



Contact

 <https://edu.kpru.ac.th>

 ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
62000

รายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2560

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
ส่วนที่ 1	
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	1
กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	4
ส่วนที่ 2	
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร รายนามองค์ประกอบ	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	7
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	10
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	16
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	21
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	27
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	30
ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	31
ภาคผนวก	
ตารางตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560	

ส่วนที่ 1

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพ การดำเนินงานและการบริหารงานระดับหลักสูตรถือว่าสำคัญที่สุด ซึ่งควรมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งมีหลักการดังนี้

1. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาว่าหลักสูตรได้ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง โดยให้พิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

2. ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพมาตรฐาน ซึ่ง สกอ. ได้กำหนดแนวทางการเผยแพร่หลักสูตรไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3. ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เป็นข้อมูลพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และตัวบ่งชี้เชิงปริมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ สำหรับตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพที่เน้นกระบวนการ จะประเมินในลักษณะของพิชญพิจารณา (Peer review) ซึ่งจะมีรายละเอียดของคำถามที่จะเป็นแนวทางให้แก่ผู้ประเมินเพื่อให้สามารถนำไปพิจารณาตามบริบทของสถาบันได้ และได้กำหนดแนวทางในการให้คะแนนในแต่ละระดับสำหรับผู้ประเมินและผู้รับการประเมินได้ใช้ในการพิจารณา

4. สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานได้ตามมาตรฐานเทียบเคียงกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ทุกระบบต้องได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน และเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้มีการจัดส่งผลการประเมินพร้อมข้อมูลพื้นฐานให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณะ

กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ปริญญาตรี เกณฑ์ 3 ข้อ บัณฑิตศึกษา เกณฑ์ 11 ข้อ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (โดยผู้ใช้บัณฑิต)
	2.2 การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	- การได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของ บัณฑิตปริญญาตรี - ผลงานของนักศึกษาปริญญาโท/เอกที่ตี พิมพ์หรือเผยแพร่
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	- การรับนักศึกษา - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับ ปริญญาตรี - การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา - การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา - อัตราการสำเร็จการศึกษา - ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้อง เรียนของนักศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	- การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร - การบริหารอาจารย์ - การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
	4.2 คุณภาพอาจารย์	- ร้อยละอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ - จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ - ความพึงพอใจของอาจารย์
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	- หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร - ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร - การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ - การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- การพิจารณากำหนดผู้สอน - การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา - การกำกับกระบวนการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
		ในระดับปริญญาตรี - การบูรณาการพันธกิจต่างๆ กับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี - การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา
	5.3 การประเมินผู้เรียน	- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ - การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) - การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน - กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 1.1 การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพ : องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

1. หลักสูตรภาษาจีน		8. หลักสูตรภาษาไทย	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	-	1. มีอาจารย์ในหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 คน 2. มีแผนการพัฒนาคณากรที่ชัดเจน ดังนั้น ควรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน 2558	-
2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป		9. หลักสูตรภาษาอังกฤษ	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	-	- อาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คน มีคุณสมบัติและวุฒิการศึกษาตรงตามเกณฑ์ครบทุกคนและมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นอีก 2 คน	-
3. หลักสูตรการประถมศึกษา		10. หลักสูตรสังคมศึกษา	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	-	-	-
4. หลักสูตรคณิตศาสตร์		11.หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	-	-	- ควรมีการวางแผนเตรียมการปรับปรุงหลักสูตรโดยมีการสำรวจข้อมูลในการทำวิจัยเชิงพัฒนาและปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558 และเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา

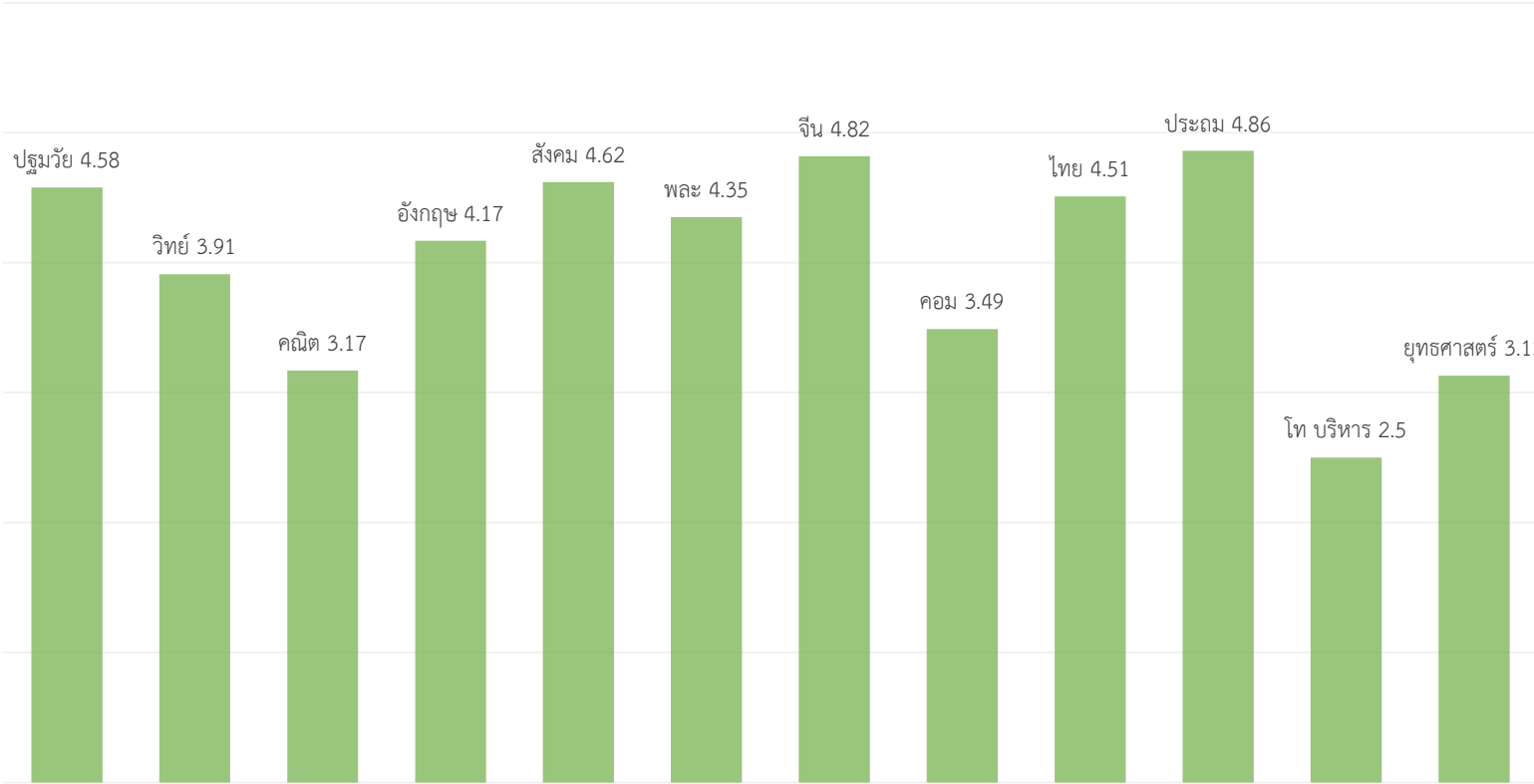
5.หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา		12.หลักสูตรบริหารการศึกษา (ป.โท) และ (ป.เอก)	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	-	1. มีการดำเนินงานครบถ้วนทุกองค์ประกอบ 2. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรช่วย พิจารณากลับกรอง 3. มีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจาก หลายมหาวิทยาลัย	-
6.หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี		13.หลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนา	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิ ตรงตามสาขา 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพ มี ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ ถึง 2 ท่าน ดังนั้น ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทั้ง การศึกษาต่อและการทำผลงานทางวิชาการ	-	- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติสูงกว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2548 ดังนั้น ควรมีการนำอาจารย์รุ่นใหม่มา เสริมศักยภาพในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรเพื่อรองรับและทดแทนอาจารย์ที่ กำลังจะเกษียณ	-
7.หลักสูตรพลศึกษา			
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง		
-	-		

