

การศึกษารายกรณี : นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน

นางสาวกมลพร จันทรโชติ

รหัส 571120603 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โรงเรียนบ้านทุ่งดงหลวง อำเภอทรายทอง จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษารายกรณีเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เสนอต่อคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

การศึกษารายกรณี : นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งดงหลวง สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ทำการศึกษา นางสาวพิณณา แสงมณี (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)  
นางจินตนา โชติคำม่วง (ครูพี่เลี้ยง)  
นายวันลพ พบประเสริฐ (อาจารย์ที่ปรึกษา)

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษารายกรณีนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน และหาแนวทางในการดำเนินการช่วยเหลือ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.4 โรงเรียนจ่านกร้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 คน มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนและมีเซวอนปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้าน อัดชีวประวัติ บันทึกประจำวัน สังคมมิติ แบบสอบถาม แบบทดสอบ และระเบียบวิธีแบบผสม ภายหลังจากเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้ศึกษาได้สังเคราะห์วิเคราะห์ แปลความหมายและสรุปผลการศึกษารายกรณี

ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ ดังนี้

1. ปัญหาของนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน มีสาเหตุมาจากนักเรียน ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับนิสัยทางการเรียน ไม่มีวินัย รักสบาย ปัญหาเกี่ยวกับไม่มีสมาธิในการเรียนไม่สนใจกิจกรรมการเรียน ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน ไม่ทำการบ้าน ตลอดจนไม่ทบทวนบทเรียน นอกจากนี้ปัญหาดังกล่าว ยังเกี่ยวข้องกับปัญหาครอบครัวของนักเรียน ซึ่งได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาที่ส่งผลต่อปัญหาด้านวินัยในการเรียนของนักเรียน ปัญหาครอบครัวไม่มีพ่อแม่คอยให้คำแนะนำ ไม่สนใจติดตามผลการเรียนของบุตรหลาน อีกทั้งยังเกี่ยวข้องกับบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นห้องเรียนศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากลและนาฏศิลป์ นักเรียนกว่าครึ่งมีกิจกรรมพิเศษทำให้บางคนก็ไม่อยากเรียน ด.ญ.จันทร์ตรา โชติตระกูลไม่อยากเรียน ก็จะไม่เข้าเรียนตามเพื่อน

2. ภายหลังจากการศึกษารายกรณี ปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะปัญหาที่มีสาเหตุมาจากตัวนักเรียนลดลง โดยนักเรียนเข้าใจตนเองมากขึ้น ยอมรับและเข้าชั้นเรียนและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนดีขึ้น การศึกษารายกรณีครั้งนี้นับว่าเป็นโปรแกรมพื้นฐานของการให้คำปรึกษา ที่พยายามให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนดีขึ้นและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดียิ่งขึ้นทั้งในห้องเรียนและในโรงเรียน

## สารบัญ

เรื่อง		หน้า
1	ภูมิหลัง	1
2	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
3	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
4	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3
5	นิยามศัพท์เฉพาะ	3
6	เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า	4
7	วิธีการศึกษารายกรณี	5
	การกำหนดปัญหาและการตั้งสมมติฐาน	5
	การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	5
	การวินิจฉัย	8
	การช่วยเหลือ การป้องกัน และการส่งเสริม	8
	การทำนายผล	8
	การติดตามผล	8
	การสรุปผลและข้อเสนอแนะ	8
	การประชุมปรึกษารายกรณี	8
	การวิเคราะห์ข้อมูล	9
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	9
	บรรณานุกรม	18
	ภาคผนวก	21

## 1. ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรืองและมีความมั่นคงนั้น คุณภาพของคนในประเทศมีผลต่อความสำเร็จอย่างสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะคุณภาพของเด็ก ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าสูงสุดเหนือ ทรัพยากรใดๆในโลก กล่าวคือ การพัฒนาเด็กควรได้รับการพัฒนาครบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางร่างกายอย่างพอเพียง มีความปลอดภัย มีความรักความผูกพัน ความเอื้ออาทร ความอบอุ่น มีการอบรมป้อนนิสัยให้เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ มีความมานะบากบั่น มีเหตุผล รู้จักควบคุมตนเองได้อย่างเหมาะสม มีความเข้าใจและรู้จักตนเอง ดูแลช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติยามวิกฤติทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ นั่นคือการเป็นคนดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรงมั่นคง ( กรมสุขภาพจิต. 2544 : 5 )

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตราที่ 6 กล่าวว่าไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ.2546:5)และมาตราที่ 28 ได้กล่าวถึงหลักสูตรการศึกษาต้องมีลักษณะที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของแต่ละบุคคลให้เหมาะสมกับวัยตามศักยภาพและมุ่งพัฒนาคน ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546:13 ) ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ที่เป็นผลผลิตทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพในการดำเนินชีวิต หรือมีความพิเศษเฉพาะทางคนมีความสุข คือคนที่มีสุขภาพดีทั้งทางกายและจิตใจ เป็นคนร่าเริง แจ่มใส ร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรักต่อทุกสรรพสิ่งมีอิสรภาพปลอดพ้นจากการเป็นทาสของอุปายมุขและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอแก่อัตภาพ (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. 2543:11-12 ) จึงถือว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ค่านิยมและระบบการเมืองของประเทศ

การที่จะจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายข้างต้นนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่างๆหลายประการด้วยกัน ดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ ( 2526 : 12-13 ) กล่าวว่าไว้ว่า การที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือต่ำนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้านด้วยกันคือ ตัวผู้สอน เนื้อหาสาระที่สอน กิจกรรมการเรียนการสอน และตัวผู้เรียนเอง ตัวผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญมากที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้านักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเรียน เช่น ไม่ตั้งใจเรียน คุยหรือเล่นในขณะที่ครูสอน ไม่ทำงานที่ครูสั่ง เป็นต้น ก็จะทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหยุดชะงักลง ซึ่งทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้วันนักเรียนก็จะไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนเท่าที่ควร (เยาวภา กันทรวิชัยกุล. 2530:1 ) และการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถทางสติปัญญา

เพียงประการเดียว องค์ประกอบอื่นๆอาจมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ เช่น วุฒิภาวะ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สภาพครอบครัว และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ( สุรัตน์ อังกูโรวจน์. 2532:60-65 )

ในสภาพความเป็นจริงของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขณะนี้ ไม่ได้ผลตรงตามเป้าหมายที่ต้องการเนื่องจากผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน สอบไม่ผ่าน ต้องใช้ระยะเวลาในการเรียนมากกว่าที่กำหนด หรือลาออกกลางคัน ซึ่งเป็นการสูญเสียเวลาทางการศึกษา การที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาความรู้ความสามารถให้เจริญงอกงาม และใช้ประโยชน์เท่าที่ควรจะเป็น นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังเป็นเครื่องแสดงถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการจัดการศึกษาของนักเรียนและของประเทศชาติอีกด้วย ( ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. 2527:35 ) จึงถือเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะศึกษาค้นคว้าเพื่อหาทางแก้ไข ช่วยเหลือ ปรับปรุงหรือ ป้องกันปัญหาที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนแก้ไขระดับผลการเรียนที่ ติด 0 ต่อเนื่อง

จากประสบการณ์ที่ผู้ศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง มาเป็นเวลา 3 ปี จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนและจากการสำรวจปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2558 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในขณะที่ครูสอนและครูให้ทำงาน ลักษณะการแสดงออกของนักเรียน คือ ชวนเพื่อนคุย เล่นกับเพื่อน แกล้งเพื่อน เหม่อลอยมองไปที่อื่น นึกการบ้านวิชาอื่นมาทำ ไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่ร่วมกิจกรรมการเรียน ไม่ทำงานที่ครูมอบหมาย ไม่ทบทวนบทเรียนหลังการเรียนเสร็จ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ทำให้การสอนของครูไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถ เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ครูสอนได้อย่างชัดเจน และเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนการสอนช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนจะต้องมีการศึกษาอย่างละเอียดและวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี ได้แก่ การปรับพฤติกรรมการเรียน การศึกษารายกรณี การให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ในที่นี้ผู้ศึกษาสนใจวิธีการศึกษารายกรณี เพราะการศึกษารายกรณีเป็นวิธีการที่ผู้ศึกษามีโอกาสศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลอย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับตัวนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน และวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้ให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนและแก้ปัญหาดังกล่าวได้ตรงจุด ดังที่ กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ ( 2529:3 ) กล่าวว่าการศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี (Case Study) คือ การศึกษารายละเอียดต่างๆที่สำคัญโดยเฉพาะรายละเอียดที่จะต้องศึกษาต่อเนื่องกันไปในระยะเวลาหนึ่ง แล้วนำรายละเอียดมาวิเคราะห์ตีความ เพื่อให้เข้าใจถึงสาเหตุของพฤติกรรม ซึ่งอาจเป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหาก็ได้ เช่น พัฒนาการด้านต่างๆ ความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลาย ๆ ด้าน ถ้าในรายที่ไม่เป็นปัญหา จะได้ใช้เป็นแนวทางในการช่วยเหลือหรือแก้ไข จะได้ใช้เป็นแนวทางในการป้องกันส่งเสริมหรือนำไปเป็นแบบฉบับแก่บุคคลอื่นต่อไปในปัจจุบันและอนาคต (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ .2529 : 3) ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.4 ที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน โรงเรียนจ่านกร้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

## 2. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาปัญหาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนและหาแนวทางในการดำเนินการช่วยเหลือและป้องกันโดยการศึกษาเป็นรายกรณี

## 3. ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงสาเหตุที่ส่งผลต่อนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน ซึ่งจะเป็นแนวทางให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ได้นำวิธีการศึกษารายกรณี ไปใช้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ติด 0 ตั้งแต่ชั้น ม. 1-3 ให้สามารถมีโอกาสแก้ไขพฤติกรรมไม่เข้าเรียน เพื่อให้มีพฤติกรรมสนใจเรียนมากขึ้น และใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน

## 4. ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

### 4.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.4 โรงเรียนจ่านกร้อง ที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน

### 4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.4 โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- 1) นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน
- 2) มีสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ปกติ
- 3) มีพฤติกรรมไม่สนใจเรียน

### 4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

- 1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การศึกษารายกรณี
- 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน

## 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 การศึกษารายกรณี ( Case Study ) หมายถึง วิธีการที่ใช้ในการศึกษารายละเอียดต่างๆ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องในระยะเวลา 1 ภาคเรียน แล้วนำรายละเอียดที่ศึกษาได้มาวิเคราะห์ตีความ เพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาและสาเหตุที่ทำให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการช่วยเหลือและป้องกัน ให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน โดยมีขั้นตอนดังนี้

5.1.1 **การกำหนดปัญหาและการตั้งสมมติฐาน** หมายถึง การที่ผู้ศึกษาตั้งจุดมุ่งหมายว่าจะศึกษาปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนและตั้งสมมติฐานว่า การมีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนของนักเรียนเกิดจากลักษณะส่วนตัวของนักเรียน ลักษณะครอบครัว และลักษณะการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5.1.2 **การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล** หมายถึง การหาข้อมูลและรายละเอียดของนักเรียน หลังจากที่มีการกำหนดปัญหาและตั้งสมมติฐานแล้วโดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน ได้แก่ การสังเกตและการบันทึกการสังเกต การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้าน การเขียนอัตชีวประวัติ บันทึกประจำวัน แบบสอบถาม และระเบียบสนทนา แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาแปลความหมายและวิเคราะห์เพื่อศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน

5.1.3 **การวินิจฉัย** หมายถึง การนำเอาผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับรวบรวมจากหลาย ๆ วิธีที่กล่าวมาแล้วในข้อ 5.1.2 มาเป็นพื้นฐานประกอบการพิจารณา เพื่อวินิจฉัยสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

5.1.4 **การช่วยเหลือและการป้องกัน** หมายถึง วิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนแก้ไขพฤติกรรมไม่เข้าเรียน โดยการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

5.1.5 **การทำนายผล** หมายถึง การคาดเดาล่วงหน้าว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน จะได้รับการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาตนได้มากน้อยเพียงใด

5.1.6 **การติดตามผล** หมายถึง การติดตามผลนักเรียนหลังจากได้รับการช่วยเหลือแล้วและศึกษาเพิ่มเติมภายหลังการดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนไปแล้วว่าได้ผลอย่างไร และสำรวจดูว่ามีปัญหาเกิดขึ้นใหม่อีกหรือไม่ การช่วยเหลือประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายเพียงใด หากมีข้อบกพร่องจะได้มีการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยดูจากการแก้ไขพฤติกรรมไม่เข้าเรียน

5.1.7 **การสรุปผลและข้อเสนอแนะ** หมายถึง การที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสรุปสิ่งที่ได้จากการศึกษานักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนตลอดจนให้ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและบุคคลอื่นที่สนใจที่จะศึกษาในลักษณะของปัญหา เช่นเดียวกันต่อไป

