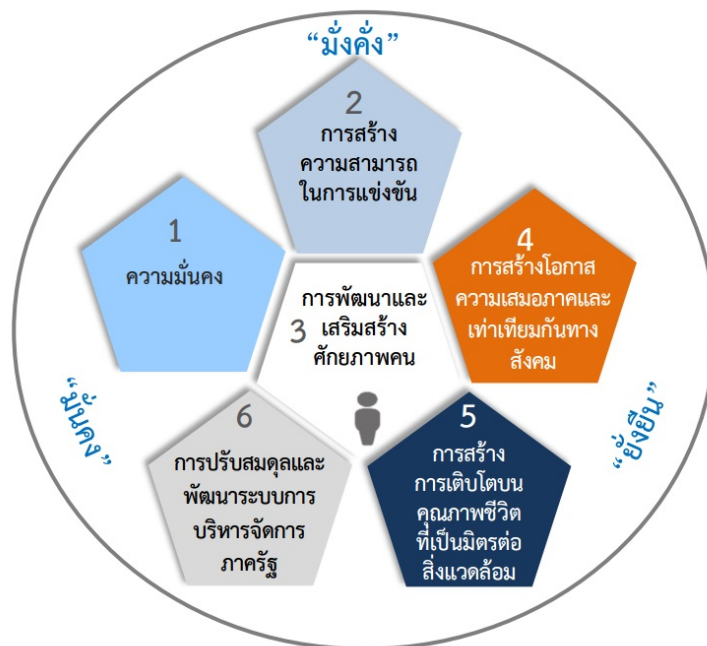
4.5 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 จัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- 5.3 การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.4 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.5 การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 5.6 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6.6 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 6.7 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ



✚ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2579)

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้าง การรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถ ขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มี ผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าว กระโดด ที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความ ท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมิน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 – 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ สถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษา กับขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของ ระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัด การศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการ ขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้



การศึกษาไทย 4.0

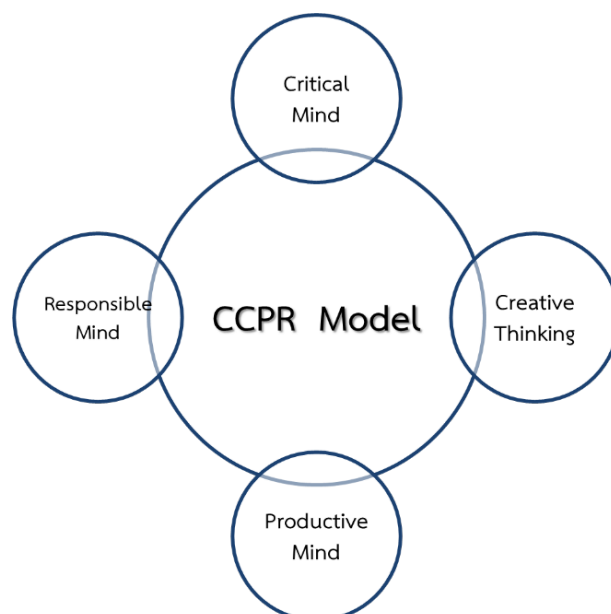
“การศึกษาในยุค Thailand 4.0” เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือ นอกจากให้ความรู้แล้ว ต้องทำให้เขาเป็นคนที่รักที่จะเรียน มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วย นั่นก็คือ การสร้างคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะในการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก ในขณะเดียวกัน Thailand 4.0 คือ การพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย มีรายได้มากขึ้น และก้าวพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง โดยจะต้องผลิตนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และต้องสามารถติดต่อกับขายกับนานาประเทศได้ด้วย

ดังนั้น การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทย ได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานความร่วมมือ และการค้าขาย



เป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

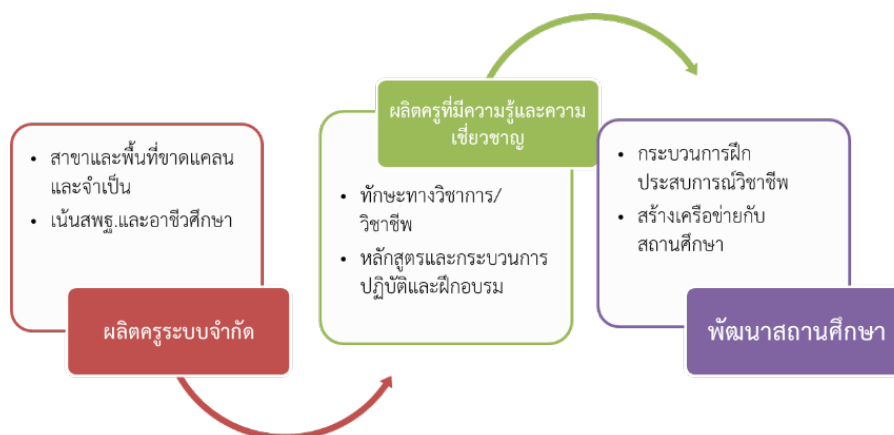
ลักษณะผู้เรียนในยุค 4.0
(ที่มา ศ.ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ , 2559)





โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมายที่สำคัญของโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คือ



วัตถุประสงค์

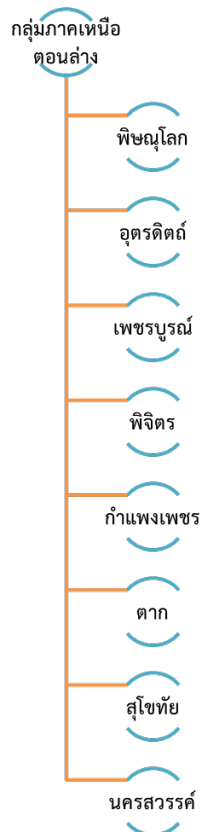
1. เพื่อผลิตครูระบบจำกัด รับในสาขาและพื้นที่ที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาของประเทศไทย โดยมีงานวิจัยเป็นพื้นฐานรองรับการดำเนินงาน
2. เพื่อผลิตครูที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอบรมที่เข้มข้น
3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติการสอนวิชาชีพครูในลักษณะเครือข่ายระหว่าง คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์กับสถานศึกษา

เป้าหมายการคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการ

เป้าหมายการคัดเลือก	ปีที่เริ่มศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ. บรรจุ	อัตราที่บรรจุ				
				สพฐ.	สอศ.	กทม	กศน.	รวม
1. นศ.กำลังศึกษาชั้นปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2558	2554	กค.59	ตค.59	3,845	224		10	4,079
2. นศ.กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2558	2555	กค.60	ตค.60	4,830	245	100	10	5,185
3. นศ.กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2558	2556	กค.61	ตค.61	5,144	292	95	10	5,541
4. นศ.กำลังศึกษาชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2558	2557	กค.62	ตค.62	5,493	337	100	10	5,940
5. นศ.กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2558	2558	กค.63	ตค.63	5,504	369	95	10	5,978
6. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2559	กค.64	ตค.64	5,231	295	100	10	5,636
7. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2560	กค.65	ตค.65	4,574	250	105	10	4,939
8. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2561	กค.66	ตค.66	4,091	191		10	4,292
9. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2562	กค.67	ตค.67	3,555	138		10	3,703
10. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2563	กค.68	ตค.68	2,959	112		10	3,081

ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2560

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง 8 จังหวัด ซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ วิทยาลัยการพลศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏมณฑลเทคโนโลยี โดยมีอัตราการบรรจุและความต้องการในแต่ละสาขาวิชา ดังนี้



ความต้องการสาขาวิชา และอัตราบรรจุ (550)	
ประถมศึกษา (48)	ภาษาไทย (79)
การศึกษาปฐมวัย (16)	ภาษาอังกฤษ (57)
เกษตรกรรม (8)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (46)
คณิตศาสตร์ (27)	สังคมศึกษา (49)
เคมี (9)	สุขศึกษา (13)
ชีววิทยา (9)	พลศึกษา (8)
ดนตรีศึกษา (5)	อุตสาหกรรมศิลป์ (9)
นาฏศิลป์ (13)	เครื่องกล (6)
ดนตรีไทย (5)	วิศวกรรมอุตสาหการ (1)
ดนตรีสากล (7)	วิศวกรรมไฟฟ้า (5)
พลศึกษา (24)	การศึกษาพิเศษ (40)