องค์ประกอบที่ 2 พันธกิจ

ตัวชี้วัด	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 2.1 คุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	4.44	4.28	4.39	4.62	4.51	4.42	4.32	4.17	4.32	4.57	4.28	4.52	ไม่รับการ ประเมิน	4.76
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-	ดีมาก



ตัวชี้วัด	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 2.2 การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	4.58	3.91	3.17	4.17	4.62	4.35	4.82	3.49	4.51	4.86	ไม่รับการประเมิน	2.50	ไม่รับการประเมิน	3.13
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ด	ด	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ด	ดีมาก	ดีมาก		ปานกลาง		ด



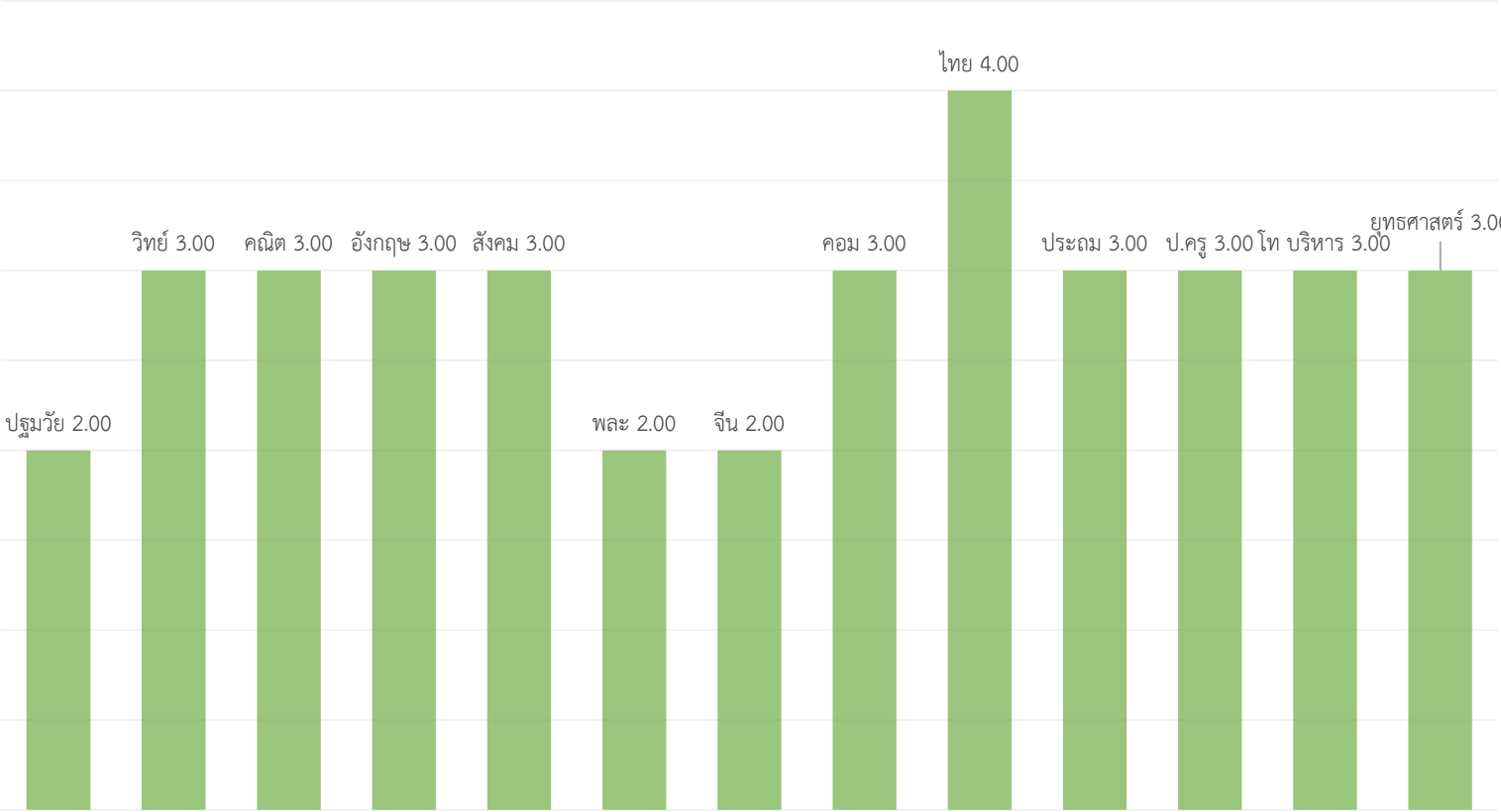
ข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพ : องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

1.หลักสูตรภาษาจีน		8.หลักสูตรภาษาไทย	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	-	1. บัณฑิตมีเปอร์เซ็นต์สำเร็จการศึกษาสูง 2. บัณฑิตตอบแบบสอบถามมากกว่าเกณฑ์	- ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถามน้อย
2.หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป		9.หลักสูตรภาษาอังกฤษ	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	- ควรมีการติดตามบัณฑิตยังใกล้ชิดหลายๆช่องทางเพื่อรับทราบแนวทางการทำงานของศิษย์เก่าเพื่อพัฒนา หรือต้องการพัฒนา	1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีภาวะการมีงานทำอยู่ในระดับสูง 2. บัณฑิตมีคุณภาพ ได้งานทำมากและเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	-
3.หลักสูตรการประถมศึกษา		10.หลักสูตรสังคมศึกษา	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	- ควรมีการกำหนดระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตที่เพิ่มเติมจากกรอบ TQF หรือกำหนดรายละเอียดในด้านต่างๆจากประเด็นการประเมิน ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา เพื่อให้ได้ข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพบัณฑิตในปีต่อไป	1. บัณฑิตมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เรียน และบูรณาการความรู้เข้ากับการทำงานได้ดี 2. มีความประพฤติดีและมีคุณลักษณะของความเป็นครูที่ดี 3. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมได้ดี	- ควรเพิ่มการเสริมสร้างบุคลิกภาพ ความเป็นครูให้มากขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กรใหม่ได้
4.หลักสูตรคณิตศาสตร์		11.หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	- ควรศึกษาสาเหตุและหาแนวทางการแก้ปัญหาของบัณฑิตที่ว่างงานหลังสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี	-	-

