



โครงการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ
ทบทวนแผนการดำเนินงาน
พัฒนาอาจารย์และบุคลากร CCR



วันที่ ๒๑ - ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑
ณ ภูเก็ต รีสอร์ท ตำบลแคมป์สน
อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

บทที่ 1

ประวัติความเป็นมา

1. ชื่อโครงการวิจัย

การบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การอบรมเชิงปฏิบัติการอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2. ชื่อผู้เสนอโครงการวิจัย

- | | |
|----------------------------|--|
| 2.1 นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ |
| 2.2 นายเลเกีย เขียวดี | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา |
| 2.3 นายศรวัส ศิริ | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา |
| 2.4 นายไตรรงค์ เปลี่ยนแสง | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป |
| 2.5 นางสาวธิดารัตน์ พรหมมา | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป |
- สังกัดหน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3. งบประมาณทั้งโครงการ 125,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	รายการใช้จ่าย	รวมเป็น เงิน
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวคิด CCR สู่ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 กลุ่มเป้าหมาย - ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน	พฤศจิกายน 2560	- ค่าเอกสารประกอบการอบรม 2,000 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 1,300 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 55 คน คนละ 80 บาท รวมเป็นเงิน 4,400 บาท - ค่าอาหารว่าง 55 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท รวมเป็นเงิน 3,300 บาท	11,000 บาท
กิจกรรมที่ 2 : การติดตามผลการใช้แนวคิด CCR ในระดับชั้นเรียน	พฤศจิกายน 2560 - กุมภาพันธ์ 2561	- ค่าเอกสารในการเก็บข้อมูล 5,000 บาท	5,000 บาท

กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน - ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน			
กิจกรรมที่ 3 : การถ่ายทอดแนวคิด CCR สู่ นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย รุ่นที่ 2 (บริบท: ประยุกต์กับวิชาที่นักศึกษาเรียน) กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โปรแกรมวิชา คณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ ทั้งหมด	พฤศจิกายน 2560 - กุมภาพันธ์ 2561 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ระดับมหาวิทยาลัย)	-	-
กิจกรรมที่ 4 : การอบรมเชิงปฏิบัติการการ นำแนวคิด CCR ลงสู่บริบทการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย รุ่นที่ 2 ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการสะท้อนผลการดำเนินงานของ นักศึกษารุ่นที่ 1 กลุ่มเป้าหมาย - <u>กลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 2 (120 คน)</u> <u>3 โปรแกรมวิชานำร่อง</u> นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 10 คน โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา จำนวน 20 คน โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 20 คน และขยายแนวคิดสู่ นักศึกษาโปรแกรมวิชา อื่นๆ 7 โปรแกรมวิชา โปรแกรมวิชาละ 10 คน รวมทั้งสิ้น 70 คน - <u>กลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 1 (10 คน)</u> นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 คน	มีนาคม 2561 (สัปดาห์ที่ 2)	- ค่าเอกสารประกอบการอบรม 4,000 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 2,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 130 คน คนละ 50 บาท รวมเป็นเงิน 6,500 บาท	12,500 บาท
กิจกรรมที่ 5 : การประกวดผลงานวิจัย การบูรณาการแนวคิด CCR ในการจัดการเรียนการสอน	มีนาคม 2561	- รางวัลผลงานวิจัย ยอดเยี่ยม จำนวน 1 รางวัลๆ 2,000 บาท	6,000 บาท

		- รางวัลผลงานวิจัยดีเยี่ยม จำนวน 1 รางวัล ๑ ละ 1,500 บาท - รางวัลผลงานวิจัยดีเด่น จำนวน 1 รางวัล ๑ ละ 1,000 บาท - รางวัลผลงานวิจัยระดับดี จำนวน 3 รางวัล ๑ ละ 500 บาท	
กิจกรรมที่ 6 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ การถ่ายทอดแนวคิดและเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน CCR ร่วมกับคณาจารย์ คณะครุศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย คณาจารย์คณะครุศาสตร์ จำนวน 55 คน	ต้นเดือนพฤษภาคม 2561	- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๑ ละ 600 บาท รวมเป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร 3,000 บาท - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คืน 1,500 บาท - ค่าเอกสารประกอบกิจกรรม 2,200 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 2,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ ๑ ละ 80 บาท จำนวน 55 คนละ รวมเป็นเงิน 8,800 บาท - ค่าอาหารว่างจำนวน 4 มื้อ ๑ ละ 30 บาท จำนวน 55 คน รวมเป็นเงิน 6,600 บาท	27,700 บาท
กิจกรรมที่ 7 : การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวคิด CCR สู่ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2561 กลุ่มเป้าหมาย	พฤษภาคม 2561	- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๑ ละ 600 บาท รวมเป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร	50,800 บาท