โดยนักศึกษา/นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษ 400 คะแนนขึ้นไป

SWOT ANALYSIS

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ดำเนินการจัดประชุมทบทวนผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ที่ผ่านมา และร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก หรือ SWOT Analysis โดยการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับ ประกอบด้วย ผู้บริหารคณะ บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกได้ ดังนี้

1. ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
บุคลากร (MAN) - อาจารย์ส่วนใหญ่อยู่ในวัยหนุ่ม – สาว จึงมีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีได้ดี งบประมาณ (MONEY) - มีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในปริมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงานและมีรายได้จากโครงการพิเศษ วัสดุ-ครุภัณฑ์ (MATERIAL) - วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่มีความพร้อมสูงในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริการนักศึกษาและบริการวิชาการ บริหารจัดการ (MANAGEMENT) - มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตรบัณฑิต	1. คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 2. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของอาจารย์ในระดับดี มีน้อย 3. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติยังมีน้อย 4. ทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกยังมีน้อย 5. ผลการสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ 6. ร้อยละของการสอบบรรจุเข้ารับราชการได้ของบัณฑิตมีจำนวนน้อย 7. ไม่มีหลักสูตรหรือรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นสาขาวิชาภาษาอังกฤษ) 8. ไม่ปรากฏผลงานนวัตกรรมที่เด่นชัด 9. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและคณะฯยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ

2. ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
CPEST C : นักเรียนยังต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูจำนวนมาก P : รัฐบาลมีนโยบายผลิตครูตามโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองมีเป้าหมายที่จะศึกษาต่อในวิชาชีพครู E : ค่าใช้จ่ายในการศึกษายังอยู่ในระดับต่ำ S : อาชีพรับราชการครู ยังเป็นอาชีพที่น่าสนใจ มีเกียรติในสังคม และมีความเชื่อว่าเป็นอาชีพที่มั่นคงที่สุด T : ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต	CPEST C : อัตราการเกิดลดลง ส่งผลให้จำนวนผู้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาลดลง P : จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาชีพครูมีจำนวนมาก ทำให้นักเรียนที่เก่งมีโอกาสเลือกเรียนในสถาบันอุดมศึกษาที่ชอบ E : รายได้ของผู้ปกครองจากภาคเกษตรลดลง S : ค่านิยมในการเลือกเรียนมหาวิทยาลัยใหญ่ และมีชื่อเสียง T : การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและบันเทิง มีได้มั่งเพื่อเรียนรู้และสร้างปัญญา

ส่วนที่ 3

แผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565)

ประชญา

ครูดีสร้างคน คนดีสร้างชาติ ครูศาสตร์สร้างครูดี

วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำในการประยุกต์ศาสตร์พระราชามาใช้ในการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพพระดับสากล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
3. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
4. เพื่อบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. พัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
3. ให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
5. บริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตครูที่เน้นสมรรถนะสูงทั้งด้านความรู้และคุณธรรม
2. สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครู
3. เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการ
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม
5. เสริมสร้างธรรมาภิบาลและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์

1. ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพและมีขีดสมรรถนะสูงตามแนวทางศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
2. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณค่าเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
3. ให้บริการวิชาการและพัฒนาวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลาย
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรมทั้งในและต่างประเทศ
5. บริหารจัดการที่ทันสมัยและยึดหลักธรรมาภิบาลด้วยมาตรฐานระดับสากล

ค่านิยมหลัก

EDU E : Efficiency คือ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ชุมชนและสังคมพึงพอใจ
 D : Democracy คือ การทำงานร่วมกันโดยยึดหลักประชาธิปไตย
 U : Unity คือ มีความรัก ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและรักดีต่อองค์กร

อัตลักษณ์

บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

จุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะ

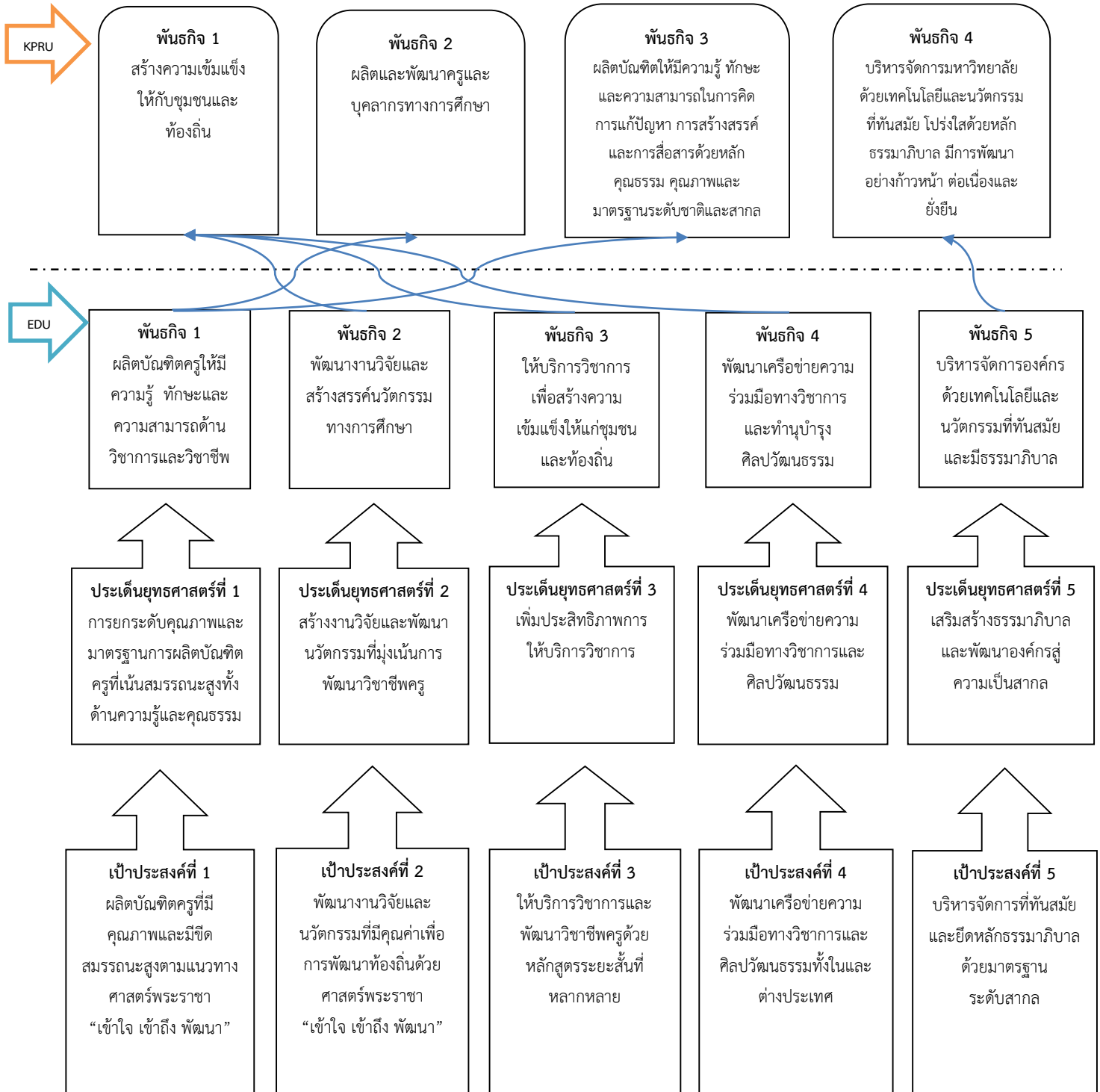
ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์

อ่อนน้อม ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน อุทิศตนให้กับงาน รอบรู้วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ

ความเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำในการประยุกต์ศาสตร์พระราชามาใช้ในการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพพระระดับสากล

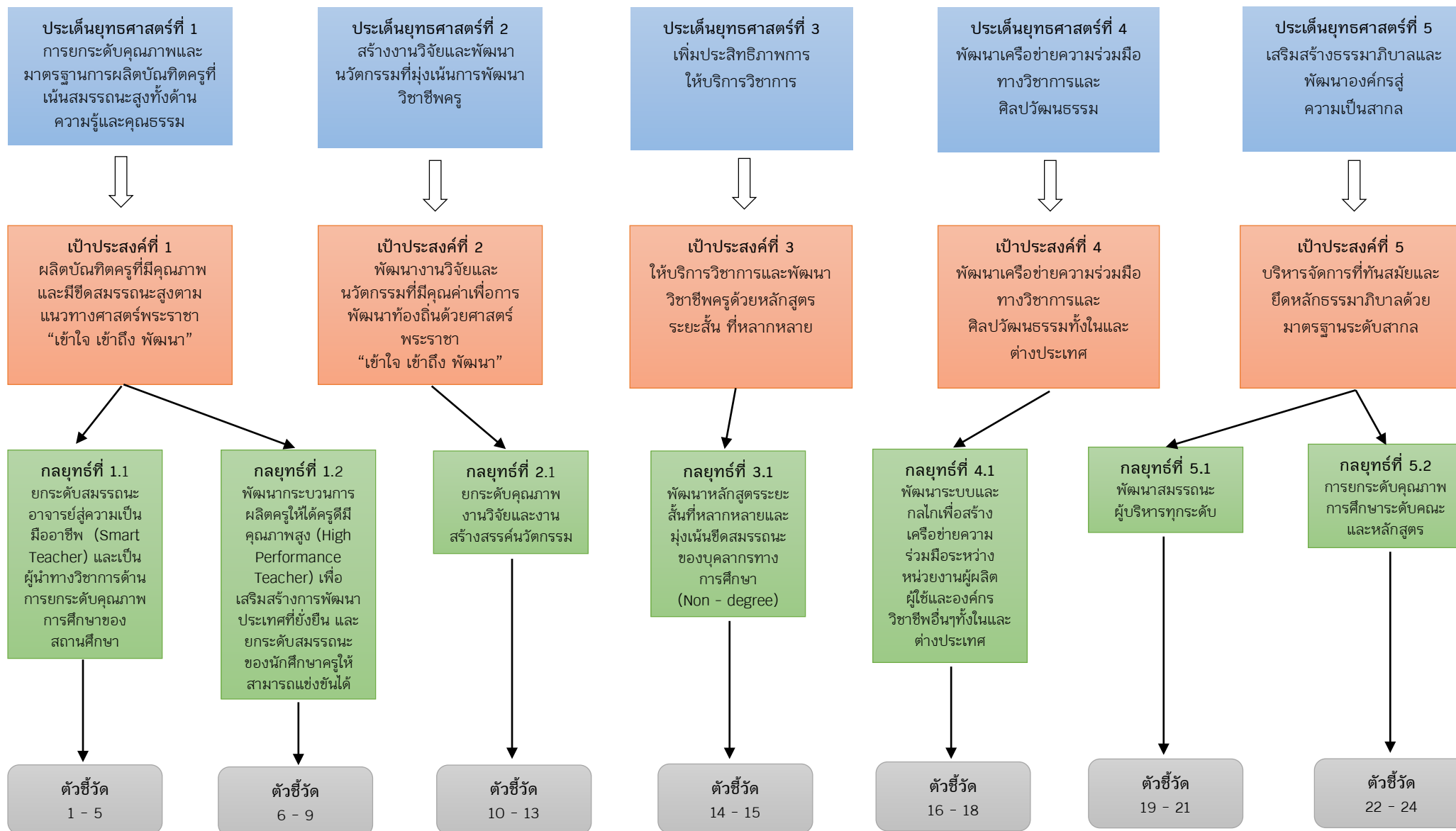


ความเชื่อมโยงของพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของแผน

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตครูให้มี ความรู้ ทักษะและ ความสามารถด้าน วิชาการและวิชาชีพ	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพและ มาตรฐานการผลิตบัณฑิต ครูที่เน้นสมรรถนะสูงทั้ง ด้านความรู้และคุณธรรม	เป้าประสงค์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตครูที่มี คุณภาพและมีขีด สมรรถนะสูงตามแนวทาง ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”	กลยุทธ์ที่ 1.1 ยกระดับสมรรถนะอาจารย์สู่ ความเป็นมืออาชีพ (Smart Teacher) และเป็นผู้นำทาง วิชาการด้านการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา
			กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาระบบการผลิตครูให้ ได้ครูดีมีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ ยั่งยืน และยกระดับสมรรถนะ ของนักศึกษาครูให้สามารถ แข่งขันได้
พันธกิจที่ 2 พัฒนางานวิจัยและ สร้างสรรค์นวัตกรรม ทางการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่มุ่งเน้นการ พัฒนาวิชาชีพครู	เป้าประสงค์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรมที่มีคุณค่าเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นด้วย ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”	กลยุทธ์ที่ 2.1 ยกระดับคุณภาพงานวิจัยและ งานสร้างสรรค์นวัตกรรม
พันธกิจที่ 3 ให้บริการวิชาการเพื่อ สร้างความเข้มแข็ง ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการ ให้บริการวิชาการ	เป้าประสงค์ที่ 3 ให้บริการวิชาการและ พัฒนาวิชาชีพครูด้วย หลักสูตรระยะสั้นที่ หลากหลาย	กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ หลากหลายและมุ่งเน้นขีด สมรรถนะของบุคลากรทาง การศึกษา (Non - degree)
พันธกิจที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการและ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการและ ศิลปวัฒนธรรม	เป้าประสงค์ที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการและ ศิลปวัฒนธรรมทั้งในและ ต่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบและกลไกเพื่อ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานผู้ผลิต ผู้ใช้ และองค์กรวิชาชีพอื่นๆทั้งใน และต่างประเทศ

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการองค์กร ด้วยเทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่ทันสมัย	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างธรรมาภิบาล และพัฒนาองค์กรสู่ ความเป็นสากล	เป้าประสงค์ที่ 5 บริหารจัดการที่ทันสมัย และยึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยมาตรฐานระดับ สากล	กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารทุก ระดับ
			กลยุทธ์ที่ 5.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับคณะและหลักสูตร

ความเชื่อมโยงของแผนกลยุทธ์ คณะครุศาสตร์
ประจำปี พ.ศ. 2561 - 2565



แผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตครูที่เน้นสมรรถนะสูงทั้งด้านความรู้และคุณธรรม เป้าประสงค์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพและมีขีดสมรรถนะสูงตามแนวทางศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”										
กลยุทธ์ 1.1 ยกระดับสมรรถนะอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ (Smart Teacher) และเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรการ 1. กำหนดให้อาจารย์ต้องผ่านการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพตามระดับที่กำหนด 2. ปรับปรุงระบบการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นครูมืออาชีพและมีสมรรถนะในการผลิตผลงานวิชาการและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4. พัฒนาอาจารย์ให้สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพในระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 คน/หลักสูตร										
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65			
1	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอบผ่านเกณฑ์สมรรถนะภาษาต่างประเทศ (TOEIC 500 หรือเทียบเท่า)	-	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร	50,000	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
2	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ)	-	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	โครงการส่งเสริมการสอนเป็นภาษาอังกฤษ *งปม. ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	20,000	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
3	ร้อยละของอาจารย์ที่มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (E – learning)	-	-	-	-	-	ร้อยละ 20	โครงการพัฒนาการสอนแบบ E - learning	20,000	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65			
4	ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาตามขีดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	-	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอน	100,000	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน/วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา
5	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยหรือแลกเปลี่ยนอาจารย์กับต่างประเทศหรือไปพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในต่างประเทศ	6 คน	6 คน	-	6 คน	-	6 คน	โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในต่างประเทศ	1,500,000 *งปม. ของงานวิเทศและกิจการอาเซียน	รองคณบดีฝ่ายวิจัย