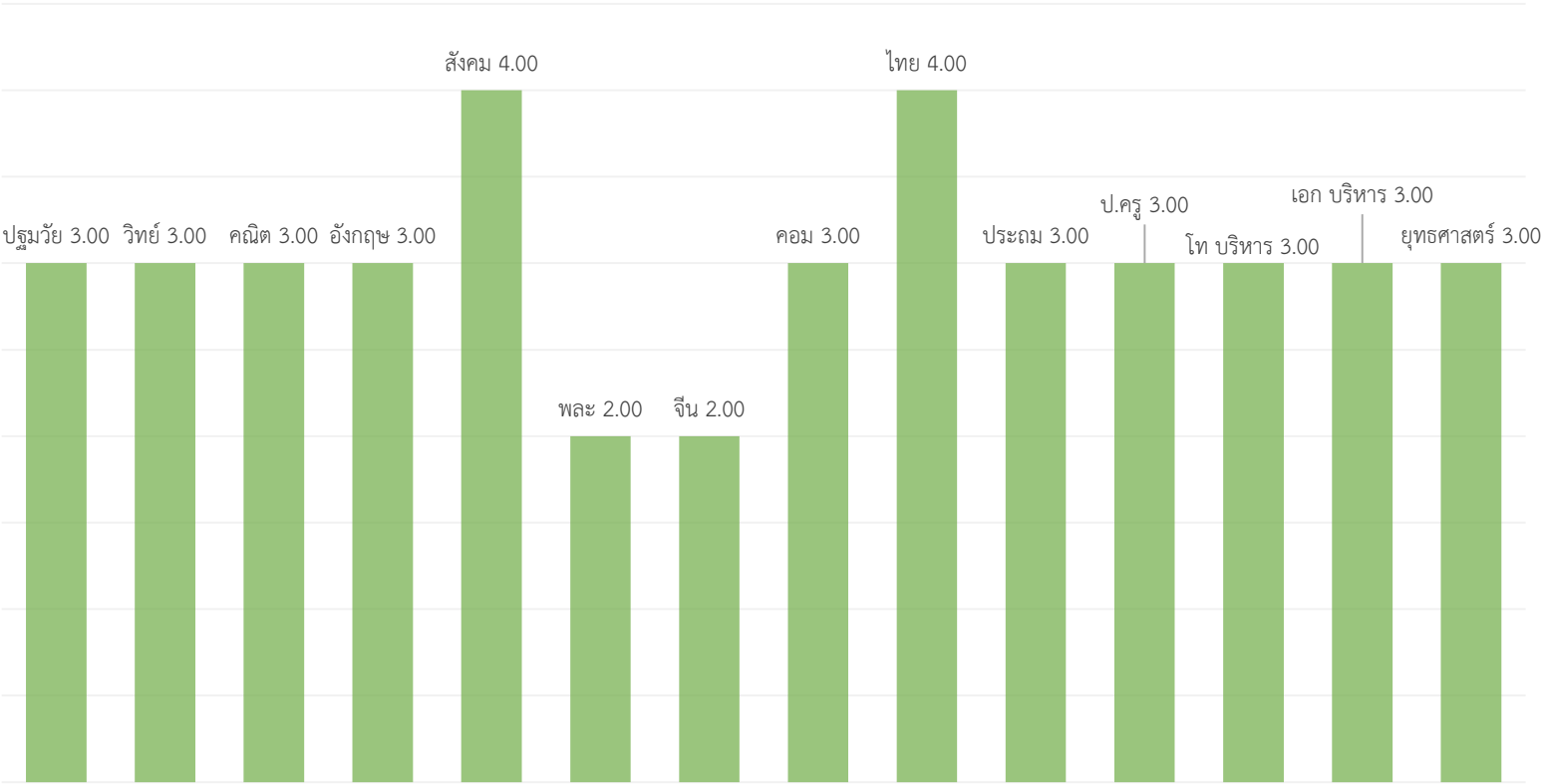
5.หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา		12.หลักสูตรบริหารการศึกษ (ป.โท) และ (ป.เอก)	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	- บัณฑิตที่ได้งานทำและไม่ตรงสายงานคิดเป็นร้อยละ 63.33 ของบัณฑิตที่มีงานทำทั้งหมด หลักสูตรควรมีระบบส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายให้สามารถเข้าสู่ระบบงานตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา	- บัณฑิตมีความรักในสถาบัน ดังนั้นควรส่งเสริมกระบวนการกลุ่มของนักศึกษาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและร่วมช่วยกันคิดช่วยกันทำด้วยใจ	-
6.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		13.หลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนา	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
1. บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) 2. บัณฑิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 91.67) มีงานทำตรงตามสาขาที่เรียน	-	- บทความดีพิมพ์ของนักศึกษาส่วนใหญ่ได้ลงวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 ดังนั้นควรมีการกำหนดเป็นนโยบายให้นักศึกษานำบทความตีพิมพ์ลงวารสารซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลอย่างน้อย TCI กลุ่ม 1	-
7.หลักสูตรพลศึกษา			
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง		
-	-		

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

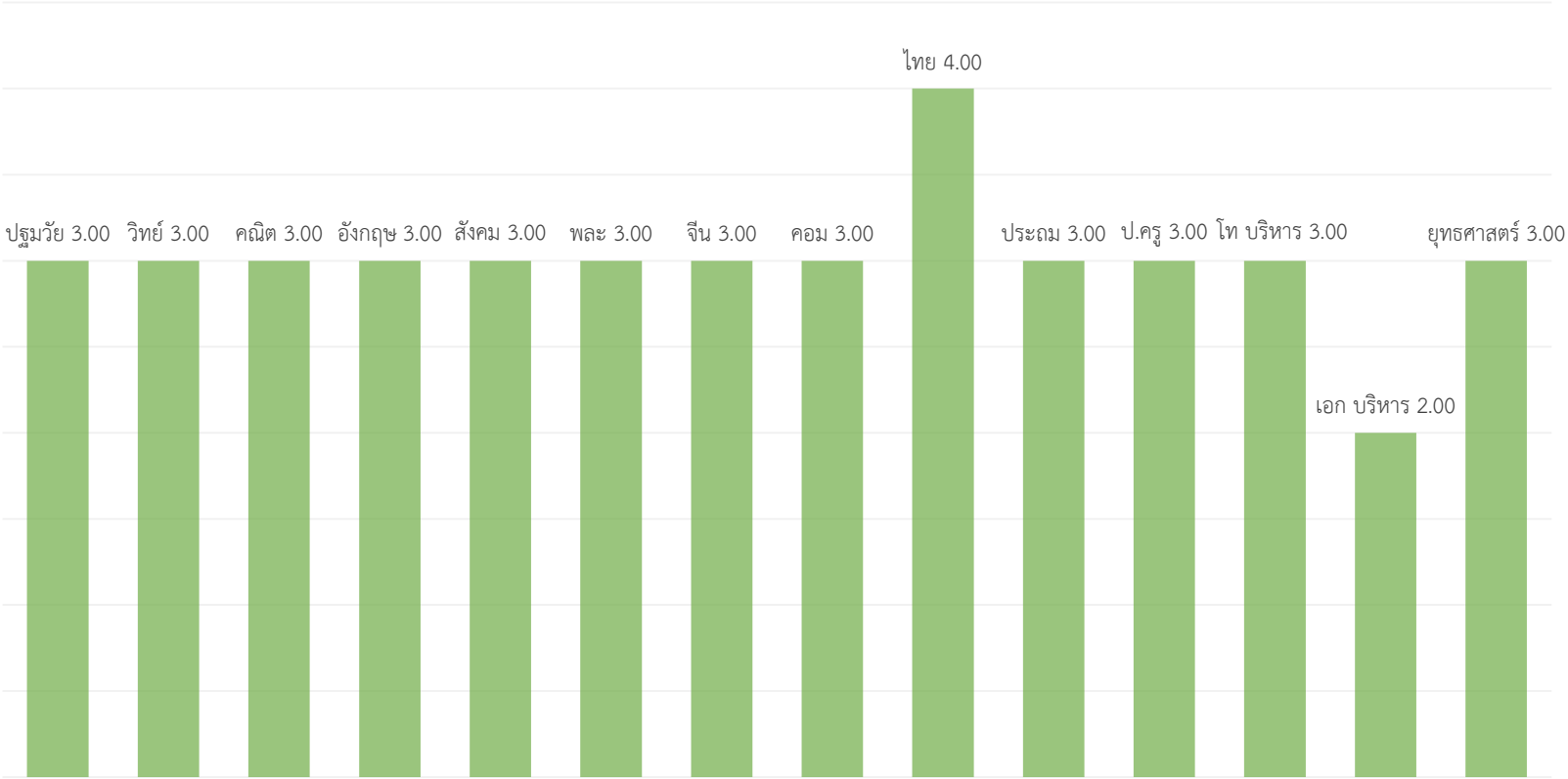
ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร	บริหารงานทั่วไป	ระดับอุดมศึกษา
ตัวชี้วัด 3.1 การรับนักศึกษา	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	ไม่ได้รับการประเมิน	3
ระดับคุณภาพ	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง	ดี	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	-	ปานกลาง



ตัวชี้วัด	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร การศึกษา	ป.เอก บริหาร การศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3
ระดับคุณภาพ	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ดี	น้อย	น้อย	ปาน กลาง	ดี	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง



ตัวชี้วัด	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร การศึกษา	ป.เอก บริหาร การศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
ระดับคุณภาพ	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	๑	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง	น้อย	ปาน กลาง



ข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพ : องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

1.หลักสูตรภาษาจีน		8.หลักสูตรภาษาไทย	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	- ควรร่วมกันพิจารณาถึงกระบวนการรับนักศึกษาทั้งด้านปริมาณ และด้านคุณภาพ - ควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมโดยให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า เพื่อให้ให้นักศึกษาเรียนหลักสูตรนี้ได้อย่างมีความสุข และรักษาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา - ควรกำหนดเป้าหมายของการส่งเสริมและการพัฒนาศักยภาพและการส่งเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน	- เกณฑ์การรับนักศึกษาสูง สืบเนื่องจากเกรดเฉลี่ยรวม 3.00 - นักศึกษามีโอกาสได้ทำงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัย - มีโครงการพัฒนานักศึกษาจำนวนมาก - มีการออกค่ายเพื่อพัฒนาและบริการชุมชน ดังนั้น ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้สร้างสรรค์ผลงานด้านอื่น ๆ ตามความสามารถ เช่น ลิเก ลำตัด หรืออื่นๆ	- ควรพัฒนาศาสตร์การสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น
2.หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป		9.หลักสูตรภาษาอังกฤษ	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
- มีกระบวนการในการพัฒนานักศึกษา ในการส่งเสริมประกวดแข่งขันทางวิชาการ	- ควรปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษา โดยสามารถคัดเลือกนักศึกษาใหม่ ที่มีความพร้อมทางด้านวิชาการอย่างแท้จริง	-	- ควรมีการกำหนดข้อสอบที่ใช้สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อให้ชัดเจนเพื่อวัดผลการเรียนรู้ก่อนเข้าศึกษาและจำแนกนักศึกษามีสมรรถนะต่ำกว่าเพื่อน และมีการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ นักศึกษาพร้อมก่อนเข้าเรียนพร้อมเพื่อน - มีตารางการให้คำปรึกษาที่ชัดเจนและมีการประเมินความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและด้าน - มีกระบวนการและแผนการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะศตวรรษที่ 21ให้ชัดเจน อาจจะมีการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน เพื่อวัดทักษะที่

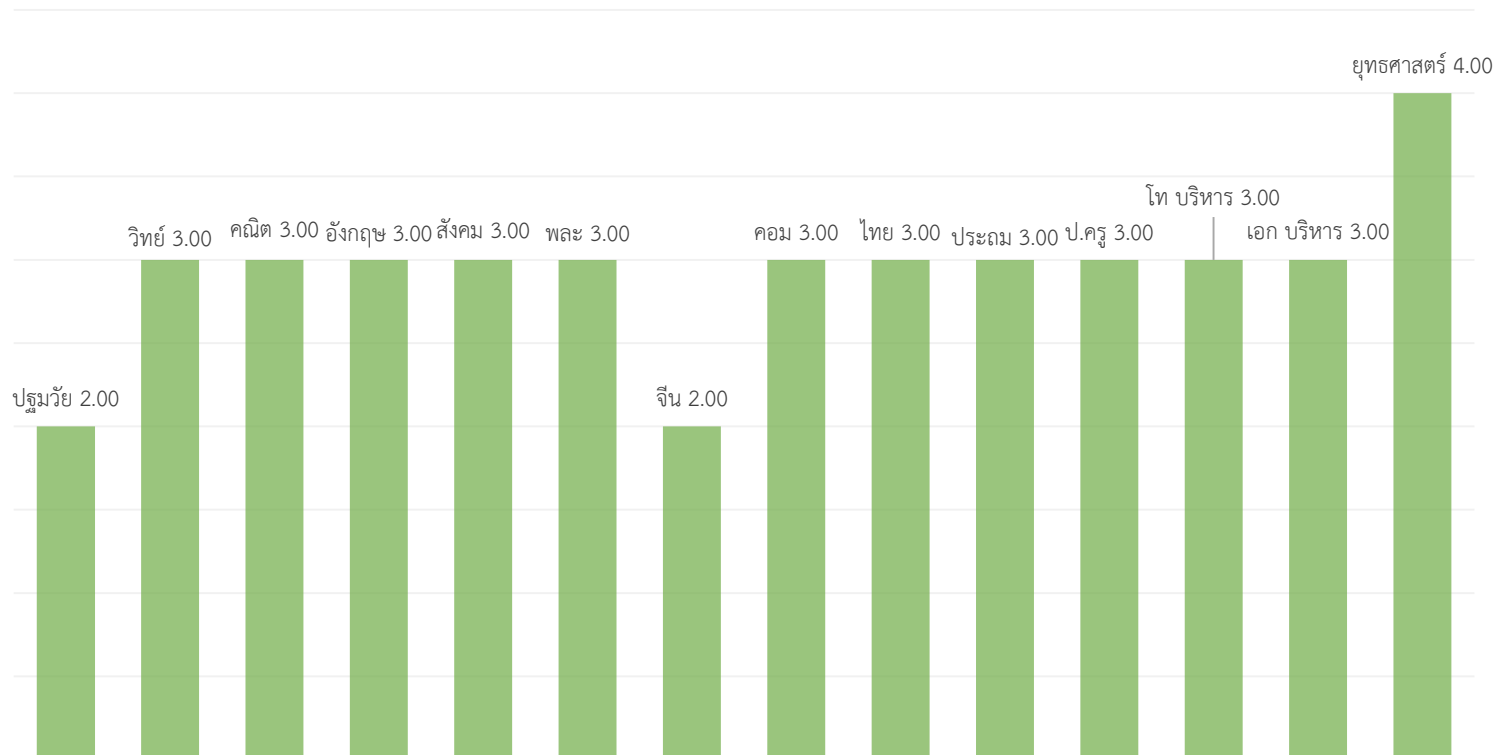
			จำเป็นต่อนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 และจัดการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะนั้นให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่แตกต่างกันไป 4. ควรวิเคราะห์ทักษะศตวรรษที่ 21 ให้เชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษา (TQF) และกำหนดวิธีการพัฒนาศักยภาพและทักษะต่างๆให้ชัดเจน
3.หลักสูตรการประถมศึกษา		10.หลักสูตรสังคมศึกษา	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	-	1. คณะอาจารย์ดูแลเอาใจใส่นักศึกษาได้ดี 2. มีระบบการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย และนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ง่าย 3. มีการนำเทคโนโลยีระบบภูมิสารสนเทศมาใช้ในการดูแลนักศึกษา	- ควรวางแผนเป้าหมายการพัฒนานักศึกษา ในแต่ละชั้นปีให้ชัดเจน เพื่อให้ได้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21
4.หลักสูตรคณิตศาสตร์		11.หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	- ควรวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะให้มีความโดดเด่นชัดเจน	1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่บูรณาการสู่รายวิชาเป็นรูปธรรม 2. หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาที่สอดคล้องกับคุณวุฒิตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ควรมีจัดกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อม เนื่องจากเป็นนักศึกษาที่มีความหลากหลายในทุกด้าน โดยเน้นด้านคุณธรรม ความเป็นครู และสัมพันธภาพในตัวนักศึกษาและอาจารย์ 2. ควรมีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยควรแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