5.2 **การประชุมปรึกษารายกรณี** หมายถึง การประชุมร่วมกันระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อปรึกษาหารือร่วมกันพิจารณาข้อเท็จจริงจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์และวินิจฉัยหาสาเหตุของพฤติกรรม ตลอดจนหาทางช่วยเหลือการป้องกันและการแก้ไขแก่นักเรียนผู้รับการศึกษาซึ่งในที่นี้คือ

5.3 **นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2558

## 6. เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

1. แบบสังเกตและบันทึกการสังเกต
2. แบบสัมภาษณ์และบันทึกการสัมภาษณ์

3. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
4. แบบรายงานตนเอง
  - 4.1 อัตชีวประวัติ
  - 4.2 แบบเติมประโยคให้สมบูรณ์
  - 4.3 แบบรายงานข้อมูลส่วนตัว
5. แบบ บันทึกประจำวัน
6. แบบสอบถาม ( Questionnaire )
  - 6.1 แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลส่วนบุคคล
  - 6.2 แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงจากผู้ปกครอง
  - 6.3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน
  - 6.4 แบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน
  - 6.5 แบบสอบถาม “ใครเอ่ย”
7. สังคมมิติ ( Sociometry )
  8. ระเบียบสะสม
9. แบบการติดตามการแก้ไขระดับผลการเรียน 0

## 7. วิธีการศึกษารายกรณี

ในการศึกษารายกรณีครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ศึกษาตามขั้นตอน 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดปัญหาและการตั้งสมมติฐาน
2. การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การวินิจฉัย
4. การช่วยเหลือและการป้องกัน
5. การทำนายผล
6. การติดตามผล
7. การสรุปและข้อเสนอแนะ

### 1. การกำหนดปัญหาและการตั้งสมมติฐาน

สมมติฐานของปัญหาเกิดจาก

- 1.1 ลักษณะส่วนตัว
- 1.2 ลักษณะครอบครัว
- 1.3 การจัดการศึกษาของโรงเรียน

### 2. การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน และรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เพื่อศึกษาสาเหตุจากลักษณะส่วนตัว ลักษณะครอบครัว การจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 โดยใช้เทคนิคต่างๆ ต่อไปนี้



## 2.1 การสังเกตและการบันทึกการสังเกต

ผู้ศึกษาได้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเก็บข้อมูลไว้ประกอบการพิจารณาวินิจฉัยสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน

## 2.2 การสัมภาษณ์

ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ ( Informal Interview ) กับบุคคลต่อไปนี้

1. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ครูประจำชั้น
3. ครูแนะแนว
4. ครูประจำวิชาต่างๆ
5. ผู้ปกครอง

ผู้ศึกษาใช้เทคนิคการสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อหาข้อมูลในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ทักษะชีวิตที่มีต่อครอบครัว
2. ทักษะชีวิตที่มีต่อโรงเรียน

ในหัวข้อดังกล่าวข้างต้นผู้ศึกษา สัมภาษณ์นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คนละ 2 ครั้ง ใช้ระยะเวลาห่างกันของการสัมภาษณ์ แต่ละครั้ง 2 สัปดาห์ และผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียน ผู้ศึกษา สัมภาษณ์คนละ 2 ครั้ง ใช้ระยะเวลาห่างกันของการสัมภาษณ์แต่ละครั้ง 1 เดือน

## 2.3 การเยี่ยมบ้าน

ผู้ศึกษารวบรวมข้อมูลทางบ้าน เพื่อศึกษาสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบิดามารดา และบุคคลอื่นๆในบ้าน ตลอดจนขอความร่วมมือจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ในการไปเยี่ยมบ้าน ผู้ศึกษาปฏิบัติ ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการไปเยี่ยมบ้าน
2. หนดเวลาที่จะไปเยี่ยมบ้านกับผู้ปกครอง
3. ไปเยี่ยมบ้านพร้อมทั้งสังเกตสิ่งแวดล้อมทางบ้านและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

รวมทั้งบุคคลในบ้าน ใช้เวลาประมาณ 30 – 60 นาที และไปเยี่ยมบ้าน 1 ครั้ง

4. บันทึกการเยี่ยมบ้าน

## 2.4 การเขียนอัตชีวประวัติ/รายงานข้อมูลส่วนตัว/เติมประโยคให้สมบูรณ์

ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและการเรียน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งทำให้ทราบถึงกระบวนการเกิดพฤติกรรมของผู้รับ การศึกษา โดยกำหนดหัวข้อเรื่องตนเอง ครอบครัว และการเรียน

## 2.5 บันทึกประจำวัน

ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาข้อมูลในเรื่องการดำเนิน

ชีวิตประจำวันความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น ความขัดแย้งและความสุขในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้รับการศึกษา โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ให้ผู้รับการศึกษาทราบก่อนการเขียนบันทึกประจำวัน และให้เขียนต่อเนื่องเป็นเวลา 1 สัปดาห์ โดยมีหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อ อายุ เพศ ของผู้บันทึก
2. วัน เดือน ปี ที่บันทึก
3. กิจกรรมที่ทำในวันนั้น

หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกประจำวันมาวิเคราะห์

## 2.6 แบบสอบถาม

ผู้ศึกษาให้นักเรียนตอบแบบสอบถามต่างๆต่อไปนี้ เพื่อศึกษารายละเอียดข้อเท็จจริงบางประการที่เป็นประโยชน์ในการวินิจฉัยสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนและช่วยเหลือนักเรียนต่อไป แบบสอบถามที่ใช้ มีดังนี้

- 2.6.1 แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลส่วนบุคคล
- 2.6.2 แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงจากผู้ปกครอง
- 2.6.3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน
- 2.6.4 แบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน
- 2.6.5 แบบสอบถาม “ใครเอ่ย”

2.7 สังคมมิติ ผู้ศึกษาได้ใช้สังคมมิติเพื่อหาความสัมพันธ์ของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาโครงสร้างทางสังคมของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่ามีธรรมชาติที่แท้จริงเป็นอย่างไร โดยใช้แบบสอบถามทางสังคมมิติเป็นเครื่องมือ ซึ่งมีข้อคำถาม ดังนี้

“ในการไปทัศนศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ครูให้นักเรียนเลือกที่นั่งในรถใกล้กับเพื่อนชั้นเดียวกัน โดยให้เลือกเพื่อนได้ 2 คน ตามลำดับจากมากไปหาน้อย”

หลังจากให้ทำสังคมมิติแล้วให้นักเรียนทำแบบสอบถาม “ใครเอ่ย” เพื่อทราบถึงสภาพการปรับตัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในห้องเรียน

## 2.8 ระเบียบสนทนา

ผู้ศึกษาใช้ระเบียบสนทนาเพื่อหาข้อมูลของผู้รับการศึกษา เกี่ยวกับประวัติส่วนตัว ประวัติครอบครัว ประวัติสุขภาพ ประวัติทางการศึกษา และรายงานการพัฒนาการ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลมาวินิจฉัยหาสาเหตุของปัญหา และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยเหลือร่วมกับข้อมูลที่ได้จากแหล่งอื่นๆ

ใช้ระเบียบสนทนาเพื่อหาข้อมูลของผู้รับการศึกษา ซึ่งฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนได้จัดรวบรวม

## 2.9 แบบติดตามการแก้ไขระดับผลการเรียน 0

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการติดตามการแก้ไขผลการเรียน 0 โดยเริ่มจากการสำรวจจำนวนรายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียน 0 จากนั้นร่วมกับนักเรียนวางแผนการแก้ไขผลการเรียน 0 โดย

กำหนดว่าจะดำเนินการอย่างไร ใช้ระยะเวลาเท่าไรต่อการแก้ 0 ใน 1 รายวิชา ดำเนินการจนครบทุก รายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียน 0

### 3. การวินิจฉัย

โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 มาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อวินิจฉัย สาเหตุของนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน

### 4. การช่วยเหลือ การป้องกัน และการส่งเสริม

ผู้ศึกษาให้การช่วยเหลือและการป้องกัน โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้  
ขั้นตอนที่ 1 เริ่มต้นให้คำปรึกษา โดยสร้างสัมพันธภาพ กับนักเรียน  
ให้นักเรียนรู้สึกเป็นกันเอง ไว้วางใจและกล้าที่จะระบายปัญหาให้ผู้ศึกษาทราบ

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการให้คำปรึกษา โดยใช้เทคนิคต่างๆ ได้แก่การสะท้อน ความรู้สึก การทำให้เกิดความกระจ่างชัด การเจียบ การฟัง การใช้คำถาม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ตนเอง รู้จักตนเอง มองเห็นแนวทางในการที่จะเข้าเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ชี้แนะการให้คำปรึกษา ผู้ศึกษาให้นักเรียนสรุปเรื่องที่สนทนา ตลอดจนแนวทางในการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

### 5. การทำนายผล

ผู้ศึกษาชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าปัญหานี้สามารถแก้ไขได้หากนักเรียนและบุคคลที่ เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือ ผู้ศึกษาพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการวินิจฉัยปัญหา และการช่วยเหลือ เพื่อคาดการณ์เกี่ยวกับการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

### 6. การติดตามผล

ผู้ศึกษาทำการติดตามผลในขณะที่ทำการศึกษารายกรณีทุกระยะ คือติดตามผลทุกครั้ง ที่ไปพบกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาหรือแต่ละครั้งที่ให้การช่วยเหลือและการป้องกัน เพื่อประเมินผลว่าสิ่งที่ทำ ไปแล้วได้ผลหรือไม่ และควรมีการปรับปรุงอย่างไร

### 7. การสรุปผลและข้อเสนอแนะ

ผู้ศึกษาปฏิบัติดังนี้

7.1 สรุปผลทุกครั้งที่ทำการศึกษาแต่ละครั้ง ทำให้ทราบว่าได้ทำอะไรไปแล้ว บ้าง และให้ข้อเสนอแนะว่ามีการวางแผนทำอะไรในครั้งต่อไป

7.2 สรุปก่อนปิดทำการศึกษา โดยสรุปผลของการทำการศึกษาไว้ทั้งหมด และได้ทำการเสนอแนะไว้ 3 ทางคือ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้รับการศึกษารายกรณี
2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้รับการศึกษารายกรณี
3. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะศึกษาต่อไป

### 8. การประชุมปรึกษารายกรณี

เป็นการประชุมเพื่อปรึกษาร่วมกัน หลังจากทำการศึกษารายกรณีแล้ว โดยมี จุดประสงค์ของการประชุมรายกรณี ดังนี้

1. เพื่อพิจารณาปัญหาตามข้อเท็จจริงจากบุคคลทุกฝ่ายที่ประชุม
  2. เพื่อลดความโน้มเอียง หรือการมองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในแง่ร้าย และทำให้ได้รับข้อเสนอแนะในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาจากบุคคลหลายๆฝ่ายในที่ประชุม
- ในการประชุมปรึกษารายกรณีปฏิบัติ ดังนี้
1. การประชุมปรึกษารายกรณี ใช้การประชุมกลุ่มเล็ก ซึ่งประกอบไปด้วยบุคคลต่อไปนี้เป็นคือ ครูแนะแนว ครูประจำชั้น และครูประจำวิชา
  2. การประชุมปรึกษาเป็นรายกรณี จะทำการประชุม 1 ครั้ง ใช้เวลาในการประชุมประมาณ 1 ชั่วโมง
  3. ในการประชุมปรึกษาเป็นรายกรณีแต่ละครั้ง ผู้ศึกษาจะเป็นผู้กล่าวรายงานและวิธีการต่างๆที่ศึกษาและมีบันทึกย่อแจกสมาชิกเพื่อประกอบการรายงาน

### 9. การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากการศึกษารายกรณีในครั้งนี้ เป็นการศึกษาระยะยาว ผู้ศึกษาเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยละเอียดทุกขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือต่างๆ ดังรายละเอียดที่กล่าวไว้ในหัวข้อเรื่องเทคนิคที่ใช้ในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จึงเป็นการนำข้อมูลมาสรุปหาข้อเท็จจริง ดังนั้นการรายงานผลการศึกษาจึงเขียนสรุป ตั้งแต่ลักษณะของปัญหา ประวัติต่างๆ โดยย่อ การวินิจฉัย การช่วยเหลือ การป้องกัน การส่งเสริม และการติดตามผลตลอดจนการสรุปผลและข้อเสนอแนะ

### 10. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล

#### 1. การกำหนดปัญหาและการตั้งสมมติฐาน

- 1.1 ปัญหาของด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล คือ มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน
- 1.2 สมมติฐานที่ทำให้ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูลมีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน

มีดังนี้

- 1.2.1 ลักษณะที่เป็นส่วนตัวของด.ญ.แก้ว
- 1.2.2 ลักษณะครอบครัว
- 1.2.3 การจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### 2. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 2.1 แนะนำบุคคลที่ทำการศึกษารายกรณี

ชื่อ – สกุล	ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล (นามสมมติ)
วันเดือนปี เกิด	1 เมษายน 2537
อายุ	17 ปี 2 เดือน
เชื้อชาติ-สัญชาติ	ไทย
ศาสนา	พุทธ
สถานภาพ	นักเรียน

