รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
“ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 3

The 3rd National Conference on Education
“การจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ
วิถีพัฒนาผู้เรียนไทยในศตวรรษที่ 21”

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ 8 แห่ง
ณ ห้องประชุมหมื่นจง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

วันที่ 27 มีนาคม 2564

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of Writing Drills English for Grade 8 Students

จิตราภรณ์ คุ้มเณร[1*] จิรภา นารถพินิจ[2] นิสารัตน์ บดีรัฐ[3] และ ถิรวิท ไพรมหานิยม[4]
Jitraporn Khumnane[1]* Jirapa Nadpinid[2] Nisarat Bodeerat[3] and Thirawit Praimahaniyom[4]
[1,2,3] **ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุสาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร,**
[4]**อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุสาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**
E-mail : **nankhumnane@gmail.com**

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มประชากรคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมดที่ลงเรียนในรายวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร 2 ในภาคเรียนที่ 2/2563 โรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ จำนวน 31 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 2) แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ T-test (Dependent) ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.05/82.10 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก”

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aimed; 1) to develop the writing drills on English for grade 8 students to meet the standardized criteria of 80/80, 2) to investigate the achievement of writing drills on English for grade 8 students, and 3) to explore students’ satisfaction of the writing drills on English .The population were grade 8 students- 31 students at Bansuwanapoum school and 34 students at Prankratai Pittayakom school, who enrolled in the subject of English for Communication 2 in the academic year of 2/2020. The research instruments were 1) lesson plan of writing drills, 2) the writing drills on English “Simple tense”, 3) the achievements tests, and 4) the questionnaire. The

statistics were analyzed by using a percentage, mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and T-test (dependent sample). The results of this research were 1) the writing drills on English “Simple tense” was had the criteria of 80.00/82.10, 2) the achievement of the students after practice writing drills on English was significantly higher at the level of .05, and 3) the students’ satisfaction in overall was at “high” level.

Keyword: The writing drills on English

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องด้วยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนในชาติมีความพร้อมทางด้านกาย ใจ และสติปัญญาพร้อมทั้งมีการพัฒนาทักษะที่รอบด้าน มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย พร้อมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งให้มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถของภาษาอังกฤษของคนไทยจัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของไทยในปัจจุบัน (สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

สำหรับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษนั้นมีบทบาทที่ไม่ด้อยไปกว่าทักษะภาษาอังกฤษในด้านอื่น ๆ ในการนำไปใช้ในชีวิตจริง และสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนสมุดบันทึกประจำวัน การกรอกแบบฟอร์ม รวมไปถึงการเขียนแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในทักษะภาษาอังกฤษ การเขียนเป็นทักษะที่มีการฝึกฝนยากและซับซ้อน เพราะการที่จะนำเสนอการเขียนที่ดีผู้เขียนต้องรู้โครงสร้างทางไวยากรณ์ สำนวนและคำศัพท์ ทักษะการเขียนนั้นเป็นทักษะที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกทางความคิดและความสามารถ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)สำหรับการเขียนในระดับมัธยมศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนเลียนแบบภาษาตามเจ้าของภาษาได้และเขียนอย่างเป็นระบบนำไปสู่การเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับที่สูงขึ้น (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

ปัจจุบันการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจะเป็นปัญหาสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้นอยู่เสมอ ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักเรียนไม่ชอบการเขียน เพราะคิดว่ายากและซับซ้อนมากกว่าทักษะอื่น ซึ่งการเขียนต้องใช้ความสามารถในการจดจำข้อมูลมาจากการฟัง การพูด และการอ่าน ตลอดจนต้องใช้ความสามารถในการคิดลำดับเหตุการณ์ เพราะฉะนั้นการเขียนเป็นอีกทักษะหนึ่งที่เป็นปัญหาของนักเรียน จะเห็นได้จากข้อมูลรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.04 และโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.03 แสดงให้เห็นว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยที่กำหนดไว้ (สุรชัย ไวยวรรณจิตร, 2552) ซึ่งเกี่ยวข้องกับทักษะการเขียน เมื่อนักเรียนเลื่อนชั้นไปในระดับชั้นที่สูงกว่าจึงทำให้เกิดปัญหาทักษะการเขียนอย่างมากเพราะที่ผ่านมานักเรียนอาจเขียนผิดหลักการทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