ครูพี่เลี้ยงนักศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 120 คน		3,000 บาท - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คืน 1,500 บาท - ค่าเอกสารประกอบกิจกรรม 4,800 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 4,300 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 80 บาท จำนวน 120 คน รวมเป็นเงิน 19,200 บาท - ค่าอาหารว่างจำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 120 คน รวมเป็นเงิน 14,400 บาท	
กิจกรรมที่ 8 : การติดตามผลการใช้แนวคิด CCR ในระดับชั้นเรียน รุ่นที่ 2 - นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2561 จำนวน 120 คน - ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2561 จำนวน 120 คน	พฤษภาคม 2561 – กันยายน 2561 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	- ค่าเอกสารในการเก็บข้อมูล 12,000 บาท	12,000 บาท
กิจกรรมที่ 9 : การเผยแพร่ผลงานวิจัย (เวทีวิชาการ)	ธันวาคม 2561	-	-

4. ระยะเวลาดำเนินการ 15 เดือน (พฤศจิกายน 2560 – ธันวาคม 2561)

5. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

พันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏคือผลิตและพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการวิจัยและบริการวิชาการด้านการผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินการวิจัยของโครงการหลายโครงการ ส่งผลให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนส่วนหนึ่งได้รับการพัฒนาด้วยการปฏิบัติจริงในกระบวนการขับเคลื่อนของการวิจัย ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีนวัตกรรมคือการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) การเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) การเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอน (Teacher) มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นโค้ช (Coacher)

ส่วนการพัฒนาการผลิตครูยังมีน้อยเมื่อเทียบกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏในลักษณะวิจัยในชั้นเรียนบ้าง ซึ่งถ้าจะเลยการพัฒนากระบวนการผลิตครูคาดว่าจะมีช่องว่างระหว่างครูประจำการและบัณฑิตครูในอนาคตตลอดจนอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู หรือครูของครู

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏตระหนักถึงปัญหาและเห็นความสำคัญของเรื่องนี้จึงได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนากระบวนการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่นระหว่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่ง เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2558 เพื่อดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนากระบวนการวิจัยสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนา วัตถุประสงค์หนึ่งตามบันทึกข้อตกลงนี้คือการสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นเชิงประเด็น อาทิ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อท้องถิ่น วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น นำไปสู่การสร้างอาชีพในท้องถิ่น ซึ่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมีมติเห็นชอบให้สมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้โครงงานฐานวิจัยโดยใช้แนวคิดจาก ผลของโครงการวิจัย Teacher Coaching และโครงการวิจัยเพาะพันธุ์ปัญญาเป็นฐาน แล้วนำมาเชื่อมโยงกับกระบวนการผลิตและพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีแนวคิดหลักที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครู ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) จากงานวิจัยโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา แนวคิดการโค้ชจากงานวิจัย Teacher Coaching

ระยะที่ 2 พัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์/คณะศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการฝึกหัดครู ถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูดำเนินการโดยพัฒนาครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมาย และให้นักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 1 นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) โดยอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูและอาจารย์นิเทศก์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาบัณฑิตครูพร้อมทั้งเป็น “โค้ช” ให้กับนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฝึกใช้วัตรกรรมที่ได้รับการพัฒนามากับนักเรียนของตนเอง โดยมีครูพี่เลี้ยงเป็น “โค้ช” ที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โดยระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะมีการถอดองค์ความรู้และ KM เพื่อให้ได้ชุดความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งนำชุดความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงในโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และนำเสนอชุดความรู้แก่เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ขณะเดียวกันดำเนินการวิจัยและพัฒนาครูของครู นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาชุดต่อไปเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนในคณะครุศาสตร์

ในส่วนของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าวเริ่มต้นในปีการศึกษา 2559 ปีที่ 1 (ระยะที่ 1) ของการดำเนินงาน ซึ่งนำร่องด้วยการส่งตัวแทนคณาจารย์ จาก 3 โปรแกรมวิชาหลักคือ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