ภูมิลำเนาเดิม	จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลพุทธชินราช
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 109/216-217 ถนนพิษณุโลก-กำแพงเพชร ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

## 2.2 สาเหตุที่ศึกษา

ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนและมีพฤติกรรมไม่สนใจเรียน เช่น นั่งเหม่อลอย นอนหลับ ไม่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ทำงานส่งและไม่ทำการบ้าน

## 2.3 ลักษณะของปัญหาที่สำคัญ

ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนมีพฤติกรรมเหม่อลอย ไม่สนใจเรียน ไม่ร่วมกิจกรรมการเรียน มักไม่นำหนังสือ สมุดและอุปกรณ์การเรียนมาเรียน มีพฤติกรรมแยกตัวเมื่อให้ทำกิจกรรมกลุ่มและนั่งหลับในขณะเรียนบ่อยครั้ง

## 2.4 บุคคลที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

- 2.4.1 ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล (ผู้รับการศึกษ)
- 2.4.2 ย่าของด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล
- 2.4.3 ครูประจำชั้น
- 2.4.4 เพื่อนร่วมชั้นเรียน

## 2.5 สถานที่ใช้ประกอบการศึกษา

- 2.5.1 โรงเรียนจ่านกร้อง
- 2.5.2 บ้านที่ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูลพักอาศัย

## 2.6 ประวัติครอบครัว

บิดา ถึงแก่กรรม  
มารดา แต่งงานใหม่ อยู่กรุงเทพมหานคร มีพี่น้อง 2 คน

1. ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล อายุ 14 ปี
2. ด.ญ.แก้ว อายุ 5 ปี พิษณุโลก เป็นน้องต่างบิดา
3. ด.ช.ก้อง อายุ 2 ปี เป็นน้องต่างบิดา

## 2.7 ความสัมพันธ์กับบิดา มารดา และน้องสาว

มีความสัมพันธ์กับบิดาน้อยเพราะบิดาไม่ค่อยมีเวลาให้ปรึกษาหารือในเรื่องต่าง ๆ เท่าที่ควร กับมารดาก็มีความสัมพันธ์แบบห่างเหิน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับน้องสาว

## 2.8 การศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.14

## 2.9 ประวัติสุขภาพ ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล มักจะหลับในเวลาเรียน

2.10 ประวัติทางสังคม ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล เป็นคนพูดมาก ร่าเริงแจ่มใส เหมือนเด็กในวัยเดียวกัน มักชอบอยู่กับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๆ

## 2.11 การใช้เวลาว่างหรืองานอดิเรก เล่นเกม

## 2.12 ความใฝ่ฝันในอนาคต อยากเป็นวิศวกร

**2.13 เจตคติที่มีต่อตนเอง** คิดว่าตนเองเรียนหนังสือไม่เก่ง

**2.14 เจตคติที่มีต่อครอบครัว** ทุกคนให้ความรัก

**2.15 กิจวัตรประจำวัน** ชอบดูทีวี และฟังเพลง

**2.16 สภาพความเป็นอยู่** ลักษณะบ้านเป็นบ้านชั้นเดียว มี 1 ห้องนอน หน้าบ้านชายข้าวเกรียบวาว อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

**2.17 ลักษณะทั่วไป**

ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุ 15 ปี 2 เดือน ผิวคล้ำ รูปร่างเล็กค่อนข้างผอม ผมสีดำ นัยน์ตาสีน้ำตาล ตาสองชั้นใบหน้ายาวเรียว ชอบอยู่กับเพื่อนเฉพาะกลุ่มของตน

จากการรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิค 9 เทคนิคสามารถสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

### 1) การสังเกตและบันทึกการสังเกต

การสังเกต ผู้ศึกษาสังเกต ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ชั่วโมงเรียนวิชาชีววิทยาคอมพิวเตอร์ ระหว่างเข้าแถว และระหว่างพักกลางวัน รวม 8 ครั้ง ครั้งละประมาณ 20 นาที พบว่าโดยทั่วไป ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล เป็นคนพูดมาก ไม่ค่อยมั่นใจในตนเอง ในขณะที่เรียนเมื่อมีปัญหาสงสัยจะไม่กล้าซักถามครูหรือเพื่อน จะนั่งเงียบเฉยมองเพื่อน ๆ ทำงาน เมื่อครูเรียกให้ตอบมักแสดงท่าที่ตกใจและไม่ตอบ ทำงานซ้ำมักจะไม่เสร็จในชั่วโมง มีเพื่อนสนิทต่างห้อง คือ ด.ญ.เก่ง เมื่อว่างจากการเรียน ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล มักไปหา ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล บางทีไปเข้าแถวห้อง ม. 3.8 และเป็นโอกาสไม่เข้าเรียน และออกไปนอกโรงเรียนหรือไม่เข้าโรงเรียนตั้งแต่เช้า

### 2) การสัมภาษณ์

ผู้ศึกษาสัมภาษณ์ ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล และผู้ที่เกี่ยวข้องดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 การสัมภาษณ์ ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล รายงานว่า ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล เป็นบุตรสาวคนโต บิดาเสียชีวิต ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล จึงต้องอยู่กับย่า มารดา แต่งงานใหม่ แก่นจึงเป็นเด็กที่ง่าย ๆ สบาย ๆ ไม่จริงจังกับชีวิต อยู่กับใครก็ได้ แต่ก่อนไปเข้ากับเด็กกลุ่มเกเรมากกว่า

ทัศนคติที่มีต่อครอบครัว ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล มีความรู้สึก ว่า ถ้าตนได้อยู่กับแม่ น่าจะมีความเป็นอยู่ดีกว่านี้ จึงบอกว่าไม่รู้จักแม่ ไม่รู้ว่าแม่ชื่ออะไร แม่มีอาชีพอะไรก็ไม่รู้

หากมีพ่อแม่คงจะมีที่ปรึกษาที่ดีกว่านี้

ทัศนคติที่มีต่อโรงเรียน ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ขณะเรียนชอบคุยและเล่นเกมฟังเพลง ขาดสมาธิในการเรียน เมื่อครูให้การบ้านก็มักไม่ทำ

## 2.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นว่า **ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล**

เป็นเด็กเรียนอ่อน ทำงานช้า ไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียน ไม่ขยันด้านการเรียน เวลาครูถามมักตอบคำถามไม่ได้

## 2.3 การสัมภาษณ์ครูประจำชั้น ได้แสดงความคิดเห็นว่า

**ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล** เป็นเด็กที่มีปัญหาในการเรียน สอบตกหลายวิชา ขาดความรับผิดชอบในการส่งงานวิชาต่าง ๆ ต้องให้ครูคอยกระตุ้นเตือนอยู่เสมอ ไม่มีสมาธิในการเรียน เมื่อมีใครมาชวนไปเที่ยวไหนมักตามไป ไม่คำนึงว่าจะทำให้ขาดเรียน ชอบขอยืมแบบผู้ชาย มีแฟนเป็นผู้หญิง

2.4 การสัมภาษณ์ผู้ปกครองซึ่งเป็นย่า ทำให้ทราบข้อมูลว่า ในขณะที่อยู่ที่บ้านจะไม่ค่อยอ่านหนังสือ และทบทวนบทเรียน เมื่อมีเวลาว่างชอบดูทีวีอยู่ที่บ้าน คนรอบตัวส่วนใหญ่เป็นคนแก่ ปล่อยให้**ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล**รับผิดชอบตนเอง เพราะเห็นว่าโตแล้วสามารถดูแลตัวเองได้ อีกทั้งต้องเหนื่อยกับการทำงาน จึงไม่ค่อยกวดขันมาก ประกอบกับเห็นใจที่ไม่มีพ่อและแม่

### 3) การเยี่ยมบ้าน

จากการเยี่ยมบ้าน สรุปได้ว่าบ้านที่**ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล**พักอาศัยอยู่กับย่า 2 คนและบ้านติดกันมีน้องสาวที่มีลูกสาว 2 คน เมื่ออยู่บ้าน**ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล**มีหน้าที่ช่วยงานบ้านทุกอย่าง ได้แก่ กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน ซักผ้า และหุงข้าว แต่มักถูกว่ากล่าว ตักเตือนให้ทำงานอยู่เสมอ ห้องนอนจึงดูไม่เป็นระเบียบ มุ่งก่อนไปทางสี่ออกต่างๆ ไม่มีเวลาทำการบ้านและทบทวนบทเรียน เป็นที่รักของครอบครัว

### 4) การเขียนอัตชีวประวัติ รายงานข้อมูลส่วนตัว และการเติมประโยคให้สมบูรณ์

จากการวิเคราะห์อัตชีวประวัติพบว่า ครอบครัวของ**ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล** อยู่กัน 2 คน ความเป็นอยู่เป็นไปอย่างเรียบง่าย บางครั้งก็ไปทานอาหารเย็นบ้านย่าใหญ่ ซึ่งให้ความเอ็นดูสงสาร ไม่มีผู้กวดขันเรื่องวินัย ไม่อ่านหนังสือ ไม่ทำการบ้าน วันไหนขี้เกียจก็ไม่กวาดบ้าน ไม่เก็บมุ้งไม่พับผ้าห่ม ไม่มีนิสัยรักการทำงาน ย่ามีอาชีพรับจ้างให้รับผิดชอบให้ซักผ้าของตนเองเท่านั้น

จากรายงานข้อมูลส่วนตัว พบว่า **ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล** ชอบเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ สิ่งที่ไม่ชอบที่สุดคือการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โตขึ้นอยากเป็นวิศวกร สิ่ง que คิดว่ายากที่สุดคือการเรียนและทำคะแนนได้ดี ๆ สิ่ง que กังวล คือ สอบตก

แบบเติมประโยคให้สมบูรณ์ จากการตอบแบบสอบถาม ทำให้ทราบว่า **ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล** มีความคิดเห็นว่าคุณบางคนดู บางคนใจดี ขณะครูสอนมัก วิชาที่ชอบ

เรียนคือวิชาคอมพิวเตอร์และการทำงานกลุ่มกับเพื่อน เวลาสอบมักไม่อ่านหนังสืออยากให้เป็นคนอื่นช่วยเหลือ

### 5) บันทึกประจำวัน

จากการเขียนบันทึกประจำวัน ทำให้ทราบว่ากิจกรรมในแต่ละวันของด.ญ. จันท์ทรา โชติตระกูลทำส่วนใหญ่คล้ายคลึงกันเกือบทุกวัน ดื่นเข้าช่วยทำงานบ้านก่อนไปโรงเรียน ตอนเย็นช่วยทำงานบ้าน เล่นเกมบ้างเมื่อว่างจากงานประจำ สิ่งที่น่าสนใจในบันทึกประจำวัน คือ การไม่ทำการบ้านบ่อย ๆ ไม่มีสมาธิในการเรียน เรียนไม่รู้เรื่อง มักลอกการบ้านเพื่อน และมีการหลับในห้องเรียนและไม่มีการบันทึกถึงการทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียน

### 6) แบบสอบถาม

จากการทำแบบสอบถามปรากฏผลดังนี้

#### 6.1 แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลส่วนบุคคล

จากการตอบแบบสอบถามทำให้ทราบว่า ครอบครัวด.ญ.จันท์ทรา โชติตระกูล มีฐานะค่อนข้างยากจน ด้านการเรียนไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ชอบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ไม่มีสมาธิในการเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน ด้านสังคม มีเพื่อนมาก เพื่อนไม่ยอมรับเข้ากลุ่มทำงาน ปัญหาของด.ญ.จันท์ทรา โชติตระกูล คือการเรียนและเรื่องส่วนตัว

6.2 แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงจากผู้ปกครองทำให้ทราบว่า ด.ญ.จันท์ทรา โชติตระกูล มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ด้านความรู้สึกรักใคร่ของผู้ปกครองที่มีต่อ ด.ญ.จันท์ทรา โชติตระกูลผู้ปกครองเห็นว่า นักเรียนมีความประพฤติดี เชื่อฟัง อยู่ในโอวาท ช่วยงานบ้านอย่างดี แต่ไม่ชอบการเรียน ส่วนการร่วมมือกับทางโรงเรียน ผู้ปกครองเห็นว่าเมื่อมีปัญหาต่างๆ โรงเรียนควรจะตัดสินใจเองโดยไม่ต้องปรึกษาผู้ปกครอง

#### 6.3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน

จากการตอบแบบสอบถาม ทำให้ทราบว่า ด.ญ.จันท์ทรา โชติตระกูล มีนิสัยทางการเรียนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขคือไม่ค่อยจะเตรียมอุปกรณ์มาเรียน ไม่ค่อยทบทวนบทเรียน ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ส่งงานที่ครูมอบหมายไม่ตรงตามเวลา ไม่ทำการบ้าน ไม่จดบันทึกย่อและไม่ทำตารางเวลาเรียนในแต่ละวัน เมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจเกี่ยวกับบทเรียนจะไม่กล้าซักถามครูให้เข้าใจ ไม่ติดตามแก้ไขรายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียน 0