พันธกิจที่ 1 ผลผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตครูที่เน้นสมรรถนะสูงทั้งด้านความรู้และคุณธรรม เป้าประสงค์ที่ 1 ผลผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพและมีขีดสมรรถนะสูงตามแนวทางศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาระบบการผลิตครูให้ได้ครูดีมีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และยกระดับสมรรถนะของนักศึกษาครูให้สามารถแข่งขันได้ มาตรการ 1. ปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาให้เน้นการรับนักศึกษาที่มีขีดสมรรถนะสูง 2. กำหนดให้มีแผนพัฒนานักศึกษาที่เน้นสมรรถนะการวิจัยและสร้างนวัตกรรมได้ และมีสมรรถนะสากล 3. จัดทำฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัดในเขตพื้นที่รับผิดชอบ 4. เสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูให้กับนักศึกษา 5. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ 7. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ										
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65			
1	ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้าย (ชั้นปีที่ 5) ที่มีผลการสอบภาษาต่างประเทศอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน (TOEIC 400 หรือเกณฑ์ CEFR สำหรับสาขาวิชาทั่วไป/500 สำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	-	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา	100,000	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
2	ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เผยแพร่หรือตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	-	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	โครงการจัดประชุมวิชาการนำเสนอผลงานนวัตกรรม/ผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	100,000	รองคณบดีฝ่ายวิจัย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65			
3	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ (สาขาวิชาละ 1 คน)	-	10 คน	10 คน	10 คน	10 คน	10 คน	- โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อการแข่งขัน	10,000	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
								- โครงการส่งเสริมสนับสนุน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม	50,000	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
4	ร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและสอบผ่านเกณฑ์การบรรจุเข้ารับราชการครูรอบทั่วไป และโครงการพิเศษ	ร้อยละ 17.75	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	- โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบบรรจุครูสำหรับนักศึกษาและศิษย์เก่า	80,000	รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
								- โครงการพัฒนาค้างข้อสอบเพื่อการสอบบรรจุ	50,000	รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

พันธกิจที่ 2 พัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครู เป้าประสงค์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณค่าเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กลยุทธ์ 2.1 ยกระดับคุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์นวัตกรรม มาตรการ 1. กำหนดให้มีทีมพี่เลี้ยงนักวิจัย 2. สนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและตีพิมพ์เผยแพร่ 2 ปี/1 เรื่อง 3. สนับสนุนให้อาจารย์มีวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน 1 เรื่อง/1 ปี										
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65			
1	จำนวนผลงานวิจัยที่ส่งเสริมแนวคิดศาสตร์พระราชา และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น (1 โปรแกรมวิชา/1 โครงการวิจัย)	-	4 เรื่อง	6 เรื่อง	8 เรื่อง	10 เรื่อง	12 เรื่อง	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น	500,000 20,000	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
2	ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับชาติ	-	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	โครงการจัดประชุมวิชาการนำเสนอผลงานนวัตกรรม/ผลงานวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	100,000	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
3	จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	2 คน	5 คน	7 คน	10 คน	12 คน	15 คน	โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์/เผยแพร่ผลงานวิจัย	100,000	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65			
4	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์	-	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์/เผยแพร่ผลงานวิจัย	20,000	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

พันธกิจที่ 3 วิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการ เป้าประสงค์ที่ 3 ให้บริการวิชาการและพัฒนาวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลาย										
กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลายและมุ่งเน้นขีดสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษา (Non - degree) มาตรการ 1. ส่งเสริมให้ทุกหลักสูตร/สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น อย่างน้อยสาขาละ 1 หลักสูตร 2. พัฒนาศูนย์ศึกษาและพัฒนาครูให้ตอบสนองต่อความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. พัฒนาเครือข่ายสถาบันความร่วมมือการผลิตครูและสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65			
1	จำนวนหลักสูตรระยะสั้น	9 หลักสูตร	12 หลักสูตร	14 หลักสูตร	-	-	-	โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น	100,000	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

พันธกิจที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม เป้าประสงค์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรมทั้งในและต่างประเทศ กลยุทธ์ 4.1 พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานผู้ผลิต ผู้ใช้และองค์กรวิชาชีพอื่นๆทั้งในและต่างประเทศ มาตรการ 1. จัดงบประมาณสนับสนุนการวิจัย พัฒนาความร่วมมือและแลกเปลี่ยนนักศึกษา/อาจารย์ 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการบูรณาการการเรียนรู้กับการวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และพัฒนานักศึกษาโดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน 3. กำหนดพื้นที่การทำงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชน 1 โปรแกรมวิชา 1 ชุมชน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง										
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65			
1	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมหรือพัฒนาทักษะกับต่างประเทศ	17 คน	30 คน	35 คน	40 คน	45 คน	50 คน	โครงการพัฒนาทักษะนักศึกษาและแลกเปลี่ยนนักศึกษากับต่างประเทศ	1,000,000 *งปม. ของงานวิเทศและกิจการอาเซียน	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
2	จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่นสู่การพัฒนาท้องถิ่น	-	10 วิชา	10 วิชา	10 วิชา	10 วิชา	10 วิชา	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาการสอนที่เน้นการบูรณาการ	50,000	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
3	จำนวนโครงการกับเครือข่ายสถาบันที่ผลิตพัฒนาครู และผู้ใช้ครู ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	โครงการพัฒนาเครือข่ายการผลิตและพัฒนาครู	200,000	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างธรรมาภิบาลและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นสากล เป้าประสงค์ที่ 5 บริหารจัดการที่ทันสมัยและยึดหลักธรรมาภิบาลด้วยมาตรฐานระดับสากล										
กลยุทธ์ 5.1 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารทุกระดับ มาตรการ 1. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารเพื่อรองรับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2. พัฒนาแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการ และแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาคณะ										
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65			
1	ผลการประเมินผู้บริหารระดับคณะ	ค่าเฉลี่ย 3.52	ค่าเฉลี่ย 4.00	ค่าเฉลี่ย 4.10	ค่าเฉลี่ย 4.20	ค่าเฉลี่ย 4.30	ค่าเฉลี่ย 4.40	โครงการส่งเสริมสมรรถนะสำหรับผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล	10,000	รองคณบดีฝ่ายบริหารวางแผนและพัฒนา
2	ร้อยละของผู้บริหาร ที่ได้รับการพัฒนาการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	โครงการการพัฒนาการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	150,000	รองคณบดีฝ่ายบริหารวางแผนและพัฒนา
3	ระดับความสำเร็จของนาระบบการจัดการสมัยใหม่มาใช้ในองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Green Office)	-	3 ข้อ	4 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพองค์กรด้วยระบบการจัดการสมัยใหม่	100,000	รองคณบดีฝ่ายบริหารวางแผนและพัฒนา