			3. ควรมีการจัดกิจกรรมโฮมรูมในการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสพบปะกับอาจารย์ และสะท้อนผลให้เป็นปัจจุบัน 4. ควรเน้นจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม/ จรรยาบรรณความเป็นครู ในการเข้าค่ายให้มาก โดยใช้เวลาในการพัฒนาอย่างน้อย 3 วัน
5.หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา		12.หลักสูตรบริหารการศึกษา (ป.โท) และ (ป.เอก)	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
- นักศึกษาของหลักสูตรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการในระดับชาติและได้รับรางวัลระดับรองชนะเลิศ	- หลักสูตรควรมีการสำรวจข้อมูลผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและการพัฒนาส่งเสริมนักศึกษาได้อย่างตรงประเด็น	-	1. ควรจัดให้มีการบริหารจัดการนักศึกษาให้สามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 2. ควรจัดทำแผน กิจกรรมเพื่อการควบคุมการให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
6.การศึกษาปฐมวัย		13.หลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนา	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	1. ในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านปฐมวัยให้กับนักศึกษา 2. การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรแยกประเด็นในการพัฒนาทักษะให้ชัดเจน โดยให้สอดคล้องกับทักษะสำคัญ 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 3) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	-	- การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตส่วนใหญ่ไม่ปฏิบัติตามระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร (3 ปี) ดังนั้น ควรเพิ่มระบบและกลไกการเสริมสร้างศักยภาพการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาตั้งแต่นั้นปีที่ 1

7.พลศึกษา			
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
	- ควรมีการประเมินระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาครั้งต่อไป - การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา แม้ว่าจะมีระบบกลไกที่ชัดเจนแต่ยังไม่พบกระบวนการการดำเนินงานในรูปธรรม		

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

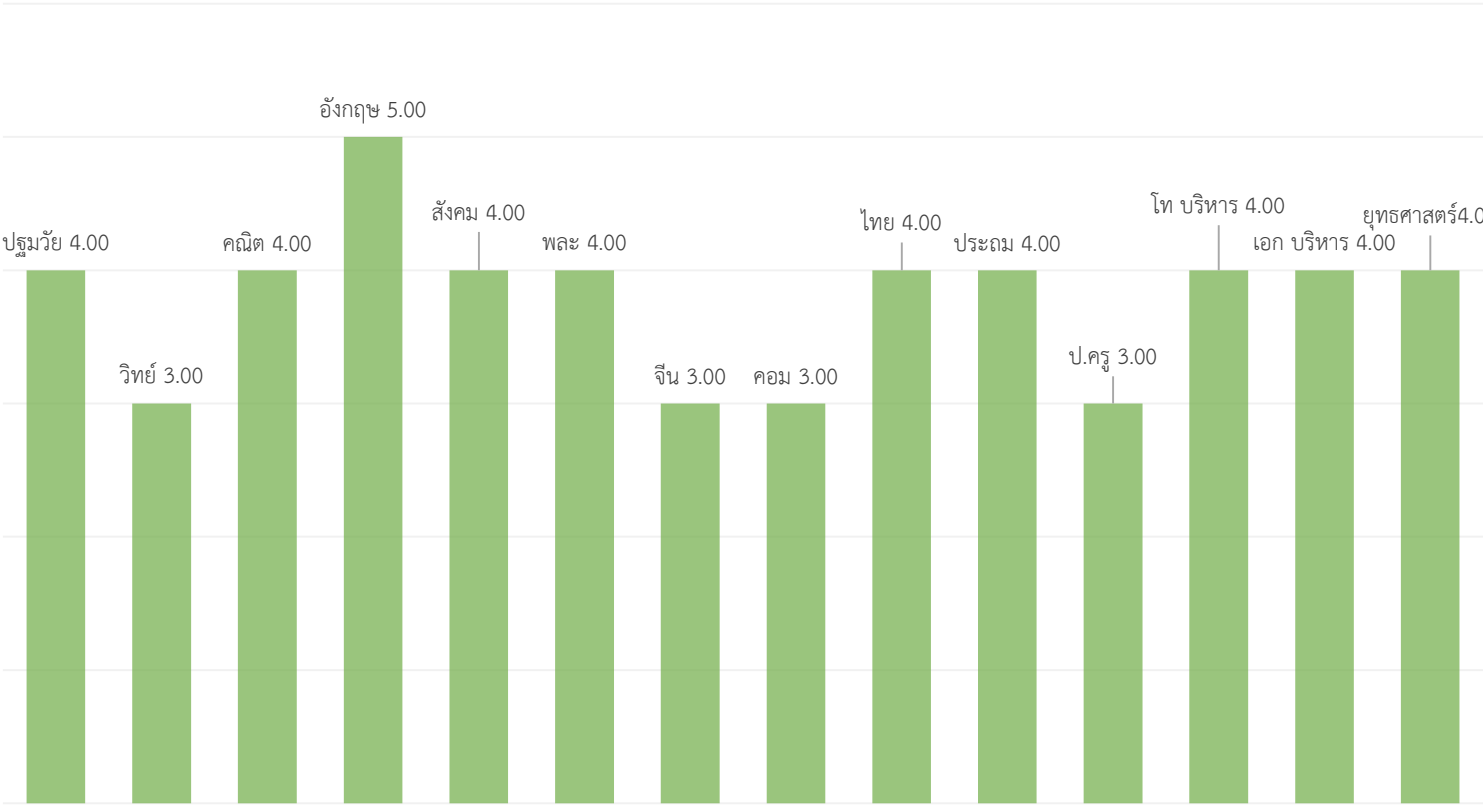
ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	ป.โท บริหารการศึกษา	ป.เอก บริหารการศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ตัวชี้วัด 4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
ระดับคุณภาพ	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ด



ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	บริหารปกครอง	บริหารการศึกษา	เศรษฐศาสตร์
ตัวชี้วัด 4.2 คุณภาพอาจารย์	4.11	3.80	3.56	5	2.56	1.67	0.33	2.89	2.78	5.00	4.58	5	4.74	4.79
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก



ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร การศึกษาศาสตร์	ป.เอก บริหาร การศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์
ตัวชี้วัด 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
ระดับคุณภาพ	ด	ปานกลาง	ด	ดีมาก	ด	ด	ปานกลาง	ปานกลาง	ด	ด	ปานกลาง	ด	ด	ด



ข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพ : องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

1.หลักสูตรภาษาจีน		8.หลักสูตรภาษาไทย	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	1. ควรมีแผนการพัฒนาอาจารย์รายบุคคลและแผนอัตรากำลังระยะยาว 2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการและก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 คน ดังนั้น ควรเปิดรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิการสอนภาษาไทยโดยตรง	- อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่ไม่มีคุณวุฒิในสาขาวิชาชีพครู
2.หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป		9.หลักสูตรภาษาอังกฤษ	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
- อาจารย์มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยครบทุกคน	- ทบทวนแผนพัฒนารายบุคคล กำกับติดตามเพื่อให้เห็นผลการก้าวหน้าในการพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นรูปธรรม	- มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพต่อระดับปริญญาเอกและการส่งผลงานทางวิชาการ	-
3.หลักสูตรการประถมศึกษา		10.หลักสูตรสังคมศึกษา	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
- อาจารย์ในหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น ดังนั้น ควรลดภาระงานของอาจารย์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หรือจัดทำแผนการส่งเสริมอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติตามแผนได้จริง	1. ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการให้ทันสมัยตรงตามศาสตร์การประถมศึกษา 2. เร่งพัฒนากระบวนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีน้ำหนักเพิ่มขึ้น เช่น TCI กลุ่ม 1 2. ควรมีการพัฒนาอาจารย์ที่ตรงตามศาสตร์การประถมศึกษาให้เพิ่มขึ้น	1. คณาจารย์มีความรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมศาสตร์หลายแขนงวิชาทางด้านสังคมศึกษา 2. หลักสูตรมีแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล	1. ควรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนา และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้อยู่ในระดับสูงขึ้น 2. ควรมีมาตรการกำกับติดตาม แผนพัฒนาอาจารย์
4.หลักสูตรคณิตศาสตร์		11.หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง

-	1. ควรกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล และมาตรการเร่งรัดในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งทางด้านคุณวุฒิ และการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น 2. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	-	1. ควรมีการจัดให้มีการนิเทศนักศึกษาในสถานศึกษาจริงอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการประชุมติดตามผลการนิเทศให้เป็นรูปธรรม 2. ควรจัดให้นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้จัดแสดงผลงานเชิงนิทรรศการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. ควรมีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้มีผลงานวิชาการและส่งเสริมให้มีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการและผลลัพธ์ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและสมรรถนะที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4. ควรมีการทบทวน วิเคราะห์อัตรากำลังในระยะยาวเพื่อให้มีความคงที่ของอัตรากำลังคงอยู่ของอาจารย์
5.หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา		12.หลักสูตรบริหารการศึกษา (ป.โท) และ (ป.เอก)	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	1. หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ทุกท่านที่กำหนดไว้ใน IDP อย่างต่อเนื่อง เพื่อผลักดันและส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และวิจัยได้ตามเป้าหมายที่กำหนด 2. หลักสูตรควรมีประชุมพิจารณาเพื่อกำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มี	- มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วน และอาจารย์มีคุณวุฒิตามเกณฑ์ ดังนั้นควรมีการจัดทำแผนเพื่อควบคุมผลงานของอาจารย์ในระยะเวลา 3-5 ปี	- การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของอาจารย์ควรเป็นผลงานของตนเองมากขึ้นและการตีพิมพ์ผลงานควรอยู่ในฐาน TCI

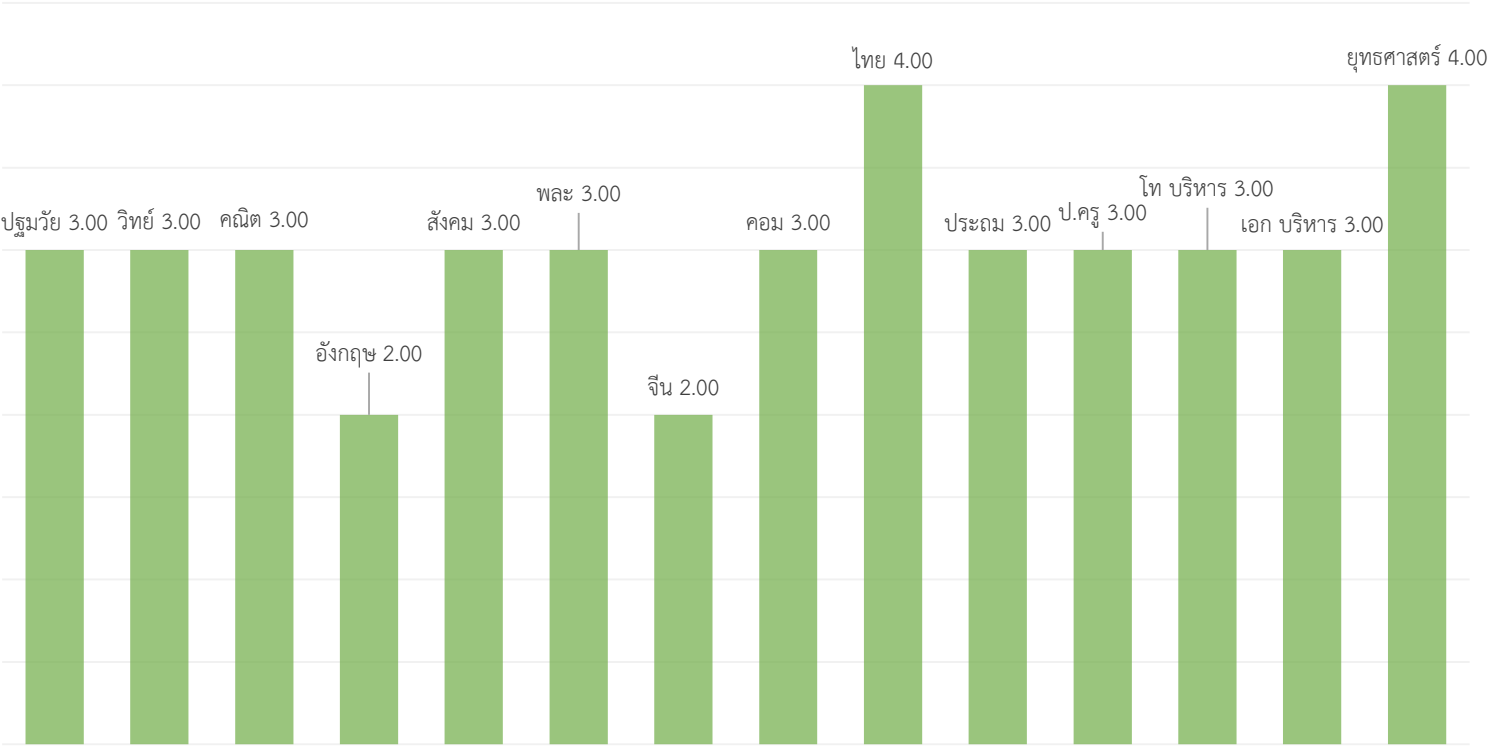
	ความสอดคล้องกับศาสตร์ของหลักสูตรและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน		
6.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		13.หลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนา	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเข้มแข็ง มีอัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง	- ควรมีการทำวิจัยให้ตรงสาขา และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI 1, 2	-	- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพื่อรองรับมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 2558 ดังนั้น ควรมีการเพิ่มช่องทางการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ เช่น การสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับต่างประเทศ
7.หลักสูตรพลศึกษา			
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง		
-	1. หลักสูตรควรจัดแผนระยะยาวเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณ เช่น จำนวนอาจารย์ที่จบปริญญาเอก จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ และเชิงคุณภาพ เช่น ส่งเสริมประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง โดยกำหนดช่วงเวลาและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์รุ่นใหม่เพิ่มคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ และผลงานวิชาการอย่างเร่งด่วน		

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

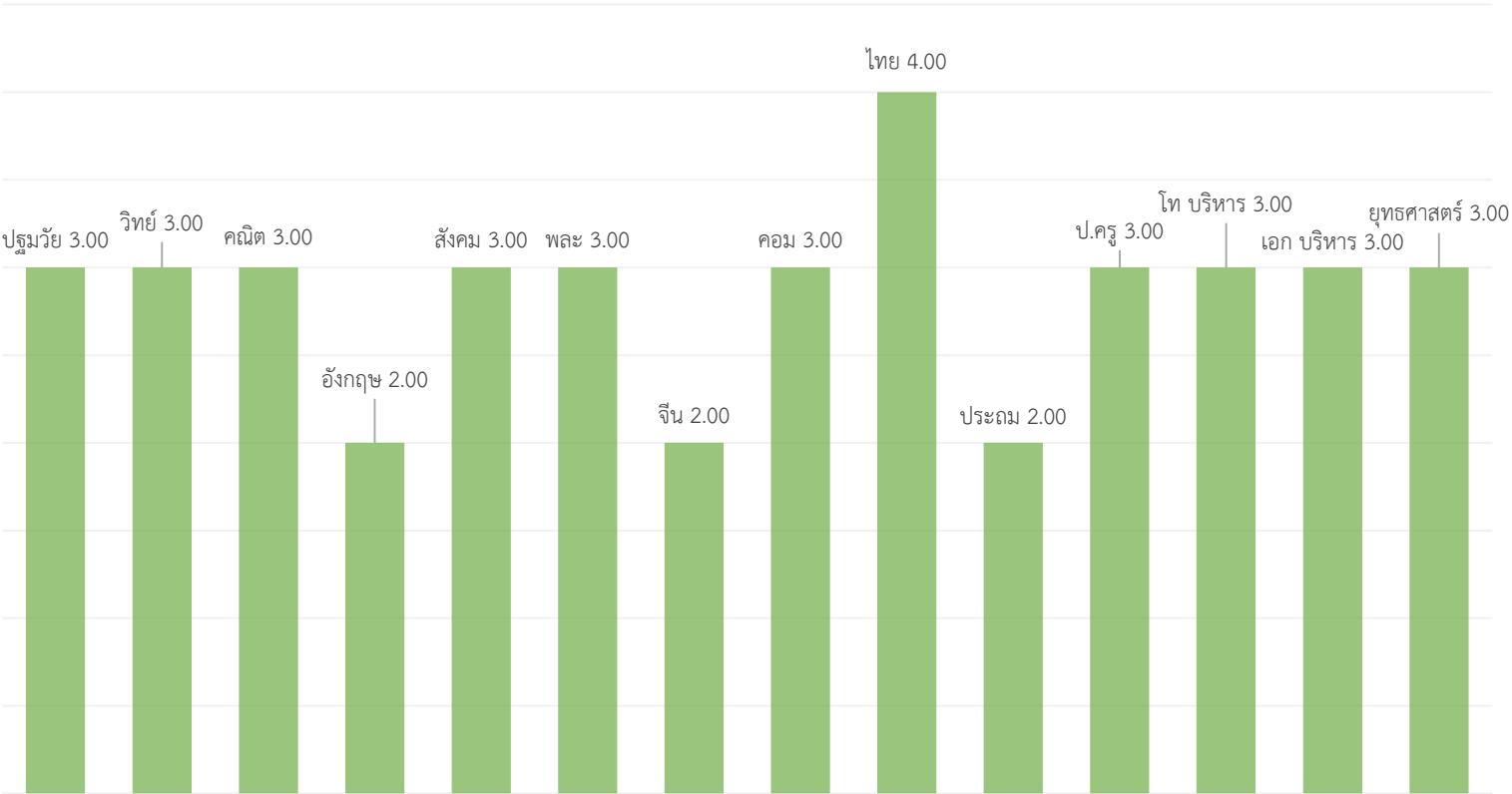
ตัวชี้วัด	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร	เอก บริหาร	การศึกษาศาสตรบัณฑิต
ตัวชี้วัด 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4
ระดับคุณภาพ	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ดี