จากปัญหาดังกล่าวส่งผลให้ครูต้องแสวงหาวิธีการสอน กิจกรรม หรือสื่อประกอบต่าง ๆ เช่น เกม บัตรคำ เพลง สื่อการเรียนรู้ และแบบฝึกต่าง ๆ มาเพิ่มพูนความสามารถด้านทักษะการเขียนให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ทางภาษา วิธีการฝึกทักษะการเขียนให้ได้ผลดี คือ การฝึกการเขียนด้วยแบบฝึกทักษะ เพราะการใช้แบบฝึกทักษะในการสอนภาษาเป็นวิธีการที่สนุกสนาน เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกหัดในส่วนที่เพิ่มเติม

หรือเสริมจากหนังสือเรียน ทั้งยังช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้นนอกจากนี้จะช่วยให้ครูสามารถมองเห็นจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขในการเรียนของนักเรียนได้มากขึ้น นับเป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจเหมาะสมกับนักเรียนซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนแบบอย่างเป็นระบบ (สมพงษ์ สีพยาต, 2553) ผู้วิจัยเห็นว่าแบบฝึกทักษะนั้นเป็นสื่ออีกรูปแบบหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริงเพราะนักเรียนจะสามารถเริ่มตั้งแต่การประเมินตนเองก่อนเรียน การศึกษาใบความรู้ การทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และการประเมินผลหลังเรียนด้วยตนเอง

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงหาแนวทางการแก้ไข้ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีระบบ และมีความสามารถพื้นฐานทางภาษาอังกฤษในด้านคำศัพท์รวมทั้งไวยากรณ์พื้นฐานที่ดีขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ดียิ่งขึ้น นับได้ว่าการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะนี้เป็นสื่อการสอนที่มีประโยชน์และช่วยพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยว

แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนจนเกิดความเข้าใจ โดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนเหมาะสมกับระดับความรู้และความสามารถของนักเรียน เพื่อให้เกิดความรู้และมีทักษะในการเขียนเพิ่มมากขึ้น ถือเป็นการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน (สมพงษ์ สีพยาต, 2553) แบบฝึกทักษะมีความสำคัญในการเรียนการสอนเพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจบทเรียน รวมไปถึงการทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง ช่วยให้ครูผู้สอนได้รับรู้ถึงปัญหาที่เกิดกับตัวนักเรียนและสามารถแก้ไขและนำไปพัฒนาได้โดยใช้แบบฝึกทักษะ (สุลีกาญ ธิแจ้, 2553) นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะยังเป็นเครื่องมือที่มีความจำเป็นและสำคัญต่อการเรียนการสอนครูจะต้องให้นักเรียนได้มีการฝึกหลังจากที่ได้เรียนรู้เนื้อหาในบทเรียนไปแล้ว เพื่อให้มีความรู้ที่กว้างขวางขึ้น ทั้งนี้แบบฝึกทักษะที่ผู้ใช้ควรจะเป็นแบบฝึกทักษะที่ถูกสร้างขึ้นด้วยตนเองเพราะครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียนย่อมที่จะรับรู้ถึงปัญหาในการเรียนของนักเรียน ซึ่งจัดว่าเป็นสื่อในการเรียนการสอนที่ครูสามารถผลิตขึ้นเองเพื่อพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้แบบฝึกที่ดีควรมีคำสั่งคำชี้แจงที่ชัดเจน ควรปรับให้ง่ายและเหมาะสมกับผู้ใช้ ควรมีความหลากหลายเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และควรมีภาพดึงดูดความสนใจเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ตรงกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ทั้งนี้ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึกหัดได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ สุภาพร พันเหลา (2560) ที่ศึกษาการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่คือเรื่องของคำศัพท์ การเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง และการวางตำแหน่งคำในประโยคไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์แนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคือ การใช้ภาพประกอบคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนจดจำ

คำศัพท์ได้ง่ายขึ้น แล้วจึงพัฒนาทักษะการเขียนโดยให้นักเรียนเขียนเป็นประโยค ซึ่งนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติไม่มีการใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ดังนั้นแบบฝึกทักษะมีความสำคัญในการเรียนการสอนเพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจบทเรียนรวมไปถึงการทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง และยังสามารถช่วยให้ครูผู้สอนได้รับรู้ถึงปัญหาที่เกิดกับตัวนักเรียนและนำไปแก้ไขปรับปรุงแบบฝึกทักษะให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตการทำวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีเนื้อหาที่ใช้ในการสอนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่เน้นโครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็น simple tense จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1 : Present simple tense 2 : Past simple tense และ 3 : Future simple tense

