

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
พิจารณาให้ความสอดคล้องของหลักสูตร

เมื่อวันที่ 6 พ.ย. 2562



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	33
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	54
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	56
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	57
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	63
ภาคผนวก ก	คำอธิบายรายวิชา	65
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	66
	หมวดวิชาเฉพาะ	79
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบ	94
ภาคผนวก ค	ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่าง ๆ	133
ภาคผนวก ง	ประวัติ ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	156

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

.....

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อ ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Education (English)
ชื่อย่อ B.Ed. (English)

3. วิชาเอก(ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ
สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) พ.ศ. 2559

6.2 เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่1 ปีการศึกษา 2562

6.3 คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2562เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2562

6.4 สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2562

6.5 สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 5/2562 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู/อาจารย์ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

8.2 มีคหุเทศก์ ล่าม

8.3 นักธุรกิจระหว่างประเทศ

8.4 นักวิชาการอิสระ

8.5 ผู้ประกอบการโรงเรียนกวดวิชา

8.6 ผู้ประกอบการระหว่างประเทศ

8.7 พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน

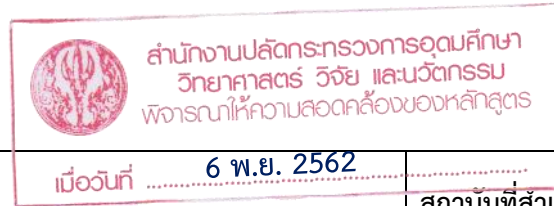
8.8 งานในกระทรวงการต่างประเทศ

8.9 พนักงานโรงแรม

8.10 พนักงานสนามบิน

8.11 ผู้ประกอบธุรกิจขนาดย่อม

9. ชื่อนามสกุลตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(อุดมศึกษา) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(การประถมศึกษา)(เกียรติคุณอันดับ 1)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2550 2543 2542 2536
2	นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2550 2547
3	นางสาวชลลิตา กมฺุทธภิไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2552 2549
4	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิช	อาจารย์	M.A. English พธ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	Pune University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2551 2549
5	นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2552

หมายเหตุ : รายละเอียดเพิ่มเติมในภาคผนวก ง

10. สถานที่จัดการเรียนการสอนในที่ตั้งหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปรับปรุงหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (ร่าง) ของประเทศ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้เกิดการแข่งขันสูง การทำงานต้องเร่งรีบ มีการแข่งขันทำมาหากิน แย่งกันเข้าเรียน การสอบแข่งขัน เข้าเรียนเริ่มตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นสูงสุดเด็กนักเรียนจึงถูกบังคับให้เรียนตลอดเวลาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนประกอบกับสังคมไทยเป็นสังคมเปิดกว้างมากขึ้นทั้งในด้านการเมืองและเศรษฐกิจไทยซึ่งมีบทบาททางการเมือง ระหว่างประเทศโดยเฉพาะในแถบเอเชียมากยิ่งขึ้น เพราะมีทรัพยากรธรรมชาติ บุคคลเทคโนโลยี และการจัดการที่สามารถพัฒนาขึ้นมาได้อย่างรวดเร็วเพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดีขึ้นกว่าเดิมและในการศึกษาในสังคมปัจจุบัน ความเป็นอยู่ของมนุษย์ล้วนแล้วแต่เกี่ยวข้องกับสาระภาษาต่างประเทศทั้งสิ้นโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันต้องอาศัยทักษะทางภาษาอังกฤษในการติดต่อสัมพันธ์ด้านเศรษฐกิจโดยรวมและระดับย่อย ดังนั้น การศึกษาเพื่อเข้าใจถึงรากฐานของระบบเศรษฐกิจต่างๆ จึงทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

สถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันกำลังประสบกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์โลกทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง มีผลทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ บทบาท พันธกิจและหน้าที่ อีกทั้งโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมไร้พรมแดน มนุษย์ต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ก้าวทันต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทำให้คนไทยรับรู้ข่าวสารได้รวดเร็วขึ้น วิถีชีวิตความเป็นอยู่ การดำรงชีวิตแบบครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป สังคมมีการเปลี่ยนรูปแบบความสัมพันธ์ ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นลดน้อยลง วุฒิก้าวทางอารมณ์เป็นไปในทางยึดมั่นในตนเองสูง ขาดการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้งสายการศึกษาและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อนำไปใช้ ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศ อันเป็นรากฐานของสังคม และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพในการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ดังนั้น สาขาวิชาภาษาอังกฤษจึงเน้นการจัดทำหลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียน มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ สร้างความรู้และสามารถนำ

ความรู้ไปพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมด้านการสอนภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมกับการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาทักษะเชิงปัญญา เน้นการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และเนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรจึงคำนึงถึงการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับศาสตร์สากลเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้

พันธกิจของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ ให้สามารถสร้างสรรค์การเรียนรู้แนวใหม่ และสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นสาขาวิชาหนึ่งที่คณะครุศาสตร์มีความเชี่ยวชาญ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถแข่งขันและมีชื่อเสียงในระดับประเทศ และได้ผลิตบัณฑิตให้เป็นครู และบุคลากรทางการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาในหลักสูตรอื่นที่นำมาบรรจุในหลักสูตรนี้: รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนโดยคณะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู ได้แก่ จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มวิชาวัดผลการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา กลุ่มวิชาจิตวิทยา และการแนะแนว กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูและกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์และคณะต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ จัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

13.2 รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้ : ทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ นักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชาโดยติดต่อประสานงานกับฝ่ายหลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการงานทะเบียนและโปรแกรมวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

14. แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

กำหนดการเปิดรับนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเข้าศึกษาในสาขาภาษาอังกฤษ เพราะมีตลาดแรงงานรองรับ อีกทั้งเป็นวิชาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการเข้าสู่ตลาดงานในอาเซียน โดยเนื้อหาของหลักสูตรปรับให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้มีความทันสมัยรวมถึงระยะเวลาในการเรียนลดลงเหลือสี่ปีทำให้สามารถประกอบอาชีพได้เร็วขึ้น ซึ่งหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาระบบการทำงาน โดยยึดหลักความเสมอภาค ความถูกต้อง ความชอบธรรม มุ่งผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักเกณฑ์เงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนดและข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี 2558 มีปรัชญาการศึกษาเพื่อมุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษาปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนให้มีความสมบูรณ์แบบในเรื่องการนำศาสตร์พระราชาและการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถต่อวิทยาการจัดการเรียนรู้ทั้งในสาขาวิชาชีพครู รวมถึงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต้องอาศัยหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่พัฒนาท้องถิ่นที่มีต้นกำเนิดจากโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยครูจึงจำเป็นต้องเป็นต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความทันสมัย ตรงตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดร่วมกับสถาบันพัฒนาวิชาชีพทางภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องพัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถทางการสอนภาษาอังกฤษให้มีความยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ทั่วไปในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทักษะในการประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
3. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา ต่อผู้เรียน
5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูมีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
7. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างดี และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยได้
9. สามารถผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) มีแผนพัฒนาปรับปรุง ที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด 2557 และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติและประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 3. มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	หลักฐาน - รายงานผลการดำเนินงานและข้อมูลการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ตัวบ่งชี้ - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยเฉลี่ยระดับ 3.5 จากระดับ 5
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้อง	หลักฐาน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2. การประเมินการเรียนการสอน</p>	<p>- แผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. 3, มคอ. 5)</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>- ผลการประเมินการเรียนการสอน</p>
<p>3. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลงานการวิจัยใหม่ในศาสตร์ของตนเองในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ใหม่ขององค์กรวิชาชีพ</p>	<p>1. ติดตามศึกษากาประชุมสัมมนาทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพและของกลุ่มมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ติดตามแนวโน้มความต้องการพัฒนาผู้เรียน / ผู้ใช้บัณฑิตในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>- รายงานผลการประชุมเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรภาษาอังกฤษ</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>- มีข้อมูลแนวโน้มความต้องการพัฒนาผู้เรียน / ผู้ใช้บัณฑิตทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ</p>
<p>4. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน</p>	<p>1. ส่งเสริมการผลิตเอกสาร / ตำรา / สื่อประกอบการเรียนการสอน</p> <p>2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนที่มีมาตรฐาน</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>- เอกสาร / ตำรา / สื่อประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p> <p>- สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีมาตรฐานพอเพียง</p>
<p>5. การบริหารบุคลากร</p>	<p>1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสอน</p> <p>2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>- โครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์</p> <p>- จำนวนงบประมาณที่จัดสรรให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมประชุมสัมมนา</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>- รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		- มีผลการประเมินการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน
6. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้คำปรึกษา / มีส่วนร่วมทางวิชาการ - ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 	หลักฐาน <ul style="list-style-type: none"> - ระบบและโครงการให้คำปรึกษาวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา
7. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- วิจัย / สํารวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	หลักฐาน <ul style="list-style-type: none"> - ผลการวิจัย / สํารวจความต้องการของตลาดแรงงาน - ผลการวิจัย / สํารวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 ปัญหาด้านความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไม่เท่ากัน

2.3.4 ปัญหาด้านการวางแผนการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

2.4.1 จัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษให้ใกล้เคียงกันก่อนการเรียนการสอน

2.4.2 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

2.4.3 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำ
ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวมจำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร(ไม่นำค่าสิ่งก่อสร้างมาคำนวณ)

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ			
	2562	2563	2564	2565
ค่าบำรุงการศึกษา	94,140	103,554	113,909	125,300
ค่าลงทะเบียน	8,000	8,000	8,000	8,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	185,000	203,500	223,850	246,235
อื่นๆ ระบุ	-	-	-	-
รวมรายรับ	287,140	315,054	345,759	379,535

2.6.2 งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ			
	2562	2563	2564	2565
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)				
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)	-	-	-	-
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	-	-	-	-
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุก กิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)	252,820	278,102	305,912	336,503
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริมนักศึกษา	0	0	0	0
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	0	0	0	0
รวม	252,820	278,102	305,912	336,503
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	100,525	50,263	33,508	25,131

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียน
รายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550(ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

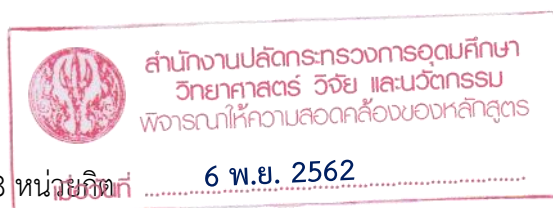
1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า จำนวน 30 หน่วยกิต

1.กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า จำนวน 9 หน่วยกิต

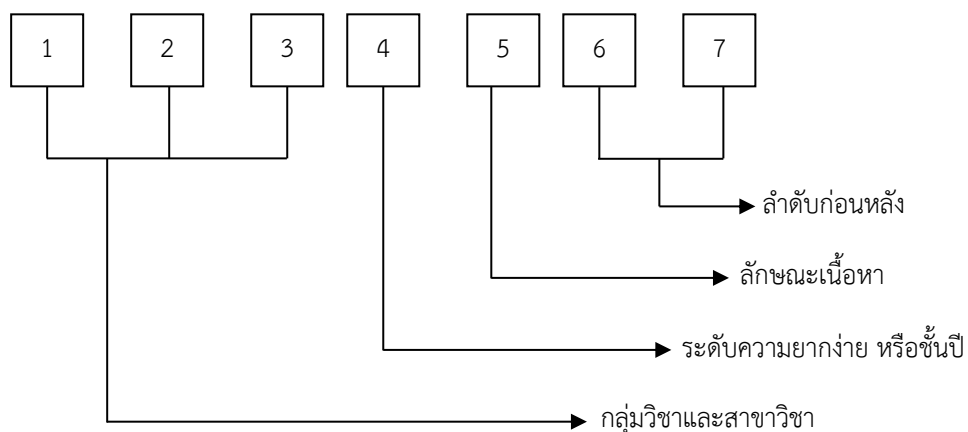


2.กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	6 หน่วยกิต
3.กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	6 หน่วยกิต
4.กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	6 หน่วยกิต
และเลือกเรียนในกลุ่มวิชา 1.1 – 1.4	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	3 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	102 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาวิชาชีพครูบังคับ		จำนวน	39 หน่วยกิต
1) วิชาชีพครูบังคับ		จำนวน	25 หน่วยกิต
2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		จำนวน	14 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก		จำนวน	63 หน่วยกิต
1) วิชาเอกบังคับ		จำนวน	42 หน่วยกิต
2) วิชาเอกเลือก		จำนวน	21 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดและหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้



- 1) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 – 3 กลุ่มวิชาและสาขาวิชา
- 2) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

- 3) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5 ป่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- | | |
|-----------|--------------------------------------|
| 1 หมายถึง | กลุ่มทักษะและการแปลภาษาอังกฤษ |
| 2 หมายถึง | กลุ่มภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ |
| 3 หมายถึง | กลุ่มวัฒนธรรมและวรรณคดีภาษาอังกฤษ |
| 4 หมายถึง | กลุ่มการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ |
- 4) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 ป่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

2) การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง

รหัสหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)

- น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
- ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- อ หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1)หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
บังคับเรียน			6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1551001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English			3(3-0-6)
1551002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication			3(3-0-6)
เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้		ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1541001	ทักษะการใช้ภาษาไทย Thai Language Usage Skills			3(3-0-6)
1541002	ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Language and Communication for Specific Purposes			3(3-0-6)
1551003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test			3(2-2-5)
1561001	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication			3(3-0-6)
1571001	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication			3(3-0-6)
1571002	ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว Fundamental Chinese for Tourism			3(3-0-6)
1661001	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication			3(3-0-6)
1691001	ภาษาพม่าพื้นฐาน Fundamental Burmese			3(3-0-6)
1691002	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication			3(3-0-6)
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1001003	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self-Development			3(3-0-6)

