

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน (Human Behavior and Self Development)								
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)								
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาทั่วไป								
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว</td> <td style="width: 50%;">ประธานหลักสูตร</td> </tr> <tr> <td>ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล</td> <td>อาจารย์ผู้สอน</td> </tr> <tr> <td>อ.วชิระ พิมพ์ทอง</td> <td>อาจารย์ผู้สอน</td> </tr> <tr> <td>อ.มนตรี หลินภู</td> <td>อาจารย์ผู้สอน</td> </tr> </table>	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ประธานหลักสูตร	ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล	อาจารย์ผู้สอน	อ.วชิระ พิมพ์ทอง	อาจารย์ผู้สอน	อ.มนตรี หลินภู	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ประธานหลักสูตร							
ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล	อาจารย์ผู้สอน							
อ.วชิระ พิมพ์ทอง	อาจารย์ผู้สอน							
อ.มนตรี หลินภู	อาจารย์ผู้สอน							
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 / 2560								
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี								
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี								
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร								
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 6 มิถุนายน 2557								

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ปัจจัยพื้นฐานทางจิตวิทยา ปัจจัยพื้นฐานทางชีววิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างจิตและพฤติกรรม กระบวนการทำงานของจิต วิธีการศึกษาพฤติกรรมและแนวคิดของนักจิตวิทยา กลุ่มต่างๆ</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ หลักการพัฒนาตนเอง และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกัน 3. เพื่อให้เกิดเจตคติที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองเพื่อการพัฒนา 5. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม การพัฒนาตนเอง มนุษยสัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>											
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 หน่วยกิต บรรยาย 48 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย</td> <td>-</td> <td>ศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	3 หน่วยกิต บรรยาย 48 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	-	ศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
3 หน่วยกิต บรรยาย 48 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	-	ศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา								
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p>											

- ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ผ่าน facebook: https://www.facebook.com/humanbehaviorandselfdevelopment	
- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ณ ห้องพักอาจารย์สาขาจิตวิทยา ชั้น 3 ตึกคณะครุศาสตร์	
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)	
- ให้คำปรึกษาผ่านช่องทางต่างๆ ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้	
ผศ.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว(ประธานหลักสูตร)	E-mail: aungsuree_pun@hotmail.com โทร. 082-767 3557, 089-9602475
ผศ.อรอนงค์ แจ่มผล(อาจารย์ผู้สอน)	E-mail: qakpru54@gmail.com โทร. 081-680 9304
อ.วชิระ พิมพ์ทอง(อาจารย์ผู้สอน)	E-mail: pimtung_wr@hotmail.com โทร. 084-022 0780
อ.มนตรี หลินภู (อาจารย์ผู้สอน)	E-mail: montreegate@hotmail.com โทร. 089-944 6685

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพครูอาจารย์ อ่อนน้อม มีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินักศึกษาดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม - มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ - มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน - มีทักษะในการใช้ชีวิต มุมมองที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิตตามครรลองคลองธรรม
1.2 วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ความไม่เห็นแก่ตัว ความซื่อสัตย์ต่อสาขาอาชีพที่ทำ เป็น - ยกเรื่องราวประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม-จริยธรรม ประเด็นปัญหาในสังคมปัจจุบัน - บรรยายโดยสอดแทรกความมีวินัย ตรงต่อเวลา การรักษาเวลา - นำเสนอผลงานการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
1.3 วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา - ความซื่อสัตย์ในการสอบและการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมาย - การช่วยเหลือแบ่งปันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

<p>2. ความรู้</p> <p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>มีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ โดยแบ่งเป็นหัวข้อได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ - ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม - องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ - การศึกษาตนเอง - กระบวนการพัฒนาตนเอง - การบริหารตนเอง - หลักการของมนุษยสัมพันธ์ - การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี - มนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในสังคม - การทำงานเป็นทีม - การเป็นผู้นำและผู้ตาม - แรงจูงใจในการทำงาน - การเสริมสร้างชีวิตให้เป็นสุข
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>ผู้เรียนนำเสนองานเป็นรายกลุ่ม อภิปราย ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ฝึกทักษะความกล้าแสดงออก การทำแบบทดสอบเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านต่างๆ เพื่อให้นำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นปัญหา</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดแนวคิด ความเข้าใจและทฤษฎี - ผลงานการค้นคว้า ความสนใจในการเรียน การนำเสนอประเด็นการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์บนพื้นฐานของจริยธรรม เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข และพัฒนาพฤติกรรมตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกทักษะความกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน - การมอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าผ่านสื่อการเรียนการสอนต่างๆ - แนะนำหนังสืออ่านประกอบ/เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง - อภิปราย/นำเสนองานการศึกษาค้นคว้า
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบกลางภาคและปลายภาค - สอบปฏิบัติ
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

- พัฒนาวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา
4.2 วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง และพฤติกรรมผู้อื่น - มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่คุณสอนแนะนำและแหล่งอื่นๆ ที่ผู้เรียนสามารถหาได้ - นำเสนอประเด็นและร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
4.3 วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากการศึกษาค้นคว้า รายงาน แบบฝึกหัด - การให้ความคิดเห็น จากการอภิปราย
5. ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา - พัฒนาทักษะในการค้นคว้า/สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การใช้ facebook เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5.2 วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้ทำรายงาน โดยนักศึกษาต้องทำรายงานสรุป สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า หรือแบบฝึกหัดนั้น - แนะนำแนวทางให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning จากแหล่งที่มา ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
5.3 วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน จากรายงาน การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ทำความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนรู้บทที่ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 องค์ประกอบความเป็นมนุษย์ 1.2 จิตและการบวนการทำงานของจิต 1.3 พฤติกรรมมนุษย์ 1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างจิตและ 	3 ชม.	ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทาง หน้าชั้นเรียน บรรยายประกอบสื่อ Powerpoint วิดีโอ ยกตัวอย่างประกอบ นำไปประยุกต์ใช้ - วิธีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านชั้นเรียน“พฤติกรรมมนุษย์”	อ.มนตรี หลินภู

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>พฤติกรรม</p> <p>1.5 วิธีการศึกษาพฤติกรรม</p> <p>1.6 แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ ในการศึกษาพฤติกรรม</p>		กับการพัฒนาตน”	
2	<p>บทที่ 2 ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม</p> <p>2.1 ปัจจัยพื้นฐานทางชีววิทยา</p> <p>2.2 ปัจจัยพื้นฐานทางสังคมวิทยา</p> <p>2.3 ปัจจัยพื้นฐานทางจิตวิทยาและ ทางจริยธรรม</p>	3 ชม.	<p>ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทาง หน้าชั้นเรียน</p> <p>บรรยายประกอบสื่อ Powerpoint วิดีโอ ยกตัวอย่าง ประกอบ นำไปประยุกต์ใช้</p> <p>- เสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	อ.มนตรี หลินภู
3	<p>บทที่ 3 องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์</p> <p>3.1 การรับรู้ การเรียนรู้</p> <p>3.2 สติปัญญา</p> <p>3.3 การคิด</p> <p>3.4 ความเชื่อ</p> <p>3.5 เจตคติ</p> <p>3.6 อารมณ์</p>	3 ชม.	<p>ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทาง หน้าชั้นเรียน</p> <p>บรรยายประกอบสื่อ Powerpoint วิดีโอ ยกตัวอย่าง ประกอบ นำไปประยุกต์ใช้</p> <p>- นำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>- อภิปรายร่วมกัน</p>	อ.มนตรี หลินภู
4	<p>บทที่ 4 การศึกษาตนเอง</p> <p>4.1 การสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.2 พฤติกรรมคนไทยและคุณลักษณะ ของบุคคลที่สมบูรณ์</p> <p>4.3 การศึกษาบุคคลด้วยวิธีการทาง จิตวิทยา</p>	3 ชม.	<p>ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทาง หน้าชั้นเรียน</p> <p>บรรยายประกอบสื่อ Powerpoint วิดีโอ ยกตัวอย่างประกอบ การนำไป ประยุกต์ใช้</p> <p>- วิเคราะห์ตนเองโดยใช้หน้าต่าง หัวใจของโจฮารี, การวิเคราะห์ ภาวะจิตตามทฤษฎี T.A. (อีริก เบริน)</p> <p>- ศึกษาผู้อื่น(วิเคราะห์, นำเสนอ โดยอ้างอิงทฤษฎี)</p>	อ.มนตรี หลินภู
5	<p>บทที่ 5 กระบวนการพัฒนาตน</p> <p>5.1 แนวคิดพื้นฐาน</p> <p>5.2 การประเมินตนเอง</p> <p>5.3 ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง</p> <p>5.4 การปรับปรุงและพัฒนาตนเอง</p>	3 ชม.	<p>ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทาง หน้าชั้นเรียน</p> <p>บรรยายประกอบสื่อวิดีโอ Powerpoint ยกตัวอย่าง ประกอบ นำไปประยุกต์ใช้</p> <p>- ทำความเข้าใจหลักการ “การปรับพฤติกรรม” (แนวทาง การควบคุมตนเองตามทฤษฎี พฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์</p>	อ.มนตรี หลินภู

