

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะ คณะครุศาสตร์ สาขาวิชา จิตวิทยา

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1052001 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา
วิชาชีพครู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)
ผศ.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว
(หมู่เรียน 5611206, 5812201, 5911206, 5911212, 5911215 และ 5911216)
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 นักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 5
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 20 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อ | จำนวนช.ม. ตามแผน การสอน | จำนวนช.ม. ที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25 % |
|---|-------------------------------|----------------------------|--|
| ตอนที่ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและ พัฒนาการมนุษย์ | 3 | 3 | |
| ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับวัยเด็ก | 3 | 3 | |
| 1. ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของซิกมันด์ ฟรอยด์ | | | |
| 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของอิริคสัน | | | |
| 3. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของจ็องเพียเจต์ | | | |
| 4. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก | 3 | 3 | |
| ทฤษฎีบุคลิกภาพ | | | |
| 1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของซิกมันด์ ฟรอยด์ | 3 | 3 | |
| 2. ทฤษฎีบุคลิกภาพของจุง | | | |
| 3. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล | | | |
| 4. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแอดเลอร์ | | | |
| 5. ทฤษฎีบุคลิกภาพของเคิร์ทเลวิน | | | |
| 6. ทฤษฎีบุคลิกภาพของอีริค เบิร์น | 3 | 3 | |
| ปฐมวัย – วัยรุ่น | 3 | 3 | |
| อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม | 3 | 3 | |
| ตอนที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้ | | | |
| 1. กลุ่มพฤติกรรมนิยม | 3 | 3 | |
| 1.1 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ของพาฟลอฟ | | | |
| 1.2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ของสกินเนอร์ | 3 | 3 | |
| 1.2.1 การปรับพฤติกรรม | 3 | 3 | |
| 1.2.2 หลักการสอนและวิธีสอนตามแนว พฤติกรรมนิยมสกินเนอร์ | 3 | 3 | |
| 1.2.3 การจัดทำการศึกษารายกรณี โดยใช้ เทคนิคการปรับพฤติกรรม | | | |
| 1.2.4 ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ | | | |

| หัวข้อ | จำนวนช.ม. ตามแผน การสอน | จำนวนช.ม. ที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน 25 % |
|---|-------------------------------|----------------------------|--|
| 2. กลุ่มปัญญานิยม 2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้นักจิตวิทยากลุ่มเกสตัลท์ 2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของบรูเนอร์ 2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย ของออสซูเบล 2.4 ทฤษฎีสารสนเทศของคลอสไมเออร์ 2.5 หลักการสอนและวิธีสอนตามแนวปัญญานิยม | 3 | 3 | |
| 3. กลุ่มมนุษยนิยม 3.1 ทฤษฎีของมาสโลว์ 3.2 ทฤษฎีของโรเจอร์ 3.3 ทฤษฎีของโคมส์ | 3 | 3 | |
| ตอนที่ 3 องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนรู้ - ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพจิต การปรับตัวและการแนะแนวในสถานศึกษา | 3 | 3 | |
| จัดค่ายวิชาการ/การเรียนการสอนแบบสตอรี่ไรล์ | 3 | 3 | |

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

| หัวข้อที่ทำการสอนไม่ ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี) | นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน | แนวทางชดเชย |
|--|--|-------------|
| ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) | ประสิทธิภาพ | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|-------------------------|--|-------------|-------|--|
| | | มี | ไม่มี | |
| คุณธรรม จริยธรรม | สอดแทรกประเด็นทางจริยธรรมที่ เกี่ยวกับความเป็นครู เช่น ความ ยุติธรรมความรับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ ความตรงต่อเวลา ความใ ใจต่อลูกศิษย์ทุกคน | / | | มีนักศึกษาบางคนยังไม่ตรงต่อ เวลาใน การเข้าเรียน และไม่ รับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย อาจารย์ตักเตือน เพื่อให้ตรงเวลา และรับผิดชอบ มากขึ้น |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---|--|------------|-------|---|
| | | มี | ไม่มี | |
| ความรู้ | ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำการศึกษารายกรณี ค้นคว้าความรู้ ศึกษาด้วยตนเองจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น สัมภาษณ์ผู้รู้ เรียนจาก E-Learning | / | | นักศึกษาทำการศึกษารายกรณี ไม่ถูกต้องหรือไม่สมบูรณ์ อาจารย์ยกตัวอย่างและ กำหนดการส่งข้อมูลให้ตรวจเป็น ระยะ ๆ เพื่อให้แก้ไขให้ถูกต้อง ก่อนรวมเล่ม |
| ทักษะทางปัญญา | ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา/ฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรมกลุ่มโดยอ้างอิงทฤษฎีเขียนโครงการปรับพฤติกรรม จัด ทำการศึกษารายกรณี โดยนักศึกษา ต้องสะท้อนความคิด หรือวิพากษ์ จากการปฏิบัติมีการวางแผน / ดำเนินการ / ประเมินร่วม /กัน วิพากษ์ชิ้นงาน และสรุปการเรียนรู้ ของตนเอง | / | | -เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ |
| ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | - ผู้สอนกำหนดสถานการณ์การทำงานหรือการเรียนรู้เป็นกลุ่ม นักศึกษาร่วมกันวางแผน ปฏิบัติและ ประเมินกลุ่มตนเอง - ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้ แบบ Storyline และให้นักศึกษาจัด แสดงละครสะท้อนวิถีชีวิตชุมชน | / | | การจัดแสดงละครหัวหน้าชั้น (บางหมู่เรียน) ไม่สามารถ ประสานงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ควรแต่งตั้งผู้มี ศักยภาพเพิ่มหรือคณะกรรมการ ดำเนินการ |
| ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ | -ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาจัดแสดง ละครสะท้อนวิถีชีวิตชุมชน โดย นักศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีในการ จัดทำฉาก บันทึกเสียงตัวละครและ เพลงประกอบฉาก -ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า ความรู้ด้วยตนเองจาก Website งานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยการ จัดทำรายงานต้องมีการอ้างอิง -ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเองจาก E-learning | / | | นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในการ นำเสนอรายงานและการจัด แสดงละครได้ดี แต่มีกิจกรรม การคิดคำนวณน้อยเนื่องจาก เป็นรายวิชาที่มีโอกาสคำนวณ น้อย |

