

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา รหัสวิชา จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะวิชาชีพรู <input type="checkbox"/> เลือกเสรี
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 9 พฤษภาคม 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ทำให้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ปรับพฤติกรรมผู้เรียนได้</p>
<p><b>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้จิตวิทยาสำหรับครู ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ และสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ควรมีการศึกษารูปแบบการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลง การใช้วิธีการปรับพฤติกรรมทดแทนการลงโทษด้วยการเขียนตี การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยและแนวคิดทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ควรมีการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ การบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p>

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>1. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>											
<p><b>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง / สัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง / สัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง / สัปดาห์								
<p><b>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาตามเว็บไซต์คณะ / แจ้งให้นักศึกษาทราบภายในชั่วโมงเรียน</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> </ul>											

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b>
<b>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี</li><li>- สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</li></ul>
<b>1.2 วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษา / ด้านจริยธรรม / ภาพยนตร์สะท้อนคุณธรรม นำเสนออภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li><li>- บูรณาการกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชา โดยเลือกจากกิจกรรม ดังนี้<ul style="list-style-type: none"><li>- โยคะ</li><li>- จัดทำอัตชีวประวัติหรือจัดทำแฟ้มงานหรือการเขียนอนุทิน</li><li>- กลุ่มสัมพันธ์</li><li>- การเขียนโดยเสรี</li><li>- การทำงานร่วมกัน</li><li>- จิตอาสา</li><li>- ฯลฯ</li></ul></li></ul>
<b>1.3 วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- พฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</li><li>- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านจริยธรรม</li><li>- สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา</li><li>- สังเกตการทำงานร่วมกันและบันทึกประเมินผลการทำงานร่วมกันของนักศึกษา</li><li>- สังเกตและศึกษาผลการเรียนรู้ภายในตนเองที่เกิดจากการกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา</li></ul>
<b>2. ความรู้</b>
<b>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</b> <p>มีความรู้และสามารถอธิบายพัฒนาการมนุษย์ มีความเข้าใจและมีทักษะในการใช้วิธีการทางจิตวิทยาในการศึกษาผู้เรียน มีความรู้เรื่องอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ อธิบายทฤษฎี การเรียนรู้ สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้เรื่องวิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 อธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเขียนโครงการปรับพฤติกรรมผู้เรียน มีความรู้เรื่องการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา สามารถจัดทำการศึกษารายกรณี สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนได้</p>

<p><b>2.2 วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา          ทำการศึกษารายกรณี มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น เรื่องเป็นธรรมและ          สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ รูปแบบการสอนในปัจจุบันและในอนาคต โดยนำมาสรุปและ          นำเสนอการศึกษาด้วยตนเองจาก E – Learning การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p><b>2.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบ Pretest – Posttest แต่ละบท สอบกลางภาค สอบปลายภาค</li> <li>- นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- การเขียนโครงการปรับพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่าง          สร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ</li> </ul>
<p><b>3.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาทักษะความจำและกระบวนการคิด</li> <li>- การเขียนโครงการปรับพฤติกรรม</li> <li>- การจัดทำการศึกษาารายกรณี (Case Study)</li> </ul>
<p><b>3.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการ          ประยุกต์ใช้ทฤษฎี</li> <li>- ประเมินผลจากการจัดทำการศึกษาารายกรณีและโครงการปรับพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์          และทางสังคม</li> <li>- มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้ง          ด้านเศรษฐกิจ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นพลเมือง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> </ul>
<p><b>4.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าเรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผล          ต่อการเรียนรู้ / รูปแบบการสอนตามแนวคิดของกลุ่มทฤษฎีต่างๆ / การจัดทำการศึกษาารายกรณี</li> <li>- การนำเสนอรายงาน</li> <li>- จัดกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา เช่น โยคะ จิตอาสา กลุ่มสัมพันธ์ ฯลฯ</li> <li>- กิจกรรมการแสดงละคร (การจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์)</li> </ul>
<p><b>4.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด / การเขียนโดยเสรี / แฟ้มสะสมผลงาน /</li> </ul>