จำนวน 5 คน เพื่อเป็นนักวิจัยเข้าร่วมการอบรมการใช้แนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) และแนวคิดการโค้ชจากงานวิจัย Teacher Coaching โดยทั้ง 3 แนวคิดดังกล่าวจะถูกเรียกสั้นๆ ว่า CCR จากนั้นนักวิจัยทำการถอดองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในรายวิชาการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เพื่อการเตรียมความพร้อมก่อนนักศึกษาจะเข้าสู่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษา 2560 โดยการดำเนินงานในรูปแบบดังกล่าวมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคเหนือทั้ง 8 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ทั้งนี้ผู้ประสานงานหลักคือมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณส่วนหนึ่งจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

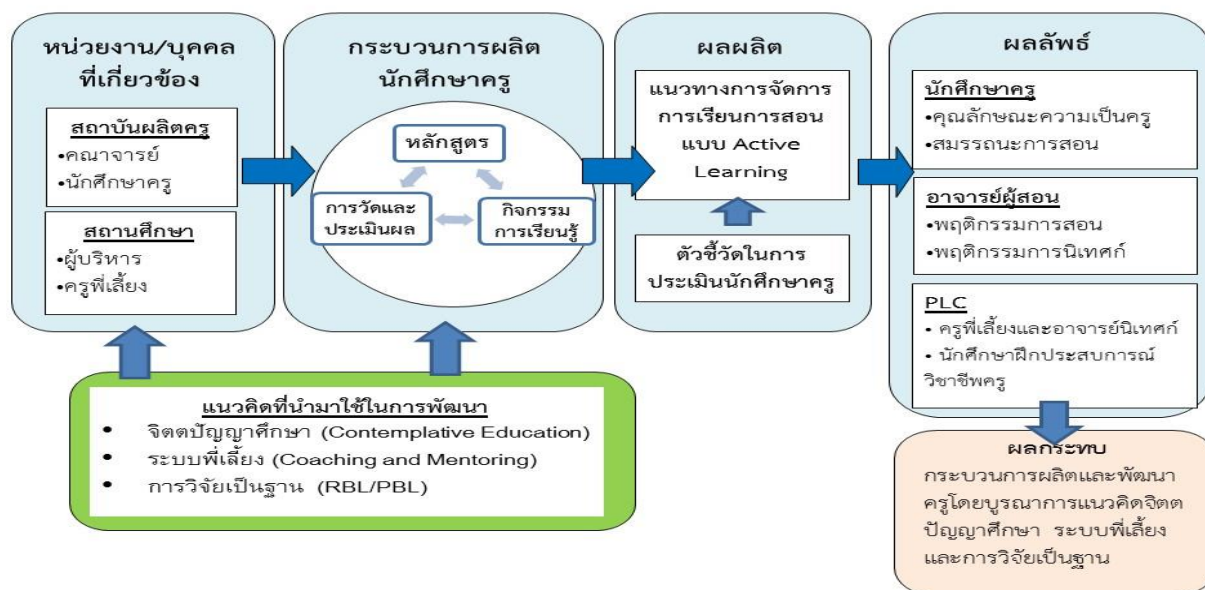
ในปีการศึกษา 2560-2561 นี้ เป็นการดำเนินงานในปีที่ 2 (ระยะที่ 2) ซึ่งผู้ทีมผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการต่อยอดการขยายผลจากระยะที่ 1 ไว้ 3 ส่วนคือ

- 1) การดำเนินงานสำหรับกลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 1 (นักศึกษา รหัส 56)
 - การติดตามผลการนำแนวคิด CCR ไปใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอน
 - การอบรมขยายแนวคิด CCR สู่ครูพี่เลี้ยง
 - การประกวดผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ดำเนินการด้วยแนวคิด CCR
- 2) การดำเนินงานสำหรับกลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 2 (นักศึกษา รหัส 57)
 - การรับทราบแนวคิด CCR ในบริบทของการเรียนในรายวิชา ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
 - (3 โปรแกรมวิชานำร่อง ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
 - การอบรมเชิงปฏิบัติการในใช้แนวคิด CCR ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2561 (นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย 10 โปรแกรมวิชา)
 - การอบรมขยายแนวคิด CCR สู่ครูพี่เลี้ยง
- 3) การขยายผลและถ่ายทอดแนวคิด CCR
 - การนำเสนอผลงานวิจัย CCR เวทีประชุมวิชาการ
 - การอบรมขยายผลแนวคิด CCR สู่คณาจารย์คณะครุศาสตร์

6. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสังเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมยกระดับ “การเรียนรู้” บูรณาการโครงงานฐานวิจัย (RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษา ให้นักศึกษาครู
2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดการประเมินผล “การเรียนรู้” บูรณาการโครงงานฐานวิจัย (RBL-PBL) Coaching บนฐานจิตตปัญญาศึกษา แบบเสริมพลังการเรียนรู้ของนักศึกษาครู
3. เพื่อขยายผลกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิด CCR ในบริบทวิชาต่างๆ

7. กรอบแนวคิดในการวิจัย



8. วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methodology)

1. แนวทางการวิจัย

แนวทางการวิจัยใช้แนวทางการสร้างระบบและกระบวนการในการผลิตและพัฒนาครู ด้วยการบ่มเพาะความรู้ที่ร่วมกันตามแนวคิดจิตตปัญญา ให้อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงผ่านโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Learning-RBL) มีการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาครูของครู นักศึกษาครู และครูพี่เลี้ยงในพื้นที่ ด้วยการ “โค้ช” เพื่อให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เครือข่ายกัลยาณมิตร เปลี่ยนแปลง ปฏิรูป ผลิต พัฒนาครูในระบบการผลิตครู โดยเปลี่ยนแปลง Mindset ของผู้ผลิตและพัฒนาครู เข้าใจและลงมือปฏิบัติ โดยเน้นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู โดยมีชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) เข้ามามีส่วนสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

2. ขอบเขตการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ 2 การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูโดยกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) นักศึกษาที่เข้าร่วมการใช้แนวคิด CCR รุ่นที่ 1 (รหัส 56) จำนวน 50 คน
 - ประกอบด้วย นักศึกษาโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 10 คน
 - นักศึกษาโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา จำนวน 20 คน
 - นักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 20 คน
- 2) นักศึกษาที่เข้าร่วมการใช้แนวคิด CCR รุ่นที่ 2 (รหัส 57) จำนวน 50 คน

- 3) ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงการฐานวิจัยและระบบพี่เลี้ยง
- 4) วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ได้จากอาจารย์นิเทศก์

9. ผลลัพธ์ / ผลผลิต

9.1) ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

- 1) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้แนวคิด CCR จำนวน 120 ผลงาน
- 2) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการบูรณาการแนวคิด CCR ในการจัดการเรียนการสอน 120 คน

9.2) ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- 1) นักศึกษาสามารถนำแนวคิด CCR ไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้
- 2) อาจารย์คณะครุศาสตร์สามารถนำแนวคิด CCR ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษาในหลักสูตรได้
- 3) ครูพี่เลี้ยงสามารถให้คำแนะนำนักศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิด CCR ได้

บทที่ 2

วิธีการประเมิน

1. ประเด็นการประเมิน

ดำเนินการประเมินตามมิติของการประเมินใน 4 มิติ ดังนี้

1. ด้านอาจารย์ผู้เข้าร่วม

1. การเตรียมตัวและความพร้อมของอาจารย์
2. ความรู้และการถ่ายทอดของอาจารย์
3. อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน ตรงประเด็นและเป็นประโยชน์
4. ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย
5. การแสดงความคิดเห็นของอาจารย์
6. การมีส่วนร่วมของอาจารย์

2.ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / ผู้เข้าร่วม

7. สถานที่มีความเหมาะสม
8. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์
9. ระยะเวลาในการเข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม
10. จำนวนผู้เข้าร่วมมีความเหมาะสม

3.ด้านความรู้ความเข้าใจ

11. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม
12. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม
13. ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ
14. สามารถบอกข้อดี-ข้อเสียได้
15. สามารถอธิบายรูปแบบได้
16. สามารถจัดระบบความคิด/ประมวลความคิดสู่การพัฒนากิจกรรมอย่างเป็นระบบ

17. บูรณาการทางความคิดสู่การทำงานเป็นทีม/การปรับตัวและการอยู่ร่วมกับคนอื่นได้

4.ด้านการนำความรู้ไปใช้

18. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้
19. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่นักเรียนและบุคคลที่สนใจได้
20. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อน/นักศึกษา รุ่นน้องได้
21. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินผลโครงการ จำนวน 26 คน หลังจากการเรียนรู้โครงการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การอบรมเชิงปฏิบัติการอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นแบบสอบถามแบบจัดระดับ ๕ ระดับ

3. การเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูล จากนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 26 คน หลังจากการเรียนรู้โครงการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การอบรมเชิงปฏิบัติการอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. วิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละของแบบการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ความพึงพอใจ และการนำความรู้ไปใช้ของผู้เข้าร่วมโครงการ