#### 6.4 แบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน

จากการตอบแบบสอบถามทำให้ทราบว่า ด.ญ.จันท์ทรา โชติตระกูล มีความคิดเห็นด้านครูผู้สอน ว่าในการเรียนครูเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นปานกลาง วิธีสอนของครูทำให้ด.ญ.จันท์ทรา โชติตระกูล เข้าใจบทเรียนน้อย และมีวิธีถ่ายทอดส่วนใหญ่ น่าสนใจปานกลาง ครูมีข้อเสนอแนะทางการเรียนและพยายามอธิบายเรื่องที่สอนให้นักเรียนปานกลาง ด้านลักษณะของห้องเรียน ห้องเรียนอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเหมาะสมมาก การจัดวางของค่อนข้างเป็น



ระเบียบ ด้านสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ หวังมีความทันสมัยและเหมาะสมสำหรับฝึกปฏิบัติบ่อย

### 7) สังคมมิติ

จากการทำสังคมมิติ ทำให้ทราบว่า ในสถานการณ์จัดทัศนศึกษา ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ไม่ได้รับการเลือกจากเพื่อนเลย แต่ตัวด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูลยังเลือกเพื่อนทั้งสองอันดับ

จากแบบสอบถาม “ใครเอ่ย” ทำให้ทราบว่า เพื่อนๆ จำนวน 42 คน ตอบว่า ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล เป็นคนที่ นั่งเล่นไม่ทำงานตามที่ครูสั่งในห้องเรียนมากที่สุด และเพื่อนจำนวน 15 คน ตอบว่า ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ไม่ส่งการบ้านมากที่สุดในห้องเรียน แสดงว่าความรู้สึกของเพื่อน ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล เป็นคนที่ไม่สนใจเรียน ไม่ทำการบ้านส่ง ชอบนั่งเล่นเกมในเวลาเรียน และไม่ติดตามแก้ไขผลการเรียนที่ติด 0

### 8) ระเบียบสะสม

จากการศึกษาระเบียบสะสมของด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ทำให้ทราบว่า ผลการเรียนของด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ที่สอบตกได้แก่ วิชาสังคมศาสตร์ ส่วนวิชาที่ควรปรับปรุงคือ วิชาภาษาไทย วิชาที่ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ทำได้ดีคือวิชา เกษตร ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา เห็นว่าด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ควรปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพด้าน ความมั่นใจในตนเอง ความขยันเรียน การแสวงหาความรู้ กล้าคิดกล้าทำ การร่าเริงแจ่มใส และการมีนิสัยรักการทำงาน

### 9) แบบติดตามการเข้าแถว

จากการศึกษาแบบติดตามการเข้าแถว ทำให้ทราบว่า นักเรียนได้มีการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

## 3. การวินิจฉัย

จากการรวบรวมข้อมูลดังกล่าว วินิจฉัยได้ว่า ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล มีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน เพราะสาเหตุ ดังนี้

### 3.1 สาเหตุจากลักษณะส่วนตัวของด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล

จากการสังเกตการสัมภาษณ์ อดีตชีวประวัติ บันทึกประจำวันและแบบสอบถาม สังคมมิติ และแบบทดสอบ มีผลสอดคล้องกันว่าด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ฉะนั้น มีความต้องการความสำเร็จค่อนข้างต่ำ ทั้งนี้สาเหตุมาจากการอบรมเลี้ยงดู เนื่องจากด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูลถูกเลี้ยงดูแบบตามใจ ไม่ค่อยกวดขันในเรื่องการเรียน มักมุ่งเน้นแต่การทำมาหากิน เด็กมีพฤติกรรมเรียนไม่ถูกต้อง ไม่มีสมาธิในการเรียน ขาดการยอมรับจากเพื่อน ขาดการเตรียมตัวในการเรียน ไม่ทำการบ้าน หลังจากเรียนเสร็จในแต่ละวันไม่มีการทบทวนบทเรียน ไม่มีความรับผิดชอบ

### 3.2 สาเหตุจากลักษณะครอบครัว

จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้าน อัดชีวประวัติ ทำให้สรุปได้ว่า ลักษณะครอบครัวเป็นสาเหตุประการหนึ่งที่มีผลต่อพฤติกรรมไม่เข้าเรียน ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ซึ่งได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจ ไม่ค่อยกวดขันด้านการเรียน บิดาเสียชีวิตมารดามีครอบครัวใหม่และมีลูกใหม่ ย่ามีความแตกต่างด้านอายุทำให้ไม่ค่อยเข้าใจแก่นมากนัก ส่วนใหญ่จะตามใจหลานมากกว่า สอนให้เห็นความสำคัญของการเรียนทำให้ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล มีแรงจูงใจในการเรียนต่ำ

### 3.3 สาเหตุจากการจัดการศึกษาในโรงเรียน

จากการสังเกตการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ทำให้สามารถสรุปได้ว่ามีครูที่ปรึกษาคนเดียว มีแผนการเรียนหลากหลายและเป็นนักเรียนกิจกรรม คือศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และแดนเซอร์ ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ครูดูแลนักเรียนไม่ค่อยทั่วถึง นักเรียนอยากให้คุณสนใจนักเรียนมากขึ้น

## 4. การช่วยเหลือ การป้องกันและการส่งเสริม

ผู้ศึกษาได้ให้การช่วยเหลือ ดังนี้

### 4.1 การให้การช่วยเหลือโดยตรง ปฏิบัติดังนี้

4.1.1 ให้คำปรึกษาแก่ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล โดยใช้เทคนิคการให้คำปรึกษาแบบนำทาง

4.1.2 ไม่นำทาง เพื่อให้ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล พยายามพัฒนาตนเอง เห็นความสำคัญของการเรียน รู้จักตั้งเป้าหมายชีวิตและขณะที่ให้คำปรึกษา ผู้ศึกษาได้ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ เพื่อให้ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ได้เห็นคุณค่าของการศึกษาและอาชีพ เพื่อพัฒนาแรงจูงใจอันจะมีผลถึงความพยายามพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

4.1.3 แนะนำวิธีการเรียนที่ถูกต้อง การสร้างสมาธิในการเรียน ทักษะวิธีการอ่านหนังสือให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ความรู้เพิ่มเติมในบทเรียนที่ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ไม่เข้าใจ

4.1.4 เพิ่มแรงจูงใจในการเรียน โดยการให้ข้อมูลการศึกษาและอาชีพ เพื่อให้ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล มีเป้าหมายในการเรียน มีความพยายามกระตือรือร้นในการเรียน มีความมุ่งมั่นและมีจุดมุ่งหมายในชีวิตที่ถูกต้อง

4.1.5 ให้ความสนใจและเอาใจใส่ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเหลือและให้กำลังใจ ซึ่งจะทำได้ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล เกิดความรู้สึกมั่นใจเกิดแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

4.1.6 ปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวและครูผู้สอนเพื่อขอความช่วยเหลือเอาใจใส่ ให้กำลังใจและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นช่วยกันแก้ไขปัญหา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล มีความรับผิดชอบมากขึ้นในการเข้าเรียนและมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนมากขึ้น

ปรึกษาปัญหากับผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจถึงสาเหตุที่ทำให้ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูลมีพฤติกรรมไม่เข้าเรียน และขอความร่วมมือในการแก้ไขปัญหของด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล

#### 4.2 การให้ความช่วยเหลือทางอ้อม ปฏิบัติดังนี้

การประชุมเป็นรายกรณี (Case Conference) 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยครูที่ปรึกษา และหัวหน้าระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อขอความร่วมมือในการให้กำลังใจ เอาใจใส่ และเข้าใจพฤติกรรมที่มีปัญหาในการเรียนที่เกิดขึ้น ช่วยกันแก้ไขเพื่อให้ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ใช้ชีวิตอยู่ในครอบครัวและสังคมได้อย่างมีความสุข ผลจากการประชุมปรึกษารายกรณี ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา ครูหัวหน้าระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ความร่วมมือในการดูแลเอาใจใส่ให้กำลังใจด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูลมากขึ้น

#### 5. การทำนายผล

จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับของนาย แก่น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีสาเหตุเนื่องมาจากลักษณะส่วนตัว ลักษณะครอบครัว การจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้ศึกษามีความเห็นว่าสาเหตุดังกล่าวสามารถแก้ไขได้ ถ้าหากด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ให้ความร่วมมือรวมทั้งผู้ปกครอง และครูในโรงเรียนมีความตั้งใจที่จะแก้ปัญหาได้อย่างจริงจัง ผู้ศึกษาทำนายผลว่าสาเหตุดังกล่าว ถึงแม้จะค่อนข้างมีผลกระทบต่อจิตใจของเด็กก็ตาม ถ้าหากด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ให้ความรักความอบอุ่นอย่างแท้จริง ก็สามารถช่วยเหลือได้ เพราะหากด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาเป็นอย่างดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล น่าจะสูงขึ้น

#### 6. การติดตามผล

หลังจากได้ให้ความช่วยเหลือ ผู้ศึกษาได้ติดตามผลเป็นระยะ ๆ ปรากฏผลดังนี้

6.1 จากการสังเกตและสัมภาษณ์ ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล มีพฤติกรรมในการเรียนนิสัยทางการเรียนเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นเช่น มีสมาธิในการเรียนมีความสนใจเรียนมากขึ้นและมีพฤติกรรมเรียนที่ถูกต้อง

6.2 จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนประจำวิชาต่าง ๆ สรุปได้ว่าด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูลมีพฤติกรรมเรียนดีขึ้น จากการรายงานผลการเรียน ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ทำงานส่งครูทันมากขึ้น

#### 7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ สำหรับด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ดังนี้

ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล ควรเข้าใจตนเองและรู้จักตนเองมากขึ้น มีการตั้งเป้าหมายสำหรับอนาคตของตนเอง มีความพยายามมุ่งมั่นอดทนทำในสิ่งที่ตนเองตั้งเป้าหมายไว้ให้ประสบความสำเร็จ

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

1) ผู้ปกครองควรให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ คอยตักเตือนให้  
ทำการบ้านและทบทวนบทเรียน คอยให้กำลังใจและให้ความรักความอบอุ่นแก่เด็ก

2) ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวและครูประจำวิชาต่าง ๆ ควรให้ความสนใจติดตาม  
และเอาใจใส่ด.ญ.จันทร์ทรา โชติตระกูล หมั่นให้การเสริมแรงในพฤติกรรมที่ดีในการเรียน เพื่อให้  
พฤติกรรมดังกล่าวคงทนถาวร

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กรวิภา สุวรรณกุล ( 2546 ). การศึกษารายกรณีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- การศึกษา, สำนัก. (2544) คู่มือครู แนวทางสร้างคุณลักษณะที่ดีแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.(2543) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด .
- คมเพชร ฉัตรศุภกุล. ( 2543 ). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ดวงกมล วงษ์ศรีหัทธ. ( 2541 ). การศึกษารายกรณีของนักเรียนที่มีปัญหาการปรับตัวในครอบครัว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนวัดบางขัน อำเภอลองหลวง ปทุมธานี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธีรวรรณ พิมพ์งาม. ( 2538 ). การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาการปรับตัวโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ลพบุรี, : ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธีรวุฒิ ประทุมพรรัตน์. ( 2530 ). การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประจิม เมืองแก้ว. ( 2536 ). การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา กิ่งอำเภอบึงสามพัน จังหวัดกำแพงเพชร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. ( 2530 ). สุขภาพจิตเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : บัณฑิตการพิมพ์.
- ประพิมพ์ พยอมใหม่. ( 2549 ). การปฏิบัติตนในการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชานิเวศ เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. มิตร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- พนม ลัมอารีย์. ( 2538 ). การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล. มหาสารคาม : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. ( 2531 ). เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รุ่งทิพย์ ยอดประตู่. ( 2537 ). การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน โรงเรียนนาหลวง สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.
- วราภรณ์ ตระกูลสฤณี. ( 2543 ). จิตวิทยาการปรับตัว. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วัชรภรณ์ อภิวัชรางกูร. ( 2535 ). การศึกษารายกรณีของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสุราษฎร์ธานีที่มีแนวโน้มกระทำอัตวินิบาตกรรม. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. ( 2531 ). การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วรรณฤดี รุกขวัฒน์กุล. ( 2546 ) การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้น ป. 5 ที่มีพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก โรงเรียนวัดราชบพิธ สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.
- วิชาการ, กรม. (2531) การวิจัยในชั้นเรียน. (เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร อันดับที่ 6) กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมพร สุทัศน์ีย์. ( 2541 ). จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพจิต, กรม. (2544) คู่มือสำหรับช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ ( รสพ.)
- อัจฉรา สุขารมณ และอรพินทร์ ชูชม. (2530) การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ.  
กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.
- อังศนา เปตะนันท์. (2536) การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบางโพโสมาวาส สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีพฤติกรรมสุดโต่งตามสาระระเหย. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

ภาษาอังกฤษ

- Anastasi, Ann. ( 1950,January ). "Intelligence and Family Size," Psychological Bulletin. 53 (2) : 187 – 209.
- Coffee, James M. (1968, April). "A study of Factors Related to Academic Success in a Selected, Population of Seventh Grade Students," Dissertation Abstracts International. 29(5) : 52 – 56.
- Havinghurst. , Robest J . ( 1963 ) "Condition Productive of Superior Children, Study in Adolesence" New York : The Macmillan Company.
- Merens, William A. (1973). Measurement and Evaluation in Education and Phychology. New York : Holt, Rinchart and Winston.
- Morrow, W.R. and Wilson. (1965 ,March) "Family Relation of Bright High-Achievement and Under – Achievement High School Boy" "Child Development. 32(3) : 495.
- Prescott,Danial A. (1961 ). A Report of Conference on Child Study," Education Bulletin. P. 17-46 Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Taylor, R.G. (1964 ). "Personality Traits and Discrepant Achievement : A Rewiew" Journal of counseling Phychology. 11 : 76-82.
- Traver, Robert M.W. ( 1955 ) Education Measurement . New york. : The Macmillan Company. P. 17-46.