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน (ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3.)

เนื่องจากรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู สามารถสอนโดยบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยปรับกิจกรรม บูรณาการผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชากับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สำหรับการศึกษาวิถีชีวิตชุมชนกำหนดให้นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาชุมชน จนสามารถนำศิลปะวัฒนธรรม วิถีชีวิต มาเขียนบทละคร และจัดการแสดงได้

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

| | | | |
|--|-----|----|-----------------|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน | 154 | คน | Max |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ | - | คน | Min |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์สอบ | - | คน | SD |
| 4. จำนวนนักศึกษาคะแนนไม่สมบูรณ์ | - | คน | Mean |
| 5. จำนวนนักศึกษาที่เพิกถอน (W) | - | คน | Class GPA |
| 6. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบจริง | 154 | คน | |
| 7. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 154 | คน | |

8. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

| ช่วงคะแนน | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ | สัญลักษณ์ |
|-----------|-------|---------------|-----------|
| 80-100 | 26 | 16.88 | A |
| 75-79 | 35 | 22.73 | B+ |
| 70-74 | 55 | 35.71 | B |
| 65-69 | 30 | 19.48 | C+ |
| 60-64 | 7 | 4.55 | C |
| 55-59 | | | D+ |
| 50-54 | 1 | 0.65 | D |
| 0-49 | | | E |
| | | | I |
| รวม | | 100.00 | |

9. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

10. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลที่กำหนด ไว้ในรายละเอียดรายวิชา

(ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2)

10.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|------------------------------------|--|
| ระยะเวลาที่ใช้ในบางหัวข้อต้องเพิ่ม | เนื่องจากศึกษายังไม่เข้าใจต้องใช้เวลาในการอธิบายและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม |

10.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|---|------------------------------|
| ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้ | เนื่องจากการงดการเรียนการสอน |

11. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (อ้างอิงจาก มคอ.3 หมวด 7 ข้อ 4)

| วิธีการทวนสอบ | สรุปผล |
|--|---|
| ผู้สอนทวนสอบคะแนนระหว่างเรียนและผลงานของนักศึกษา | ติดตามนักศึกษาที่ส่งงานไม่ครบเพื่อแจ้งให้ทราบและให้ดำเนินการให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด |

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

| ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) | ผลกระทบ |
|--|---------|
| ไม่มี | ไม่มี |

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

| อุปสรรคด้านการบริหาร (ถ้ามี) | ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
|------------------------------|------------------------------------|
| ไม่มี | ไม่มี |

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1 ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสารการประเมินรายวิชา)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- ยกตัวอย่างประกอบการอธิบายทำให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น
- มีกิจกรรมและเกมมาสอดแทรกในเนื้อหาทำให้ไม่น่าเบื่อ
- ตรงเวลา และมีระเบียบวินัย
- มีการสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องนอกบทเรียนที่น่าสนใจ
- ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจให้มากขึ้น

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- ควรพัฒนาการสอนโดยใช้กิจกรรม สื่อการสอนและเนื้อหาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชา

2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสอบถามนักศึกษา พบว่า ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เต็มที่เนื่องจากไม่เคยมีประสบการณ์ อีกทั้งมีงานที่ได้รับมอบหมายหลายวิชา และแบ่งเวลาไม่ถูก

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ควรสร้างความรู้ความเข้าใจกับนักศึกษาต่องานที่จะมอบหมายให้ และควรบริหารเวลาและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของนักศึกษา

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

| แผนการปรับปรุงของภาคเรียนที่ผ่านมา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา | ผลการดำเนินงาน |
|--|--|
| วิธีการจัดกิจกรรมไม่หลากหลาย | เพิ่มการจัดกิจกรรมโดยมีการออกพื้นที่เพื่อจัดค่าย วิชาการเพิ่มเติม |

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

(อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น)

ปรับกิจกรรม เทคนิคและสื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละโปรแกรม

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

| ข้อเสนอ | กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| ปรับเวลาและเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่อง | ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว |
| | | |

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ต่อประธานกลุ่มวิชา

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว

ลงชื่อ วันที่รายงาน

()

ประธานโปรแกรมวิชา.....

ลงชื่อ วันที่รายงาน

()