๒. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมิน โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

๑. ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่า พึงพอใจมากที่สุด
๒. ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่า พึงพอใจมาก
๓. ค่าเฉลี่ย 2.51 – 2.50 แปลความว่า พึงพอใจปานกลาง
๔. ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่า พึงพอใจน้อย
๕. ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่า พึงพอใจน้อยที่สุด

5. เกณฑ์การให้คะแนน

กำหนดเป็นระดับขั้นตอนความสำเร็จ (Milestone)) โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ พิจารณาจากความก้าวหน้าของขั้นตอนการดำเนินงานตามเป้าหมายแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ขั้นตอนของความสำเร็จ (Milestone)				
	ขั้นตอนที่ ๑	ขั้นตอนที่ ๒	ขั้นตอนที่ ๓	ขั้นตอนที่ ๔	ขั้นตอนที่ ๕
๑.	✓				
๒.	✓	✓			

๓.	✓	✓	✓		
๔.	✓	✓	✓	✓	
๕.	✓	✓	✓	✓	✓

ขั้นตอนที่	เกณฑ์การให้คะแนน
๑.	แผนงานผ่านกานอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยและดำเนินการตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๒.	ดำเนินการได้ครบถ้วนตามแผน ร้อยละ ๑๐๐
๓.	ดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จร้อยละ ๕๐-๗๔ ของโครงการตามแผน
๔.	ดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จร้อยละ ๗๕-๙๙ ของโครงการตามแผน
๕.	ดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผน

การดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผน หมายรวมถึงโครงการทั้งหมดตามชุดโครงการนั้นๆ ที่กำหนดไว้ในแผนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ โดยจะวัดความสำเร็จแต่ละโครงการภายใน ๓ มิติ ได้แก่

มิติการประเมิน	กลุ่มเป้าหมาย
	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
1. ด้านอาจารย์ผู้เข้าร่วม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
2. ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / ผู้เข้าร่วม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
3. ด้านความรู้ความเข้าใจ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
4. ด้านการนำความรู้ไปใช้	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

การวัดความสำเร็จแต่ละโครงการจะพิจารณาตามความสอดคล้องกับลักษณะโครงการนั้นๆ ด้วย ยกตัวอย่างเช่น กรณีการจัดโครงการศึกษาดูงาน จะวัดได้ทั้ง 4 มิติ คือ ด้านอาจารย์ผู้เข้าร่วม ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / ผู้เข้าร่วม ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการนำความรู้ไปใช้

บทที่ 3

ผลการดำเนินโครงการ

ในการดำเนินงานตามโครงการการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การอบรมเชิงปฏิบัติการอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.ผลการดำเนินโครงการ

โครงการการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การอบรมเชิงปฏิบัติการอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (กิจกรรมที่ 1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560) มีวิธีวัดความสำเร็จ 4 มิติ คือ ด้านอาจารย์ผู้เข้าร่วม ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / ผู้เข้าร่วมก ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการนำความรู้ไปใช้ ได้ดังนี้ จากเป้าหมายของโครงการ จำนวน 26 คน เป็นอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	7	28
หญิง	19	72
รวม	26	100

จากตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 26 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 72 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 7คน คิดเป็นร้อยละ 28

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น

แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษาระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การอบรมเชิงปฏิบัติการอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (กิจกรรมที่ 1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2560)

หัวข้อประเมินความพึงพอใจของการ อบรม	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าแปล S.D.	ระดับความพึงพอใจ				
			5	4	3	2	1
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านอาจารย์ผู้เข้าร่วม							
1. การเตรียมตัวและความพร้อมของอาจารย์	3.96	0.20		25	1		
2. ความรู้และการถ่ายทอดของอาจารย์	4.36	0.55	9	16	1		
3. อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน ตรงประเด็น และเป็นประโยชน์	4.15	0.69	9	13	4		
4. ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.35	0.63	11	13	2		
5. การแสดงความคิดเห็นของอาจารย์	4.27	0.60	9	15	2		
6. การมีส่วนร่วมของอาจารย์	4.38	0.67	11	14	1		
2.ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / ผู้เข้าร่วม							
7. สถานที่ที่มีความเหมาะสม	4.31	0.55	9	16	1		
8. ความพร้อมของอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์	3.96	0.72	6	13	7		
9. ระยะเวลาในการเข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม	4.00	0.85	8	11	6	1	
10. จำนวนผู้เข้าร่วมมีความเหมาะสม	4.27	0.67	10	13	3		
11. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม	3.77	0.99	6	11	7	1	1
3.ด้านความรู้ความเข้าใจ							
12. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการ	4.31	0.62	10	14	2		