1001005	ทักษะการคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making Skill	3(3-0-6)
1511001	จริยธรรมกับมนุษย์ Ethics and Human Beings	3(3-0-6)
1511002	ความจริงของชีวิต Facts of Life	3(3-0-6)
1521001	พุทธศาสนา Buddhism	3(3-0-6)
1631001	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า Information for Study and Research	3(3-0-6)
2011001	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ Aesthetics of Visual Arts	3(3-0-6)
2051001	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง Aesthetics of Performing Arts	3(3-0-6)
2061001	สังคีตนิยม Music Appreciation	3(3-0-6)
3501001	การพัฒนาภาวะผู้นำ Leadership Development	3(3-0-6)
3501003	การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม Personality Development and the Arts of Socializing	3(3-0-6)
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
2501001	ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย History of Thai Society and Culture	3(3-0-6)
2501003	จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของพลเมือง Public Mind and Civic Social Engagement	3(3-0-6)
2501004	สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Interdisciplinary Social Science for Development	3(3-0-6)
2501005	กำแพงเพชรศึกษา KamphaengPhet Studies	3(2-2-5)
2521001	โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์ Globalization and Localization	3(3-0-6)

2521002	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies	3(3-0-6)
2541001	มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม Human Beings, Community, and Environment	3(3-0-6)
2541002	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น Local Resource Management	3(3-0-6)
2551002	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย Fundamental Knowledge on Thai Politics and Government	3(3-0-6)
2561001	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Laws	3(3-0-6)
3501004	การริเริ่มการประกอบธุรกิจ Business Initiation	3(3-0-6)
3531001	การเงินในชีวิตประจำวัน Finance in Daily Life	3(3-0-6)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(3-0-6)
3591003	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King's Philosophy for Local Development	3(3-0-6)

1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
และเลือกเรียนในกลุ่มวิชา 1.1 – 1.4		ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1031001	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations			3(2-2-5)
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Sports and Recreation for Quality of Life			3(2-2-5)
1161002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health			3(2-2-5)
4001002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน Science and Technology for Daily Life			3(3-0-6)
4001003	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ Environments and Natural Resources Conservation			3(3-0-6)

4071001	สุขภาพและสุขอนามัย Health and Health Care	3(3-0-6)
4091001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)
4091003	คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ Mathematics and Decision Making	3(3-0-6)
4121001	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ Computer and Information Technology	3(2-2-5)
4121005	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ Website Design and Development	3(2-2-5)
4121006	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน Package Software for Application	3(2-2-5)
5001001	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3(3-0-6)
5071001	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health	3(3-0-6)
5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Technology in Daily Life	3(3-0-6)

2)หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพรู

จำนวน 39 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาชีพรูบังคับ

จำนวน 25 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1022101	หลักสูตรและวิทยาการจัดการการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-5)
1043101	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043102	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ Research and Development for Learning Innovation	3(2-2-5)
1051101	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ Psychology for Learning	3(2-2-5)

1102101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูมืออาชีพ Ethics for Professional Teachers	3(2-2-5)
1102102	การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน Educational Quality Assurance and Community Development	2(1-2-3)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1 Communicative English for Teachers 1	1(0-2-1)
1212102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2 Communicative English for Teachers 2	1(0-2-1)
1212103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 Communicative English for Teachers 3	1(0-2-1)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai for Teachers	2(1-2-3)

รหัสวิชา	2.1.2 กลุ่มวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชื่อวิชา	จำนวน 14 หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
1002101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum in Teaching Profession Institution 1	1(90)
1003102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession Institution 2	1(90)
1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

	2.2 กลุ่มวิชาเอก	จำนวน 63 หน่วยกิต
รหัสวิชา	2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ ชื่อวิชา	จำนวน 42 หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
1211110	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for English Teachers	3(2-2-5)
1211102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for English Teachers	3(3-0-6)
1211201	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching	3(2-2-5)

1212106	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for English Teachers	3(3-0-6)
1212104	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for English Teachers	3(3-0-6)
1212105	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for English Teachers	3(3-0-6)
1212202	สัทศาสตร์และสรวทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Teachers	3(2-2-5)
1213106	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for English Teachers	3(2-2-5)
1213301	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching	3(3-0-6)
1211401	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities	3(2-2-5)
1212402	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management	3(2-2-5)
1213403	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching	3(2-2-5)
1213404	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment	3(2-2-5)
1213405	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching	3(2-2-5)
	2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
1211107	การเขียนพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ Fundamental Writing	3(3-0-6)
1211108	การเขียนตามรูปแบบ Format Writing	3(3-0-6)
1211302	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for English Teachers	3(3-0-6)
1211411	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)

	English Language Learning Management for the 21 st Century Learners	
1212109	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน Speaking English in Public	3(2-2-5)
1212303	เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ Short Stories	3(3-0-6)
1212406	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ Teaching English as Foreign Language	3(2-2-5)
1213110	การเขียนเรียงความ Essay Writing	3(3-0-6)
1213111	การอ่านและการสรุปความ Reading and Summarizing	3(3-0-6)
1213112	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กร วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association	3(2-2-5)
1213113	การนำเสนอภาษาอังกฤษ English Oral Presentation	3(2-2-5)
1213407	การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา Teaching English for Primary Education	3(2-2-5)
1213408	การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา Teaching English for Sencodary Education	3(2-2-5)
1213409	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature	3(2-2-5)
1213410	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน English Project-based Learning	3(2-2-5)
1213412	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching	3(2-2-5)

3)หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1051101	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
วิชาเอก	1211110	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	1211102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	1211401	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1022101	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1	1(0-2-1)
วิชาเอก	1211201	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	1211411	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	1211107	การเขียนพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			22

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1042102	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเอก	1212202	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	1212402	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	1213301	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	1002101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
รวมหน่วยกิต			22

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1212102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2	1(0-2-1)
	1102101	คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
	1102102	การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
วิชาเอก	1212106	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	1212104	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	1212105	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
	xxxxxxx	ศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาชีพครู	1043102	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1212103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3	1(0-2-1)

วิชาเอก	1213403	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	1213404	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	1003102	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
รวมหน่วยกิต			20

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
วิชาเอก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
	1213405	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	1213106	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	1004103	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

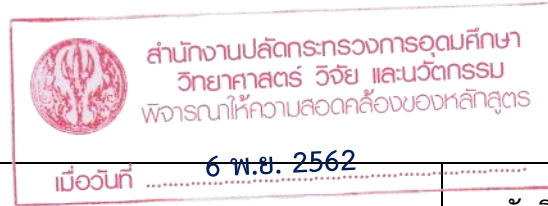
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	1004104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(อุดมศึกษา) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(การประถมศึกษา) (เกียรติยศอันดับ 1)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2550 2543 2542 2536
2	นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2550 2547
3	นางสาวชลลิตา กมฺุทธิไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2552 2549
4	นายถิรวิทย์ ไพรมหานิช	อาจารย์	M.A. English พธ.ม.(ภาษาอังกฤษ)	Pune University India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2551 2549
5	นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2552

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายบัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(อุดมศึกษา) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(การประถมศึกษา) (เกียรติคุณอันดับ 1)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2550 2543 2542 2536
2	นายอนุสิทธิ์ พันธกล้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2550 2547
3	นางสาวชลลิตา กมุทธไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2552 2549
4	นายฉัตรวิทย์ ไพรมหานิยม	อาจารย์	M.A. English พธ.ม.(ภาษาอังกฤษ)	Pune University India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2551 2549
5	นางสาวธารณา สุวรรณ เจริญ	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2552
6	นางสุกัญญา ธรรมธีระศิษฐ์	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) นศ.บ.(นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2550 2543
7	นายวิชานนท์ ผ่องจิตต์	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2557 2554
8	นายขวัญชัย ข้วน	อาจารย์	ค.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) วท.บ. (ซีวีวิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554 2545
9	นางสาวจรรุณันท์ ขวัญแน่น	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
10	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ.(เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2553 2550
11	นายชัยรัตน์ บุนี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม.(เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏนครปฐม	2561 2542 2544 2539
12	นายชูวิทย์ กมุธภิไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย	2548 2546
13	นายทวนทอง เขาวกิตติพงศ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Psychology) ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก	2535 2523 2520

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
14	นายธงชัย ช่อพุกษา	รอง ศาสตราจารย์	M.Ed.(Education) ค.บ.(ดนตรีศึกษา)	University of Northern Philippines วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2529 2525
15	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2561 2552 2547
16	นายบุญล้อม ต้วงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ) ค.บ.(การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547
17	นางสาวเบญจวรรณ ชัยปลัด	อาจารย์	ศษ.ม.(คณิตศาสตร์ศึกษา) ศ.บ.(การมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550 2546
18	นายประจวบ ขวัญมัน	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2546 2534
19	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2560 2552 2548 2547

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
20	นายพฤษภูมิ พลพฤษภูมิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) นศ.ม.(การบริหารการสื่อสาร) รป.บ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2555 2551 2549
21	นางพิสมัย รบชนะชัย พูลสุข	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	SardarPatel University, India มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก	2549 2527 2517
22	นายภูมิพัฒน์ รักพรมงคล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การบริหารการศึกษา) ศศ.บ.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555 2551 2548
23	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	M.A.(Education) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา) ศน.บ.(อังกฤษ)	PanjabUniversity, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2554 2551 2546
24	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาซีพครู) ศศ.บ.(การจัดการทั่วไปคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2554 2550 2541
25	นางสาวยุภาตี ปณะราช	รอง ศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) ค.ม.(การศึกษาคณิตศาสตร์) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเลย	2551 2541 2538

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
26	นายเลเกีย เขียวดี	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) วท.บ.(สาขาภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2555 2546
27	นายวชิระ พิมพ์ทอง	อาจารย์	วท.ม.(จิตวิทยาชุมชน) พธ.บ.(พุทธจิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2552 2549
28	นายวชิระ วิชชุกรนันท์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.(Education) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ค.บ.(ภาษาไทย)	SardarPatel University, India มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2550 2532 2528
29	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วศ.ม.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.บ.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรังสิต	2561 2555 2550
30	นายศรวีส ศิริ	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์บัณฑิต)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2556 2251
31	นางศรินญา หวาจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2546

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
32	นายสมชัย วงษ์นายะ	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน	2534 2523 2519
33	นางสาวสุณี บุญพิทักษ์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.(หลักสูตรการศึกษา แขนงวิชาพัฒนาทรัพยากร มนุษย์) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2554 2534 2527
34	นางสาวสุภาพร พงศ์ ภิญโญโอภาส	อาจารย์	ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา) ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	2555 2536 2530
35	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(จิตวิทยาการและการแนะแนว) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541

*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ ผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

อย่างน้อย1รายการในรอบ5ปีย้อนหลัง(นับจากปีเปิดหลักสูตร)ให้แนบเอกสารในภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เป็นสถานศึกษาของภาครัฐหรือเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในชั้นปีที่ 2 และ 3 ในชั้นปีที่ 4 เป็นการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในหน้าที่ ครู ระยะเวลา 1 ปี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผล และใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่

สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขา

2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิดค้นหาวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูลสื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากลสามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนา งานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ ภาคปฏิบัติค่านิยมแนวคิดนโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพมีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนสถานศึกษาชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2 สื่อสารกับผู้เรียนพ่อแม่ผู้ปกครองบุคคลในชุมชนและสังคมและผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจาการเขียนหรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้งาน การประชุมการจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสารการวัดและประเมินผู้เรียนการบริหาร จัดการชั้นเรียนการจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียนแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4 สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนแหล่งวิทยาการเทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่๒๑ เช่นทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิดทักษะชีวิตทักษะการทำงานแบบร่วมมือทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเอง

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 3

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนเป็นระยะเวลา 1 เดือนของภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2 และ 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาของภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษาที่ 4

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลลัพธ์การเรียนรู้ ในสาขาวิชาเฉพาะใน 1 รายวิชา คือ 1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และผู้เรียน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีองค์ความรู้จากการทำโครงการหรือวิจัย

5.2.2 แก้ไขปัญหาโดยวิธีการ School based learning

5.2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.4 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล

5.2.5 ปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.2.6 นำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ไม่นับหน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 คณะ/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ประจำวิชาจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำโครงการหรือวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินคุณภาพโครงการหรือวิจัยโดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำโครงการหรือวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์อื่น อย่างน้อย 3 คน จากการสังเกต จากการรายงานด้วยวาจาและเอกสารโปสเตอร์