<p>อนุทิน ฯลฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</li> <li>- สังเกตจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง / งานที่มอบหมายตรงเวลา เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง</li> </ul>
<p><b>5. ทักษะการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มีการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผล การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา</b></p>
<p><b>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p>
<p><b>6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</li> </ul>
<p><b>6.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆในห้องเรียนเป็นกลุ่ม</li> <li>- นักศึกษานำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการทำการศึกษารายกรณี</li> <li>- นักศึกษานำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการทำกิจกรรมจิตอาสา (บริการวิชาการสู่ชุมชน)</li> </ul>
<p><b>6.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการณ์มีส่วนร่วม/การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรายงานการศึกษารายกรณีและโครงการปรับปรุงพฤติกรรม</li> <li>- สังเกตจากการนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมจิตอาสา</li> </ul>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ตอนที่ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา และพัฒนาการมนุษย์	4 ชม.	- ศึกษาแนวการสอน/การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - นักศึกษา – อาจารย์ทำ ความรู้จัก สร้าง ความคุ้นเคย - แนะนำวิธีการเรียนรู้จาก E – Learning - เรียนรู้ความเป็นครูจาก วีดิทัศน์ “เสียงกู่จากครูใหญ่” - บรรยายความเป็นมาของ จิตวิทยา	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง
2	ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับวัยเด็ก 1. ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของ อีริกสัน	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง
3	3. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ จองเพียเจต์ 4. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่มทำกิจกรรม “สาว น้อยชาวเกาะ” หรือ “โลก อนาคต” - วิเคราะห์จากกรณีศึกษา โดยใช้ทฤษฎีเป็นหลักใน การอธิบาย - วิเคราะห์แนวทางทำความดี จากพระราชกรณียกิจ/พระราช ดำรัส พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง
4	ทฤษฎีบุคลิกภาพ 1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ทฤษฎีบุคลิกภาพของจุง 3. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทแทล 4. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแอดเลอร์ 5. ทฤษฎีบุคลิกภาพของเคิร์ทเลอวิน	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาอภิปราย ยกตัวอย่างประกอบ ทฤษฎี	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง

5	6. ทฤษฎีบุคลิกภาพของอีริค เบิร์น	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาวิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเอง โดยใช้แบบวัด บุคลิกภาพ - นักศึกษาฝึกวิเคราะห์บุคลิกภาพของเพื่อน โดยใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพของ อีริค เบิร์น และอธิบายได้	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง
6	วัยเด็กตอนต้น – วัยรุ่น	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาศึกษาปัญหาของบุคคลในวัยต่างๆ เขียนสรุป นำเสนอ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง
7	อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษานำประเด็นนำรู้ / ปัญหาเรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์นำเสนอเป็นกลุ่ม (จำนวน 8 - 10 กลุ่มๆ ละ 10 นาที)	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง
8	* สอบกลางภาค			
9	<b>ตอนที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้</b> 1. กลุ่มพฤติกรรมนิยม 1.1 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพาฟลอฟ	4 ชั่วโมง	- ศึกษาเรียนรู้ความเป็นครูจาก VCD (นักศึกษาเลือกเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง กังฟูแพนด้า To Sir With Love, คิดถึงวิทยา, I Find Thank you) สรุปแนวคิดที่ได้รับ - เรียนรู้การทดลองวางเงื่อนไข หนึ่งการทดลองของพาฟลอฟ)	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง
10	1.2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำของสกินเนอร์ 1.2.1 การปรับพฤติกรรม	4 ชั่วโมง	- บรรยาย ซักถาม - นักศึกษาศึกษาเอกสารเรื่องการปรับพฤติกรรม (Behavior modification) - นักศึกษาศึกษาตัวอย่างโครงการปรับพฤติกรรม	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง
11	การปรับพฤติกรรม (ต่อ)	4 ชั่วโมง	- นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เขียนโครงการ ปรับพฤติกรรม เพื่อนำไปใช้ปรับพฤติกรรมนักเรียนในการศึกษารายกรณี	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง

12	1.2.2 หลักการสอนและวิธีสอนตามแนวพฤติกรรมนิยม สกินเนอร์ 1.2.3 การจัดทำการศึกษารายกรณีโดยใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรม 1.2.4 ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคค์	4 ชั่วโมง	- กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยใช้เบียร์ - ทดสอบย่อยเรื่องการปรับพฤติกรรม - นักศึกษาศึกษารายละเอียดแบบฟอร์ม การเก็บข้อมูลนักเรียน/นักศึกษาเป็นรายบุคคลและตัวอย่างการทำการศึกษารายกรณี (Case Study) - บรรยาย	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง
13	2. กลุ่มปัญญานิยม 2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยา กลุ่มเกสตัลท์ 2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของบรูเนอร์ 2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของออสเจอร์ 2.4 ทฤษฎีสารสนเทศของคลอสไมเออร์	4 ชั่วโมง	- นักศึกษาศึกษารูปแบบการสอนแบบต่าง ๆ เช่น *การสอนแบบบูรณาการ *การสอนแบบสตอรีไลน์ *การสอนแบบโครงการ/ทดลอง/การปฏิบัติจริง - นักศึกษาเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนในการศึกษารายกรณี	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง
14	หลักการสอนและวิธีสอนตามแนวปัญญานิยม	4 ชั่วโมง	- นักศึกษาร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน กระบวนการคิด/ความคิดสร้างสรรค์	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง
15	3. กลุ่มมนุษยนิยม 3.1 ทฤษฎีของมาสโลว์ 3.2 ทฤษฎีของโรเจอร์ 3.3 ทฤษฎีของโคมส์ 4. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนรู้	4 ชั่วโมง	- นักศึกษาศึกษาการจัดการเรียนรู้โรงเรียนทางเลือก - ศึกษาโรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย - นักศึกษาอภิปรายและนำเสนอความคิดเห็นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการเขียนโดยเสรี	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง
16	<b>ตอนที่ 3 องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนรู้</b> ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพจิต การปรับตัวและการแนะแนว และการให้คำปรึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - ทดสอบความจำ - เทคนิคลับสมอง - พัฒนาทักษะการจำอย่างรอบด้าน - แนวคิดด้านจิตวิทยาของศาสตราจารย์ ดร. โฮเวิร์ด	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง



	และมัธยมศึกษา		<p>การ์ดเนอร์ เพื่อศตวรรษที่ 21 “จิตห้าลักษณะสำหรับอนาคต”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาเข้าไปศึกษาสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากอินเทอร์เน็ตหรือ</li> <li>* นักศึกษาศึกษาดูงานสถานศึกษาเรื่องการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดบริการแนะแนว</li> <li>- แนวคิดด้านจิตวิทยาของศาสตราจารย์ ดร. โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ เพื่อศตวรรษที่ 21 “จิตห้าลักษณะสำหรับอนาคต”</li> <li>- การปรับตัวและการแนะแนวและการให้คำปรึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</li> </ul>	
17	สอบปลายภาค			

หมายเหตุ \* จัดกิจกรรมนอกตารางเรียนโดยนัดหมายกับนักศึกษาทุกหมู่เรียน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม	1. แสดงออกพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม * ทฤษฎีจริยธรรมของโคลเบอร์ * พระราชกฤษฎีกา / พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช	- กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา เช่น * จัดทำแฟ้มงาน (Portfolio) หรือ * การเขียนอัตชีวประวัติหรือการเขียนอนุทิน * กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ * กิจกรรมการเขียนโดยเสรี * กิจกรรมจัดแสดงละครสะท้อนชีวิตชุมชน - นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านจริยธรรม - นักศึกษาศึกษาแนวทางทำความดีจากพระราชกฤษฎีกา/พระราชดำรัส - นักศึกษาทำงานร่วมกันในชั้นเรียน	10 %
2. ความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา	1. รู้และเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียนวัยต่าง ๆ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ * พัฒนาการด้านร่างกายภาษา จริยธรรม ปัญญา และสังคมของเด็กและวัยรุ่น รวมทั้งผู้มีความบกพร่องทุกประเภท 2. รู้และเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ได้ * เหตุปัจจัยทางสังคมจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเรียนรู้ 3. วิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียนได้ * รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) ที่หลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียน	- อธิบาย - ตั้งประเด็นคำถามและศึกษาวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างวัยกับพัฒนาการทุกด้านของมนุษย์ - วิเคราะห์จากกรณีศึกษาโดยใช้ทฤษฎี เป็นหลักในการอธิบาย - ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีการเรียนรู้ - ศึกษาค้นคว้าธรรมชาติของผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้ และตามแตกต่างของผู้เรียนทุกประเภท - ศึกษารูปแบบการสอนตามแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ / โรงเรียนทางเลือก - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Storyline Method (กิจกรรมการแสดงละครสะท้อนชีวิตชุมชน) - ศึกษาและสรุปวิธีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนรู้	60%
	4. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	- วางแผนการจัดกิจกรรมบทเรียนและจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้อง	

	* การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะนิสัย	กับธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน ในการทำการศึกษารายกรณี	
--	--	--	--

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. เข้าใจตนเอง เรียนรู้ภายในตน เคารพศักดิ์ศรีและคุณค่าของผู้อื่นสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดีพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นครูที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ * การทำงานเป็นทีม	- นักศึกษาทำแบบประเมินตนเอง - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - ฝึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและจัดทำการศึกษากรณี (Case Study) - วางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน	20%
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	1. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และคุณลักษณะของผู้เรียนได้ * การจัดทำการศึกษากรณี (Case Study)	- ศึกษาและฝึกปฏิบัติ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนในสถานการณ์จริง - จัดทำการศึกษากรณี - จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา (กิจกรรมจิตอาสา)	10%

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการ การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ข้อ 2, 3	สอบกลางภาค สอบปลายภาค ทดสอบย่อย Pretest – Posttest แต่ละบท	8 17 ตลอดภาคการศึกษา	30% 30%
2	ข้อ 2, 3	- นำเสนอรายงาน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - โครงการปรับพฤติกรรม - กิจกรรมพัฒนาทักษะความจำและกระบวนการคิด - การค้นคว้า นำเสนอรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	20%
3	ข้อ 3, 6	- การศึกษารายกรณี - โครงการปรับพฤติกรรม	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	10%
4	ข้อ 1, 4	กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา - โยคะ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา(กิจกรรมจิตอาสา)		10%

		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ (การจัดแสดงละครสะท้อนชีวิต ชุมชน) - แฟ้มงานหรือการเขียนอัตชีวประวัติหรือการเขียนอนุทิน		
			รวม	100%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1. ตำราและเอกสารหลัก</b></p> <p>อรอนงค์ แจ่มผล.(2550). จิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p> <p>อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว. (2550). จิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>ทีศนา แชมมณี . (2550). ศาสตร์แห่งการสอน . (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2545). การแนะแนวเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>ประสาธ อิศรปริดา. (2549). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม : โครงการตำรา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.</p> <p>ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.</p> <p>ลักขณา ศรีวัฒน์. (2548). การศึกษารายกรณี. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.</p> <p>วานิชยา เรช. (2550). อัจฉริยะสร้างได้. กรุงเทพฯ: อัจฉริยะสร้างได้</p> <p>ศรีเรือน เรช.(2536). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.</p> <p>ศิริกุล ตันทุลาภักษ์. (2542). ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กาญจนบุรี : สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.</p> <p>สมโภชน์ เอี่ยมสุภาพิต . (2549). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>สมพร เทพสิทธิ. (2548). เศรษฐกิจพอเพียง. ตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร</p> <p>สมพร สุทัศน์ย์. ม.ร.ว. (2541). จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณธน์. (2544). เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.</p> <p>สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2549). เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.</p> <p>สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>E- Learning วิชาจิตวิทยาสำหรับครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร</p>

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <p>การประเมินประสิทธิภาพในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม</li> <li>- การให้นักศึกษาเขียนโดยเสรี (ประเมินผู้สอนโดยเสรี)</li> <li>- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา Online</li> </ul>
<p><b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินโดยอิงเกณฑ์</li> <li>- การประเมินการเขียนโครงการ / การศึกษารายกรณี ประเมินโดยอิงเกณฑ์และพัฒนาการ</li> <li>- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์</li> </ul>
<p><b>3. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มเนื้อหาจิตพิสัยลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21</li> <li>- โรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย</li> </ul>
<p><b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์รายวิชา ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้</p> <p>การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>มีการตั้งคณะกรรมการในคณะครุศาสตร์ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อมูล รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม</p>
<p><b>5. การดำเนินการทวนสอบและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพจากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4</li> <li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือการบริการวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา</li> </ul>

-----