## ภาคผนวก



### ปัญหาที่พบ

วันที่ 18 มิย.58 แจ้งว่าไม่มาลงทะเบียน “เรียนซ้ำ” ครั้งที่ 2 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

19/6/2015 งานบริหารทั่วไปแจ้งว่า ค้างชำระเงินโครงการห้องน้ำสะอาด 300 บาท ค่าประกัน 300 บาท

5/6/2558 งานวัดผลแจ้งว่ายังไม่ผ่านวิชา อ22102 ภาษาอังกฤษ 4 ม.2 ภาคเรียนที่ 2

## ระเบียบนสขสม

## 1. ประวัติส่วนตัว

☞ ชื่อ.....นามสกุล.....

เชื้อชาติ..... สัญชาติ..... ศาสนา..... วัน/เดือน/ปีเกิด.....

หมู่โลหิต..... สถานที่เกิด(อำเภอ/จังหวัด).....

☞ ชื่อบิดา.....นามสกุล.....เกิดปี.....

อาชีพ..... ( ) มีชีวิต

( ) ถึงแก่กรรมเมื่อ.....

☞ ชื่อมารดา.....นามสกุล.....เกิดปี.....

อาชีพ..... ( ) มีชีวิต

( ) ถึงแก่กรรมเมื่อ.....

สถานภาพสมรสของบิดา – มารดา

( ) จดทะเบียนสมรส

( ) ไม่ได้จดทะเบียนสมรส

☞ ที่อยู่ของนักเรียน.....ซอย.....ถนน.....

แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....

โทรศัพท์.....

ชื่อผู้ปกครอง.....เกิดปี.....อาชีพ.....

เกี่ยวข้องเป็น.....สำเร็จการศึกษา.....

ประกอบอาชีพ.....ตำแหน่ง.....รายได้.....

☞ ที่อยู่ของผู้ปกครอง.....ซอย.....ถนน.....

แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....

โทรศัพท์.....

☞ เพื่อนสนิทของนักเรียน

1) ชื่อ.....สถานที่ติดต่อ.....ถนน.....

แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....

โทรศัพท์.....

2) ชื่อ.....สถานที่ติดต่อ.....ถนน.....

แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....

โทรศัพท์.....

3) ชื่อ.....สถานที่ติดต่อ.....ถนน.....

แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....

โทรศัพท์.....

☞ บุคคลที่นักเรียนไว้วางใจมากที่สุดคือ.....

สถานที่ติดต่อ.....

โทรศัพท์.....

☞ บุคคลที่ติดต่อได้ในกรณีฉุกเฉิน/เร่งด่วน ชื่อ.....

ที่อยู่.....ซอย.....ถนน.....

แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....

โทรศัพท์.....

☞ นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายจาก.....

☞ นักเรียนอาศัยอยู่กับ

บิดาและมารดา

ญาติ

บิดา

เพื่อน

มารดา

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

☞ สภาพที่อยู่อาศัย

บ้านส่วนบุคคล

บ้านพักสวัสดิการของราชการ

บ้านเช่า

บ้านพักสวัสดิการของเอกชน

หอพัก

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

☞ นักเรียนมีพี่น้องร่วมบิดา-มารดา รวมทั้งนักเรียน.....คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่.....

## 2. ข้อมูลด้านการศึกษา

ชั้น	ผลการเรียน	วิชาที่ชอบ	วิชาที่ไม่ชอบ	ความสามารถพิเศษ	การเข้าร่วมกิจกรรมในและนอกโรงเรียน

### ทุนการศึกษา

ชั้น	ปีการศึกษา	ชื่อทุน	มูลค่า	เงื่อนไขการรับทุน

### การวางแผนเป้าหมายในอนาคต

ชั้น	เป้าหมายการศึกษา	เป้าหมายอาชีพ	เหตุผล

--	--	--	--

### 3. ข้อมูลด้านสุขภาพ

#### ประวัติการเจ็บป่วย

โรคประจำตัว	อาหาร/ยา/สารที่แพ้	การเจ็บป่วยและอุบัติเหตุ

#### บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

ชั้น	พฤษภาคม		ธันวาคม	
	น้ำหนัก(กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	น้ำหนัก(กก.)	ส่วนสูง (ซม.)

## ข้อมูลด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพที่ประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. รักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง						
2. รักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม						
3. มั่นใจในตนเอง						
4. ควบคุมอารมณ์						
5. อดทน						
6. ซื่อสัตย์						
7. ขยัน						
8. การแก้ปัญหาและตัดสินใจ						
9. คิดริเริ่มสร้างสรรค์						
10. มีเหตุผล						
11. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์						
12. แสวงหาความรู้						
13. ตรงต่อเวลา						
14. เสียสละเพื่อส่วนรวม						
15. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น						
16. ทำงานร่วมกับผู้อื่น						
17. ประหยัด						
18. มีสัมมาคารวะ						
19. มีระเบียบวินัย						
20. กล้าคิดกล้าทำ						
21. ร่าเริงแจ่มใส						
22. ฟุ้งตนเอง						
23. มีนิสัยรักการทำงาน						

หมายเหตุ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง 2 หมายถึง พอใช้ 3 หมายถึง ดี  
 เลขที่อยู่ใน  ควรนำมาพิจารณาเป็นพิเศษเพื่อดูบุคลิกภาพและการพัฒนา

## แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด การตอบตามความเป็นจริงจะเป็นประโยชน์แก่ตัวนักเรียนเอง และข้อมูลในแบบสอบถามนี้จะเก็บเป็นความลับ

## ก. ประวัติส่วนตัวและครอบครัวของข้าพเจ้า

1. ข้าพเจ้าชื่อ.....นามสกุล.....เพศ.....  
กำลังเรียนอยู่ชั้น.....นับถือศาสนา.....เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....  
เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี
2. สถานที่เกิด.....ถนน.....ตำบล.....  
อำเภอ.....จังหวัด.....โทรศัพท์.....  
อยู่บ้านตนเองหรือบ้านเช่า.....มีห้องส่วนตัวหรือไม่.....
3. บิดาชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี  
อาชีพ.....รายได้เฉลี่ยเดือนละ.....  
สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์.....  
มารดาชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี  
อาชีพ.....รายได้เฉลี่ยเดือนละ.....  
สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์.....
4. สถานภาพสมรสของบิดามารดา ( เขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อความ )  
.....อยู่ด้วยกัน .....บิดาสมรสใหม่  
.....แยกกันอยู่ .....บิดาถึงแก่กรรม  
.....หย่าร้าง .....มารดาสมรสใหม่  
.....มารดาถึงแก่กรรม
5. นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ ( เขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อความ )  
.....บิดามารดา .....บิดาและมารดาเลี้ยง  
.....บิดา .....มารดาและบิดาเลี้ยง  
.....มารดา .....บิดามารดาบุญธรรม  
.....อื่นๆ (ระบุ).....
6. ผู้ปกครองชื่อ.....นามสกุล.....  
เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเป็น.....อายุ.....ปี  
อาชีพ.....รายได้เฉลี่ยเดือนละ.....บาท
7. ระดับการศึกษาของบิดา.....

- ระดับการศึกษาของมารดา.....
8. นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายประจำวันจาก.....ประมาณวันละ.....บาท
9. นักเรียนมีพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน  
 นักเรียนมีพี่น้องที่เกิดจากบิดากับภรรยาคนอื่น.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน  
 นักเรียนมีพี่น้องที่เกิดจากมารดากับสามีคนอื่น.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
10. พี่น้องนักเรียนรวมทั้งตัวนักเรียนเรียงตามลำดับ ดังนี้

คนที่	อายุ	เพศ	การศึกษา	อาชีพ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

11. เพื่อนของนักเรียนที่สามารถติดต่อได้สะดวกที่สุด

ชื่อ.....นามสกุล.....ระดับการศึกษา.....  
 โรงเรียน.....โทรศัพท์.....  
 ที่บ้าน.....โทรศัพท์.....

ข. ประวัติสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่เหมาะสมกับนักเรียนและเติม

ข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

- สุขภาพของข้าพเจ้าในขณะนี้ ( ) ดีมาก ( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ไม่ดีเลย
- ข้าพเจ้าเคยเจ็บป่วยอย่างหนักมาก่อน ( ) เคย ( ) ไม่เคย  
 ถ้าเคยเป็น บอกชื่อโรค.....อายุขณะเป็นโรค.....ปี
- ข้าพเจ้าเคยเป็นโรคเรื้อรังมาก่อน ( ) เคย ( ) ไม่เคย  
 ถ้าเคยเป็น บอกชื่อโรค.....อายุขณะเป็นโรค.....ปี
- ข้าพเจ้าเคยประสบอุบัติเหตุร้ายแรงมาก่อน ( ) เคย ( ) ไม่เคย  
 ถ้าเคย ประสบอุบัติเหตุอะไร.....  
 ได้รับบาดเจ็บอะไรบ้าง.....
- ข้าพเจ้าเคยเป็นลมวิงเวียนศีรษะบ่อยๆ ( ) เป็นเสมอ ( ) เป็นบ้าง ( ) ไม่เคยเป็น
- ข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับโรคประสาท ( ) มีปัญหา ( ) ไม่มีปัญหา

7. ข้าพเจ้าต้องใช้แว่นสายตาในขณะนี้ ( ) ใช้ประจำ ( ) ใช้บ้าง ( ) ไม่ต้องใช้
8. ข้าพเจ้าไม่เคยใช้แว่นสายตามาก่อนเลยแต่คิดว่าจำเป็นต้องใช้  
( ) จำเป็นมาก ( ) จำเป็น ( ) ไม่จำเป็น
9. ในเรื่องการพูด ( ) ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณดคล่อง  
( ) พูดไม่คล่องหรือพูดซ้ำ  
( ) พูดติดอ่าง
10. ในเรื่องการได้ยิน ( ) ได้ยินชัดเจน ( ) ได้ยินไม่ชัดเจน
11. ตามปกติข้าพเจ้านอนวันละ ( ) 4-6 ชั่วโมง ( ) 6-8 ชั่วโมง ( ) 8-10 ชั่วโมง
12. โรคประจำตัวของข้าพเจ้าที่เป็นอยู่เสมอ คือ.....
13. ในบางครั้งข้าพเจ้าวิตกกังวลอย่างมากเกี่ยวกับสุขภาพขณะนี้ ( ) วิตก ( ) ไม่วิตก
14. ขณะนี้ข้าพเจ้าสูง.....ซม. น้ำหนัก.....กก.
15. ตรวจสอบสุขภาพปีละ.....ครั้ง ครั้งสุดท้ายตรวจร่างกายเมื่อ.....  
ต ร ว จ ที่

ค. ประวัติสังคมและกิจกรรม

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่เหมาะสมกับนักเรียนและเติม  
ข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ที่อยู่ของครอบครัวของข้าพเจ้า ( ) บ้านบิดามารดา  
( ) บ้านญาติ  
( ) บ้านเช่า  
( ) อื่นๆ ระบุ.....
2. ความรู้สึกของข้าพเจ้าต่อที่อยู่อาศัย  
( ) ชอบมาก  
( ) ชอบ  
( ) ไม่ชอบเลย
3. เพื่อนๆมาเที่ยวหรือเยี่ยมเยียนข้าพเจ้า ( ) มาบ้าง  
( ) มาบ่อยๆ  
( ) ไม่มาเลย
4. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนมาบ้าน ( ) ชอบให้มาบ่อยๆ  
( ) ชอบให้มาบ้างเป็นบางครั้ง  
( ) ไม่ชอบให้มาเลย
5. ความรู้สึกของข้าพเจ้าเมื่อได้พบปะกับเพื่อนๆ.....
6. ความรู้สึกของเพื่อนที่มีต่อข้าพเจ้า.....
7. ข้าพเจ้าได้รับอนุญาตให้ตัดสินใจด้วยตัวเอง.....



8. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ( ) ใช้เป็นประจำ  
( ) ใช้บ้าง  
( ) ไม่ใช่เลย
9. ข้าพเจ้าชอบฟังวิทยุ  
( ) ชอบฟังเป็นประจำ ( ) ชอบฟังบ้าง ( ) ไม่ชอบฟังเลย
10. ข้าพเจ้าชอบดูโทรทัศน์  
( ) ดูเป็นประจำ ( ) ดูบ้าง ( ) ไม่ดูเลย
11. ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์  
( ) ดูบ่อยครั้ง ( ) ดูบางครั้ง ( ) ไม่ได้ดูเลย
12. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือประเภท  
( ) ผจญภัย ( ) ลึกลับ ( ) รักใคร่  
( ) ตลกขบขัน ( ) วิทยาศาสตร์ ( ) กีฬา  
( ) ประวัติศาสตร์ ( ) โคลงบทละคร ( ) ชิวประวัติ  
( ) แนวจินตนาการ ( ) เครื่องยนต์กลไก
13. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน  
( ) เป็นประจำ ( ) เป็นครั้งคราว ( ) ไม่เคยอ่านเลย
14. ข้าพเจ้าชอบเล่นกีฬากลางแจ้ง  
( ) ชอบมาก ( ) ชอบบ้าง ( ) ไม่ชอบเลย  
กีฬากลางแจ้งที่ข้าพเจ้าชอบมากที่สุด .....
15. ข้าพเจ้าชอบเล่นกีฬาในร่ม  
( ) ชอบมาก ( ) ชอบบ้าง ( ) ไม่ชอบเลย  
กีฬาในร่มที่ข้าพเจ้าชอบมากที่สุด .....
16. ข้าพเจ้าเคยเล่นละครในงานต่างๆ ( ) เคย ( ) ไม่เคย
17. ข้าพเจ้าสามารถเล่นดนตรี ( ) ได้ดี ( ) พอใช้ ( ) ไม่ได้เลย  
เครื่องดนตรีที่ชอบเล่น คือ .....
18. ข้าพเจ้าชอบร้องเพลง ( ) ชอบมาก ( ) ชอบบ้าง ( ) ไม่ชอบเลย  
ประเภทของเพลงที่ชอบ คือ.....
19. ข้าพเจ้ามีความสนใจนาฏศิลป์ไทย ( ) สนใจมาก ( ) สนใจบ้าง ( ) ไม่สนใจ  
เลย
20. ข้าพเจ้า ( ) ทำ ( ) ไม่ทำงานพิเศษหรือหารายได้ส่วนตัว
21. งานอดิเรกของข้าพเจ้า คือ.....
- ง. กิจกรรม การศึกษา และปัญหาของข้าพเจ้า
1. เมื่อปีที่แล้วข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดคือ.....  
กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบมากที่สุด คือ.....

2. ข้าพเจ้า ( ) เคย ( ) ไม่เคย เป็นหัวหน้ากลุ่มในการทำกิจกรรม  
ข้าพเจ้า ( ) เคย ( ) ไม่เคย เป็นหัวหน้าชั้น
3. ในโรงเรียน ข้าพเจ้า มี  
( ) เพื่อนมาก ( ) เพื่อนน้อย ( ) ไม่มี เพื่อนเลย  
เพื่อนที่ดีที่สุดของข้าพเจ้าชื่อ.....  
สิ่งที่ข้าพเจ้าและเพื่อนที่ดีที่สุดของข้าพเจ้าทำด้วยกันเสมอ คือ  
.....
4. ตามปกติข้าพเจ้าใช้เวลาอ่านหนังสือเรียนในวันหนึ่งๆประมาณ .....ชั่วโมง  
ข้าพเจ้า ( ) มี  
( ) ไม่มี สถานที่เงียบสงบเหมาะกับการอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน
5. ความรู้สึกของข้าพเจ้าเกี่ยวกับวิชาที่เคยเรียน
- | ชอบมากที่สุด | ชอบน้อยที่สุด | ยากที่สุด | ง่ายที่สุด |
|--------------|---------------|-----------|------------|
| ( วิชา )     | ( วิชา )      | ( วิชา )  | (          |
| .....        | .....         | .....     | .....      |
| .....        | .....         | .....     | .....      |
| .....        | .....         | .....     | .....      |
- วิชา )
6. วิชาที่ข้าพเจ้าต้องเอาใจใส่มากที่สุด คือ .....
7. ข้าพเจ้า ( ) ทำ ( ) ไม่ได้ทำตารางกำหนดไว้ดูหนังสือ
8. ข้าพเจ้าทำให้มีสมาธิเวลาดูหนังสือ ( ) ได้ง่าย ( ) ได้ยาก
9. ข้าพเจ้า ( ) ต้องการ ( ) ไม่ต้องการ คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียน
10. ตามปกติข้าพเจ้า ( ) ชอบ ( ) ไม่ชอบเรียนหนังสือ  
เมื่อเทียบกับเพื่อนๆ ข้าพเจ้าเรียนอยู่ในเกณฑ์ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) ไม่ดี
11. เมื่อข้าพเจ้าเติบโตขึ้น บิดาต้องการให้ข้าพเจ้ามีอาชีพ.....  
มาดาต้องการให้ข้าพเจ้ามีอาชีพ.....  
ข้าพเจ้าต้องการให้ข้าพเจ้ามีอาชีพ.....
12. ข้าพเจ้าตั้งใจจะเรียนให้จบชั้นสูงสุดของโรงเรียนแห่งนี้  
( ) ตั้งใจแน่วแน่ ( ) ไม่แน่วใจ ( ) ไม่ตกลงใจเลย
13. ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนจบในระดับ ( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท  
( ) ปริญญาเอก ( ) ระดับอื่นๆ ระบุ.....
14. อาชีพที่ข้าพเจ้าเลือกตามความตั้งใจของข้าพเจ้าในขณะนี้ เรียงตามลำดับ

1..... 2.....

3..... 4.....

15. ความรู้สึกของข้าพเจ้าเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในโรงเรียนแห่งนี้

.....  
 .....

16. ความรู้สึกของข้าพเจ้าเกี่ยวกับความเป็นอยู่ทางบ้าน

.....  
 .....

17. ปัญหาหรือความไม่สบายใจที่ข้าพเจ้าต้องการได้รับความช่วยเหลือ

1..... 2.....

3..... 4.....

---

## แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงจากผู้ปกครอง

### เรียนผู้ปกครองนักเรียน

แบบสอบถามนี้ทางโรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบข้อเท็จจริงและความคิดเห็นบางประการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในความปกครองของท่าน เพื่อนำมาใช้ประกอบการช่วยเหลือแนะแนวและจัดเตรียมงานทางด้านการแนะแนวของโรงเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของผู้ปกครองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

### คำชี้แจงในการกรอกแบบสอบถาม

- โปรดกรอกแบบสอบถามนี้ด้วยความจริงใจที่สุด และใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ท่านต้องการ
- ถ้าบิดามารดาเป็นผู้ปกครองให้กรอกรายการเฉพาะรายการของบิดามารดาเท่านั้น ถ้าบิดามารดาไม่ได้เป็นผู้ปกครองให้กรอกรายการทั้งของบิดา มารดาและผู้ปกครองด้วย
- ทางโรงเรียนจะเก็บข้อมูลนี้เป็นความลับที่สุด จะนำมาใช้เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเด็กของท่านเท่านั้น

### รายละเอียดของผู้ปกครอง

( กรณีที่ท่านมิใช่บิดามารดาของนักเรียน )

- ข้าพเจ้าเป็นผู้ปกครองของ.....เกี่ยวข้องกับโดยเป็น.....
- ข้าพเจ้าชื่อ.....นามสกุล.....เชื้อชาติ.....  
สัญชาติ.....ศาสนา.....อายุ.....ปี การศึกษาครั้งสุดท้าย คือ.....  
ปัจจุบันประกอบอาชีพ ( กรุณาระบุให้ละเอียด ถ้าค้าขายกรุณาบอกด้วยว่าขายอะไร ) .....  
.....  
..  
ถ้าทำงานกรุณาระบุตำแหน่งด้วย.....สถานที่ทำงาน.....  
หมายเลขโทรศัพท์ ( ถ้ามี ) ที่บ้าน.....ที่ทำงาน.....  
ที่อยู่อาศัย ระบุโดยละเอียด.....  
.....  
..
- รายได้ของผู้ปกครองเดือนละ.....บาท
  - เป็นรายได้ประจำอย่างเดียว
  - เป็นรายได้ประจำและรายได้พิเศษรวมกัน
  - อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....
- ประเภทของบ้านที่อยู่อาศัย
  - บ้านส่วนตัว

- .....ข. บ้านเช่า โดยเสียค่าเช่าเดือนละ.....บาท  
 .....ค. บ้านพักของทางราชการ  
 .....ง. อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....
5. สมาชิกในครอบครัวของท่านมีจำนวน.....คน  
 ผู้ที่ท่านอุปการะทางการเงินมีจำนวน.....คน  
 สำหรับเด็กผู้นี้ท่านอุปการะทางการเงินด้วยหรือไม่  
 .....ก. ใช่ เป็นจำนวนเงิน.....บาทต่อเดือน  
 .....ข. ไม่ใช่
6. สถานภาพสมรสของท่าน  
 .....ก. โสด .....ข. สมรส  
 .....ค. หม้าย .....ง. หย่าร้าง  
 .....จ. อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

#### รายละเอียดสำหรับบิดามารดา

1. ข้าพเจ้าบิดาหรือมารดาของ.....
2. ชื่อบิดา.....นามสกุล.....อายุ.....  
 เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....การศึกษาครั้งสุดท้าย.....  
 บิดา ..... ก. ยังมีชีวิตอยู่  
 .....ข. ถึงแก่กรรม เมื่อใด.....
3. อาชีพของบิดา ( ระบุโดยละเอียด ) ถ้าค้าขายกรณาระบุว่าขายอะไร.....  
 ถ้าทำงานกรณาระบุตำแหน่งด้วย.....สถานที่ทำงาน.....  
 หมายเลขโทรศัพท์ ( ถ้ามี ) ที่บ้าน.....ที่ทำงาน.....
4. รายได้ของบิดาประมาณเดือนละ.....บาท  
 .....ก. เป็นรายได้ประจำอย่างเดียว  
 .....ข. เป็นรายได้ประจำและรายได้พิเศษรวมกัน  
 .....ค. อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....
5. ชื่อมารดา.....นามสกุล.....อายุ.....  
 เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....การศึกษาครั้งสุดท้าย.....  
 มารดา ..... ก. ยังมีชีวิตอยู่  
 .....ข. ถึงแก่กรรม เมื่อใด.....
6. อาชีพของมารดา ( ระบุโดยละเอียด ) ถ้าค้าขายกรณาระบุว่าขายอะไร.....  
 ถ้าทำงานกรณาระบุตำแหน่งด้วย.....สถานที่ทำงาน.....  
 หมายเลขโทรศัพท์ ( ถ้ามี ) ที่บ้าน.....ที่ทำงาน.....



13. เด็กของท่านมีรายได้พิเศษหรือไม่

.....ก. มี ได้จาก.....

.....ข. ไม่มี

**รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน**

1. สิ่ง que เด็กชอบและสนใจมากที่สุด คือ.....

สิ่ง que เด็กไม่ชอบและไม่สนใจมากที่สุด คือ.....

2. ผู้ que เด็กรักและไว้วางใจมากที่สุดในบ้าน คือ.....

3. เมื่อเด็กของท่านจบชั้น ม.3 แล้วท่านต้องการให้

.....ก. ออกไปประกอบอาชีพ ( โปรดระบุ ).....

.....ข. ศึกษาต่อชั้นมัธยมต้น

.....ค. ศึกษาต่อสายอาชีพ

.....ง. ยังไม่ทราบ เพราะ.....

.....จ. ขึ้นอยู่กับความสามารถและความถนัดของเด็ก

.....ฉ. อย่างอื่น ( โปรดระบุ ).....

4. ท่านต้องการให้นักเรียนในปกครองของท่านประกอบอาชีพเป็น.....

เพราะ.....

5. ในกรณีที่โรงเรียนต้องการพบปะกับผู้ปกครอง เพื่อปรึกษาหารือทางการเรียนหรือ

วางแผนอนาคตให้แก่เด็กของท่าน หรือเพื่อช่วยแก้ปัญหาใดๆ ก็ตาม

.....ก. ข้าพเจ้ายินดีมาด้วยตนเอง หรือจะส่งผู้อื่นมาแทน

.....ข. ให้เป็นธุระของโรงเรียน เพราะไม่ค่อยมีเวลาว่าง

.....ค. โรงเรียนควรจะตัดสินใจเองโดยไม่ต้องปรึกษาผู้ปกครอง

6. เด็กของท่านชอบทำงาน

.....ก. ตามลำพัง

.....ข. รวมกับผู้อื่น

.....ค. อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

7. เด็กของท่านชอบเล่น

.....ก. กับผู้อื่น

.....ข. เล่นคนเดียว

.....ค. อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

8. ผู้ที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่เด็กเวลาเด็กทำการบ้าน คือ.....

9. งานอดิเรกที่เด็กของท่านชอบทำ คือ.....

10. เด็กของท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่โดย

.....ก. อ่านหนังสือ

.....ข. ฟังวิทยุ

.....ค. ดูโทรทัศน์

.....ง. เล่น หรือพูดคุย

.....จ. อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

11. สุขภาพของเด็กโดยทั่วไป คือ

.....ก. ดี

.....ข. ไม่ดี เพราะ.....

12. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับโรงเรียน.....

.....

.....

.....

.....

13. ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## อัตชีวประวัติ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนประวัติตนเอง โดยเติมข้อความให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริงมากที่สุด ข้อความเหล่านี้จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนโดยตรง และทางโรงเรียนจะเก็บเป็นความลับ

1. ข้าพเจ้าเกิด วันที่/เดือน/พ.ศ .....สถานที่เกิด.....  
 เมื่อครั้งเป็นเด็ก สิ่งที่ข้าพเจ้ากลัวมากที่สุดคือ .....ข้าพเจ้าเคยป่วยเป็นโรค.....เพื่อน ๆ ที่ข้าพเจ้าเล่นด้วยมักจะมีอายุ.....กับข้าพเจ้า ถ้าโตขึ้นข้าพเจ้าอยากเป็น.....

2. ข้าพเจ้าเติบโตมาพร้อม ๆ กับ .....เท่าที่จำได้เหตุการณ์ที่ข้าพเจ้าชอบมากที่สุดคือ .....เวลาที่ข้าพเจ้ามีโอกาสได้ใช้ชีวิตอย่างสนุกสนาน คือ.....พอให้ความสนิทสนมกับข้าพเจ้าโดยการ.....แม่ให้ความสนิทสนมโดยการ.....  
 เมื่ออยู่บ้านสิ่งที่ข้าพเจ้าอยากทำคือ.....ข้าพเจ้าคิดว่าเด็กคนอื่นในบ้านมีความสุข.....ข้าพเจ้า

3. สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากทำมากที่สุดในโรงเรียนคือ.....สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากทำน้อยที่สุดในโรงเรียนคือ.....สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากได้จากโรงเรียนมากที่สุด คือ .....ถ้ามีความจำเป็นต้องย้ายโรงเรียน ข้าพเจ้าจะ.....ไปอยู่โรงเรียนอื่น

4. ถ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าจะใช้เวลานั้น .....ข้าพเจ้าชอบทำงานที่.....  
 .....สิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองทำได้ดีที่สุดคือ.....

5. แผนในอนาคตและความหวัง

- เมื่อข้าพเจ้าโตขึ้นอยากประกอบอาชีพ.....
- ถ้าข้าพเจ้าสามารถขอสิ่งใดได้ตามใจนึก ข้าพเจ้าจะขอ
  1. ....
  2. ....
  3. ....

6. เป้าหมายในชีวิตข้าพเจ้า คือ.....

14. คนที่ข้าพเจ้าชอบ คือ .....

15. ถ้าให้เลือกได้สิ่งต่อไปนี้ ข้าพเจ้าจะเลือกเป็นข้อแรกคือ

- ( ) ชื่อเสียง                      ( ) เงิน                      ( ) ความสำเร็จในการเรียน  
 ( ) การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

16. สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการมากที่สุดขณะนี้คือ.....
17. สิ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ คือ.....  
.....  
.....  
และเมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ บุคคลที่ข้าพเจ้าไปปรึกษาคือ.....

## แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

1. ฉันชื่อ.....
2. ฉันมีอายุ.....
3. ฉันอาศัยอยู่ที่.....
4. ฉันเกิดที่.....
5. วิชาที่ชอบมากที่สุด.....
6. วิชาที่ชอบน้อยที่สุด.....
7. งานที่ฉันชอบทำมากที่สุด.....  
.....
8. งานที่ฉันไม่ชอบทำ .....  
.....
9. งานอดิเรก/ กิจกรรมยามว่างของฉัน.....  
.....
10. ในวันข้างหน้าฉันทะเยอทะยานที่จะ.....  
.....
11. สิ่งที่ฉันคิดว่ายากมาก.....
12. สิ่งที่ฉันกังวล .....
13. ความกลัวที่ฉันเก็บเป็นความลับ.....
14. งานบ้านที่ทำเมื่อกลับจากโรงเรียน.....
15. เพลงที่ฉันชอบฟัง.....
16. กีฬาที่ชอบดู.....
17. ภาพยนตร์ที่ชอบดู.....
18. ในวันหยุดฉันจะปฏิบัติกิจกรรม.....
19. ฉันมีความรู้สึกว่าคุณพ่อคุณแม่.....  
.....
20. ฉันอยากให้เป็น.....
21. ฉันรู้สึกว่าคุณ.....  
.....

## แบบเติมประโยคให้สมบูรณ์

### (SENTENCE COMPLETION TEST)

ชื่อ – นามสกุล .....

วัน เดือน ปี ที่ทำแบบทดสอบ (Date Tested).....

วัน เดือน ปี เกิด (Date of Birth).....

#### วิธีตอบแบบทดสอบ

จงเติมประโยคหรือข้อความต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ โดยอ่านแต่ละประโยคหรือแต่ละข้อความ แล้วเติมสิ่งแรกที่ผ่านสมองของท่านเพื่อให้ได้ประโยคสมบูรณ์ โปรดทำให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ ถ้าไม่ทราบว่าจะเติมอะไรให้เขียนวงกลมหมายเลขของข้อนั้น ๆ และพยายามเติมประโยคหรือข้อความนั้นในภายหลัง

1. ฉันคิดว่าครูของฉัน.....
2. ขณะที่ครูสอนฉันมักจะ.....
3. พ่อแม่พูดเกี่ยวกับการเรียนของฉันว่า.....
4. ฉันชอบครูที่.....
5. เมื่อครูให้การบ้าน.....
6. เมื่อครูเรียกให้ตอบคำถาม.....
7. วิชาที่ฉันชอบเรียน.....
8. สิ่งที่ไม่ชอบการเรียน.....
9. ฉันใช้เวลาในการทบทวนบทเรียน.....
10. ในขณะที่ทำข้อสอบฉันรู้สึกว่าจะ.....
11. การส่งรายงานของฉัน.....
12. สิ่งที่ไม่ดีในการเรียน.....
13. ฉันคงมีความสุข ถ้า.....
14. สิ่งที่ต้องมากที่สุดในชีวิต.....
15. เมื่อใกล้สอบฉันจะ.....
16. เมื่อฉันไม่เข้าใจบทเรียนฉันจะ.....
17. สิ่งที่ไม่ช่วยเหลือในการเรียนของฉัน.....

## แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทั่วไป

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล..... ..ชั้น.....อายุ.....ปี

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย × ทับข้อความที่บรรยายตรงกับลักษณะของนักเรียน

### 1. ด้านร่างกาย

#### ความแข็งแรง

อ่อนแอ                      ค่อนข้างแข็งแรง                      ปานกลาง                      แข็งแรง

#### รูปร่างหน้าตา

หน้าตาไม่ดีเลย                      หน้าตาค่อนข้างไม่ดี                      หน้าตาพอใช้                      หน้าตาดีดี                      หน้าตาดีมาก

#### รูปร่างทรวดทรง

ผอม                      ค่อนข้างผอม                      อ้วน                      ค่อนข้างอ้วน

#### ผิวกาย

ดำ                      ค่อนข้างดำ                      ไม่ดำไม่ขาว                      ค่อนข้างขาว                      ขาว                      ขาว

#### ใบหน้า

ขรุขระ                      ค่อนข้างขรุขระ                      เก๋เลี้ยง                      ค่อนข้างเก๋เลี้ยง

### 2. ด้านอารมณ์

#### อารมณ์

ใจร้อน                      ค่อนข้างใจร้อน                      ใจเย็น                      ค่อนข้างใจเย็น

#### ความรู้สึก

ช้า                      ค่อนข้างช้า                      เร็ว                      ค่อนข้างเร็ว

#### การแสดงออก

หงอยเหงา                      ค่อนข้างหงอยเหงา                      ค่อนข้างสนุกสนาน                      สนุกสนาน

#### ความรัก ความเกลียด

เกลียดง่าย                      ค่อนข้างรักง่าย                      ค่อนข้างรักง่าย                      รักง่าย

#### ความประหม่า

ประหม่า                      มักประหม่า                      ประหม่าเป็นบางครั้ง                      ค่อนข้างควบคุมจิตใจ

### 3. ด้านสังคม

#### การแสดงตัว



## แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

การบันทึกการสังเกตครั้งที่.....

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....อายุ.....ปี เพศ.....

วันเวลาที่สังเกต.....

สถานที่.....

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (บรรยายพฤติกรรมพร้อมกับความคิดเห็น).....

แก่น เป็นคนอารมณ์ดี ครูเรียกมาว่ากล่าวก็ยอมรับให้ลงโทษโดยดี อยากเป็นผู้ชาย ชอบชอยผม  
ตกเดือนตั้งแต่วันเปิดเทอม เพื่อนในห้องบอกว่า ยากจนแต่พฤติกรรมไม่ดี ไม่ค่อยไปกับเพื่อนห้อง  
เดียวกัน

เสื้อผ้าสีตุ่น อยู่กับย่า.....

ข้อเสนอแนะ.....

ควรให้การดูแลเป็นกรณีพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

ครูที่ปรึกษา .....

...../...../.....

## แบบบันทึกการสัมภาษณ์พฤติกรรมนักเรียน

การสัมภาษณ์ครั้งที่.....

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

วันเวลาที่สังเกต.....เวลา.....

สถานที่.....

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....อายุ.....ปี เพศ.....

จุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์.....

พิจารณาสมัครขอทุนการศึกษาของโรงเรียน

สรุปผลจากการสัมภาษณ์.....

ใช้โทรศัพท์เป็นสมาร์ทโฟน แต่หน้าจอแตก ได้ความว่าลูกพี่ลูกน้องให้ อยากได้ทุนการศึกษา แต่ไม่ค่อยรับผิดชอบมาตามนัด

.....

ความคิดเห็น.....

เพื่อนมีความเห็นว่า 1. มีความประพฤติไม่ดี 2. ไม่มาเพื่อกรอกใบสมัครตามที่ครุ่นต 3. ขอภาพถ่ายของบ้านก็ไม่ได้

.....

ข้อเสนอแนะ.....

ครูให้เขียนบันทึกสัญญาว่าจะทำความดี ถ้าทำตัวไม่ดียินดีอนุญาตให้ยกเลิกการให้ทุนซึ่งจะแบ่งเป็น 2 เทอม ให้ยกเลิกเทอม 2

.....

นัดสัมภาษณ์ครั้งต่อไปวันที่.....เวลา.....

สถานที่.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

ครูที่ปรึกษา.....

...../...../.....



## แบบบันทึกการสัมภาษณ์ทัศนคติที่มีต่อครอบครัว

การสัมภาษณ์ครั้งที่.....

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

วันเวลาที่สังเกต.....เวลา.....

สถานที่.....

จุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์.....พิจารณาความเหมาะสมในการขอทุนปัจจัยพื้นฐาน

สรุปผลจากการสัมภาษณ์.....บอกว่าไม่เคยเห็นหน้าแม่ จำหน้าแม่ไม่ได้ แต่สัมภาษณ์ย่า  
บอกว่าแม่เคยมาหา มีลูกกับพ่อใหม่ ไม่สามารถเอาเกตุไปอยู่ด้วย

-ผู้อุปการะคือย่าใหญ่ที่ไม่มีครอบครัว มีรายได้จากการรับจ้างทั่วไปรายวัน มีรายได้วันละ 300 บาท  
บางวันก็ไม่มีงาน

-ผู้อุปการะคนที่ 2 คือยารองที่มีครอบครัว มีลูก 2 คน มีอาชีพค้าขาย ให้การช่วยเหลือบ้าง

ความคิดเห็น.....มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อแม่..สนุกไปวันวัน ไม่จริงจังกับชีวิตและการเรียน

ข้อเสนอแนะ.....ควรมีเป้าหมาย ตั้งใจเรียนและตอบแทนบุญคุณคุณย่าที่แก่ลงทุกวันและ  
รายได้ไม่แน่นอนและไม่มาก.....

นัดสัมภาษณ์ครั้งต่อไปวันที่.....เวลา.....

สถานที่.....ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนจ่านกร้อง.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

ครูที่ปรึกษา.....

...../...../.....

## แบบบันทึกการสัมภาษณ์ทัศนคติที่มีต่อโรงเรียน

การสัมภาษณ์ครั้งที่.....

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

วันเวลาที่สังเกต.....เวลา.....

สถานที่.....

จุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์.....

สาเหตุที่หนีออกจากบ้าน

สรุปผลจากการสัมภาษณ์.....

สาเหตุที่ไม่กลับบ้านเนื่องจากเพื่อนมารับไปเที่ยว ซีมอเตอร์ไซด์รอบเมือง แล้วเช่าห้องรวมกัน  
ทั้งผู้หญิงผู้ชาย รู้สึกสนุกเลยไม่กลับบ้าน

.....  
ความคิดเห็น.....

ชอบขอยืมมดักเดือนตั้งแต่เปิดเทอมจนจะปิดเทอมก็ยังไม่เปลี่ยนแปลงถูกครูตัดผมให้ 2 ครั้ง  
แม่ พี่สาว (ลูกพี่ลูกน้อง) มาโรงเรียน มาหาครูที่ปรึกษาแต่ครูไปราชการ ได้สอบถามเพื่อนแต่ได้  
ข้อมูลว่าไปกับเพื่อนห้อง 10 ชื่อ กษมา พ่อ กษมา โกรธโทษว่าเหตุทำให้ลูกเขาเสียคน ผู้ปกครองก็โทษ  
กษมา

ข้อเสนอแนะ.....