5.6.3 ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดในแต่ละ
ขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	- มีการจัดกิจกรรมในการสร้างเสริมบุคลิกภาพของนักศึกษาเพื่อความชัดเจนของผู้นำ โดยมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
2. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษามีวินัยและความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาและมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ
3. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการจัดวิชาเรียนและให้ความรู้สอดแทรกในวิชาชีพ แสดงให้เห็นถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวกับการกระทำผิดเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู
4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติสามารถประยุกต์ใช้	- รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีปฏิบัติการแบบฝึกหัดและกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
6. มีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม	- มีการจัดกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แทนที่จะเป็นงานแบบเดี่ยวเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงาน และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
7. มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ในรายวิชาซีพีเฉพาะผู้สอนต้องมอบหมายงานให้นักศึกษามีกิจกรรมค้นคว้าหาข้อมูลเฉพาะ ผ่านทางเว็บไซต์และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงบูรณาการ มาให้ใช้ในการแก้ปัญหาในสาขาได้อย่างเหมาะสม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>1.2 มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ อุดหนุน ชยัน ซื่อสัตย์</p> <p>1.3 มีความเสียสละ มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>1.4 รู้จักความจริงของชีวิต คุณค่าของความเป็นมนุษย์ ดำเนินชีวิตโดยพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>1.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึง การมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ</p> <p>1.3 สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง สังคม</p> <p>1.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาคณะ / มหาวิทยาลัย / ชุมชน</p> <p>1.5 เน้นเรื่องการแต่งกายและปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 การขานชื่อ การให้คะแนน การเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา</p> <p>1.2 พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>1.3 สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความเข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p>	<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้</p> <p>2.2 มอบหมายให้ทำรายงาน</p> <p>2.3 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน</p>	<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 การประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติ ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติการ</p> <p>2.2 พิจารณาจากรายงานที่มอบหมาย</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษา</p>		<p>2.3 ประเมินจากรายงานผล การศึกษาดูงาน</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำ ความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจาก หลักฐานและ นำข้อสรุปมาใช้ ประโยชน์ได้</p> <p>3.2 สามารถศึกษา วิเคราะห์ปัญหา ที่ซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไข</p>	<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการ แก้ปัญหา (Problem Based Instruction)</p> <p>3.2 ให้นักศึกษาปฏิบัติการจาก สถานการณ์จริง</p> <p>3.3 มอบหมายงานที่ส่งเสริมการ คิด วิเคราะห์และสังเคราะห์</p>	<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 ประเมินจากการรายงานผล การดำเนินงานและการแก้ปัญหา</p> <p>3.2 ประเมินผลการปฏิบัติการ จากสถานการณ์จริง</p> <p>3.3 ประเมินจากการทดสอบ</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล มีภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี มีความเข้าใจ วัฒนธรรมและสังคมที่ แตกต่าง มีความสามารถในการทำงาน และแก้ปัญหากลุ่มได้</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p>	<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้ หมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้รายงาน</p> <p>4.2 ให้คำแนะนำในการเข้าร่วม กิจกรรมสโมสร กิจกรรมของ มหาวิทยาลัยฯ</p> <p>4.3 ให้ความสำคัญในการแบ่ง หน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ ความร่วมมือ</p> <p>4.4 มอบหมายงานให้สัมภาษณ์ บุคคลต่าง ๆ</p>	<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 ประเมินจากการรายงานหน้า ชั้นเรียนโดยอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>4.2 พิจารณาจากการเข้าร่วม กิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>4.3 ประเมินผลจากแบบประเมิน ตนเองและกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4.4 ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในการดำรงชีวิต</p> <p>5.2 มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้น ค้นคว้าแหล่งข้อมูล ความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดถึงรู้เท่าทันการสื่อสารจากแหล่งสารสนเทศทุกรูปแบบ</p>	<p>5.1 ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญและฝึกให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข</p> <p>5.2 มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น</p> <p>5.3 การใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.4 ฝึกการนำเสนองานโดยเน้นความสำคัญของการใช้ภาษา และบุคลิกภาพ</p>	<p>5.1 ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>5.2 สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน</p>

ตารางที่ 1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร															
1541001 ทักษะการใช้ภาษาไทย		●				●		●	●			●		●	
1541002 ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ		●				●		●	●			●		●	
1551001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1551002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1551003 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน		●	●			●		●	●	●	●	●		●	
1561001 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		●				●		●	●			●		●	
1571001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●		●	●		●	
1571002 ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว		●	●			●		●	●		●	●		●	
1661001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร		●	●			●		●	●			●		●	

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
1691001 ภาษาพม่าพื้นฐาน		●	●			●		●	●			●		●	
1691002 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร		●				●		●	●			●		●	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์															
1001003 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●			●			●		●	●	●			●	●
1001005 ทักษะการคิดและการตัดสินใจ	●						●		●	●	●		●		
1511001 จริยธรรมกับมนุษย์	●	●		●			●		●	●	●	●			●
1511002 ความจริงของชีวิต	●	●		●			●		●	●	●	●			●
1521001 พุทธศาสน์	●	●					●		●	●	●	●			●
1631001 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า	●	●				●			●	●		●		●	●
2011001 สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	●	●					●		●	●	●	●		●	
2051001 สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง	●	●				●	●			●	●	●		●	
2061001 สังคตินิยม	●	●					●		●	●	●	●		●	

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
3501001 การพัฒนาภาวะผู้นำ	●		●				●		●		●	●		●	●
3501003 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะ การเข้าสังคม			●	●			●		●		●			●	●
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์															
2501001 ประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมไทย	●		●	●		●	●		●	●	●	●			●
2501003 จิตสาธารณะและพันธะทางสังคมของ พลเมือง	●			●		●	●		●	●	●			●	●
2501004 สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา			●	●		●	●		●	●		●		●	●
2501005 กำแพงเพชรศึกษา		●	●				●		●		●	●			●
2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นวิวัตน์	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2521002 อาเซียนศึกษา	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2541001 มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม	●	●	●				●		●	●	●	●			●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
2541002 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	●	●	●				●		●	●	●	●			●
2551002 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ไทย		●	●				●			●	●	●		●	●
2561001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	●	●					●		●	●	●				●
3501004 การริเริ่มการประกอบธุรกิจ		●					●		●	●		●			●
3531001 การเงินในชีวิตประจำวัน		●			●				●				●		
3541001 การเป็นผู้ประกอบการ		●					●		●			●			●
3591003 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น			●	●			●		●		●				●
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี															
1031001 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ			●	●			●		●		●			●	●
1161001 กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	●				●		●			●			●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●	●	●				●		●			●			●
4001002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต ประจำวัน		●		●	●	●			●	●	●	●		●	●
4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ		●	●		●	●				●	●	●		●	●
4071001 สุขภาพและสุขอนามัย		●			●	●			●			●		●	
4091001 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●				●			●	●		
4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ	●	●	●		●				●			●	●		
4121001 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	●		●	●			●			●	●		●
4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	●	●	●		●	●			●			●			●
3524310 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน	●	●	●		●	●			●			●			●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญหา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน	●	●			●	●			●		●	●		●	●
5071001 อาหารเพื่อสุขภาพ		●			●	●			●			●			●
5501001 เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●				●			●			●

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพ ครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับ มอบหมายทั้งด้านวิชาการและ วิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไร้เหตุผล และปัญญาในการดำเนินชีวิตและ การตัดสินใจ</p> <p>1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออก ทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถ วินิจฉัยจัดการและ คิดแก้ปัญหาทาง คุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของ ผู้อื่นและประโยชน์ของสังคม</p>	<p>จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) โดยแบ่ง ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการ ทำงานกลุ่มและเสนอประเด็น เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่ ผู้เรียนจะต้องเผชิญในการ ดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ ครู โดยเน้นการวิเคราะห์ เสนอ และอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาที่ เกิดขึ้นในสังคม หาแนวทางแก้ไข โดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตย การรับฟังและการเคารพสิทธิของ ผู้อื่น</p>	<p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมินตนเองด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรง ความโปร่งใสของสังคมและ ประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริต คอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียน ผลงาน</p>		
<p>2. ความรู้ 2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้าน วิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรมรรยา บรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความ เป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อ จัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการ เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู ทักษะการนิเทศและการ สอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและ ดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูร ณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและ การบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ</p>	<p>จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอภิปราย วิเคราะห์ และนำเสนอรูปแบบ เปรียบเทียบ โครงสร้างทางภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เขียนและวิเคราะห์งานเขียน เพื่อให้เห็นความแตกต่างและ สอดคล้องด้านวัฒนธรรมจากการ แปลวรรณคดี ร้อยแก้วและ ร้อย กรอง ทำโครงการเพื่อสร้าง นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ภาษาและจัดนิทรรศการแสดงผล งานเขียน วรรณกรรมของ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษแบบ ร่วมสมัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบประเมินโครงงาน - แบบประเมินผลงาน

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2.2 มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขา</p> <p>2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>การดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>2.5 ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง</p>	<p>จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์และอภิปรายตามประเด็นที่กำหนดในบทเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพลวัตของโลก โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินงาน โดยศึกษาและประยุกต์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานวิชาการที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบประเมินโครงงาน - แบบประเมินผลงาน

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>นวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม</p>		
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่มหรือโครงการ โดยมีการแบ่งหน้าที่และกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจนตามภาระงานที่กำหนด</p>	<p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมินตนเองด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>5.1 มีทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง</p> <p>5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้ การสื่อสารทางวาจา การเขียนหรือ การนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่มหรือโครงงาน โดยมีการแบ่งหน้าที่และกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจนตามภาระงานที่กำหนดโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี การสื่อสาร การวัดและประเมิน ผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกัน ของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก่ใจและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้</p>	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อ ประกอบการสอน การประเมิน ผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค (Microteaching) โดยเน้นการประยุกต์ทักษะในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>- จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการสอนผ่านการสังเกต การสอนและการสัมภาษณ์หรือ การสนทนา</p>	<p>- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคลด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>- แบบประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>- แฟ้มสะสมงาน</p> <p>- แบบประเมินการดำเนินการสอนจากโรงเรียน</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผลการเรียนรู้
<p>คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>6.4 สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยากร เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเอง</p>		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ																									
1022101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการ การเรียนรู้	●	●			●	●	●			●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●		
1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้	●			●	●	●				●	●	●			●	●	●		●	●		●	●		●
1042102 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	●		●		●	●				●	●	●			●	●	●	●	●	●	●				●
1043102 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการ การเรียนรู้	●		●	●	●	●				●	●	●			●	●	●	●	●	●	●		●	●	
1051101 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	●	●			●		●			●	●				●	●	●	●		●	●		●	●	
1102101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู มืออาชีพ	●	●	●	●	●					●	●				●	●	●	●		●	●			●	●
1102102 การประกันคุณภาพการศึกษาและ การพัฒนาชุมชน		●	●		●	●	●			●		●			●	●	●	●		●		●			●

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา / ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู 1	●			●	●	●		●		●		●		●	●			●	●			●	●	●
1212102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู 2	●			●	●	●		●		●		●		●	●			●	●			●	●	●
1212103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู 3	●			●	●	●		●		●		●		●	●			●	●			●	●	●
1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●			●	●	●		●		●		●		●	●			●	●			●	●	●

ประสบการณ์วิชาชีพ

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้																								
		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
วิชาเอก บังคับ	1212106 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	●			●		●	●	●	●	●				●	●	●		●		●	●	●		●	
	1212104 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	●			●		●		●	●	●			●	●	●	●		●	●	●		●			
	1212105 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●		●	●	●		●	●	●		●	●	●	●
	1213106 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●		●	●	●	●		
	1211201 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	●	●			●	●	●	●	●	●		●		●	●	●		●	●	●	●	●	●		
	1212202 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	●			●		●	●	●		●			●		●	●		●	●	●	●	●	●		
	1213301 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	●			●	●	●	●	●	●	●		●		●	●	●		●		●	●	●			
	1211401 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●		●	●	●	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	
	1212402 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	●		●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้																								
		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญหา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
วิชาเอก เลือก	1211107 การเขียนพื้นฐานสำหรับครู ภาษาอังกฤษ	●			●		●	●	●	●	●	●		●		●	●		●		●					
	1211108 การเขียนตามรูปแบบ	●		●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●		●					●			
	1212109 การพูดภาษาอังกฤษในที่ ชุมชน		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●				●			
	1213110 การเขียนเรียงความ			●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●					●			
	1213111 การอ่านและการสรุปความ			●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●					●			
	1213112 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนา องค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●		●	●	●			
	1213113 การนำเสนอภาษาอังกฤษ			●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●				●			
	1211302 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●		●	●	●	●		●				●		●	
	1212303 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ			●	●	●	●	●	●	●		●		●	●	●	●		●				●			
	1212406 การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	●			●	●	●		●	●			●	●	●	●		●		●	●	●		●	●	

กลุ่มวิชา	ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้																							
		1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญหา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
	1213407 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	
	1213408 การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	
	1213409 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●		●	●	●		●
	1213410 การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน	●	●	●	●		●	●				●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●
	1211411 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●		●		●	●	●	●	●
	1213412 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	●	●
		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษา กำลังศึกษาอยู่

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตาม ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ฉบับประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2556 ซึ่งเป็นการทวนสอบระดับรายวิชา ดังนี้

1. คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร โดยให้มีหน้าที่ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
2. ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ตามที่ปรากฏ ใน มคอ.5) ต่อประธานโปรแกรมวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
3. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อย่างน้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
4. ให้คณะกรรมการในข้อ 1. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธี ต่อไปนี้
 - 4.1 ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา

- 4.2 ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา
- 4.3 ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา
- 4.4 ตรวจสอบผลการประเมิน จากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตาม มคอ.3 (รายละเอียดของรายวิชา) ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่ระบุ
- 4.5 สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
- 4.6 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้
- 4.7 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

สำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ใช้ผลการประเมินจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

1. มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตรรวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
2. มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา
3. สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ไม่ต่ำกว่า 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
3. เป็นไปตามข้อบังคับตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศแนะแนวอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะ และ หลักสูตรที่สอน รวมทั้งอบรมวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ตลอดจนการใช้และผลิตสื่อการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาการสอนของอาจารย์

1.1 การจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อให้ทราบเป้าหมายของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2 มีการจัดอบรมเทคนิค/วิธีการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล การประเมินผล ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงให้แก่อาจารย์ใหม่ เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

2.การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรม/สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การเรียนการสอน เช่น เทคนิคการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

2.1.2 การพัฒนาทักษะการใช้สื่อต่างๆ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

2.1.3 สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอาจารย์และนักศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

2.2.1 กำหนดให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาการบัญชีและการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าทำวิจัย เขียนบทความ หรือผลงานทางวิชาการ ที่ตรงสาขา