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น: แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม: 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง Simple tense

2) ความพึงพอใจของนักเรียน

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย: ระยะเวลาที่ใช้ทดลองในภาคเรียนที่ 2/2563 ดำเนินการสอนจำนวน 18 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 9 สัปดาห์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 65 คน จากโรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ จำนวน 31 คน และจากโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม จำนวน 34 คน ที่ลงเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 เป็นการเลือกจากกลุ่มประชากรทั้งหมดที่มีของแต่ละโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1.แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Simple tense

2. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Simple tense

3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Simple tense

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Simple tense

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการโดยกำหนดประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ซึ่งมีค่าความหมายดังนี้ 80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของกลุ่มตัวอย่าง และ 80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง สร้างและหาคุณภาพโดยการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อหาเนื้อหาที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จะใช้แบบฝึกทักษะที่กำหนดไว้ จากนั้นได้ศึกษารูปแบบและเทคนิควิธีการสร้างแบบฝึกทักษะจากเอกสาร หนังสือ ตำรา ทั้งในและต่างประเทศ เลือกและกำหนดประเด็นตามกรอบเนื้อหากิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 3 เรื่องคือ 1) Present simple tense 2) Past simple tense และ 3) Future simple tense แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข จากนั้นได้นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.74-1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าเท่ากับ 0.64 แล้วปรับปรุงให้เป็นฉบับสมบูรณ์พร้อมที่จะทำไปใช้ต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Simple tense จำนวน 18 แผน มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ โดยการศึกษาหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาเนื้อหาที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ การศึกษาหลักการและทฤษฎีในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในรายวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เลือกเนื้อหาการเรียนรู้ทั้งหมด 18 แผนการจัดการเรียนรู้ ใน 3 หน่วย ประกอบด้วย 1) Present simple tense 2) Past simple tense 3) Future simple tense ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.78-1.00 แล้วปรับปรุงให้เป็นแผนฉบับสมบูรณ์พร้อมที่จะทำไปใช้ต่อไป

3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Simple tense โดยนำมาใช้วัดทั้งก่อนและหลังเรียน โดยการหาค่า t-test (dependent sample) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สร้างและหาคุณภาพด้วยการศึกษารายงานการวิจัยและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษาและสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ (tense ละ 15 ข้อ) แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข จากนั้นได้นำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้องตั้งแต่ .60 ขึ้นไป จาก 45 ข้อ ได้มา 30 ข้อ (tense ละ10 ข้อ) และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นได้ค่าเท่ากับ 0.70 แล้วปรับปรุงให้เป็นฉบับสมบูรณ์พร้อมที่จะทำไปใช้ต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน โดยครอบคลุมนิยามความพึงพอใจ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สร้างและหาคุณภาพโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาทฤษฎีวิธีการสร้างแบบสอบถาม

ความความพึงพอใจจากตำราและเอกสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จากนั้นสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนจำนวน 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราวัด 5 ระดับ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข จากนั้นได้แบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าเท่ากับ 0.75 แล้วปรับปรุงให้เป็นฉบับสมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียน ชี้แจงผลการเรียนรู้เนื้อหาสาระการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบจากนั้น ให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน(pre - test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง Simple tense

2. ดำเนินการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 18 แผน 9 สัปดาห์ ในระหว่างเรียนนักเรียนดำเนินการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนในแต่ละช่วงของแผนการจัดการเรียนรู้

3. ในสัปดาห์สุดท้ายของการทดลอง นักเรียนดำเนินการทำแบบทดสอบหลังเรียน (post - test) และตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงผลดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ (E1/E2)
ทดสอบระหว่างเรียน	65	85	68.04	5.42	80.05
ทดสอบหลังเรียน	65	30	24.63	2.38	82.10

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบระหว่างเรียนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ชุด มีค่าเท่ากับ 68.04 จากคะแนนเต็ม 85 คิดเป็นร้อยละ 80.05 (E1) และแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 24.63 จากคะแนนเต็ม 30 คิดเป็นร้อยละ 82.10 (E2)

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงผลดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	9.42	3.10	14.62	33.77*	.0000*
หลังเรียน	24.12	2.52			