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			และทฤษฎี “ตัวแบบทางสังคม” ของแบนดูร่า) - เขียน “แผนการพัฒนาดตนเอง” (กำหนดระยะเวลาในการตรวจสอบและรายงานผลการพัฒนาดตนเอง)	
6	บทที่ 6 การบริหารตน 6.1 การบริหารเวลา 6.2 การควบคุมและพัฒนาด้านร่างกาย 6.3 เทคนิคคลายเครียดและการจัดการกับอารมณ์ 6.4 การเสริมสร้างกำลังใจให้เข้มแข็ง	3 ชม.	ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทาง หน้าชั้นเรียน บรรยายประกอบสื่อวิดีโอ Power point ยกตัวอย่างประกอบ นำไปประยุกต์ใช้ - แบ่งกลุ่มทำงานในหัวข้อ “การบริหารเวลา” - ศึกษาเอกสารเพิ่มเติม	อ.มนตรี หลินภู
7	บทที่ 7 หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ 7.1 ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ 7.2 ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ 7.3 หลักธรรมในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ 7.4 เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	3 ชม.	ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทาง หน้าชั้นเรียน บรรยายประกอบสื่อวิดีโอ Power point ยกตัวอย่างประกอบ นำไปประยุกต์ใช้ - กิจกรรม Tonic – Toxic - กิจกรรมตามหาเพื่อน - บัตรแสดงความรู้สึกต่อบุคคลที่รัก/ประทับใจ	อ.มนตรี หลินภู
8	สอบกลางภาค	3 ชม.	ข้อสอบปรนัยและอัตนัย	อ.มนตรี หลินภู
9	บทที่ 8 การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี 8.1 ความหมายของการติดต่อสื่อสาร 8.2 ความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร 8.3 องค์ประกอบของกระบวนการติดต่อสื่อสาร 8.4 กระบวนการติดต่อสื่อสาร	3 ชม.	ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทาง หน้าชั้นเรียน บรรยายประกอบสื่อวิดีโอ Power point ยกตัวอย่างประกอบ นำไปประยุกต์ใช้ - กิจกรรมการสื่อสารทางเดียวและการสื่อสารสองทาง - กิจกรรมวิเคราะห์สื่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล(T.A.) ภาวะจิต(สอดคล้อง-ขัดแย้ง) การสื่อสาร(เปิดเผย-เคลือบแฝง)	อ.มนตรี หลินภู
10	บทที่ 9 มนุษย์สัมพันธ์กับบุคคลในสังคม 9.1 การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลใน	3 ชม.	ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทาง หน้าชั้นเรียน	อ.มนตรี หลินภู

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>ครอบครัว</p> <p>9.2 การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนบ้าน</p> <p>9.3 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กร</p>		<p>บรรยายประกอบสื่อวิดีโอ</p> <p>Power point ยกตัวอย่างประกอบ นำไปประยุกต์ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาบุคคล/หน่วยงานในชุมชนที่ประสบความสำเร็จด้านมนุษยสัมพันธ์ - ระดมสมองสังเคราะห์เป็นหลักการ - ศึกษาทฤษฎีเพิ่มเติม - นำเสนอหลักการโดยอ้างอิงแนวคิดทฤษฎี 	
11	<p>บทที่ 10 กลุ่มและทีมงาน</p> <p>10.1 ความหมายของทีม</p> <p>10.2 ประเภทของทีม</p> <p>10.3 เทคนิคการทำงานเป็นทีม</p> <p>10.4 ความขัดแย้งและการบริหารความขัดแย้ง</p>	3 ชม.	<p>ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทางหน้าชั้นเรียน</p> <p>บรรยายประกอบสื่อวิดีโอ</p> <p>Power point ยกตัวอย่างประกอบ นำไปประยุกต์ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายสรุปแนวคิดและวิธีการทำงานของทีม 	อ.มนตรี หลินภู
12	<p>บทที่ 11 การเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>11.1 ความหมายของภาวะผู้นำ</p> <p>11.2 รูปแบบของภาวะผู้นำ</p> <p>11.3 ประเภทของผู้นำ</p> <p>11.4 ความหมายของผู้ตาม</p> <p>11.5 ประเภทของผู้ตาม</p>	3 ชม.	<p>ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทางหน้าชั้นเรียน</p> <p>บรรยายประกอบสื่อวิดีโอ</p> <p>Power point ยกตัวอย่างประกอบ นำไปประยุกต์ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม “ผู้นำที่พึงปรารถนา” - วิเคราะห์ความเป็นผู้นำของตน - วิเคราะห์ความเป็นผู้ตาม 	อ.มนตรี หลินภู
13	<p>บทที่ 12 แรงจูงใจในการทำงาน</p> <p>12.1 ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ</p> <p>12.2 องค์ประกอบของแรงจูงใจ</p> <p>12.3 ทฤษฎีแรงจูงใจ</p> <p>12.4 เทคนิคการเสริมสร้างแรงจูงใจ</p>	3 ชม.	<p>ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทางหน้าชั้นเรียน</p> <p>บรรยายประกอบสื่อวิดีโอ</p> <p>Power point ยกตัวอย่างประกอบ นำไปประยุกต์ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาวิธีการจูงใจของหน่วยงาน - เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ 	อ.มนตรี หลินภู
14-15	<p>บทที่ 13 การเสริมสร้างชีวิตให้เป็นสุข</p> <p>13.1 ความหมายของความสุข</p> <p>13.2 ความสุขของมนุษย์ตามแนวคิดนักปรัชญา</p> <p>13.3 ความเครียด</p> <p>13.4 การเสริมสร้างชีวิตให้เป็นสุข</p>	3 ชม.	<p>ฝึกทักษะการพูด-กริยาท่าทางหน้าชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ชีวิตเป็นสุข – ชุมชนเป็นสุข” - เน้นท้องถิ่นที่นักศึกษาอาศัยอยู่ - นำเสนอผลงาน 	อ.มนตรี หลินภู