2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ได้มีคุณสมบัติและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.5 กำหนดให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาหรือพัฒนาหลักสูตร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ กำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่ 4)พ.ศ.2562

2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทักษะในการประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
3. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา ต่อผู้เรียน
5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูมีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
7. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างดี และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยได้
9. สามารถผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู การปฐมนิเทศ เกี่ยวกับการปรับตัวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา การใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีความสุข การเตรียม ทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพครู

3.3 การส่งเสริมและงานพัฒนานักศึกษา

กำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/ โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

1. กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
2. กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
3. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
4. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
5. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
6. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
7. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
8. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
9. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
10. กิจกรรมทางวิชาการ
11. กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครู ตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตาม กรอบTPCK แนวคิดSTEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อ ดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมงและ

2. มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปีและกรณีที่มีผู้สอนมีประสบการณ์ น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ
3. ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสืองานวิจัย นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ
4. มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวม การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาดัวย

หมายเหตุกรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อนมคอ.1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์ คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2-4

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยเริ่มจากการศึกษาผลการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรเดิม มีการวิเคราะห์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วจากตัวบัณฑิตเองและผู้ใช้บัณฑิต ร่วมกันวางแผนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามบัณฑิตอย่างเป็นระบบและมีระยะเวลาการติดตามทุกปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพบปะศิษย์เก่าเพื่อ ศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ทบทวนหลักสูตรจากผลการกำกับติดตามและ กิจกรรมพบปะศิษย์เก่าแล้วจึงประมวลผลการทบทวนหลักสูตรตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย คณาจารย์ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน

4.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้กับแก่คณาจารย์

คณาจารย์ใหม่

1. การปฐมนิเทศ
2. การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
3. การพัฒนาด้านการวิจัยควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพหรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
4. การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและกาแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ
คณาจารย์ประจำการ

1. การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
2. การพัฒนาด้านวิชาการส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
3. การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
4. การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

5.2 การเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาค 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าภาคละ 15 สัปดาห์ อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม จำนวนไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี และไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผู้เรียนมีการประเมินเป็นรายบุคคลตามรายวิชา โดยอาศัยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการทดสอบซึ่งการทดสอบมีกระบวนการทดสอบที่เป็นระบบเดียวกันคือการทดสอบย่อย การทดสอบระหว่างภาคเรียน การทดสอบปลายเรียน โดยมีการตัดสินผลการเรียนทั้งแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ จำแนกตามลักษณะของรายวิชา โดยมีคะแนนเก็บต่อคะแนนสอบปลายภาคดังนี้ รายวิชาทฤษฎี 60:40 รายวิชาปฏิบัติ 70:30

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

จัดทำโครงการโดยอ้างอิงจากงบประมาณค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปีสำหรับการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร นักศึกษาและทรัพยากรการเรียนรู้

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

1. มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. มีห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค(Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา
3. การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์
4. มีห้องสมุดที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ
5. มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรซึ่งเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน โดยมีอาจารย์นิเทศก์ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา(School Integrated Learning: SIL) อย่างหลากหลาย
6. มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน
7. ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยสำรวจจากความต้องการของคณาจารย์ นักศึกษา แล้วเรียงลำดับความต้องการจำเป็น จัดทำโครงการเพื่อหาทรัพยากรเพิ่มเติมโดยอ้างอิงจากงบประมาณ ค่าบำรุงการศึกษาและงบประมาณแผ่นดินเป็นประจำทุกปี

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มคอ.1.

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำมีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ รายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกล ยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับ การพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยไม่ น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0				x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5					x
13. นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู ครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
14. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	x	x	x	x	x
15. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ร้อยละ 50% ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอนมีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ในโปรแกรมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์และวางแผนการสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ขณะดำเนินการสอนมีการประเมินผลการสอนเป็นระยะๆ โดยการสังเกตของผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษาโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมอาศัยการประเมินผลจากกระบวนการพัฒนานักศึกษารวมถึงผลลัพธ์ภายหลังจากการพัฒนานักศึกษาทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาจากสมรรถนะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนั้นหลักสูตรประเมินผลจากการสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิชาชีพครูก่อนการฝึกประกอบอาชีพครูในสถานศึกษา โดยในขณะที่ฝึกประสบการณ์ให้นักศึกษาประเมินตนเอง ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศและผู้บริหารสถานศึกษาประเมินในภาพรวม นอกจากนั้นเมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษามีการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตถึงความพึงพอใจต่อการพัฒนาบัณฑิตในระดับใด เพื่อเชื่อมโยงมาซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสาขาวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ประเมินภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้สอนทบทวนผลการประเมินการสอนในระหว่างภาคการศึกษา ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทันทีจากข้อมูลที่ได้รับเมื่อสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาเสนอประธานโปรแกรม

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้หมวดที่ 7 จากการประเมินคุณภาพภายใน

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร พิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานและวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

**คำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1541001	ทักษะการใช้ภาษาไทย Thai Language Usage Skills หลักการ รูปแบบ และวิธีการใช้ภาษาในบริบทต่างๆจากทรัพยากรสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการ คิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจับประเด็น และการสรุปสาระสำคัญ โดยนำเสนอผลการศึกษาด้วยวาจาและ ลายลักษณ์ Thai Language principles, style and language usage in diverse contexts from various information resources and to practice critical thinking, synthesis and summarizing, including to present the study by verbal and written communication.	3(3-0-6)
1541002	ภาษาและการสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Language and Communication for Specifics Purposes หลักการ วิธีการใช้ภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการสื่อสาร ฝึก ปฏิบัติการพูดและการเขียน และประเมินการพูดและการเขียน Principles, language usage and communication to achieve communication purposes, including to practice speaking and writing as well as an assessment of speaking and writing.	3(3-0-6)
1551001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English การเขียนประโยคเบื้องต้นตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกการอ่านบทความภาษาอังกฤษสั้น ๆ ฝึกการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษจากบทสนทนาต่างๆ Writing basic sentences based on English grammar, reading short passages, listening to and speaking from various dialogues.	3(3-0-6)
1551002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(3-0-6)

โครงสร้างและรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษ จากสถานการณ์ต่างๆ มุ่งเน้นการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

This course emphasizes on English structure and forms based on diverse situations and practicing grammatical skills of English listening, speaking, reading and writing for communication.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1551003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน English for Standardized Test	3(2-2-5)

ศึกษารูปแบบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEIC, TOEFL, IELTS, CU-TEP หรืออื่นๆ ทบทวนความรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการเข้าสอบมาตรฐาน

ฝึกเทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการเวลา สำหรับทักษะการสอบการฟัง อ่าน และเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย

Formats of English standardized test such as TOEIC, TOEFL IELTS, CU-TEP etc. review in grammar, vocabulary for standardized test

Various formats of testing technics, time management for listening, reading and writing tests in various situations

1561001	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(3-0-6)
---------	--	----------

ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกการฟัง การเขียน การอ่าน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาญี่ปุ่นในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นได้ในสถานการณ์จริง

Meaning of Japanese vocabularies and idioms in daily life situations, practicing various skills such as listening, writing, reading, and narrative skills by using Japanese vocabularies and idioms, the simple explanations in Japanese about everyday life for applying in real situations.

1571001	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(3-0-6)
---------	---	----------

หลักการออกเสียงการฟัง พูด บทสนทนาทั่วไปในชีวิตประจำวันเบื้องต้น ตามหลักไวยากรณ์ เพื่อให้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง และฝึกทักษะการพูดภาษาจีนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามสถานการณ์จริง

Basic Chinese pronunciation, listening and speaking skills, grammatical usage for communication in daily life, Chinese vocabularies for applying in real life.

1571002 ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อการท่องเที่ยว 3(3-0-6)
 Fundamental Chinese for Tourism
 คำศัพท์ สำนวน และบทสนทนาภาษาจีน ที่ใช้สำหรับการท่องเที่ยวในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อการเดินทางโดยสารรถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน การเข้าพักโรงแรม ภัตตาคาร ร้านอาหาร การซื้อสินค้า และธุรกิจบริการอื่นๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยว การปฏิบัติตนในการเป็นเจ้าของประเทศไทยที่ดี

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-อ)**
 Chinese vocabularies, idioms and conversations in various situations such as travelling by cars, trains or airplanes, in a hotel, and a restaurant, shopping and other situations that related to businesses, to behave as a nice country host.

1661001 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
 Korean for Communication
 ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาเกาหลีในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฟังการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาเกาหลีในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาเกาหลีได้ในสถานการณ์จริง

Meaning of vocabularies and idioms in Korean, listening, speaking, reading, and writing with short sentences and passages including storytelling and explaining with Korean vocabularies and expressions, expressions for basic communication.

1691001 ภาษาพม่าพื้นฐาน 3(3-0-6)
 Fundamental Burmese
 การเรียนรู้พยัญชนะ สระและการออกเสียง หลักไวยากรณ์พื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนเพื่อการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนจากบทสนทนาเบื้องต้น

Learning consonant, vowel and pronunciation, basic grammar, vocabularies and idioms, listening, speaking, reading and writing with basic conversations.

1691002	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication ความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การเล่าเรื่องและอธิบายด้วยคำศัพท์ และสำนวนภาษาพม่าในบทสนทนาเรื่องทั่วไป การอธิบายอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถใช้ภาษาพม่าได้ในสถานการณ์จริง Meaning of vocabularies and idioms in Burmese, listening, speaking, reading and writing for short sentences and passages including storytelling and explaining with Burmese vocabularies and expressions for basic communication.	3(3-0-6)
---------	---	----------

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1001003	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self-Development	3(3-0-6)
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	พฤติกรรมมนุษย์ วิธีการศึกษาพฤติกรรม ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม ปัจจัยทางชีววิทยา ปัจจัยทางสังคมวิทยา ปัจจัยทางจิตวิทยา องค์ประกอบของพฤติกรรม ความฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Human behavior and human behavioral studies, behavioral factors, biological factors, social factors, psychological factors, elements of the behavior, emotional intelligence, self-understanding, self-development, human relations, teamwork, and social living with happiness.	
1001005	ทักษะการคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making Skill กระบวนการคิดของมนุษย์ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผลการวิเคราะห์ กระบวนการตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบนิรนัย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ความคิดในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

The process of human thought, logical thinking and reasoning, analytical thinking, decision process, creative thinking, deductive thinking, and critical thinking, problem solution and idea application in daily life.

1511001 จริยธรรมกับมนุษย์ 3(3-0-6)
Ethics and Human Beings
ความหมายของจริยธรรมและมนุษย์ ความสำคัญของจริยธรรมต่อมนุษย์ ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักจริยธรรมที่สำคัญทางปรัชญาและศาสนาสำหรับมนุษย์ การประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลและสังคม

Meaning of ethics and human beings, the importance of ethics to human beings, the theory of ethics, the ethical principle of philosophy and religion for human beings, application for ethical principle to develop the quality of life for individual and society.

1511002 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)
Facts of Life
ความหมายของชีวิต ชีวิตมนุษย์ การดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน การนำเอาความจริงและหลักศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาชีวิตและสังคม คุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนธรรมชีวิตที่มีสันติสุข และสังคมที่มีสันติภาพ

Meaning of life, human life, living in today's world, bringing out truth and religious doctrine to apply for solving problems and developing life, society, and ethical principles for happy life and peaceful society.

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-อ)**
1521001 พุทธศาสน์ 3(3-0-6)
Buddhism
ประวัติ องค์ประกอบต่างๆ และลักษณะสำคัญของพระพุทธศาสนา หลักธรรมสำคัญต่างๆ ของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนากับสังคมไทย หลักจริยธรรมในพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตน และการพัฒนาสังคม

2061001 สังคีตนิยม 3(3-0-6)
Music Appreciation

องค์ประกอบพื้นฐานของดนตรี เครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีตะวันตก การประสมวงดนตรีไทย วงดนตรีตะวันตก คีตลักษณ์ที่พบเห็นทั่วไป คีตกรรมที่สำคัญและคีตวรรณกรรมที่ได้รับการยกย่องบางบท ประวัติ ดนตรีที่ควรทราบ และประสบการณ์การฟังดนตรีเพื่อก่อให้เกิดความซาบซึ้ง

Fundamental components of music, Thai musical instruments, western musical instruments, the combination of Thai and western musical bands, common forms, dominant composers, and masterpiece of literary work.

3501001 การพัฒนาภาวะผู้นำ 3(3-0-6)
Leadership Development
ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ การ ตัดสินใจ การจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจ การติดต่อสื่อสารและพัฒนาทีมงาน การจัดการความขัดแย้ง การจัดการ การเปลี่ยนแปลง

Definition, an emphasis, conceptual development and leadership theories, leadership development, decision, motivation and encouragement, communication and teamwork development, confliction management and charging management.

3501003 การพัฒนาบุคลิกภาพและศิลปะการเข้าสังคม 3(3-0-6)
Personality Development and the Arts of Socializing
ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพในด้าน การพูด การแต่งกาย การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ศิลปะการเข้าสังคม

Definition, importance and components of personality, personality development in speaking, dressing, personal interaction and arts of socializing.

2501004 สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
Interdisciplinary Social Science for Development
ปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติสหวิทยาการทางสังคมเพื่อให้เกิดมุมมอง ต่อความหลากหลายและเข้าปฏิสัมพันธ์ในโลกสมัยใหม่ จิตสำนึกสากล โลกทัศน์ใหม่ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ **รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**
สังคมวัฒนธรรม ชาติและความเป็นชาติ การรวมกลุ่มในโลกปัจจุบัน สันติศึกษา ศาสนาสำหรับโลกสมัยใหม่ ความเป็นพลเมืองโลก เพศสภาวะและเพศสภาพ สังคมสมัยใหม่

Significant interdisciplinary social science phenomena around the world, ASEAN and Thailand in order to create a perspective on diversity, modern global interaction, global mindset, a modern worldview of politic, economy, society and culture, national state and nationalism, civic community, peach studies, religions for new world, global citizenship, gender and sexuality and modern society.

2501005 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(3-0-6)
Potency Citizenship

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นดีธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม กฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุคตการณ์ วิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิต

Project implementation, express of respect for a human dignity, accept individual differences, equality, human rights, freedom and living together in Thai society and peaceful world society according to the principle of peace, Create and follow the social rules, legal related, governing form, ideal, the democratic form of government with the King as Head of State, own democratic Thai citizen duties, have strength citizen and the right of others with reasonably, conscious mind, own responsibility and service mind

2521001 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นวิวัฒน์ 3(3-0-6)
Globalization and Localization

แนวคิด รูปแบบการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทไทยที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับโลกและประเทศในกลุ่มอาเซียน การเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม สังคมสมัยใหม่ และสังคมหลังสมัยใหม่ ผ่านวาทกรรมว่าด้วยการพัฒนาทั้งการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและวิถีชีวิตอันเป็นผลมาจากโลกาภิวัตน์ และขบวนการเคลื่อนไหวท้องถิ่นวิวัฒน์

Concepts and characteristics of Thai rural changes related to the world and Asian countries including to explore the transformation of agriculture to industrial society and modernity to post modernity with discourses in accordance, development and transformation

of socioeconomic, culture, as well as way of life as a result of globalization and social movement of localization.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2521002	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของอาเซียน กฎบัตร การเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม วิถีอาเซียน ความสามารถในการแข่งขัน เขตการค้าเสรี เขตเศรษฐกิจพิเศษ การเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน แรงงานทักษะ และตลาดอาเซียน การท่องเที่ยว การเกษตร การศึกษา การกีฬา สุขภาพ และช่องว่างของการพัฒนาอาเซียน Definition, importance, background, charters, politics, economy, society, culture, ASEAN way, competitiveness, free trade area, special economic zone, free circulation, service, investment, capital, skilled labors and ASEAN market, tourism, agriculture, education, sports, health, and development gap.	3(3-0-6)
2541001	มนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม Human Beings, Community and Environment ระบบนิเวศ มนุษย์ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ชุมชนและสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร แนวทางการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วม การจัดการเชิงบูรณาการ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน Ecology, human beings, community, environment, relations among human beings, community and environmental, spatial relation, biodiversity, the impact of human activities on environment such as energy consumption and agriculture, solutions to the problem of environment ethics, conservation principles, participation in integrative management, and sustainable development.	3(3-0-6)
2541002	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น Local Resource Management	3(3-0-6)

ทรัพยากรท้องถิ่น การจัดการแบบบูรณาการเชิงระบบ โดยมุ่งใช้มาตรการทางสังคม เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วม หลักความพอเพียง การจัดการสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอย่างยั่งยืน และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเน้นความเป็นชุมชน ท้องถิ่นและความยั่งยืน

Local resources management with systematic integrative management focusing on social measures, economics, law, good governance, local wisdom, participation, sufficiency, environment management, sustainable development, and geographic information technology in order to emphasize community, locality, and sustainability.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2551002	<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองไทย</p> <p>Fundamental Knowledge on Thai Politics and Government</p> <p>แนวคิด และวิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย รัฐธรรมนูญ พัฒนาการทางประชาธิปไตยของไทยรวมทั้งกระบวนการทางเมืองและบทบาทและหน้าที่ของสถาบันทางการเมืองไทย การจัดระเบียบการปกครอง ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการเมืองไทยในอนาคต</p> <p>Concepts and evolution of Thai politics and government, constitution, Thai democratic development including political process, role and duties of political institutions, governing management, analyzing problems and future tendency of Thai politics.</p>	3(3-0-6)
2561001	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย</p> <p>Introduction to Laws</p> <p>ความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ที่มา ลักษณะและชนิดต่างๆ ของกฎหมาย การใช้และการยกเลิกกฎหมาย หลักทั่วไปของกฎหมายแพ่งและอาญา</p> <p>Basic knowledge, source, characteristics and types of laws including usage and abrogation of laws, the general principles of civil and criminal laws.</p>	3(3-0-6)
3501004	<p>การริเริ่มการประกอบธุรกิจ</p> <p>Business Initiation</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการริเริ่มธุรกิจ การประเมินความพร้อมในการประกอบธุรกิจ การค้นหาโอกาสทางธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ การเข้าสู่ตลาด การประเมินผล และการปรับปรุงธุรกิจ</p>	3(3-0-6)

Definition, significance and processes of business initiation, business readiness assessment, searching for business opportunities, business planning, market entry and business assessment and improvement.

3531001	การเงินในชีวิตประจำวัน Finance in Daily Life การวางแผนและการบริหารการเงินในชีวิตประจำวันสำหรับบุคคลและครอบครัวเพื่ออนาคต การวางแผนการออม การลงทุน และหลังการเกษียณ วิธีการของสินเชื่อส่วนบุคคลและการลงทุน การรู้จักใช้เงินเพื่อสุขภาพและพักผ่อนบันเทิง	3(3-0-6)
	Financial planning and management in daily life for personal and family future, saving plan, investment plan and retirement plan, how to implement personal and investment loans, how to spend money for healthcare, relaxation and entertainment.	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
3541001	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship แนวคิดและทฤษฎีการเป็นผู้ประกอบการ องค์ประกอบที่เกี่ยวกับความพร้อมในการประกอบการ การมองหาโอกาส และความท้าทายในการเป็นผู้ประกอบการ แนวทางการจัดตั้งธุรกิจ จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องแนวโน้มการเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
	Concepts and theories of entrepreneurship, elements regarding the readiness on implementation, opportunities and challenges entrepreneur, business theories, ethics and responsibility, related law trends to be the entrepreneur.	

3591002	เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy ความหมาย หลักการ และแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเสียสละ มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีในวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในบริบทของสังคมยุคใหม่ การสืบสานแนวคิด รูปแบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้รู้จัก	3(3-0-6)
---------	--	----------

ความจริงของชีวิต การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป

Definition, principles, and guidelines for living based on the sufficiency economy philosophy, learning from actions in order to produce sharing-mind, volunteer, and being a good role model of sufficient ways of life, continuation of local wisdom in the context of new-age society, conceptual model of sufficiency economy philosophy to know the truth of life, adoption the sufficient economy philosophy's principles to live in the changing society appropriately.

3591003 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)
 The King's Philosophy for Local Development
 แนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับที่ภาคีเครือข่าย

Concept and principle of royal initiative project, apply In principle of royal work, Sufficiency Economy Philosophy and daily sustainable development concept, analyze in wisdom strategy prototype community development according to the King's philosophy to be concrete development and cooperate to work by holistic Integration with area networks

4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1031001	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3(2-2-5)
	สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการ การประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ Principle concept, theories about 21st century skills by integrating, apply to develop life skills and quality profession.	
1161001	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Sports and Recreation for Quality of Life	3(2-2-5)

ความสำคัญและความจำเป็นของการเล่นกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ขอบข่ายของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ คุณค่าของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การประเมินสุขภาพของตนเอง การเลือกรูปแบบของกิจกรรม กีฬาและนันทนาการ ฝึกทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬา การจัดกิจกรรมทางนันทนาการ

The significance and the necessity of sports and recreational activities to improve the quality of life, scope of sports and recreational activities, the value of sport and recreational activities on physical, mental, emotional and social, assessment of one's health, select of types of sports and recreations, train of basic sport skills and to organize the recreational activities.

1161002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

3(2-2-5)

Exercise for Health

ความหมาย ขอบข่าย จุดมุ่งหมาย และคุณประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการและขั้นตอนของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายด้านต่าง ๆ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้สอดคล้องกับเพศและวัย การประเมินผลการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือการออกกำลังกาย การฝึกการออกกำลังกายในสถานบริการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

Definition, scope, purpose and benefits of exercise, the principles and procedures of the exercise, exercise to improve performance physical aspects, the selection of physical activities in accordance the exercises properly, using the equipment and exercises, training exercise in the fitness facility and physical fitness test.

1162101 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ กีฬาและนันทนาการ

3(2-2-5)

Health Promotion, Health Care, Sports and Recreation

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ นโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะทางกาย

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**

น(ท-ป-อ)

จิต สังคมและปัญหา การออกแบบกีฬาและนันทนาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะในด้านต่าง ๆ

Health promotion and care, the importance of sports and recreation, public policy for health promotion, design and implement in health promotion and care including

physical, psychological, social and intelligence, learning design for sports and recreation, readiness health promotion and care in various aspects

- 4001002 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Science and Technology for Daily Life
 ความหมายของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี องค์ประกอบ และกระบวนการแสวงหาความรู้ทาง
 วิทยาศาสตร์ พลังงาน สารเคมี เทคโนโลยี สมุนไพรในชีวิตประจำวัน
 The definition of science and technology, elements and the process of acquiring
 scientific knowledge, technology, energy, chemicals and herbs in everyday life.
- 4001003 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ 3(3-0-6)
 Environments and Natural Resources Conservation
 ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและ
 ทรัพยากรธรรมชาติต่อระบบสิ่งแวดล้อมและมนุษย์ อธิบายสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันในประเทศ
 และโลก ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์และการจัดการ
 ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนควบคู่กับหลักคุณธรรมและจริยธรรม
 Definition and category of environment and natural resources, importance of the
 environment and natural resources, the environment and humans. The environmental condition
 currently occurring in the country and the world. Impact on the environment and natural
 resources, conservation and sustainable management of natural resources, coupled with the
 moral and ethical principles.
- 4071001 สุขภาพและสุขอนามัย 3(3-0-6)
 Health and Health Care
 ลักษณะสุขภาพที่ดี การป้องกันโรคและยาเสพติด การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การส่งเสริม
 สุขภาพ โรคติดต่อ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การคุมกำเนิด อุบัติเหตุและการป้องกัน สิ่งแวดล้อมและ
 สุขอนามัยในการประกอบอาชีพ และระบบหลักประกันสุขภาพ
 Healthy, disease prevention and drugs, first aids , health promotion,
 communicable disease, sexually transmitted disease, contraception, accident prevention, health
 care and environment for careers and health care coverage.

- 4091001 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Mathematics in Daily Life
 ดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การเช่าซื้อ การจำนอง การจำนำและการขายฝาก การคำนวณภาษี
 คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
 Interest, the credit, leasing, mortgage, pawning, and for sale, tax calculation,
 introduction to mathematical finance, application of mathematics in everyday life.
- 4091003 คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ 3(3-0-6)
 Mathematics and Decision Making
 ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล ระเบียบวิธีทางสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการ
 กระจาย ความน่าจะเป็นและทฤษฎีการตัดสินใจเบื้องต้น กำหนดการเชิงเส้นฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
 ทางด้านสถิติและการตัดสินใจ
 Logic and reasoning, statistical methods, measure of central tendency, measure of
 dispersion, elementary of probability and decision theory, the practice using statistical software
 and decision making.
- 4121001 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)
 Computer and Information Technology
 การใช้ระบบปฏิบัติการ โปรแกรมอรรถประโยชน์การใช้งานอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูล
 สารสนเทศ เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้งาน กฎหมายและจริยธรรม
 จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 Using operating system, utility programs, using the internet, information searching,
 learning for information technology and communication, applied to education, the laws and
 morality ethics in information technology.
- 4121005 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ 3(2-2-5)
 Website Design and Development
 การใช้เครื่องมือและวิธีการในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ การประยุกต์ใช้กับระบบงานของ
 องค์กร การสร้างและออกแบบเว็บเพจโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Using tools and methods in the design and development of websites, the application of the system of organization, creating and designing webpages by using computer software.

4121006 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประยุกต์ใช้งาน 3(2-2-5)
 Package Software for Application
 การใช้โปรแกรมด้านการประมวลผลคำ โปรแกรมด้านการนำเสนอผลงาน และโปรแกรมกระดาน
 คำนวณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน
 Using word processing software, presentation software and electronic
 spreadsheet software for application in the daily life.

5001001 เกษตรในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Agriculture in Daily Life
 วิวัฒนาการ และความสำคัญของการเกษตร ระบบการเกษตรที่เหมาะสม การผลิตพืช การผลิต
 สัตว์ เกษตรอินทรีย์ การเกษตรตามแนวพระราชดำริ ปัจจัยสภาพแวดล้อมต่อการผลิตทางการเกษตร ผลพลอย
 ได้จากการเกษตรและการใช้ประโยชน์ ผลกระทบจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
 Evolution and importance of agriculture, suitable agricultural production systems,
 plant production, organic agriculture, royal initiative agriculture, environmental factors affecting
 agriculture production, agricultural by-products and their user, the impact of the agricultural
 occupations.

5071001 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
 Food for Health
 ความสำคัญและบทบาทของอาหารต่อสุขภาพ อาหารและสารอาหาร หลักการบริโภคอาหาร
 เพื่อให้มีสุขภาพดี ประเภทของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารฟังก์ชัน อันตรายและความปลอดภัยของอาหาร
 The importance role of food for health, food and nutrients, principles of food
 consumption for good health, types of healthy foods, functional foods, hazards and food safety.

