

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา รหัสวิชา 1052001 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) - กลุ่มวิชาชีพครู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด เรียนในชั้นปีที่ 3 ที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 10 มิถุนายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ทำให้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ปรับพฤติกรรมผู้เรียนได้</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้จิตวิทยาสำหรับครู ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ และสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ควรมีการศึกษารูปแบบการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลง การใช้วิธีการปรับพฤติกรรมทดแทนการลงโทษด้วยการเขียนตี การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยและแนวคิดทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p>

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวการให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>												
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"><tr><td>จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์</td><td>45</td><td>ชั่วโมง</td></tr><tr><td>จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์</td><td>-</td><td>ชั่วโมง</td></tr><tr><td>จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง</td><td>90</td><td>ชั่วโมง</td></tr><tr><td>จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา</td><td>-</td><td>ชั่วโมง</td></tr></table>	จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	45	ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	-	ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90	ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	-	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	45	ชั่วโมง										
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	-	ชั่วโมง										
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90	ชั่วโมง										
จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	-	ชั่วโมง										
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none">- จำนวนอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาตามเว็บไซต์คณะ / แจ้งให้นักศึกษาทราบภายในชั่วโมงเรียน- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)												

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา <ul style="list-style-type: none">- แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี- สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
1.2 วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none">- นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษา / ด้านจริยธรรม / ภาพยนตร์สะท้อนคุณธรรม นำเสนออภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน- บูรณาการกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชา โดยเลือกจากกิจกรรม ดังนี้<ul style="list-style-type: none">- โยคะ- จัดทำอัตชีวประวัติหรือจัดทำแฟ้มงานหรือการเขียนอนุทิน- กลุ่มสัมพันธ์- การเขียนโดยเสรี- การทำงานร่วมกัน- จิตอาสา- ฯลฯ
1.3 วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none">- พฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านจริยธรรม- สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา- สังเกตการทำงานร่วมกันและบันทึกประเมินผลการทำงานร่วมกันของนักศึกษา- สังเกตและศึกษาผลการเรียนรู้ภายในตนเองที่เกิดจากการกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา
2. ความรู้
2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ <p>มีความรู้และสามารถอธิบายพัฒนาการมนุษย์ มีความเข้าใจและมีทักษะในการใช้วิธีการทางจิตวิทยาในการศึกษาผู้เรียน มีความรู้เรื่องอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ อธิบายทฤษฎี การเรียนรู้ สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้เรื่องวิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 อธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเขียนโครงการปรับพฤติกรรมผู้เรียน มีความรู้เรื่องการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา สามารถจัดทำการศึกษารายกรณี สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนได้</p>

<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำการศึกษารายกรณี มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น เรื่องเป็นธรรมและ สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ รูปแบบการสอนในปัจจุบันและในอนาคต โดยนำมาสรุปและ นำเสนอการศึกษาด้วยตนเองจาก E – Learning การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบ Pretest – Posttest แต่ละบท สอบกลางภาค สอบปลายภาค - นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - วิเคราะห์กรณีศึกษา - การเขียนโครงการปรับพฤติกรรม
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะความจำและกระบวนการคิด - การเขียนโครงการปรับพฤติกรรม - การจัดทำการศึกษารายกรณี (Case Study)
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎี - ประเมินผลจากการจัดทำการศึกษารายกรณีและโครงการปรับพฤติกรรม
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม - มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างได้อย่างสร้างสรรค์ - มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้ง ด้านเศรษฐกิจ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นพลเมือง สังคม และสิ่งแวดล้อม
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าเรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผล ต่อการเรียนรู้ / รูปแบบการสอนตามแนวคิดของกลุ่มทฤษฎีต่างๆ / การจัดทำการศึกษารายกรณี - การนำเสนอรายงาน - จัดกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา เช่น โยคะ จิตอาสา กลุ่มสัมพันธ์ ฯลฯ - กิจกรรมการแสดงละคร (การจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์)
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด / การเขียนโดยเสรี / แฟ้มสะสมผลงาน /