อบรม							
13. ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ	4.35	0.69	12	11	3		
14. สามารถบอกข้อดี-ข้อเสียได้	4.31	0.68	11	12	3		
15. สามารถอธิบายรูปแบบได้	4.23	0.45	9	14	3		
16. สามารถจัดระบบความคิด/ประมวล ความคิดสู่การพัฒนากิจกรรมอย่างเป็น ระบบ	4.19	0.69	9	13	4		
17. บูรณาการทางความคิดสู่การทำงาน เป็นทีม/การปรับตัวและการอยู่ร่วมกับ คนอื่นได้	4.27	0.63	10	13	3		
4.ด้านการนำความรู้ไปใช้							
18. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนและปฏิบัติงานได้	4.35	0.56	10	15	1		
19. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่นักเรียนและบุคคลที่สนใจ ได้	4.27	0.67	10	13	3		
20. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อน/ นักศึกษารุ่นน้องได้	4.23	0.71	10	12	4		
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสิ้น	4.21	0.45					

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก เมื่อวิเคราะห์ในหลายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมของอาจารย์ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.38 รองลงมาคือ ด้าน ใ้ ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และด้าน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ตามลำดับ

บทที่ 4
สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การ
อบรมเชิงปฏิบัติการอาจารย์คณะครุศาสตร์

ผลลัพธ์ / ผลผลิต

ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

- 1) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้แนวคิด CCR จำนวน 50 ผลงาน
- 2) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการบูรณาการแนวคิด CCR ในการจัดการเรียนการสอน 50 คน

ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- 1) นักศึกษาสามารถนำแนวคิด CCR ไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีระยะเวลาในการจัดกิจกรรมได้มากกว่านี้
๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมแต่ละช่วงค่อนข้างแน่น/มีเวลาพักเบรกน้อย
๓. โสตทัศนูปกรณ์ไม่พร้อมโปรเจกเตอร์และคอมพิวเตอร์ไม่เชื่อมต่อกันควรจัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล
เป็นการเฉพาะ

ภาคผนวก

- บันทึกข้อความ
- แบบประเมิน
- ภาพกิจกรรม



แบบประเมินความรู้สึก / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้

ของผู้เข้าร่วมโครงการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR คู่

การอบรมเชิงปฏิบัติการอาจารย์คณะครุศาสตร์

คำอธิบาย แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบประเมินตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหน้าข้อความ

1. เพศ

☐ หญิง

☐ ชาย

2. เป็นครูพี่เลี้ยง ของนักศึกษาโปรแกรมวิชา

☐ สังคมศึกษา

☐ คณิตศาสตร์

☐ วิทยาศาสตร์

ตอนที่ 2 ระดับความรู้สึก / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้

ของท่านเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความรู้สึก / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.ด้านอาจารย์ผู้เข้าร่วม					

1. การเตรียมตัวและความพร้อมของอาจารย์					
2. ความรู้และการถ่ายทอดของอาจารย์					
3. อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน ตรงประเด็นและเป็นประโยชน์					
4. ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย					
5. การแสดงความคิดเห็นของอาจารย์					
6. การมีส่วนร่วมของอาจารย์					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / ผู้เข้าร่วม					
21. สถานที่ที่มีความเหมาะสม					
22. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์					
23. ระยะเวลาในการเข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม					
24. จำนวนผู้เข้าร่วมมีความเหมาะสม					
3.ด้านความรู้ความเข้าใจ					
25. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม					
26. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม					
27. ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ					
28. สามารถบอกข้อดี-ข้อเสียได้					
29. สามารถอธิบายรูปแบบได้					
30. สามารถจัดระบบความคิด/ประมวลความคิดสู่การพัฒนากิจกรรมอย่างเป็นระบบ					
31. บูรณาการทางความคิดสู่การทำงานเป็นทีม/การปรับตัวและการอยู่ร่วมกับคนอื่นได้					
4.ด้านการนำความรู้ไปใช้					
32. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้					
33. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่					

นักเรียนและบุคคลที่สนใจได้					
34. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อน/นักศึกษารุ่นน้องได้					
35. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาพถ่าย

โครงการการบูรณาการแนวคิดจิตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน : CCR สู่การอบรมเชิงปฏิบัติการอาจารย์คณะครุศาสตร์