5501001	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Technology in Daily Life ความเป็นมาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีท้องถิ่น ทางเลือกในการใช้เทคโนโลยี การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องใช้ต่าง ๆ การดูแลรักษาเครื่องมือและการซ่อมบำรุง Background on the technology used in everyday life, local technology, alternative to use technology, using equipment, machinery, various utensils and equipment maintenance.	3(3-0-6)
---------	---	----------

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

1. วิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1022101	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science ศึกษาหลักสูตร วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรู้รวม ผึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง Planning and management course according to learners' individual difference and special needs instructed as the nature of the major subjects that is able to develop learners into the innovators. Learning activities and atmosphere performed in order to provide happiness for learning considering of learners' health through integration of knowledge, content,	3(2-2-5)

curriculum, arts of instruction, digital technology for learning, learning theories, Brain and Learning Theory, Psychology of Learning Theory, learning innovation creating process, learning management innovation for 21st century's skills development, inclusive education, and Micro-Teaching Method practicing. Experiment of learning management in schools by reflexive thoughts in order to acquire the learning management skills as long as the application to self-development for being good, well-informed, and adoptable teachers.

1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Digital Technology for Learning

ศึกษา วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Analysis and application for using of digital technology course according to learners' individual difference and special needs instructed to design the learning management as the nature of the major subjects that is able to develop learners into the innovators through analysis of the principles, ideas, theories related to innovation and information technology for communication, education and learning, related laws, and morality in digital technology use in order to select and apply appropriate and efficient innovations and technologies for communication and learning management without intellectual property violation, as long as to apply the reflexive thoughts for self-development for being good, well-informed, and adoptable teachers.

1042102 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Principles, ideas, and authentic assessment theory course according to learners' individual difference and special needs instructed through the proper method agreeable with the features of the evaluated topics reflexing the results in order to develop the learners and learning management quality by using of the principles and ideas of authentic assessment theory. Measuring and evaluating instrument design, feedback providing that influences learning, guidelines for using of learners' evaluation results to improve learners' development in order to measure and evaluate to improve learners' development appropriately and creatively, as long as to apply the reflexive thoughts for self-development for being good, well-informed, and adoptable teachers.

1043102 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 Research and Development for learning Innovation and Learning
 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการ
 พิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการ
 วิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพ
 เครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
 นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ
 พัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัย
 ต่อความเปลี่ยนแปลง

Research and development course according to learners' individual difference and special needs for innovation creation to develop the learners as the nature of the major subjects through the study and analysis of problem conditions and needs for classroom development. Research designs conducted by the application of principles, ideas, research methodology, morality for researchers, and research instruments creation and quality test. Application of digital technology to create research innovation for problem solve and learner development and the proper innovations for community contexts in order to bring the research findings into the development of learning management and the learners, as long as to apply the reflexive thoughts for self-development for being good, well-informed, and adoptable teachers.

1051101 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 Psychology for Learning
 ศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
 ผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา
 พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและ
 การเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ
 การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และ
 พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนา
 คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างร่วมมือในการ
 พัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้
 ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analysis, problem resolution, and application of Psychology of Learning knowledge course according to learners' individual difference and special needs for learning management to develop the learners by their performances and ages through the principles and ideas of Psychology of Development theories, psychology of education theories, psychology of consultation theories, and executive functions for learning. Promotion and development of learning by ages, special needs, guidelines on suggestion for the parents in the promotion for learners' development, case study, and reflexive thoughts in order to design help and support system, develop the learners individually on their performance, devote one selves on development of learners with the spirit of teacher, report the results systematically, provide feedback to the parents and related people for cooperation in learners' development, as long as to apply the reflexive thoughts for self-development for being good, well-informed, and adoptable teachers.

1102101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูมืออาชีพ 3(3-0-6)
 Ethics for Professional Teachers
 ศึกษา วิเคราะห์และประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analysis and behaving as the career morality, focusing on learners' development with the spirit of teacher, being the role model with ethics and moralities, being the strong civilian, remaining as the respectable among the learners and communities by analysis, synthesis and integration of knowledge on the values for teachers and condition on teacher career development through the experience-based learning management, case study, practicing on reflexive thoughts to apply into the self-development for being good, well-informed, and adoptable teachers.

1102102 การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)
 Educational Quality Assurance and Community Development

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการระบบประกันคุณภาพการศึกษากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นตามบริบทของโรงเรียน

Principles, ideas, practical guidelines on quality of education management, design and process of quality assurance. Be able to proceed the quality management, learning activities and learning quality development gradually, and able to evaluate the quality of learning management. Network of cooperation of the parents and communities to support the quality learning and development of problem-resolution for the learners to be the desired learners, and integration of quality assurance with the local community development as the schools' context

1211101	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1</p> <p>Communicative English for Teachers 1</p> <p>ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>Practice of English communicative skills: listening, speaking, reading and writing in different situations</p>	1(0-2-1)
1212102	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู2</p> <p>Communicative English for Teachers 2</p> <p>ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการในชั้นเรียน</p> <p>Practice of English communicative skills: listening, speaking, reading and writing in the classrooms, and for the classroom management</p>	1(0-2-1)
1212103	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3</p> <p>Communicative English for Teachers 3</p> <p>ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องในเชิงวิชาการ</p>	1(0-2-1)

Practice of English communicative skills: listening, speaking, reading and writing for communication by academic correction

1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai for Teachers	2(1-2-3)
---------	--	----------

ศึกษา วิเคราะห์หาวิทยาลัยสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอน และการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน

Discourse analysis for teachers, principle and techniques of using of Thai language and foreign language, and the practice of listening, speaking, writing, and gestures to communicate during the class and communication. Searching of encyclopedias for self-development in order to be well-informed, and adoptable teachers. Practice of the language and culture to live in the society with peace, and design of learning management for development of learners' listening, speaking, writing, and gestures skills.

2. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1002101	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Teaching Profession Institution 1	1(90)

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุ จรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาเข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและ วิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษาสังเคราะห์องค์ความรู้และนำ ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Desired characteristics of the learners and teachers that reflect the passion and faith in teacher career. Definition of self-morality and career morality. Roles as the instructors and

advisory teachers at the schools. Comprehension in local community context. Cooperation with the parents for data collection to develop, support, and help learners to posse the desired characteristics, as long as report the results on learners' development systematically in the form of case study through the application of psychological theories and digital technologies. Development of curriculum according to the learners' performance. Conclusion of the guidelines and activities for teacher career development both inner and outer schools. Synthesis of the knowledge and bringing of result into After Action Review (AAR) individually, and exchange through the Professional Learning Community (PLC) in order to develop to be well-informed and adoptable learners.

1003102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)
 Practicum in Teaching Profession Institution 2
 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงาน
 ผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี
 การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บุรณาการองค์ความรู้ทางการบริหาร
 การศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่
 ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือ
 Being role model with ethics and career morality. Operation as teacher assistant
 with supervisor teacher through planning and designing of content, activities, materials and
 technologies. Measurement and evaluation by the specific field of learning. Integration of the
 knowledge on educational service, innovation design, and quality assurance according to the
 different levels of the institutes. Quality learning management and happy coordinative
 atmosphere of learning.

1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)
 Internship 1
 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1002101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2
 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและ
 จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดการบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรม
 การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทาง

การศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Operation of teaching at the schools in the specific subject. Being role model with ethics and career morality. Learning activities and atmosphere performed in order to provide happiness for learning and promotion to enlighten advance thinking process through the application of digital technology or modern educational innovation. Cooperation with the parents to develop and resolve learners' problems into the desired characteristics. Reflection of the results from self-changes obviously from the participation of activities that promote the progress of career. The projects on the promotion of culture reservation and local wisdom, bringing the results of learning into After Action Review (AAR) individually, and exchange through the Professional Learning Community (PLC) in order to develop to be well-informed and adoptable learners.

1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)
Internship 2

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Operation of teaching at the schools in the specific subject. Being role model with ethics and career morality. Learning activities and atmosphere performed in order to provide

happiness for learning and promotion to enlighten advance thinking process then lead into the being of innovators by modern innovation design. Integration of local community contexts into the learning and activities management both inner and outer classrooms. Cooperation with the parents to develop and resolve learners' problems into the desired characteristics by the correct research methodology. Reflection of the results from self-changes obviously from the participation of activities that promote the progress of career. Bringing of the results of learning into After Action Review (AAR) individually, and exchange through the Professional Learning Community (PLC) in order to develop to be well-informed and adoptable learners.

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

1. วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1211110	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for English Teachers ศึกษา ฟังการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและพูด ให้ผลสะท้อนกลับในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษารวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน Study and practice English listening and speaking for communication, conduct listening and speaking learning activities, reflect on various educational simulations including the use of English in the classroom	3(3-2-5)
1211102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for English Teacher ศึกษาโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย รูปแบบประโยค อนุประโยค การเรียงคำ ความสอดคล้องประธานและกริยา กาล การฝึกความแม่นยำในการสร้างประโยคเบื้องต้น โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา Study about sentence structures and grammar including format sentences, clauses, word order, subject-verb agreement and tenses, practice making basic sentences accuracy and fluency, focus on organizing learning activities in educational simulations	3(3-2-5)

1212106 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-2-5)
 Critical Reading for English Teachers
 ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจและใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ในการ
 เพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาของอ่าน จำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและ
 ข้อคิดเห็น ระบุวัตถุประสงค์ของผู้เขียน การหาความหมายโดยนัยของผู้เขียน และความเข้าใจลักษณะพิเศษทาง
 ภาษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

Study, practice a wide range of reading texts for comprehension, use reading strategies to
 enhance reading ability, analyze text types and reading texts, differentiate fact and opinion,
 identify writer's purposes, find implied meaning, understand figure of speech and conduct
 reading activities

1212104 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-2-5)
 Advanced Grammar for English Teachers
 ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค กรรตุวาจกและกรรมวาจก เครื่องหมายวรรค
 ตอน การผกผันของประโยค การเปลี่ยนรูปไวยากรณ์ การประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่
 เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

Study types of sentences, analyze sentence structures, clauses, active and passive voice,
 punctuation marks, inversions, grammar transformation, advanced grammar use application,
 manage learning related to the advanced grammar in educational simulations and case studies

1212105 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-2-5)
 Translation for English Teachers
 ศึกษา ค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการแปล การใช้พจนานุกรม ปรับบทแปล แปล
 จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษและฝึกการแปลในสถานการณ์อื่น ๆ

Study and explore the principles, concepts, theories and translation procedures, dictionary
 use, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply
 translation into English learning management and various situations

1213106 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-2-5)
 Academic Writing for English Teachers

1211401 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-2-5)
Curriculum and English Learning Activities
ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่าง ๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผนการสอน และการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

Study and analyze principles, concepts, and focus on Basic Education Core Curriculum English learning in different levels, develop and create various activities developing learners to achieve the core standards, practice lesson planning and English learning management

1212402 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(3-2-5)
English Classroom Management
ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย รูปแบบการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหน่วยการเรียนรู้และวางแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study principles, concepts, theories, various classroom management strategies, Basic Education learning models in English, develop learning units in short and long term plans, promote learners to be able to manage effective English classroom

1213403 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-2-5)
Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบสื่อการเรียนรู้และสื่อดิจิทัล นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

Study concepts, theories of materials and learning innovations, select, design, develop, produce, utilize, and evaluate learning materials, digital materials and innovations for a variety of English language learning

1213404 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-2-5)
English Language Assessment

Format writing in formal and informal styles, structures of writing analysis, guided writing presentation

1212109 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน 3(3-2-5)
 Speaking English in public
 พูดในสถานการณ์ที่หลากหลายในชุมชนด้วยการเตรียมตัวก่อนล่วงหน้า ประเภทการพูด เช่น การเล่าเรื่อง การโน้มน้าวจิตใจ การแสดงความคิดเห็น การแสดงทัศนะ ทั้งนี้ต้องฝึกการใช้เสียง การใช้สายตา ลีลาท่าทางและการใช้สื่อประกอบในการพูด

Public speeches in various situations, speaking preparations, giving speeches in narrative, informative, persuasive, argumentative, etc. using appropriate language, tone, voice projection, eye contact, gestures, visual aids

1213118 การเขียนเรียงความ 3(3-0-6)
 Essay Writing

การเขียนความเรียง โครงสร้างทางภาษา การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การแสดงเหตุผล การโต้แย้ง วิธีการเขียนบทสรุป

Structure and style of the essay, the organization of ideas, comparison and contrastive, cause and effect and argumentative essay, summarization

- 1213111 การอ่านและการสรุปความ 3(3-0-6)
 Reading and Summarizing
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ขั้นตอน รูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกทักษะการจดบันทึกย่อ การแสดงความคิดเห็นและการเขียนสรุปความ
 Principles, concepts, theories, elements, processes, formal and informal format, note-taking, sharing opinions and summarizing
- 1213112 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพ 3(3-2-5)
 ของครูภาษาอังกฤษ
 Integration of Academic Reading and Development
 of English Teachers Association
 ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรวิชาชีพ
 Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language learning management, exchange and transfer knowledge within a professional organizations
- 1213113 การนำเสนอภาษาอังกฤษ 3(3-2-5)
 English Oral Presentation
 ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการนำเสนอ องค์ประกอบการนำเสนอ ขั้นตอน การวางแผน การใช้วัจนภาษาและน้ำเสียง เทคนิคการนำเสนอและฝึกปฏิบัติด้วยภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา
 Study principles, concepts, theories of presentation, components and procedure, verbal and non-verbal language, presentation techniques and practice oral presentation in educational simulations
- 1211302 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-2-5)
 World Cultures for Teachers of English
 ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรมของสังคมโลก มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนผ่านการทำโครงการ มีส่วนร่วมในการ

แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Study, analyze, compare local cultures and the world society, collaborate with guardians and community to promote and publish local cultures through project implementation, participate in exchanging professional experiences and establish English teacher professional networks based on the world change and the cultural differences

1212303 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 3(3-2-5)

Short Stories

การวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องสั้น รายละเอียดเนื้อเรื่อง ตัวละคร ฉาก ความคิดเห็น ข้อขัดแย้ง บทสรุปของเรื่องสั้น

Analysis and criticism of short stories focusing on the elements of fiction: plot, characters, setting, point of view, conflict and theme

1212406 การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ 3(3-2-5)