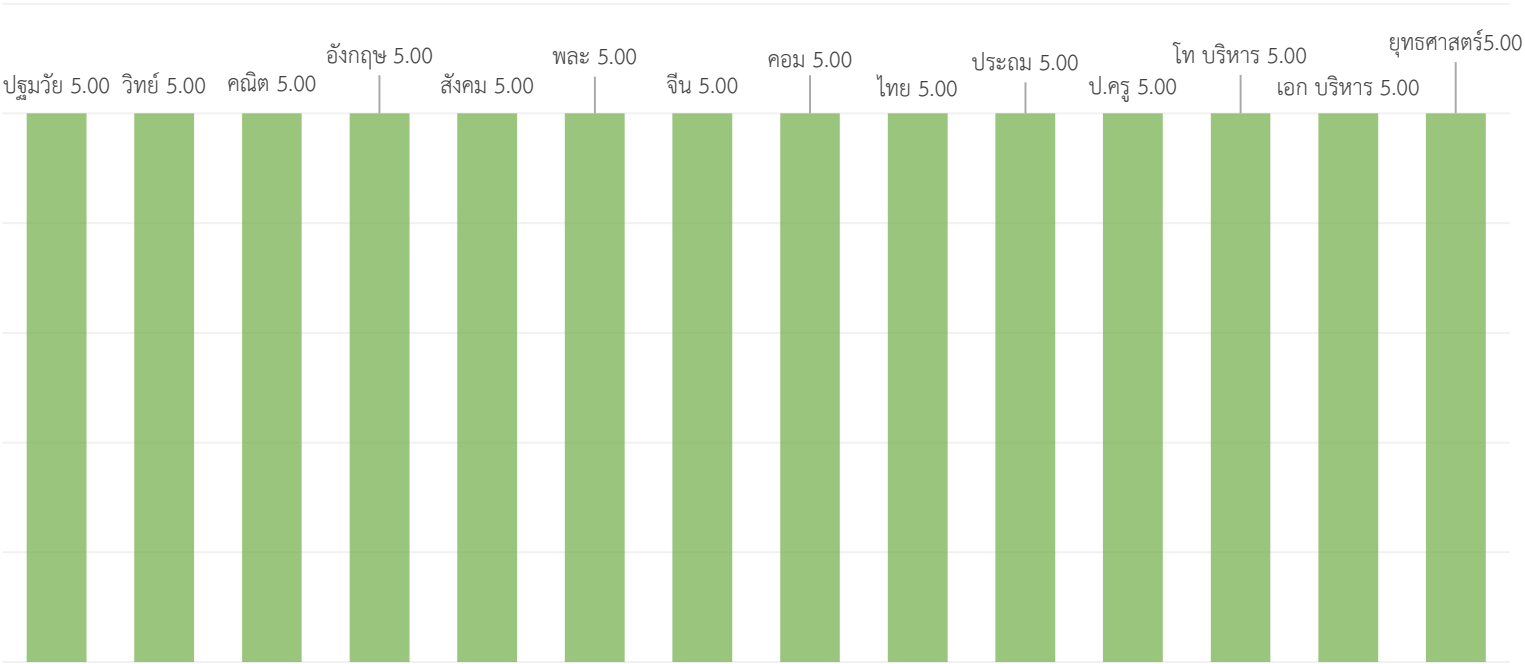
ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	วิชาชีพครู	บริหารปกครอง	บริหารการศึกษา	เศรษฐศาสตร์
ตัวชี้วัด 5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ดี	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ดี



ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร	เอก บริหาร	การศึกษาศาสตรบัณฑิต
ตัวชี้วัด 5.3 การประเมินผู้เรียน	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ดี	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง



ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร	เอก บริหาร	เศรษฐศาสตร์
ตัวชี้วัด 5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก



ข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพ : องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

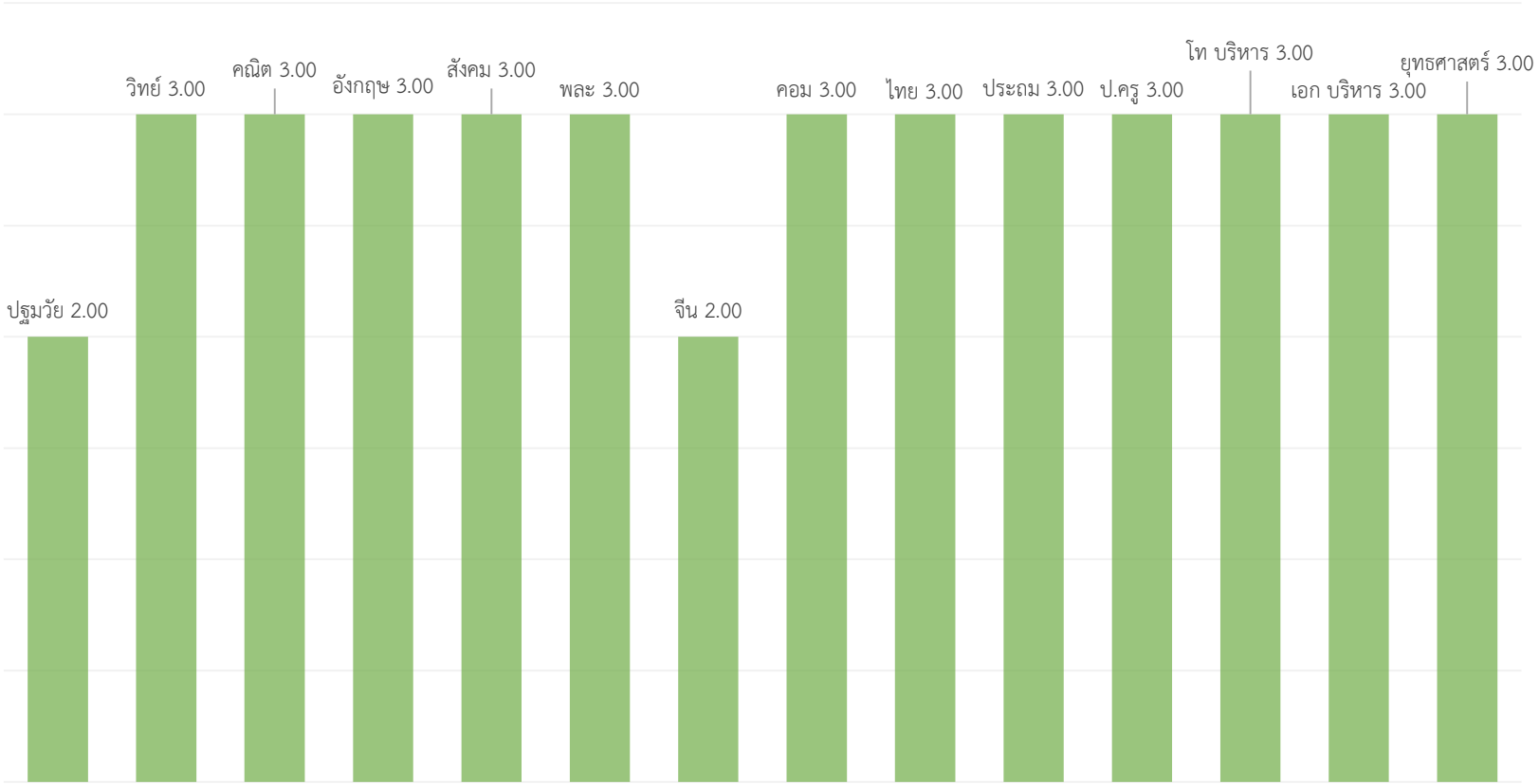
1.หลักสูตรภาษาจีน		8.หลักสูตรภาษาไทย	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	-	1. มีการบูรณาการงานวิจัยกับรายวิชา 2. มีการปรับหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น- ปรับหลักสูตรครั้งต่อไปควรพัฒนาด้านการสอน ภาษาไทย	1. ควรนำ Curriculum Mapping มาเป็น ตัวกำหนดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ 2. ควรมีการตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ Curriculum Mapping 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ควรสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 4. ควรมีการกำหนดรายวิชาที่ชัดเจนรวมทั้งสิ่ง ที่ต้องการบูรณาการตลอดจนการประเมินผล การบูรณาการทางด้านการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
2.หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป		9.หลักสูตรภาษาอังกฤษ	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	1. ควรวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการ เรียนรู้จาก มคอ. 2 สู่ มคอ. 3 และมคอ.5 2. ปรับปรุงกระบวนการทวนสอบสอดคล้องกับ มคอ. 2	-	1. หลักสูตรควรมีการจัดกระบวนการตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ชัดเจน 2. ควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยในแต่ละรายวิชา ในด้าน วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้หรือ การวัดผลประเมินผล
3.หลักสูตรการประถมศึกษา		10.หลักสูตรสังคมศึกษา	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง

-	-	-	1. ควรเพิ่มกระบวนการการเรียนรู้ที่ทันสมัย และสอดคล้องกับยุคสมัย 2. ควรมีระบบความร่วมมือกับสถานศึกษา เครือข่ายในการวิเคราะห์ และปรับปรุง หลักสูตรให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
4.หลักสูตรคณิตศาสตร์		11.หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	1. ควรนำเสนอสารสนเทศจากการสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงเนื้อหาสาระวิชาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของสาขาวิชา 2. ควรจัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558	-	1. ควรมีการจัดอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีภาระงานสอนและนิเทศ และเป็นที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน 2. ควรมีการสร้างความร่วมมือร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนในการพัฒนาผลการเรียน โดยกำหนดสัดส่วน เกณฑ์การให้คะแนนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินในระดับบัณฑิตศึกษา 3. ควรมีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในหลายรูปแบบทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิและการประเมินจากการสัมภาษณ์นักศึกษา
5.คอมพิวเตอร์ศึกษา		12.หลักสูตรบริหารการศึกษ (ป.โท) และ (ป.เอก)	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	1. มีการพิจารณากำหนดผู้สอนจากตารางความเชี่ยวชาญของอาจารย์ทุกท่าน และมีการกำกับติดตาม มคอ.3 - 5 2. ควรมีการทบทวนและปรับปรุงระบบการกำกับติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	-	- การกำกับ ประเมินการเรียนการสอนและการทวนสอบให้ครอบคลุมทั้ง ELO ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร

	คุณวุฒิและการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 มากยิ่งขึ้น		
6.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		13.หลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนา	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	1. สารระยวิชาในหลักสูตรควรแสดงให้เห็นถึงความทันสมัย และทันต่อความก้าวหน้าในศาสตร์ 2. กระบวนการทวนสอบ ควรให้สอดคล้องกับ มคอ.2 (หมวด 5)	-	- การประเมินการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนควรมีการเพิ่มประสิทธิภาพ ดังนั้น ควรมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการประเมินการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน
7.หลักสูตรพลศึกษา			
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง		
-	-		

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	การศึกษาระดับปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การบูรณาการ	ประวัติศาสตร์	ศิลปกรรม	การศึกษาระดับปฐมวัย	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตัวชี้วัด 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
ระดับคุณภาพ	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง



ข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพ : องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.หลักสูตรภาษาจีน		8.ภาษาไทย	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	- ควรมีการประเมินกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่ง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการนำไปใช้ ประโยชน์	- ได้รับงบประมาณให้จัดทำห้องปฏิบัติการเฉพาะ สาขาวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา 2561	-
2.หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป		9.หลักสูตรภาษาอังกฤษ	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความ ต้องการของนักศึกษา 2. แสวงหาแนวทางในการใช้ทรัพยากรร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์	-	1. หลักสูตรควรทำการประเมินรายการสิ่ง สนับสนุนในเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลในการ ปรับปรุงพัฒนา 2. อธิบายวิธีการจัดหา ประเมินความพึงพอใจ การใช้สิ่งสนับสนุน
3.หลักสูตรการประถมศึกษา		10.หลักสูตรสังคมศึกษา	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	1. ควรมีการวางระบบการจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ มหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชาอย่างชัดเจน 2. จัดทำข้อมูลจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอเหมาะสม จำแนกตามประเภทอย่าง ชัดเจน 3. กำหนดขอบเขตของการจัดสิ่งสนับสนุนในแต่ละ ปี เช่น สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกเพื่อการเรียนรู้ การบริการคอมพิวเตอร์	-	-

	วารสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนทางไกล เป็นต้น		
4.หลักสูตรคณิตศาสตร์		11.หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	- ควรรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ ให้ สามารถระบุถึงความพอเพียงและเหมาะสมของ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	- ควรพัฒนากระต้นเตื่อน ติดตามจาก มหาวิทยาลัยฯ และคณะ ในการแก้ปัญหา และ จัดการสิ่งสนับสนุนให้สอดคล้องกับจำนวนและ ความเหมาะสมให้นักศึกษา
5.หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา		12.หลักสูตรบริหารการศึกษ (ป.โท) และ (ป.เอก)	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	- หลักสูตรควรมีการทบทวนและปรับปรุง กระบวนการในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการ สอนให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม	-	- ควรจัดทำแผนการส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างสาขาวิชา คณะครุ ศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย
6.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		13.หลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนา	
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
-	1. ควรเน้นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อ ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษามากกว่า ครูภัณฑ์ 2. ควรมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและ อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	- นักศึกษามีการใช้สิ่งสนับสนุนประเภทสื่อ สารสนเทศค่อนข้างน้อย ดังนั้น ควรมีการเพิ่ม ช่องทางการเข้าถึงสื่อสารสนเทศโดยการ นำเสนอสื่อสารสนเทศในระบบออนไลน์
7.หลักสูตรพลศึกษา			
จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง		
-	- ควรสำรวจความต้องการการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนา		

	ตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและสามารถพัฒนา ตนเองให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร		
--	--	--	--

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	ภาษาจีน	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย	การประถมศึกษา	ป.วิชาชีพครู	ป.โท บริหาร การศึกษา	ป.เอก บริหาร การศึกษา	ป.เอก ยุทธศาสตร์ฯ
ผลการประเมิน ภาพรวม	3.24	3.38	3.39	3.45	3.51	3.19	2.65	3.27	3.82	3.57	3.41	3.39	3.27	3.74
ระดับคุณภาพ	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	ปาน กลาง	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒