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างธรรมาภิบาลและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นสากล เป้าประสงค์ที่ 5 บริหารจัดการที่ทันสมัยและยึดหลักธรรมาภิบาลด้วยมาตรฐานระดับสากล										
กลยุทธ์ 5.2 การยกระดับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับคณะและหลักสูตร มาตรการ 1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ และหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ EdPEx และเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล AUN-QA										
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			61	62	63	64	65			
1	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	4.36	4.40	4.50	4.55	4.60	4.65	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	50,000	รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
2	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	3.25	3.51	3.51	4.01	4.01	4.51	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	100,000	รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
3	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ AUN-QA	-	-	-	-	2 หลักสูตร	-	โครงการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ	100,000	รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนน
แผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เกณฑ์การให้คะแนน				
		2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5
1. ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพและมีขีดสมรรถนะสูงตามแนวทางศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอบผ่านเกณฑ์สมรรถนะภาษาต่างประเทศ (TOEIC 500 หรือเทียบเท่า)	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 5	ร้อยละ 7	ร้อยละ 10	ร้อยละ 12	ร้อยละ 15
	2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 2	ร้อยละ 4	ร้อยละ 6	ร้อยละ 8	ร้อยละ 10
	3. ร้อยละของอาจารย์ที่มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (E – learning)	-	-	-	-	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40
	4. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาตามขีดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
	5. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยหรือแลกเปลี่ยนอาจารย์กับต่างประเทศหรือไปพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในต่างประเทศ	6 คน	6 คน	6 คน	6 คน	6 คน	-	1 คน	2 คน	4 คน	6 คน
	6. ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้าย (ชั้นปีที่ 5) ที่มีผลการสอบภาษาต่างประเทศอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน (TOEIC 400 หรือเกณฑ์ CEFR สำหรับสาขาวิชาทั่วไป/500 สำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย					เกณฑ์การให้คะแนน				
			2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5
	7.	ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เผยแพร่หรือตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 2	ร้อยละ 4	ร้อยละ 6	ร้อยละ 8	ร้อยละ 10
	8.	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ (สาขาวิชาละ 1 คน)	10 คน	10 คน	10 คน	10 คน	10 คน	2 คน	4 คน	6 คน	8 คน	10 คน
	9.	ร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและสอบผ่านเกณฑ์การบรรจุเข้ารับราชการครูรอบทั่วไป และโครงการพิเศษ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40
2. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณค่าเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”	10.	จำนวนผลงานวิจัยที่ส่งเสริมแนวคิดศาสตร์พระราชา และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น (1 โปรแกรมวิชา/ 1 โครงการวิจัย)	4 เรื่อง	6 เรื่อง	8 เรื่อง	10 เรื่อง	12 เรื่อง	-	1 เรื่อง	2 เรื่อง	3 เรื่อง	4 เรื่อง
	11.	ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับชาติ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40
	12.	จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	5 คน	7 คน	10 คน	12 คน	15 คน	1 คน	2 คน	3 คน	4 คน	5 คน
	13.	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	-	-	-	-	1 เรื่อง
3. ให้บริการวิชาการและพัฒนาวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลาย	14.	จำนวนหลักสูตรระยะสั้น	12 หลักสูตร	14 หลักสูตร	16 หลักสูตร	18 หลักสูตร	20 หลักสูตร	4 หลักสูตร	6 หลักสูตร	8 หลักสูตร	10 หลักสูตร	12 หลักสูตร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย					เกณฑ์การให้คะแนน				
			2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5
	15.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 5	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรมทั้งในและต่างประเทศ	16.	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมหรือพัฒนาทักษะกับต่างประเทศ	30 คน	35 คน	40 คน	45 คน	50 คน	10 คน	15 คน	20 คน	25 คน	30 คน
	17.	จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่นสู่การพัฒนาท้องถิ่น	10 วิชา	10 วิชา	10 วิชา	10 วิชา	10 วิชา	2 วิชา	4 วิชา	6 วิชา	8 วิชา	10 วิชา
	18.	จำนวนโครงการกับเครือข่ายสถาบันที่ผลิตพัฒนาครู และผู้ใช้ครู ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	-	-	-	1 โครงการ	2 โครงการ
5. บริหารจัดการที่ทันสมัยและยืดหยุ่นธรรมาภิบาลด้วยมาตรฐานระดับสากล	19.	ผลการประเมินผู้บริหารระดับคณะ	ค่าเฉลี่ย 4.00	ค่าเฉลี่ย 4.10	ค่าเฉลี่ย 4.20	ค่าเฉลี่ย 4.30	ค่าเฉลี่ย 4.40	ค่าเฉลี่ย 2.00	ค่าเฉลี่ย 2.50	ค่าเฉลี่ย 3.00	ค่าเฉลี่ย 3.50	ค่าเฉลี่ย 4.00
	20.	ร้อยละของผู้บริหาร ที่ได้รับการพัฒนาการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30
	21.	ระดับความสำเร็จของนาระบบการจัดการสมัยใหม่มาใช้ในองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Green Office)	3 ข้อ	4 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ
	22.	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	4.40	4.50	4.55	4.60	4.65	-	3.00	3.51	4.00	4.40

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					เกณฑ์การให้คะแนน				
		2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5
	23. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	3.51	3.51	4.01	4.01	4.51	-	-	2.51	3.01	3.51
	24. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ AUN-QA	-	-	-	2 หลักสูตร	-	-	-	-	1 หลักสูตร	2 หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของตัวชี้วัด
แผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565)

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ
1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอบผ่านเกณฑ์สมรรถนะภาษาต่างประเทศ (TOEIC 500 หรือเทียบเท่า)	ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หน่วยงานที่กำหนด คือ TOEIC 500 คะแนนขึ้นไป หรือเทียบเท่า ประกอบด้วย TOEFL PBT 450 คะแนนขึ้นไป TOEFL IBT 60 คะแนนขึ้นไป IELTS 5 คะแนนขึ้นไป หรือ CU-TEP 70 คะแนนขึ้นไป (เทียบกับร้อยละของอาจารย์ประจำทั้งหมด)
2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ)	ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำ ที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษซึ่งต้องระบุไว้ใน มคอ.3 หรือแผนการสอนในรายวิชานั้น ๆ เป็นบางส่วนหรือทั้งรายวิชา และต้องไม่ใช่อาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษโดยต้องนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต่อที่ประชุมคณะก่อนปิดภาคเรียน (เทียบกับร้อยละของอาจารย์ประจำทั้งหมด)
3. ร้อยละของอาจารย์ที่มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (E – learning)	ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำ ที่มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย (E – learning) โดยต้องมีรายวิชาที่ทำ E – learning อยู่บนฐานข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (http://e-learning.kpru.ac.th/elearning/) (เทียบกับร้อยละของอาจารย์ประจำทั้งหมด)
4. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาตามขีดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาตามขีดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งภายใน/ภายนอกคณะ/มหาวิทยาลัย เช่น การไปอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านรูปแบบการสอน การพัฒนาการเรียนการสอนหรือองค์ความรู้อื่น ๆ ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ (เทียบกับร้อยละของอาจารย์ประจำทั้งหมด)
5. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยหรือแลกเปลี่ยนอาจารย์กับต่างประเทศหรือไปพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในต่างประเทศ	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งในระดับคณะ สถาบันหรือหน่วยงานภายนอก หรือได้รับทุนสนับสนุนโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์กับต่างประเทศหรือไปพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในต่างประเทศ

ตัวชี้วัด		เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ
6.	ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้าย (ชั้นปีที่ 5) ที่มีผลการสอบภาษาต่างประเทศอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน (TOEIC 400 หรือเกณฑ์ CEFR สำหรับสาขาวิชาทั่วไป/500 สำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้าย (ชั้นปีที่ 5) ที่มีผลการสอบภาษาต่างประเทศอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน คือ TOEIC 400 หรือเทียบเท่า เช่น TOEFL , IELTS CU-TEP หรือ CEFR สำหรับสาขาวิชาทั่วไป/500 สำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (เทียบกับร้อยละของนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาต่างประเทศทั้งหมด)
7.	ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เผยแพร่หรือตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เผยแพร่หรือตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยอาจจะเป็นผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ทำร่วมกับอาจารย์ อาจเผยแพร่ในลักษณะของบทความสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การนำเสนอโปสเตอร์ หรืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง
8.	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ (สาขาวิชาละ 1 คน)	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยกำหนดให้ 1 สาขาวิชาต้องมีอย่างน้อย 1 คน/ปี โดยการได้รับการยกย่องอาจจะเป็นในลักษณะของการยกย่องด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ความสามารถพิเศษ หรือด้านคุณธรรมจริยธรรม/คุณงามความดี
9.	ร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและสอบผ่านเกณฑ์การบรรจุเข้ารับราชการครูรอบทั่วไป และโครงการพิเศษ	ร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและสอบผ่านเกณฑ์การบรรจุเข้ารับราชการครู และโครงการพิเศษ โดยเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ทำการประเมิน
10.	จำนวนผลงานวิจัยที่ส่งเสริมแนวคิดศาสตร์พระราชา และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น (1 โปรแกรมวิชา/1 โครงการวิจัย)	จำนวนผลงานวิจัยที่ส่งเสริมแนวคิดศาสตร์พระราชา และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น โดยอาจมีลักษณะของการทำวิจัยเป็นทีมโดยบูรณาการกับหลายสาขาวิชา หรือการทำผลงานวิจัยแบบเดี่ยวโดยร่วมกับหน่วยงานภายนอก
11.	ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับชาติ	ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับชาติ โดยการประเมินต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ.
12.	จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ โดยการประเมินต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ.
13.	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์ โดยการประเมินให้ยึดหลักเกณฑ์การจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย
14.	จำนวนหลักสูตรระยะสั้น	จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือบุคคลทั่วไปที่สนใจ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ
15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะเน้นไปที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือครูพี่เลี้ยงของพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน
16. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาหรือพัฒนาทักษะกับต่างประเทศ	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาหรือพัฒนาทักษะกับต่างประเทศ อาจเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอก
17. จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่นสู่การพัฒนาท้องถิ่น	จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่น เช่น การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือการบริการวิชาการ สู่การพัฒนาท้องถิ่น โดยการบูรณาการจะต้องปรากฏใน มคอ.3 ของรายวิชานั้นๆ
18. จำนวนโครงการกับเครือข่ายสถาบันที่ผลิตพัฒนาครู และผู้ใช้ครู ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวนโครงการกับเครือข่ายสถาบันที่ผลิตพัฒนาครู และผู้ใช้ครู ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยโครงการดังกล่าวจะต้องปรากฏผลการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
19. ผลการประเมินผู้บริหารระดับคณะ	ผลการประเมินผู้บริหารระดับคณะ โดยการประเมินต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
20. ร้อยละของผู้บริหาร ที่ได้รับการพัฒนาการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้บริหาร ที่ได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพหรือด้านความเป็นผู้นำ และผลปรากฏในลักษณะของการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ใต้บังคับบัญชา
21. ระดับความสำเร็จของนาระบบการจัดการสมัยใหม่มาใช้ในองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Green Office)	ข้อ 1 มีระบบการจัดการองค์กรรูปแบบใหม่ ข้อ 2 มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการนาระบบการจัดการองค์กรไปใช้ใน ข้อ 3 มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรด้วยระบบการจัดการหลากหลายรูปแบบ ข้อ 4 นาระบบการจัดการองค์กรไปใช้ และเห็นผลการพัฒนาทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพและดีขึ้น ข้อ 5 มีการประเมินความพึงพอใจของการใช้ระบบการจัดการองค์กร โดยทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการประเมิน

ตัวชี้วัด		เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ
22.	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ที่เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ของ สกอ.
23.	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ที่ดำเนินการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ของ สกอ. โดยดูจากผลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตรที่คณะฯ รับผิดชอบ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพฯ ระดับคณะในองค์ประกอบที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
24.	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ AUN-QA	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ AUN-QA

บทที่ 4

การกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ความเป็นมา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นหน่วยงานราชการที่อยู่ในกำกับของ สถาบันอุดมศึกษา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการกำหนดกลยุทธ์ นโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยต้องมีความเชื่อมโยง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดต่างๆในแผนนี้ จะเป็นตัวกำหนดความสำเร็จของการดำเนินงานของคณะ ดังนั้น เพื่อให้เกิดผลที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม จึงต้องมีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมีการรายงานผลการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการรายงานผลการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ที่มี ความเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน และแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
2. เพื่อเป็นระบบและกลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติการ รวมทั้งการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จของหน่วยงาน
3. เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การกำหนดนโยบาย หรือทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

กรอบการประเมินผลการดำเนินงาน

การกำหนดกรอบการประเมินผลการปฏิบัติการ จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงภารกิจ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในด้านการวิเคราะห์นโยบายและแผน การจัดสรรทรัพยากร และเป็น ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และพันธกิจหลัก 4 ด้าน ของหน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อให้การประเมินผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินผลตามเกณฑ์ และสะท้อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน จึงได้กำหนดกรอบการประเมิน โดยมีการ บูรณาการตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติการที่มาจากเกณฑ์การประเมินผลและมาตรฐานการ ประเมินผลจากส่วนต่างๆ ประกอบด้วย

1. เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติการตามตัวชี้วัดที่เป็นจุดเน้นและภารกิจหลักของหน่วยงาน
2. เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.)
3. เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

คำจำกัดความ

การรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการ หมายถึง การนำเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปี ปีละ 4 ครั้ง

แผนปฏิบัติราชการประจำปี หมายถึง แผนการดำเนินงานที่ถอดมาจากแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดของแผน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

คณะกรรมการประจำคณะ มีหน้าที่ ให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน

คณบดี มีหน้าที่ กำกับติดตาม และตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

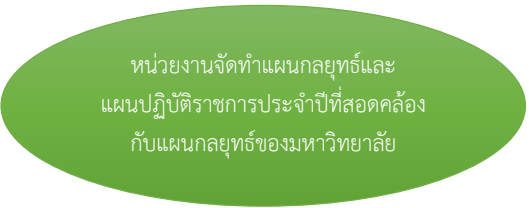
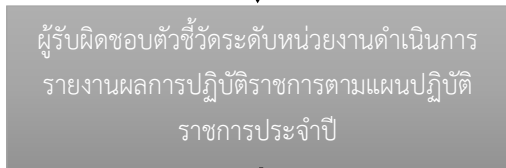
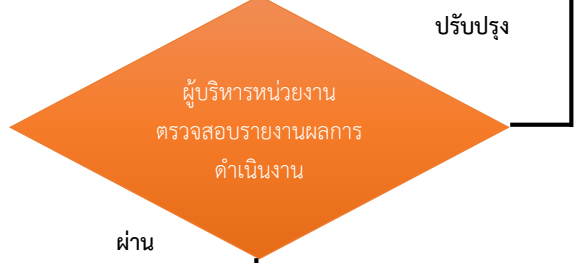
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน มีหน้าที่ รายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ปีละ 4 ครั้ง คือ รอบ 3 , 6 , 9 และ 12 เดือน โดยส่งข้อมูลให้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านแผนของหน่วยงาน

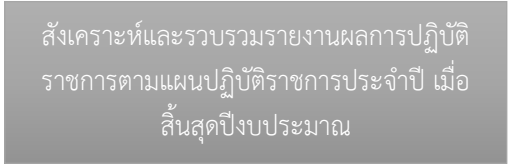
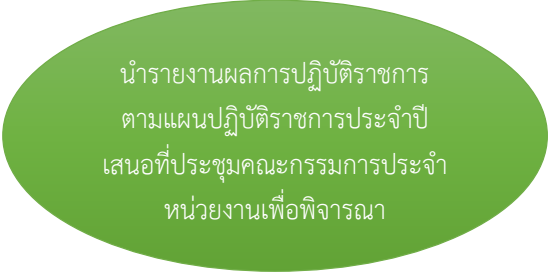
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน/ผู้รับผิดชอบงานด้านแผนปฏิบัติงาน มีหน้าที่ สังเคราะห์และรวบรวมรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อเสนอต่อคณบดีและเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา

การติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับต่างๆของหน่วยงาน ดังนั้น ทุกหน่วยงานจึงต้องมีการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยหน่วยงานต้องบันทึกผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงาน และแนบเอกสารหลักฐานให้ครบถ้วน การรายงานผลความก้าวหน้าตามตัวชี้วัดในแผน ฯ นั้น ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดต้องรายงานหลังจากสิ้นสุดการดำเนินงานในเดือนนั้น ๆ โดยหัวหน้าหน่วยงานจะมีการกำกับติดตาม ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานทุก ๆ 3 เดือน ตามปีงบประมาณนั้น ๆ และให้จัดทำรายงานที่เป็นรูปเล่มตามแบบฟอร์มการรายงานผลรอบ 12 เดือน เพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักของหน่วยงานนั้น ๆ ทำหน้าที่ประมวลผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงาน และรายงานผลต่อคณบดี และเสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาต่อไป

ผังกระบวนการปฏิบัติงาน (Work Flow)
การรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

ลำดับ	ผังกระบวนการ	ระยะเวลา	รายละเอียดงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผู้รับผิดชอบ
1		6 เดือน	- หน่วยงานจัดประชุม ทบทวนแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับแผนของมหาวิทยาลัย - จัดทำ (ร่าง) แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน	- แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย	- แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย - เอกสารประกอบการประชุม ทบทวนแผนฯ	- บุคลากรทุกคนภายในหน่วยงาน
2		1 เดือน	- ผู้บริหารหน่วยงานดำเนินการถ่ายทอดตัวชี้วัดตามแผนลงสู่ปฏิบัติ	- มีการนำตัวชี้วัดไปใช้ในการกำหนดการดำเนินงานตามภารกิจ	- แผนปฏิบัติราชการประจำปี	- บุคลากรทุกคนภายในหน่วยงาน
3		ทุก 3 เดือน	- ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดระดับหน่วยงานดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	- ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	- รายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	- ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน
4		1 สัปดาห์	- ผู้บริหารระดับหน่วยงานตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผน ถ้าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทบทวน/ปรับปรุงการดำเนินงานใหม่	- ผลการดำเนินงานบรรลุตามเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดในแผนฯ	- รายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	- ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน

ลำดับ	ผังกระบวนการ	ระยะเวลา	รายละเอียดงาน	มาตรฐานคุณภาพงาน	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผู้รับผิดชอบ
5	 สังเคราะห์และรวบรวมรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ	2 สัปดาห์	- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน/ผู้รับผิดชอบงานด้านแผนของหน่วยงาน ทำการสังเคราะห์และรวบรวมรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ	- ตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติราชการ บรรลุตามเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดของแผนฯ ทุกตัว	- รายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน / ผู้รับผิดชอบงานด้านแผนของหน่วยงาน
6	 นำรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำหน่วยงานเพื่อพิจารณา	2 สัปดาห์	- ผู้บริหารระดับหน่วยงาน นำรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำหน่วยงานเพื่อพิจารณา	- คณะกรรมการประจำหน่วยงานให้ความเห็นชอบรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	- รายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	- ผู้บริหารระดับหน่วยงาน

ขั้นตอนการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

ลำดับ	รายละเอียดงาน	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน
1	จัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย และถ่ายทอดตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ	- ผู้บริหารดำเนินการจัดประชุมบุคลากรภายในหน่วยงานทุกคนเพื่อทบทวนแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย - ผู้บริหารดำเนินการถ่ายทอดตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ลงสู่ผู้ปฏิบัติทุกระดับตามภารกิจหลักของหน่วยงาน
2	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	- ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดเป็นเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของการดำเนินงาน โดยผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดจะต้องรายงานผลการปฏิบัติงานทุกๆ 3 เดือน ในรอบปีงบประมาณ - ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยจัดส่งผ่านเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวางแผน/นักวิเคราะห์นโยบายและแผนของหน่วยงาน
3	ผู้บริหารหน่วยงานตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานและสังเคราะห์/รวบรวมนายงานเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ	- ผู้บริหารตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ก่อนนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการประจำหน่วยงานเพื่อพิจารณา



แนวทางในการปฏิบัติของบุคลากร

บุคลากรที่จะทำหน้าที่รายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี นั้น จำเป็นต้องมีความเกี่ยวข้องและรับทราบถึงบริบทของหน่วยงานพอสมควร นอกจากนั้นจะต้องมีความเข้าใจถึงการประเมินตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



เอกสารที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน

เอกสารที่เกี่ยวข้องในการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ประกอบด้วย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน



การรายงานผลการปฏิบัติราชการ รอบ 3 , 6 , 9 และ 12 เดือน

การรายงานผลการปฏิบัติราชการ ได้กำหนดแบบฟอร์มการรายงานผล 2 แบบ ดังนี้

- 1) แบบฟอร์มสำหรับตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
- 2) แบบฟอร์มสำหรับตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ข้อมูลโดยรวมของแบบฟอร์มที่ใช้สำหรับรายงานผลการปฏิบัติราชการ จะมีส่วนประกอบดังนี้

- 1) ชื่อตัวชี้วัด
- 2) ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด
- 3) ผู้จัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด
- 4) ข้อมูลผลการดำเนินงาน
- 5) เกณฑ์การให้คะแนนและการคำนวณผลคะแนน
- 6) คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ
- 7) ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน
- 8) อุปสรรคต่อการดำเนินงาน
- 9) แนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค
- 10) หลักฐานอ้างอิง



ระยะเวลาการติดตามและประเมินผล

1. การจัดส่งรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

ผู้รับผิดชอบ หรือทำหน้าที่กำกับดูแลตัวชี้วัด จัดส่งรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนงานโครงการประจำปี ดังนี้

ครั้งที่	ระยะเวลาการรายงาน	ระยะเวลาการจัดส่งรายงาน
1	รอบ 3 เดือน (1 ตุลาคม – 31 ธันวาคม)	ภายในวันที่ 7 มกราคม
2	รอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม – 31 มีนาคม)	ภายในวันที่ 7 เมษายน
3	รอบ 9 เดือน (1 ตุลาคม – 30 มิถุนายน)	ภายในวันที่ 7 กรกฎาคม
4	รอบ 12 เดือน (1 ตุลาคม – 30 กันยายน)	ภายในวันที่ 7 ตุลาคม

2. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

งานวางแผนและนโยบาย คณะครุศาสตร์ ดำเนินการรวบรวมรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีจากผู้รับผิดชอบ หรือทำหน้าที่กำกับดูแลตัวชี้วัด เพื่อนำมาประมวลผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานภาพรวมของคณะ ดังนี้

2.1 รายงานการใช้จ่ายงบประมาณและผลการดำเนินงาน

ครั้งที่	ระยะเวลาการรายงาน	ระยะเวลาการจัดส่งรายงาน
1	รอบ 3 เดือน (1 ตุลาคม – 31 ธันวาคม)	ภายในวันที่ 10 มกราคม
2	รอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม – 31 มีนาคม)	ภายในวันที่ 10 เมษายน
3	รอบ 9 เดือน (1 ตุลาคม – 30 มิถุนายน)	ภายในวันที่ 10 กรกฎาคม
4	รอบ 12 เดือน (1 ตุลาคม – 30 กันยายน)	ภายในวันที่ 10 ตุลาคม

2.2 รายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

ครั้งที่	ระยะเวลาการรายงาน	ระยะเวลาการจัดส่งรายงาน
1	รอบ 3 เดือน (1 ตุลาคม – 31 ธันวาคม)	ภายในวันที่ 15 มกราคม
2	รอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม – 31 มีนาคม)	ภายในวันที่ 15 เมษายน
3	รอบ 9 เดือน (1 ตุลาคม – 30 มิถุนายน)	ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม
4	รอบ 12 เดือน (1 ตุลาคม – 30 กันยายน)	ภายในวันที่ 15 ตุลาคม



แนวทางการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1. รอบระยะเวลาการรายงาน

ทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ให้สอดคล้องกับระยะเวลาของการรายงาน เช่น

☐ รอบ 3 เดือน	☐ รอบ 6 เดือน	☐ รอบ 9 เดือน	☒ รอบ 12 เดือน
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

2. ชื่อเป้าประสงค์และตัวชี้วัด

ระบุชื่อเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์นั้น เช่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรและให้เป็นที่ยอมรับสู่สาธารณชน
ชื่อตัวชี้วัด : 24 ระดับความสำเร็จของการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมของคณะ (เชิงคุณภาพ)

3. ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ระบุชื่อผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ดูแล ติดตามการดำเนินงานให้ตัวชี้วัดบรรลุผลสำเร็จ อาจจะเป็นรองคณบดี / หัวหน้างาน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ระบุรายละเอียดการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ตามเกณฑ์การให้คะแนนของตัวชี้วัด หรือรายละเอียดของการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่างๆ

5. เกณฑ์การให้คะแนน

ระบุเกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละตัวชี้วัด ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของคณะ หรือหน่วยงาน เช่น

ประเด็นที่	เกณฑ์การดำเนินการ
1	มีแผนการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
3	มีกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ
4	มีการจัดสรรงบประมาณสู่โปรแกรมวิชา
5	มีการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบของแผน/โครงการ/กิจกรรม

6. การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน

6.1 ตัวชี้วัด/ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด ระบุชื่อตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของคณะ/หน่วยงาน

6.2 น้ำหนัก ระบุน้ำหนักตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของคณะ/หน่วยงาน

6.3 ผลการดำเนินงาน ระบุผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณของตัวชี้วัด ทั้งนี้ต้องมีหน่วยนับเหมือนกับหน่วยของตัวชี้วัด (สำหรับตัวชี้วัดที่มีตัวชี้วัดย่อยมากกว่า 1 ตัวชี้วัด ให้ระบุตัวชี้วัดย่อยพร้อมผลการดำเนินงานให้ครบถ้วน)

6.4 ค่าคะแนนที่ได้ ระบุค่าคะแนนของตัวชี้วัด โดยนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้

6.5 คะแนนถ่วงน้ำหนัก ระบุค่าคะแนนถ่วงน้ำหนักของตัวชี้วัดที่ได้จากการนำค่าคะแนนที่ได้ของตัวชี้วัดมาคูณกับน้ำหนักของตัวชี้วัด

7. คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ

อธิบายรายละเอียดของการปฏิบัติ/มาตรการที่ได้ดำเนินการ สำหรับตัวชี้วัดนี้

8. ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินการ

ระบุปัจจัยที่มีส่วนสนับสนุนต่อการดำเนินการ สำหรับตัวชี้วัดนี้ทั้งที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้

9. อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ระบุปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ สำหรับตัวชี้วัดนี้ทั้งที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้

10. แนวทางแก้ไข

ให้คณะ/หน่วยงานอธิบายแนวทางและวิธีแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน สำหรับตัวชี้วัดนี้

11. หลักฐานอ้างอิง

ระบุถึงชื่อหรือชนิดของหลักฐานที่ใช้อ้างอิง และจำนวนของเอกสารที่ได้จัดส่งมา เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติราชการ โดยชนิดของหลักฐานอ้างอิงของแต่ละตัวชี้วัดสามารถดูได้จากคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะ/หน่วยงาน หัวข้อแนวทางการประเมินผลตัวอย่างหลักฐานอ้างอิง เช่น รายละเอียดของแผนงาน หนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน รายงานการประชุม ภาพถ่าย เป็นต้น ทั้งนี้ขอให้ระบุให้ชัดเจนว่าเอกสาร/หลักฐานที่จัดส่งมาประกอบนั้นมีความเกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับการดำเนินงานของตัวชี้วัดอย่างไร

ตัวอย่าง :: รายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตัวชี้วัดที่เป็นเชิงปริมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและมุ่งสู่อาเซียน														
รายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ☐ รอบ 3 เดือน ☐ รอบ 6 เดือน ☐ รอบ 9 เดือน ☒ รอบ 12 เดือน ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : รองคณบดีฝ่ายวิชาการ														
ชื่อตัวชี้วัด : 1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (เชิงปริมาณ)														
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2560 คณะครุศาสตร์มีการพัฒนาผลการดำเนินงานในเรื่องของคุณวุฒิระดับปริญญาเอกของอาจารย์ประจำ โดยสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น และหาอัตราทดแทนอัตราของอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 18 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 22.5 จากจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด														
เกณฑ์การให้คะแนน : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>ระดับ 1</th> <th>ระดับ 2</th> <th>ระดับ 3</th> <th>ระดับ 4</th> <th>ระดับ 5</th> </tr> <tr> <td>-</td> <td>ร้อยละ 2</td> <td>ร้อยละ 6</td> <td>ร้อยละ 8</td> <td>ร้อยละ 10</td> </tr> </table>					ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	-	ร้อยละ 2	ร้อยละ 6	ร้อยละ 8	ร้อยละ 10
ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5										
-	ร้อยละ 2	ร้อยละ 6	ร้อยละ 8	ร้อยละ 10										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>ตัวชี้วัด/ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> <tr> <td>ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก</td> <td>5.00</td> <td>ร้อยละ 22.5</td> <td>ระดับ 5</td> <td>0.25</td> </tr> </table>					ตัวชี้วัด/ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	5.00	ร้อยละ 22.5	ระดับ 5	0.25
ตัวชี้วัด/ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก										
ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	5.00	ร้อยละ 22.5	ระดับ 5	0.25										
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ: -														
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - เนื่องจากการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ต้องใช้ระยะเวลาที่ค่อนข้างยาวนาน คณะฯจึงแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการประกาศรับสมัครอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพื่อทดแทนอัตราเกษียณ และให้จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น														
หลักฐานอ้างอิง : เอกสาร 1.1 ข้อมูลอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์														

ตัวอย่าง :: รายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตัวชี้วัดที่เป็นเชิงคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและมุ่งสู่อาเซียน																
รายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ☐ รอบ 3 เดือน ☐ รอบ 6 เดือน ☐ รอบ 9 เดือน ☒ รอบ 12 เดือน ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : รองคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ																
ชื่อตัวชี้วัด : 20. ระดับความสำเร็จของการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ																
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 รอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม 2559 – 31 มีนาคม 2560) คณะครุศาสตร์ มีการดำเนินการดังนี้ ประเด็นที่ 1 คณะครุศาสตร์มีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2560 ประเด็นที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง 2556) โดยจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2559 มีระยะเวลาในการจัดการศึกษา 1 ปี สำเร็จการศึกษาในเดือนกันยายน พ.ศ. 2559 และดำเนินการเปิดรับสมัครประจำปีการศึกษา 2560 เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จำนวน 180 คน เปิดภาคเรียนในเดือนกันยายน พ.ศ. 2559 ประเด็นที่ 3 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครูอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันคณะครุศาสตร์มีหน่วยงานที่ทำบันทึกความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 แห่ง ดังนี้ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1 และ 2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 และ 2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 และ 2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 - สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเด็นที่ 4 - ประเด็นที่ 5 คณะครุศาสตร์ มีการประเมินผลลัพธ์ของโครงการรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2560																
เกณฑ์การให้คะแนน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">ประเด็นที่</th> <th style="width: 85%;">เกณฑ์การดำเนินการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>มีแผนการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>มีกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>มีการจัดสรรงบประมาณสู่โปรแกรมวิชา</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>มีการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบของแผน/โครงการ/กิจกรรม</td> </tr> </tbody> </table>					ประเด็นที่	เกณฑ์การดำเนินการ	1	มีแผนการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	3	มีกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ	4	มีการจัดสรรงบประมาณสู่โปรแกรมวิชา	5	มีการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบของแผน/โครงการ/กิจกรรม
ประเด็นที่	เกณฑ์การดำเนินการ															
1	มีแผนการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา															
2	มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งในและต่างประเทศ															
3	มีกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ															
4	มีการจัดสรรงบประมาณสู่โปรแกรมวิชา															
5	มีการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบของแผน/โครงการ/กิจกรรม															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">ระดับ 1</th> <th style="width: 20%;">ระดับ 2</th> <th style="width: 20%;">ระดับ 3</th> <th style="width: 20%;">ระดับ 4</th> <th style="width: 20%;">ระดับ 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ดำเนินการได้ 1 ข้อ</td> <td style="text-align: center;">ดำเนินการได้ 2 ข้อ</td> <td style="text-align: center;">ดำเนินการได้ 3 ข้อ</td> <td style="text-align: center;">ดำเนินการได้ 4 ข้อ</td> <td style="text-align: center;">ดำเนินการได้ 5 ข้อ</td> </tr> </tbody> </table>					ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ดำเนินการได้ 1 ข้อ	ดำเนินการได้ 2 ข้อ	ดำเนินการได้ 3 ข้อ	ดำเนินการได้ 4 ข้อ	ดำเนินการได้ 5 ข้อ		
ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5												
ดำเนินการได้ 1 ข้อ	ดำเนินการได้ 2 ข้อ	ดำเนินการได้ 3 ข้อ	ดำเนินการได้ 4 ข้อ	ดำเนินการได้ 5 ข้อ												

การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :				
ตัวชี้วัด/ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
ระดับความสำเร็จของการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	2.00	4 ข้อ	8.0000	0.0800
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา - มีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย				
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นหน่วยงานในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและชุมชน				
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ไม่มี				
หลักฐานอ้างอิง : - เอกสาร 20.1 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2560 - เอกสาร 20.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง 2556) - เอกสาร 20.3 บันทึกความร่วมมือด้านการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - เอกสาร 20.4 รายงานการประเมินโครงการรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2559				

คณะผู้จัดทำ
แผนกลยุทธ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ประจำปี พ.ศ. 2561 – 2565

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุวรรณนท์	คณบดีคณะครุศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล	รองคณบดีฝ่ายบริหาร วางแผนและพัฒนา
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาดี ปณะราช	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพฤกษา	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
อาจารย์อมรา ศรีแก้ว	รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้จัดทำ

นางสาวภัทวรรณ ไชยภักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
-------------------------	--------------------------

วิสัยทัศน์

“เป็นผู้นำในการประยุกต์ศาสตร์พระราชามาใช้ในการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ที่มีคุณภาพระดับสากล”

งานวางแผนและนโยบาย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

69 หมู่ 1 ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000

☎ 055 - 706555 ต่อ 2270

💻 <http://edu.kpru.ac.th>

🌐 www.facebook.com/pg/educpru