Teaching English as a Foreign Language

ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ ตลอดจนเทคนิคและกิจกรรมหลากหลายที่ช่วยให้การเรียนรู้ภาษาง่ายขึ้นทั้งในระดับประถมและมัธยมโดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการสอนทักษะทั้ง 4

Learn about different methods of teaching English as well as various techniques and activities that help learning language easier at both primary and secondary levels with emphasis on both theory and practice in teaching all 4 skills

1213407 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(3-2-5)

Teaching English for Primary Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

Principles, concepts, theories and methods of teaching English, curriculum analyses, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, material selection and evaluation for primary education

1213408 การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา 3(3-2-5)

Teaching English for Secondary Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษาเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

Principles, concepts, theories and methods of teaching English, curriculum CEFR analyses, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, material selection and evaluation for secondary education

- 1213409 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรม 3(3-2-5)
 สำหรับเด็ก
 Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature
 ศึกษา วิเคราะห์วรรณกรรม ระบุ อธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะ ใช้วรรณกรรมใน
 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับทักษะการคิด
 Study and analyze children's literature, identify and explain elements, types, and
 characteristics of children's literature, use children's literature in teaching English to develop
 thinking skills
- 1213410 การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน 3(3-2-5)
 English Project-based Learning
 การบูรณาการ การทำโครงงานอย่างมีระบบ การสร้างสรรค์ผลงานด้านภาษา โครงการวิจัย
 โครงการสำรวจ หรือโครงการการผลิตสิ่งใหม่ ๆ รวมทั้งการนำเสนอโครงงาน
 Integration of language skills through systematic project management, language
 creative products, research projects, survey projects or innovative projects and projects
 presentation
- 1211411 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(3-2-5)
 English Language Learning Management for
 the 21st Century Learners
 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่
 21 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จัดค่ายภาษาอังกฤษ และฝึกปฏิบัติการจัดค่ายในบริบทการศึกษา
 Study theories, principles, concepts and approaches of English language learning
 management for the 21st century learners, learn various techniques for active learning
 management and organize English camp in various educational simulations
- 1213412 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-2-5)
 Seminar in English Language Teaching
 ศึกษาแนวโน้มและประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้
 จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและบริบท
 ของผู้เรียน

Study current trends and issues of English language learning management, exchange and reflect on Internship's experiences, and how to design English classroom activities to meet learners' needs, potentials, and contexts

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)
กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรเดิมฉบับปีพ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปีพ.ศ.2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English</p> <p>ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (English) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (English)</p>	<p>ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English</p> <p>ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (English) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (English)</p>	คงเดิม
<p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคน พัฒนางานและพัฒนาระบบการทำงาน โดยยึดหลักความเสมอภาค ความถูกต้อง ความชอบธรรม มุ่งผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักเกณฑ์เงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนด</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคน พัฒนางานและพัฒนาระบบการทำงาน โดยยึดหลักความเสมอภาค ความถูกต้อง ความชอบธรรม มุ่งผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักเกณฑ์เงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนด</p>	คงเดิม

หลักสูตรเดิมฉบับปีพ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปีพ.ศ.2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ทั่วไปในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถทักษะในการประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี 3. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา ต่อผู้เรียน 5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูมีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 7. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างดี และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยได้ 9. สามารถผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี 	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ทั่วไปในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถทักษะในการประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและทักษะภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี 3. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา ต่อผู้เรียน 5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครูมีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 7. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างดี และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยได้ 9. สามารถผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี 	<p>-ปรับเพื่อให้ตรงกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <p>-เปลี่ยนข้อ 5. เป็นข้อ 1. โดยเน้นมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมฯ</p> <p>-เพิ่มข้อ 2. มีจิตอาสา มุ่งพัฒนาท้องถิ่น</p>

หลักสูตรเดิมฉบับปีพ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปีพ.ศ.2562	สาระที่ปรับปรุง
หลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 166หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 32 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต 2.1.3 วิชาชีพครูปฏิบัติ 12 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาเอกบังคับ 24 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต 2.2.4 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 25 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 14 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเอกเลือก 21 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะ		
<p>1012103 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Language and Culture for teacher</p> <p>ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู และการพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย รวมไปถึงวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย เพื่อธำรงไว้ความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1012104 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>English for Teachers</p> <p>การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสถานการณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการในชั้นเรียนเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง</p>		<p>- ตัดรายวิชาทิ้ง</p>
	<p>1022101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum and Learning Management Science</p> <p>ศึกษาหลักสูตร วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	<p>ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรวม ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก</p>	
<p>1022001 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development</p> <p>หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>		<p>- ตักรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1022002 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน 3(2-2-5) Principle of Learning Management and Classroom Management</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาคุณภาพการเรียนในสถานศึกษา การจัดทำ</p>		<p>- ตักรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
แผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้		
<p>1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Education Information Technology</p> <p>หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p>1032101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Digital Technology for Learning</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1043001การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างและการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ระเบียบการประเมินผลการเรียน การปฏิบัติกาวัดและประเมินผล สามารถวัดและประเมินได้ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p>1042102 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	<p>1043102 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research and Development for Learning Innovation</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบท ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1052001 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)</p> <p>Psychology for teacher</p> <p>จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1043002 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1063005 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) Educational Quality Assurance หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1003101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum 1 สังเกตการณ์และฝึกการเป็นผู้ช่วยครู เรียนรู้งานในหน้าที่ครู โดยศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการในชั้นเรียนตามหลักสูตรในระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู</p>	<p>1002101 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum in Teaching Profession Institution 1 สรุปลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของ</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้อง และครอบคลุมตาม ประกาศคณะกรรมการ ครูสภา เรื่อง สาระ ความรู้ สมรรถนะ และ ประสบการณ์วิชาชีพ</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	<p>การศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p>
<p>1004102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2</p> <p>การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอนภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน</p>	<p>1003102 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession Institution 2</p> <p>ประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและ</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ว่าด้วยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
<p>1012002การจัดการค่ายวิชาการ 2(1-2-3)</p> <p>Academic Camp Management</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดการค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา</p>		<p>- ตัดรายวิชา เพราะ เนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อน กับรายวิชาโครงงานและ กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์</p>
<p>1022003 ทักษะการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>Skills and Techniques of Learning Management</p> <p>ความหมาย ขอบข่ายความสำคัญของทักษะการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1063005 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Educational Administration Leadership</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการของภาวะผู้นำ การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การบริหารความสัมพันธ์ทั้งในระดับบุคคล ระดับองค์กรและการสื่อสารสารสนเทศในยุคแห่งการเรียนรู้ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงของสังคม การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรการสามารถบูรณาการกฎ ระเบียบ และองค์ความรู้ทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานะการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1033202 การสร้างสื่อและแบบเรียน 2(1-2-3)</p> <p>Medias Texts Construction</p> <p>การผลิตสื่อและแบบเรียน โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ในการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ความคิดสร้างสรรค์และต่อยอด การสร้างและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1043003 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Statistics for Data Analysis in Education</p> <p>หลักการระเบียบวิธีการทางสถิติ ประเภทของสถิติและเทคนิคทางสถิติที่ใช้ในทางการศึกษา สถิติภาคบรรยาย สถิติอ้างอิง การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับข้อมูลทางการศึกษาและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1053002 การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(2-0-4)</p> <p>Guidance and Activities for Student Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและปรัชญาการแนะแนว คุณสมบัติและจรรยาบรรณ ของครูแนะแนว หลักการและประเภทของการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนว และบริการแนะแนวในสถานศึกษาและความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักการขอข่าย และประเภทของกิจกรรม แนวทางในการ จัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p>1051101 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Psychology for Learning</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการ</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	<p>เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
<p>1083001 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0-4) Inclusive Education ความหมาย ประวัติ ปรัชญา บทบาท ความสำคัญและความรู้พื้นฐานของการศึกษาแบบเรียนรวมลักษณะประเภทเด็กพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรม บริการสนับสนุน และการออกแบบสากล</p>		<p>- ตัทรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1001002 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) Thai Language for Communication of Teachers ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทย</p>	<p>1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) Communicative Thai for Teachers ศึกษา วิเคราะห์หาวิทยาสำหรัครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการ</p>	<p>- ตัทรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องตามระเบียบทางราชการ	สื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน	
1005101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) English Language for Communication of Teachers การใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียน ตามหลักของการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเบื้องต้นตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1 1(0-2-1) Communicative English for Teachers 1 ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในสถานการณ์ต่างๆ	- ตัทรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
	1212102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2 1(0-2-1) Communicative English Language for Teachers 2 ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการในชั้นเรียน	
	1212103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 1(0-2-1) Communicative English for Teachers 3 ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามหลักของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องในเชิงวิชาการ	
1024001 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4) Chinese Language for Communication of Teachers การใช้ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาจีน ตลอดจนการใช้ภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม		- ตัทรายวิชาให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1031101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Computers for Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดทำเอกสาร การคำนวณ การนำเสนองาน และการสืบค้นข้อมูล การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษา</p>		<p>- ตัดรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1005103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)</p> <p>Internship 1</p> <p>การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและผลนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การตัดสินผลการเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาระหว่างฝึก และหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1004103 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)</p> <p>Internship 1</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 ว่าด้วยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1005104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)</p> <p>Internship 2</p> <p>การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาระหว่างฝึก และหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมิน -ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1004104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)</p> <p>Internship 2</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการการครูสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 ว่าด้วยการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p>
	<p>1102101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>Ethics for Professional Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับ</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	<p>ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณ ความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ และการประกันคุณภาพการศึกษา กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
	<p>1102101การประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Educational Quality Assurance and Community Development</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษา การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและ ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และร่วมมือ กับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการระบบประกันคุณภาพการศึกษากับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นตามบริบท ของโรงเรียน</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาตามความ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>
หมวดวิชาเฉพาะ		
<p>กลุ่มวิชาเอก วิชาเอกบังคับ</p>		

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1211101 ไวยากรณ์อังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to English Grammar ไวยากรณ์และโครงสร้างภาษาอังกฤษ รูปแบบประโยค การเรียงคำ ความสอดคล้องประธานและกริยา กาล รูปและการใช้โครงสร้างของภาษาพูดและภาษาเขียน การฝึกความแม่นยำในการสร้างประโยคเบื้องต้น English grammar and structure, sentences, word order, subject-verb agreement, tenses, format and use of spoken and written language, accuracy in basic grammar</p>	<p>1211102 หลักสูตรสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for English Teacher 3(3-2-5) ศึกษาโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย รูปแบบประโยคอนุประโยค การเรียงคำ ความสอดคล้องประธานและกริยา กาล การฝึกความแม่นยำในการสร้างประโยคเบื้องต้น โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา Study about sentence structures and grammar including format sentences, clauses, word order, subject-verb agreement and tenses, practice making basic sentences accuracy and fluency, focus on organizing learning activities in educational simulations</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิต -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1211102 การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Oral Communication การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน รูปแบบการสนทนาตามสถานการณ์ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ Daily listening and speaking, a variety of functional situations, formal and informal registers</p>	<p>1211101 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5) Listening and Speaking for English Teachers ศึกษา ฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและพูด ให้ผลสะท้อนกลับในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษารวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน Study and practice English listening and speaking for communication, conduct listening and speaking learning activities, reflect on various educational simulations including the use of English in the classroom</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิต -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1212101 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Linguistics</p> <p>ลักษณะเฉพาะทางภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ หน่วยเสียง หน่วยคำ โครงสร้างประโยค กลไกการออกเสียง แหล่งกำเนิดเสียงและการฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ</p> <p>Characteristics of language and descriptive linguistics: phonology, morphology, syntax, and English pronunciation</p>	<p>1211201 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ3(2-2-5)</p> <p>Linguistics for English Language Teaching</p> <p>ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ลักษณะเฉพาะทางภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ หน่วยเสียง หน่วยคำ ความหมายของภาษา และภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา</p> <p>Study about theories and characteristics in linguistics, phonology, phonemes, morphology, semantics, and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับปรุงหน่วยกิต</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1212102 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3(2-2-5)</p> <p>English Learning Based on Learner</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการเรียนภาษาอังกฤษโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกและการสอนการเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษ (การฟัง พูด อ่านและเขียน) สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล</p> <p>Principles, concept, theory and methods of English learning based on learner, teaching and learning activities, learning English skills (listening, speaking, reading, writing) and drills, instruction media and assessment</p>		