<p>อนุทิน ฯลฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - สังเกตจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง / งานที่มอบหมายตรงเวลา เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง
<p>5. ทักษะการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มีการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผล การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา</p>
<p>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p>
<p>6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
<p>6.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆในห้องเรียนเป็นกลุ่ม - นักศึกษานำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการทำการศึกษาวิจัย - นักศึกษานำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการทำกิจกรรมจิตอาสา (บริการวิชาการสู่ชุมชน)
<p>6.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม/การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน - ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรายงานการศึกษารายกรณีและโครงการปรับปรุงพฤติกรรม - สังเกตจากการนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ตอนที่ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา และพัฒนาการมนุษย์	4 ชม.	- ศึกษาแนวการสอน/การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - นักศึกษา – อาจารย์ทำ ความรู้จัก สร้าง ความคุ้นเคย - แนะนำวิธีการเรียนรู้จาก E – Learning - เรียนรู้ความเป็นครูจาก วีดิทัศน์ “เสียงกู่จากครูใหญ่” - บรรยายความเป็นมาของ จิตวิทยา	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง อ.มนตรี หลินภู
2	ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับวัยเด็ก 1. ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของ อิริคสัน	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง
3	3. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ จองเปียเจต์ 4. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่มทำกิจกรรม “สาว น้อยชาวเกาะ” หรือ “โลก อนาคต” - วิเคราะห์จากกรณีศึกษา โดยใช้ทฤษฎีเป็นหลักใน การอธิบาย - วิเคราะห์แนวทางทำความดี จากพระราชกรณียกิจ/พระราช ดำรัส พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง อ.มนตรี หลินภู
4	ทฤษฎีบุคลิกภาพ 1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ทฤษฎีบุคลิกภาพของจุง 3. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทแทล 4. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแอดเลอร์ 5. ทฤษฎีบุคลิกภาพของเคิร์ทเลวิน	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาอภิปราย ยกตัวอย่างประกอบ ทฤษฎี	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพทอง อ.มนตรี หลินภู

5	6. ทฤษฎีบุคลิกภาพของอีริก เบิร์น	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาวิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเอง โดยใช้แบบวัด บุคลิกภาพ - นักศึกษาฝึกวิเคราะห์บุคลิกภาพของเพื่อน โดยใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพของ อีริก เบิร์น และอธิบายได้	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
6	ปฐมวัย – วัยรุ่น	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษาศึกษาปัญหาของบุคคลในวัยต่างๆ เขียนสรุป นำเสนอ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
7	อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - นักศึกษานำประเด็นน่ารู้ / ปัญหาเรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์นำเสนอเป็นกลุ่ม (จำนวน 8 - 10 กลุ่มๆ ละ 10 นาที)	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
8	1. กลุ่มพฤติกรรมนิยม 1.1 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพาฟลอฟ	4 ชั่วโมง	- ศึกษาเรียนรู้ความเป็นครูจาก VCD (นักศึกษาเลือกเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง กังฟูแพนด้า To Sir With Love, คิดถึงวิทยา, I Find Thank you) สรุปแนวคิดที่ได้รับ - เรียนรู้การทดลองวางเงื่อนไข หนึ่งการทดลองของพาฟลอฟ)	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
9	* สอบกลางภาค			
10	ตอนที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้ 1.2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำของสกินเนอร์ 1.2.1 การปรับพฤติกรรม	4 ชั่วโมง	- บรรยาย ซักถาม - นักศึกษาศึกษาเอกสารเรื่องการปรับพฤติกรรม (Behavior modification) - นักศึกษาศึกษาตัวอย่างโครงการปรับพฤติกรรม	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
11	การปรับพฤติกรรม (ต่อ)	4 ชั่วโมง	- นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เขียนโครงการ ปรับพฤติกรรม เพื่อนำไปใช้ปรับพฤติกรรมนักเรียนในการศึกษารายกรณี	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู

12	1.2.2 หลักการสอนและวิธีสอนตามแนวพฤติกรรมนิยม สกินเนอร์ 1.2.3 การจัดทำการศึกษารายกรณีโดยใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรม 1.2.4 ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคค์	4 ชั่วโมง	- กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยใช้เบียร์ อรรถกร - ทดสอบย่อยเรื่องการปรับพฤติกรรม - นักศึกษาศึกษารายละเอียดแบบฟอร์ม การเก็บข้อมูลนักเรียน/นักศึกษาเป็นรายบุคคลและตัวอย่างการทำการศึกษารายกรณี (Case Study) - บรรยาย	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
13	2. กลุ่มปัญญานิยม 2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยา กลุ่มเกสตัลท์ 2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของบรูเนอร์ 2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของออสซูเบล 2.4 ทฤษฎีสารสนเทศของคลอสไมเออร์	4 ชั่วโมง	- นักศึกษาศึกษารูปแบบการสอนแบบต่าง ๆ เช่น *การสอนแบบบูรณาการ *การสอนแบบสตอรีไลน์ *การสอนแบบโครงการ/ทดลอง/การปฏิบัติจริง - นักศึกษาเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนในการศึกษารายกรณี	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
14	หลักการสอนและวิธีสอนตามแนวปัญญานิยม	4 ชั่วโมง	- นักศึกษาร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน กระบวนการคิด/ความคิดสร้างสรรค์	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
15	3. กลุ่มมนุษยนิยม 3.1 ทฤษฎีของมาสโลว์ 3.2 ทฤษฎีของโรเจอร์ส 3.3 ทฤษฎีของคอมส์ 4. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนรู้	4 ชั่วโมง	- นักศึกษาศึกษาการจัดการเรียนรู้โรงเรียนทางเลือก - ศึกษาโรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย - นักศึกษาอภิปรายและนำเสนอคิดไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการเขียนโดยเสรี	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู
16	ตอนที่ 3 องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพจิต การปรับตัวและการแนะแนว และการให้คำปรึกษา และระบบดูแล	4 ชั่วโมง	- บรรยาย - ทดสอบความจำ - เทคนิคสืบสมอง - พัฒนาทักษะการจำอย่างรอบด้าน - แนวคิดด้านจิตวิทยาของ	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว อ.วชิระ พิมพ์ทอง อ.มนตรี หลินภู

	ช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา		ศาสตราจารย์ ดร. โยเวิร์ด การ์ดเนอร์ เพื่อศตวรรษที่ 21 “จิตหาลักษณะสำหรับ อนาคต” - นักศึกษาเข้าไปศึกษา สถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนจาก อินเทอร์เน็ตหรือ * นักศึกษาศึกษาดูงาน สถานศึกษาเรื่องการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การจัดบริการ แนะแนว - แนวคิดด้านจิตวิทยาของ ศาสตราจารย์ ดร. โยเวิร์ด การ์ดเนอร์ เพื่อศตวรรษที่ 21 “จิตหาลักษณะสำหรับ อนาคต” <u>-การปรับตัวและการแนะแนว และการให้คำปรึกษา และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา</u>	
17	สอบปลายภาค			

- หมายเหตุ 1. จัดกิจกรรมนอกตารางเรียนโดยนัดหมายกับนักศึกษาทุกหมู่เรียน
2. ผู้สอน กำหนดการศึกษารายกรณีให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
*ผลการเรียนรู้ (learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
ข้อ 2, 3	สอบกลางภาค	8	30%
	สอบปลายภาค ทดสอบย่อย Pretest – Posttest แต่ ละบท	17 ตลอดภาคการศึกษา	30%
ข้อ 2, 3	- นำเสนอรายงาน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - โครงการปรับปรุงพฤติกรรม - กิจกรรมพัฒนาทักษะความจำและ	ตลอดภาคการศึกษา	20%

	กระบวนการคิด - การค้นคว้า นำเสนอรายงาน		
ข้อ 3, 6	- การศึกษารายกรณี - โครงการปรับพฤติกรรม	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	10%
ข้อ 1, 4	กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา - โยคะ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา (กิจกรรมจิตอาสา) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน แบบสตอรี่ไลน์ (การจัดแสดงละคร สะท้อนชีวิต ชุมชน) - แฟ้มงานหรือการเขียนอัตชีวประวัติ หรือ การเขียนอนุทิน	8 17 ตลอดภาคการศึกษา	10%
รวม			100%

*หมายเหตุ : ผลการเรียนรู้ด้านที่ ๑ คือ คุณธรรมและจริยธรรม, ด้านที่ ๒ คือ ความรู้, ด้านที่ ๓ คือ ทักษะทางปัญญา, ด้านที่ ๔ คือ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านที่ ๕ คือ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านที่ ๖ ทักษะการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์

๘๐-๑๐๐ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	A
๗๕-๗๙ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	B+
๗๐-๗๔ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	B
๖๕-๖๙ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	C+
๖๐-๖๔ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	C
๕๕-๕๙ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	D+
๕๐-๕๔ คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	D
ต่ำกว่า ๕๐คะแนน	มีค่าระดับคะแนน	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลัก อรอนงค์ แจ่มผล.(2550). จิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว. (2560). จิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ทิตินา แคมมณี . (2550). ศาสตร์แห่งการสอน . (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p>

<p>นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2545). การแนะแนวเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>ประสาธ อิศรปรีดา. (2549). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม : โครงการตำรา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.</p> <p>ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.</p> <p>ลักขณา สรีวัฒน์. (2548). การศึกษารายกรณี. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.</p> <p>วานิษา เรช. (2550). อัจฉริยะสร้างได้. กรุงเทพฯ: อัจฉริยะสร้างได้</p> <p>ศรีเรือน เรช.(2536). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.</p> <p>ศิริกุล ตันฑุลารักษ์. (2542). ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กาญจนบุรี : สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.</p> <p>สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต . (2549). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>สมพร เทพสิทธา. (2548). เศรษฐกิจพอเพียง. ตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร</p> <p>สมพร สุทัศน์ีย์. ม.ร.ว. (2541). จิตวิทยาการปกครองชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>สมศักดิ์ ภูวิภาตาวรรณธน์. (2544). เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.</p> <p>สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2549). เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.</p> <p>สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>E- Learning วิชาจิตวิทยาสำหรับครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>-ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบ</p> <p>-ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายรายวิชา</p> <p>-วิธีอื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์นักศึกษา การให้นักศึกษาประเมินโดยเสรี การใช้แบบประเมินเพื่อวัดผลตามมาตรฐานการเรียนรู้</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>-จำแนกรายละเอียดตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน</p>
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>-จากผลการประเมินออนไลน์ โดยนักศึกษา / ผลการสัมภาษณ์ / ผลการประเมินการทวนสอบของอาจารย์และนักศึกษา และจากวิธีอื่นๆ นำมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา</p> <p>-ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบ</p> <p>-ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายรายวิชา</p> <p>-ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา</p> <p>-ตรวจสอบผลการประเมินจากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านตาม มคอ.3 ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>-วิธีอื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์นักศึกษา การให้นักศึกษาประเมินโดยเสรี การใช้แบบประเมินเพื่อวัดผลตามมาตรฐานการเรียนรู้</p>
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>-นำผลจากข้อ 3 มาปรับกิจกรรม วิธีการสอน การวัดผลประเมินผลใน มคอ. 3 ในการสอนครั้งต่อไป</p>

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล ลงชื่อ (.....)

ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว ลงชื่อ (.....)

อาจารย์มนตรี หลินภู ลงชื่อ (.....)

อาจารย์วัชรวิระ พิมพ์ทอง ลงชื่อ (.....)

วันที่รายงาน 10 มิถุนายน 2560