*P <.05

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$=9.42) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D.=3.10) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$=24.12) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D.=2.52) เมื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่าค่าสถิติ t มีค่า 33.77 และค่า Sig มีค่า.0000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าคะแนนสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนมีความสัมพันธ์กันและนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนแล้วมีคะแนนสอบ หลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงผลดังตารางที่ 3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. แบบฝึกมีข้อแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย	3.89	0.69	มาก
2. เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.09	0.61	มาก
3. แบบฝึกมีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย	4.09	0.55	มาก
4. แบบฝึกท้าทายความสามารถของนักเรียน	4.25	0.81	มาก
5. กิจกรรมในแบบฝึกทำให้นักเรียนรู้โครงสร้างทางไวยากรณ์เกี่ยวกับ Simple tense เพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายได้ดีนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	4.32	0.69	มาก

6. แบบฝึกส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดโดยอาศัยความรู้และความเข้าใจเดิมเป็นพื้นฐาน	4.22	0.80	มาก
7. แบบฝึกช่วยให้นักเรียนมีความสามารถและเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้	4.35	0.72	มาก
8. นักเรียนได้รับความรู้จากการทำแบบฝึกนี้	4.78	0.48	มากที่สุด
9. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.26	0.78	มาก
10. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.49	0.62	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	**4.19**	**0.35**	**มาก**

จากตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$=4.19) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D.=0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนได้รับความรู้จากการทำแบบฝึกนี้ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$=4.78) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.48) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$=4.49) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.=0.62) และแบบฝึกช่วยให้นักเรียนมีความสามารถและเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$=4.35) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.72) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.05/82.10 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเหมาะสมแก่การนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกฤษตา สว่างใจธรรม (2552) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษพบว่าค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกมีประสิทธิภาพอยู่ที่ 87.54/86.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกับสินีนาฏ มีศรี (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 75.67/75.80 ซึ่งตรงกับเกณฑ์ 75/75 ถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับได้ นอกจากนี้ สุพรรษา ทิพย์เที่ยงแท้ (2557) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 80/80 สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่าหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 ทั้งนี้เพราะว่าแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีเนื้อหาและแบบฝึกที่หลากหลายและมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสร้างแรงจูงใจในเขียนในแบบฝึกช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและยังเป็นแบบฝึกทักษะที่เพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับผลงานวิจัยของธวัชชัย นามวงศ์ษา (2562) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้นและนักเรียนยังมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับภารุจีร์ ทองป้อง (2559) ที่พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.75/80.11 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นอกจากนี้สุพรรษา ทิพย์เที่ยงแท้ (2557) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผลการศึกษาของผู้วิจัยที่ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สามารถช่วยทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนทีมี่ต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง สอดคล้องกับ ฝนทิพย์ ยิ้มกระจ่าง (2558) ที่ได้พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้การศึกษาของ วารุณี สุขชูเจริญกิจ (2557) ที่ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิดภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งจะทำนักเรียนให้มีความสามารถด้านการเขียนได้ดียิ่งขึ้น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้นควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรมครูอาจกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะการเขียนได้เป็นอย่างดีจนเกิดความชำนาญ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Simple Tense ในระดับชั้นอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Simple Tense กับการเรียนด้วยวิธีปกติ

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง Simple Tense ของนักเรียน เช่น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557**). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: บริษัท จามจุรีโปรดักส์ จำกัด.

ธวัชชัย นามวงศ์ษา. (2562). **การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงคาน “ปทุมมาสงเคราะห์”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ**. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ประสิทธิ์ เผยกลิ่น (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ): กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมงคลรัตน์. **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal,** 7(9), หน้า 153.

ฝนทิพย์ ยิ้มกระจ่าง. (2558). **การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2.** ชลบุรี : วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ.

วารุณี สุขชูเจริญกิจ (2557). **ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาและการสอน (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ภารุจีร์ ทองป้อง. (2559). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สถาบันภาษาอังกฤษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558).**คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)**. กรุงเทพฯ:สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สมพงษ์ ศรีพยาต. (2553). **การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ**. ในสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.

สินีนาฏ มีศรี. (2559). **การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบอรรถฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปกร.

สุพรรษา ทิพย์เที่ยงแท้. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **วารสารวิชาการ Viridian E-Journal**, 7(3), หน้า 8-9.

สุรชัย ไวยวรรณจิตร.(2552). **การศึกษาสาเหตุที่ทำให้คะแนน O-NETของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกรณีศึกษาโรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา**. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สุลีกาญ ธิแจ้. (2553). **การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้แบบฝึกทักษะและเทคนิคการสอนแบบเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กที่เรียนรู้ช้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1 และ 2**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.