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			-บรรยาย ยกตัวอย่าง การนำไปประยุกต์ใช้ -อธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชานี้ การเชื่อมโยงเนื้อหาและพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมปัจจุบัน	
16	สรุปบทเรียนทั้งหมด	3 ชม.	- สรุปการศึกษาเรียนรู้ทั้งหมด โดยผู้สอนและนักศึกษาในระดับเนื้อหาและความรู้ ความเข้าใจ ผลการเรียนรู้	อ.มนตรี หลินภู
หลังจากลำดับที่ 16	สอบปลายภาค	2 ชม.	-	กรรมการคุมสอบ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ รู้จักแสวงหาความรู้	1. การเข้าเรียน/การส่งงานตรงเวลา 2. การทำงานในกลุ่มย่อย	ตลอดภาคการศึกษา	10
2. ความรู้	มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการของมนุษย์ องค์ประกอบของพฤติกรรม การศึกษาตนเอง และการพัฒนาตนเอง การสร้างมนุษย์สัมพันธ์ การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี แรงจูงใจในการทำงาน และการเสริมสร้างชีวิตให้เป็นสุข	1. การสอบภาคปฏิบัติบริการ 2. การสอบกลางภาค 2. การสอบปลายภาค	- ตามตารางมหาวิทยาลัยกำหนด	15 40
3. ทักษะทางปัญญา	พัฒนาความสามารถในการ วิพากษ์ข้อมูล การคิดวิเคราะห์ และการสรุปความ	1. การนำเสนองานกลุ่มย่อยในห้องเรียนและการให้ข้อมูลป้อนกลับ การนำเสนอของเพื่อน	ตลอดภาคเรียน	10
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม	ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การใส่ใจและการยอมรับผู้อื่น การให้ข้อมูลย้อนกลับทางบวก การให้เกียรติ ยกย่องผู้อื่น	1. การนำเสนองานกลุ่มย่อยในห้องเรียน หัวข้อต่างๆที่ได้รับมอบหมาย/ การรับฟังและการให้ข้อมูลป้อนกลับ 2. การให้ข้อมูลป้อนกลับ	ตลอดภาคเรียน	15

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		นำเสนองานของเพื่อน		
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการฟัง ทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การนำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	การเขียนแผนพัฒนาตนเอง - ประวัติ ข้อดี ข้อเสียของตนเอง - การวิเคราะห์ตนเองทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	สัปดาห์ที่ 5	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลัก เอกสารประกอบการสอน “พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน”</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ชัยพร วิชชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. นิพนธ์ คั่นธเสวี. มนุษยสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2528. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2531. วนิดา เสนีเศษฐ. และชอบ อินทร์ประเสริฐกุล. มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2530. วิจิตร อวาทกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : O.S. Printing House Co., Ltd., มปป. วินิจ เกตุขำ. มนุษยสัมพันธ์สำหรับผู้บริหารยุคใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2535. สมิต อาชนวจกุล. การพัฒนาตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2533. สุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชา พฤติกรรมมนุษย์ หน่วยที่ 1-8. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2539. สุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชา พฤติกรรมมนุษย์ หน่วยที่ 9-15. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2539. สุทธาทิพย์ สกฤษีพัฒน์นา. จิตวิทยาทั่วไป. บุรีรัมย์ : สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2536. หลุย จำปาเทศ. จิตวิทยาสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัมพิกา ไกรฤทธิ. มนุษยสัมพันธ์ในโรงงาน. กรุงเทพฯ : บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด, 2532.</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน - ข้อเสนอแนะผ่าน facebook ที่อาจารย์จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ผลการเรียนของนักศึกษา</p>
<p>3. การปรับปรุงการสอน - การวิจัยในชั้นเรียน</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณา</p>

จากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา
ได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ
ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง
การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ได้แก่

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
ตามข้อ 4