ครูแนะนำไม่ให้เงินนักเรียนมากเพื่อไม่ใช้เงินในทางที่ไม่ถูก

.....  
นัดสัมภาษณ์ครั้งต่อไปวันที่.....เวลา.....

สถานที่.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

ครูที่ปรึกษา.....

...../...../.....

## แบบบันทึกการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษา/ประจำวิชา

การสัมภาษณ์ครั้งที่.....

ชื่อ/สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....โรงเรียน .....

ครูประจำชั้น/ประจำวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....สถานที่.....

จุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์.....

หาสาเหตุที่หนีออกจากบ้าน ครั้งที่ 2

สรุปผลจากการสัมภาษณ์.....

ย่าแก่นบอกว่าจะมา มารับไปแล้วไม่กลับบ้าน ไปนอนกับกษมา 1 คืน ไปเที่ยวงานสัปดาห์  
วิทยาศาสตร์ มน. 2 วัน ไม่เข้าเรียน ซึมเศร้า ไร้อารมณ์

.....

ความคิดเห็น.....

เรียกมาทำภาคทัณฑ์ ครั้งที่ 2

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

นัดสัมภาษณ์ครั้งต่อไปวันที่.....เวลา.....

สถานที่.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

ครูที่ปรึกษา.....

...../...../.....

## แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

ชื่อครูที่ไปเยี่ยม.....

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....อายุ.....ปี ชั้น.....

ชื่อครูประจำชั้น.....

ชื่อบิดา .....ชื่อมารดา.....

ที่อยู่.....

วันที่ไปเยี่ยม.....เวลา.....ถึงเวลา.....

1. บรรยายรูปร่างลักษณะภายนอกตัวบ้านและบริเวณสนามหญ้า.....

บ้านชั้นเดียวมีแคร่หน้าบ้านชายข้าวเกรียบโบราณ

2. บรรยายลักษณะภายในบ้าน.....มีห้องนอน 1 ห้อง ทางมุ้งนอนกับยาย ค่อนข้างมืดและไม่เรียบร้อยไม่ค่อยสะอาด.....

3. บรรยายลักษณะของบิดามารดา.....บิดาเสียชีวิต มารดาแต่งงานใหม่ มาหาแค่ครั้งเดียวลูกบอกว่าจำหน้าแม่ไม่ได้

4. บรรยายเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน.....ย่ำรักและเป็นห่วงแต่ควบคุมไม่ได้ เกตุไม่ค่อยเชื่อ

5. บรรยายเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อสถาบันการศึกษา.....

ไว้วางใจว่าโรงเรียนจะดูแลนักเรียนได้ แต่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการมางานสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน ให้ลูกพี่ลูกน้องมาแทน

6. บรรยายสถานการณ์การทำงานและโอกาสที่นักเรียนได้ทำการบ้านที่บ้าน.....

ไม่ค่อยสนใจทำการบ้าน ชอบมีเพื่อนมารับไปเที่ยว บางครั้งก็กลับมืด

7. บันทึกถ้อยคำของผู้ปกครองที่ท่านคิดว่าสำคัญที่จะช่วยให้เข้าใจนักเรียนได้ดีขึ้น.....

สงสารที่ไม่มีพ่อและแม่

8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือนักเรียนและปรับปรุงสถาบันการศึกษาให้ดีขึ้น.....-.....

ลงชื่อ.....ผู้ไปเยี่ยมบ้าน

ครูที่ปรึกษา.....

...../...../.....

## แบบสอบถามนิสัยทางการเรียนของนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อละเครื่องหมายเดียว ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 อันดับได้แก่

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด         |
| 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก               |
| 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างและไม่ตรงบ้าง |
| 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย              |
| 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด        |

ข้อ	ข้อความ	1	2	3	4	5
1	ข้าพเจ้าเตรียมอุปกรณ์การเรียนมาพร้อม					
2	ข้าพเจ้าหมั่นทบทวนบทเรียนเสมอ					
3	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียน					
4	ข้าพเจ้าส่งงานที่ครูมอบหมายตรงเวลา					
5	ข้าพเจ้าทำการบ้านด้วยตนเอง					
6	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเรียนทุกครั้ง					
7	ข้าพเจ้าเตรียมตัวอ่านหนังสือก่อนการสอบทุกครั้ง					
8	เมื่อครูให้ทำงานในห้องเรียน ข้าพเจ้าทำงานด้วยความตั้งใจ					
9	ข้าพเจ้าจัดบันทึกหรือโน้ตย่อเสมอขณะที่ครูสอนหรือเมื่อสอนเสร็จ					
10	ข้าพเจ้าจัดทำตารางเวลาเรียนและปฏิบัติตามเป็นกิจวัตร					
11	ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาที่เรียนไม่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
12	ข้าพเจ้านั่งหลับหรือเหม่อลอยขณะที่ครูสอน					
13	ข้าพเจ้าหนีเรียนวิชาที่ไม่ชอบ					
14	ข้าพเจ้าดีใจเมื่อครูไม่สอน					
15	เมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจเกี่ยวกับบทเรียน จะซักถามครูให้เข้าใจ					
16	ข้าพเจ้าชอบชวนเพื่อนคุยในขณะที่เรียน					
17	ขณะที่กำลังเรียน เมื่อครูถามข้าพเจ้าตอบได้					
18	หลังเลิกเรียน ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจบทเรียน จะถามเพื่อนจนเข้าใจ					
19	ข้าพเจ้าไม่เคยขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผล					
20	ข้าพเจ้าเอาใจใส่การเรียน					

## แบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน

### คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อละเครื่องหมายเดียว ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 อันดับ ได้แก่

5	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างและไม่ตรงบ้าง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	1	2	3	4	5
	<u>ด้านครู</u>					
1	ในการเรียนการสอนครูไม่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็น					
2	วิธีสอนของครูทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดี					
3	ครูส่วนใหญ่มีวิธีถ่ายทอดความรู้ทำให้ข้าพเจ้าสนใจ					
4	ครูมีวิธีการให้ข้อเสนอแนะทางการเรียน					
5	ครูพยายามอธิบายเรื่องที่สอนให้นักเรียนเข้าใจ					
	<u>ด้านลักษณะของห้องเรียน</u>					
6	ขณะที่ครูสอนมีเสียงดังจากภายนอกรบกวนทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง					
7	ห้องเรียนมีของวางจัดเป็นระเบียบ					
8	ห้องเรียนสกปรก รกรุงรัง ไม่น่าเรียน					
9	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก					
10	ห้องเรียนมีแสงสว่างเหมาะสม					
	<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>					
11	อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนเหมาะสมกับบทเรียน					
12	อุปกรณ์ที่ใช้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
13	ห้องทดลองมีความทันสมัยเหมาะสมสำหรับฝึกภาคปฏิบัติ					
14	ครูทำเอกสารแจกหรือมีหนังสือแบบเรียน					
15	กิจกรรมการเรียนน่าสนใจ					

### สังคัมมิตี

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนตามความเป็นจริงมากที่สุด ในสถานการณ์ดังต่อไปนี้  
 ทางโรงเรียนจัดทัศนศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ครูให้นักเรียนเลือกนั่งกับเพื่อนใน  
 ชั้นเรียนเดียวกัน โดยให้เลือกเพื่อนได้ 2 คน ตามลำดับความชอบจากมากไปหาน้อย ให้นักเรียน  
 เขียนชื่อเพื่อนที่นักเรียนเลือกลงในบัตรที่ครูแจกให้

ใช้บัตรขนาด 3 × 5 นิ้ว

ชื่อ.....นามสกุล.....

สถานการณ์ ในการไปทัศนศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้ที่ข้าพเจ้าจะเลือกนั่งด้วยในรถ คือ

อันดับที่ 1 คือ.....

อันดับที่ 2 คือ.....

## แบบสอบถามใครเอ่ย

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นข้อความบรรยายลักษณะบางอย่างของนักเรียน ให้นักเรียนคิดถึงเพื่อนในห้อง รวมทั้งตัวนักเรียนเอง แต่ละคนที่มีลักษณะตรงกับข้อความแต่ละข้อลงในช่องว่าง ก่อนที่จะเขียนชื่อผู้ใดลงไป ในช่องว่าง จะต้องใช้การพิจารณาไตร่ตรองอย่างละเอียดจากการสังเกตของนักเรียนเอง ห้ามปรึกษาเพื่อน คำตอบของนักเรียนจะเก็บเป็นความลับ ดังนั้นให้นักเรียนเขียนด้วยความจริงใจ ( 1 ชื่อใช้ตอบได้หลายคำถาม)

1. คนที่ชอบช่วยเหลือเพื่อนมากที่สุดในห้องเรียน คือ .....
  2. คนที่ชอบแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ มากที่สุดในห้องเรียน.....
  3. คนที่พูดจาสุภาพต่อผู้อื่นมากที่สุด คือ.....
  4. คนที่ชอบหนีเรียนมากที่สุดในห้องเรียน คือ.....
  5. คนที่พูดจา มีเหตุผลมากที่สุดในห้องเรียน คือ .....
  6. คนที่ขาดความรับผิดชอบในการเรียนมากที่สุด คือ .....
  7. คนที่เข้าห้องเรียนสายบ่อยที่สุด คือ .....
  8. คนที่เห็นอกเห็นใจผู้อื่นมากที่สุดในห้องเรียน คือ .....
  9. คนที่ไม่ส่งการบ้านบ่อยที่สุดในห้องเรียน คือ .....
  10. คนที่มีอารมณ์ขันมากที่สุดในห้องเรียน คือ.....
  11. คนที่ชอบเหม่อลอยในห้องเรียนบ่อยที่สุด คือ .....
  12. คนที่ทำผิดและยอมรับผิด คือ .....
  13. คนที่ชอบมีปัญหากับครูผู้สอนมากที่สุดในห้องเรียน คือ .....
  14. คนที่เพื่อนรักมากที่สุดในห้องเรียน คือ .....
  15. คนที่ไม่สนใจเรียนมากที่สุดในห้องเรียน คือ .....
-



## แบบทดสอบบุคลิกภาพ

คำชี้แจง แบบทดสอบชุดนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวกับลักษณะนิสัยของนักเรียน ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากน้อยเพียงใด โดยขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียว โดยพิจารณา ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด  
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก  
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนเพียงครึ่งเดียว  
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย  
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยมากจนแทบไม่เกิดขึ้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	จ ร ิ ง ที่ ส ุ ด	จ ร ิ ง	จ ร ิ ง บ ้าง	จ ร ิ ง น ้อย	จ ร ิ ง น ้อย ที่ ส ุ ด
1	นักเรียนเป็นคนพูดตรงไปตรงมาตามที่ใจคิด					
2	คนอื่นคิดว่านักเรียนเป็นคนร่าเริงมีชีวิตชีวา					
3	นักเรียนสามารถเข้ากับคนอื่นได้ง่าย					
4	นักเรียนชอบแสวงหาการผจญภัยที่หน้า ตื่นเต้น					
5	นักเรียนชอบเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม					
6	นักเรียนชอบทำงานคนเดียวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม					
7	นักเรียนรู้สึกรำคาญเมื่อมีคนจ้องมองขณะทำงาน					
8	นักเรียนมีความสุขเมื่อเห็นคนอื่นทำงาน					
9	นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากกว่าเข้าสังคม					
10	นักเรียนทนไม่ได้ถ้าต้องทำงานร่วมกับคนที่ทำงานอย่างขอไปที					

ข้อที่	ข้อความ	จ ร ิ ง ที่ ส ุ ด	จ ร ิ ง	จ ร ิ ง บ ้าง	จ ร ิ ง น ้อย	จ ร ิ ง น ้อย ที่ ส ุ ด
11	นักเรียนเป็นคนที่จริงจังกับงานและคิดอย่างรอบคอบ ก่อนที่จะลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
12	นักเรียนไม่พอใจในการทำงานของเพื่อนในห้องเรียน					
13	นักเรียนรู้สึกหงุดหงิดเมื่อต้องฟังคนที่พูดจาซ้ำซาก					
14	นักเรียนเป็นคนที่ไม่ยอมเสียเวลาเพื่อฟังคนอื่นพูดเพื่อเจอ					
15	ถ้านักเรียนต้องฟังคนที่พูดไม่รู้จักจบ นักเรียนจะรู้สึกทนไม่ได้					
16	นักเรียนชอบทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จก่อนกำหนดเวลา					
17	เมื่อนักเรียนกำลังฟังคนพูดเรื่องไร้สาระ นักเรียนจะรู้สึกเบื่อและหาทางเลี่ยงออกมา					
18	นักเรียนเป็นคนที่ทำกิจกรรมต่างๆด้วยความรวดเร็ว ว่องไว					
19	เมื่อนักเรียนต้องทำสิ่งต่างๆซ้ำซาก นักเรียนรู้สึกหงุดหงิด					
20	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					