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1212103 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>Intensive English Grammar</p> <p>อนุประโยค ประโยค (ความรวม ความซ้อน ความผสม) กรรตุวาจกและกรรม วาจก การประยุกต์ใช้ไวยากรณ์กับทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน Clauses, sentences (compound, complex, compound-complex), active and passive voices, application of English grammar and skills</p>	<p>1212104 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ3(3-0-6)</p> <p>Advanced Grammar for English Teachers</p> <p>ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค กรรตุวาจกและกรรมวาจก เครื่องหมายวรรคตอน การผกผันของประโยค การเปลี่ยนรูปไวยากรณ์ การประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Study types of sentences, analyze sentence structures, clauses, active and passive voice, punctuation marks, inversions, grammar transformation, advanced grammar use application, manage learning related to the advanced grammar in educational simulations and case studies</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับปรุงหน่วยกิต</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1212104 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)</p> <p>English Phonetics and Phonology</p> <p>เสียงและระบบเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ การฝึกออกเสียงพยัญชนะ สระ และพยัญชนะควบกล้ำ สัญลักษณ์สากลที่ใช้ในการออกเสียง (International Phonetic Alphabet-IPA) การศึกษาตำแหน่งของอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงพูด คำเทียบคู่ หน่วยเสียง หน่วยเสียงย่อย กฎการเปลี่ยนแปลงเสียง โครรงสร้าง พยางค์ การลงเสียงหนักเบา และทำนองเสียง การออกเสียงระดับคำ วลี ประโยคและข้อความต่อเนื่อง การฝึกถ่ายถอดเสียงเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ และปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชาวไทย</p>	<p>1212202 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ3(2-2-5)</p> <p>Phonetics and Phonology for English Teachers</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียงและตำแหน่งอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์และการถ่ายถอดเสียง ระบบการออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับคำ วลี ประโยค และข้อความต่อเนื่อง เน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ</p> <p>Study sound systems, articulatory, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and transcription, practice</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับปรุงหน่วยกิต</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>The definitions of consonants, vowels and cluster consonants. Study the symbol and transcription of word (International Phonetics Alphabet-IPA). Including the articulatory phonetics emphasis on minimal pairs, phonemes, allophone, rule of sound, syllable structures, stress, and intonation and pronunciation practices at the word, phrase, sentence and discourse levels. The phonemic alphabet in relation to English pronunciation together with transcription practice and a survey of difficult sounds for Thai speakers are included.</p>	<p>pronunciation on words, phrases, sentences and discourse, focus on conducting pronunciation activities</p>	
<p>1213101 หลักการเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Principles of English Writing หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเขียนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของการเขียน ขั้นตอนการเขียน การวางแผนการเขียน การตรวจสอบและแก้ไขทบทวน นำเสนอ มุมมองของการเขียน การวิเคราะห์วิจารณ์งานเขียนของตนเอง Principles, concept, theory of writing, elements, process, plan, editing and revising, review, presentation, self-writing criticism.</p>		ตัดทิ้ง
<p>1214101 การทดสอบและการวัดผลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Testing Measurements English Teachers หลักการ ทฤษฎี วิธีการทดสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษ การทดสอบวัดความรู้ทางภาษาในชั้นเรียนประกอบด้วย โครงสร้างแบบทดสอบทักษะภาษา รวมไปถึง</p>		ตัดทิ้ง

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษา การปฏิบัติการสร้างและการวิเคราะห์ข้อสอบ</p> <p>Principles, concept, theory and methods of language teaching and testing; different types and formats of test items; different types of test, construction of tests for testing language structure, testing construction and analysis</p>		
<p>1214102 การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) Teaching English for Secondary Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษา เทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา</p> <p>Principles, concept, theory and methods of teaching English, curriculum analysis, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, materials selection and evaluation for teaching English at the secondary level</p>		ตัดทิ้ง
	<p>1212106 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Critical Reading for English Teachers</p> <p>ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจและใช้กลวิธี การอ่านต่าง ๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหา บทอ่าน จำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ระบุวัตถุประสงค์</p>	รายวิชาที่เพิ่ม

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	<p>ของผู้เขียน การหาความหมายโดยนัยของผู้เขียน และความเข้าใจลักษณะพิเศษทางภาษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p> <p>Study, practice a wide range of reading texts for comprehension, use reading strategies to enhance reading ability, analyze text types and reading texts, differentiate fact and opinion, identify writer's purposes, find implied meaning, understand figure of speech and conduct reading activities</p>	
	<p>1212105 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Translation for English Teachers</p> <p>ศึกษา ค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการแปล การใช้พจนานุกรม ปรับบทแปล แปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกการแปลในสถานการณ์อื่น ๆ</p> <p>Study and explore the principles, concepts, theories and translation procedures, dictionary use, practice translation and text adaptation from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management and various situations</p>	รายวิชาที่เพิ่ม
	<p>1213106 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Academic Writing for English Teachers</p>	รายวิชาที่เพิ่ม

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	<p>ศึกษารูปแบบ ลักษณะ เทคนิคการเขียน การวางแผนการเขียน บทคัดย่อ เขียนนำเสนองานวิจัยเป็นเอกสาร การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ และฝึกฝนการเขียนเชิงวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Study academic formats and characteristics, strategies, writing planning, abstract, write research report, and academic article writing in various formats</p>	
	<p>1213301 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Literary Works for English Language Teaching</p> <p>ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม</p> <p>Study patterns and elements of prose and poetry, interpret, analyze and criticize literary works, conduct learning activities, relating to literature reading</p>	รายวิชาที่เพิ่ม
	<p>1211401 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Curriculum and English Learning Activities</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่าง ๆ</p>	รายวิชาที่เพิ่ม

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	<p>ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผนการสอน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study and analyze principles, concepts, and focus on Basic Education Core Curriculum English learning in different levels, develop and create various activities developing learners to achieve the core standards, practice lesson planning and English learning management</p>	
	<p>1212402การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>English Classroom Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหน่วยการเรียนรู้และวางแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Study principles, concepts, theories, various classroom management strategies, Basic Education learning models in English, develop learning units in short and long term plans, promote learners to be able to manage effective English classroom</p>	รายวิชาที่เพิ่ม
	<p>1213403 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p>	รายวิชาที่เพิ่ม

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	<p>Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบสื่อการเรียนรู้และสื่อดิจิทัล นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย</p> <p>Study concepts, theories of materials and learning innovations, select, design, develop, produce, utilize, and evaluate learning materials, digital materials and innovations for a variety of English language learning</p>	
	<p>1213404 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>English Language Assessment</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือ ประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study theories in English assessments, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context</p>	รายวิชาที่เพิ่ม

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	<p>1213405 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Research in English Language Teaching</p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง</p> <p>Study research methodology in English language teaching, search for information, organize, conduct research, prepare and publish research report systematically and accurately based on research in English language teaching</p>	รายวิชาที่เพิ่ม
<p>วิชาเอกเลือก</p> <p>กลุ่มทักษะ ภาษาศาสตร์และวรรณกรรมภาษาอังกฤษ</p> <p>1211201 กลวิธีการอ่านอนุเฉท 3(3-0-6)</p> <p>Paragraph Reading Strategies</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการอ่าน เทคนิคการอ่าน การเดาความหมายจากบริบท การอ่านเร็ว การอ่านเพื่อหาข้อมูล การอ่านย่อหน้าของบทความ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน</p> <p>Principles, concept, theory of reading, reading techniques, context clues, skimming and scanning, paragraph reading and analysis</p>		ตัดทิ้ง

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1211202 การเขียนอนุเฉท 3(3-0-6) Paragraph Writing ลักษณะ องค์ประกอบและรูปแบบของการเขียนย่อหน้า การมีกรวบรวม การจัดระบบความคิดหรือข้อมูล และการเรียบเรียงการเขียนในระดับย่อหน้าการวิพากษ์การเขียนย่อหน้า Features, elements and format of paragraph writing, gathering idea, organization, paragraph criticism</p>		ตัดทิ้ง
<p>1211203 การฟังและพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Listening and Speaking การฟัง พูดเพื่อแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูล โดยเน้นวาทกรรมและสัมพันธสารที่มีคำศัพท์ และโครงสร้างภาษาในระดับที่สูงขึ้น การฟังคำบรรยาย การนำเสนองาน การอภิปรายและการโต้วาที Listening and speaking for opinion and information, emphasis on advanced speech and discourse, lecture listening, presentation, discussion and debates</p>		ตัดทิ้ง
<p>1212201 การเขียนตามรูปแบบ 3(3-0-6) Guided Writing การเขียนตามแบบฟอร์มทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การวิเคราะห์รูปแบบโครงสร้างของการเขียน การนำเสนอการเขียนตามรูปแบบ Format writing in formal and informal styles, structure of writing analysis, guided writing presentation</p>	<p>1211108 การเขียนตามรูปแบบ 3(3-0-6) Format Writing การเขียนตามแบบฟอร์มทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การวิเคราะห์รูปแบบโครงสร้างของการเขียน การนำเสนอการเขียนตามรูปแบบ Format writing in formal and informal styles, structures of writing analysis, guided writing presentation</p>	-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิต -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1212202 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(3-0-6) English to Thai Translation หลักการแนวคิด ทฤษฎีการแปล การใช้พจนานุกรม การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยจากต้นฉบับ ตั้งแต่ระดับคำ วลี อนุประโยค ประโยค อนุเขต ถึงบทความสั้น การวิเคราะห์ปัญหาและข้อบกพร่องการแปล Principles, concept, theory of translating English to Thai; words, phrases, clauses, sentences, paragraph, articles, use of dictionary, translation problems and solutions analysis</p>		ตัดทิ้ง
<p>1212203 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน 3(2-2-5) Speaking Englishin Public การพูดในสถานการณ์ที่หลากหลายในชุมชน ด้วยการเตรียมตัวก่อนล่วงหน้า ประเภทการพูด เช่น การเล่าเรื่อง การพูดโน้มน้าวจิตใจ การแสดงความคิดเห็น การแสดงทัศนะ ทั้งนี้ต้องฝึกการใช้เสียง การใช้สายตา ลีลาท่าทาง และการใช้สื่อประกอบในการพูด Public speeches in various situations, speaking preparations, giving speeches in narrative, informative, persuasive, argumentative, etc. using appropriate language, tone, voice projection, eye contact, gestures, visual aids.</p>	<p>1212109 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน 3(2-2-5) Speaking Englishin Public พูดในสถานการณ์ที่หลากหลายในชุมชนด้วยการเตรียมตัวก่อนล่วงหน้า ประเภทการพูด เช่น การเล่าเรื่อง การโน้มน้าวจิตใจ การแสดงความคิดเห็น การแสดงทัศนะ ทั้งนี้ต้องฝึกการใช้เสียง การใช้สายตา ลีลาท่าทางและการใช้สื่อประกอบในการพูด Public speeches in various situations, speaking preparations, giving speeches in narrative, informative, persuasive, argumentative, etc. using appropriate language, tone, voice projection, eye contact, gestures, visual aids</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิต -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1212204 วรรณคดีเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Literature</p> <p>การอ่านวรรณคดีเบื้องต้น ความคิดและคำศัพท์เฉพาะในวรรณคดี ร้อยแก้ว ร้อยกรอง บทประพันธ์ และการเลือกบทอ่านจากวรรณกรรม</p> <p>Basic English literature, thought and technical terms in literature, prose, poetry and literature selection</p>		ตัดทิ้ง
<p>1212205 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)</p> <p>Short Stories</p> <p>การวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องสั้น รายละเอียดเนื้อเรื่อง ตัวละคร ฉาก ความคิดเห็น ข้อขัดแย้งบทสรุปของเรื่องสั้น</p> <p>Analysis and criticism of short stories focusing on the elements of fiction: plot, characters, setting, point of view, conflict and theme</p>	<p>1212303 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)</p> <p>Short Stories</p> <p>การวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องสั้น รายละเอียดเนื้อเรื่อง ตัวละคร ฉาก ความคิดเห็น ข้อขัดแย้ง บทสรุปของเรื่องสั้น</p> <p>Analysis and criticism of short stories focusing on the elements of fiction: plot, characters, setting, point of view, conflict and theme</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับปรุงหน่วยกิต</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1212206 วชิวิภาคและวากยสัมพันธ์ 3(3-0-6)</p> <p>Morphology and Syntax</p> <p>การวิเคราะห์หน่วยคำ คำ วลี อนุประโยค ประโยค การสร้างคำ การวิเคราะห์หา กฎ และโครงสร้างทางภาษาศาสตร์</p> <p>Analysis of morphemes, words, phrases, clauses, sentences, word formation, morphology and syntax rules</p>		ตัดทิ้ง

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1213201 การนำเสนอภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Oral Presentation</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการนำเสนอ องค์ประกอบการนำเสนอ การใช้วจนภาษาและน้ำเสียง เทคนิคการนำเสนอและฝึกปฏิบัติด้วยภาษาอังกฤษ Principles, concept, theory of presentation, components and techniques including the use of posture, eye contact, gesture and voice inflection</p>	<p>1213113 การนำเสนอภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>English Oral Presentation</p> <p>ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการนำเสนอ องค์ประกอบการนำเสนอ ขั้นตอน การวางแผน การใช้วจนภาษาและน้ำเสียง เทคนิคการนำเสนอ และฝึกปฏิบัติด้วยภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา</p> <p>Study principles, concepts, theories of presentation, components and procedure, verbal and non-verbal language, presentation techniques and practice oral presentation in educational simulations</p>	<ul style="list-style-type: none"> -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิต -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน
<p>1213202 การอ่านเพื่อการตีความ 3(3-0-6) Reading for Interpretation</p> <p>การวิเคราะห์การอ่านจากแหล่งข้อมูลที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การระบุวัตถุประสงค์ของผู้เขียน การหาความหมายโดยนัยจากผู้เขียนและความเข้าใจถึงลักษณะพิเศษทางภาษา</p> <p>Analysis of extended texts both from academic and non-academic sources, differentiating fact from opinion, recognizing discourse markers, identifying the author's purpose, detecting implied meaning and understanding figurative language.</p>		<p>ตัดทิ้ง</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1213203 การเขียนเรียงความ 3(3-0-6) Essay Writing</p> <p>การเขียนความเรียง โครงสร้างทางภาษา การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การแสดงเหตุผล การโต้แย้ง วิธีการเขียนบทสรุป</p> <p>Structure and stylistic of the essay, the organization of ideas, comparison and contrastive, cause and effect and argumentative essay, summarization</p>	<p>1213110 การเขียนเรียงความ 3(3-0-6)</p> <p>Essay Writing</p> <p>การเขียนความเรียง โครงสร้างทางภาษา การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การแสดงเหตุผล การโต้แย้ง วิธีการเขียนบทสรุป</p> <p>Structure and style of the essay, the organization of ideas, comparison and contrastive, cause and effect and argumentative essay, summarization</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับปรุงหน่วยกิต</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1213204 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Thai to English Translation</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการแปลขั้นสูง การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับวลี อนุประโยค ประโยค อนุเฉท ถึงบทความสั้น การวิเคราะห์ปัญหาและข้อบกพร่องการแปล</p> <p>Principles, concept, theory of translation, translating Thai to English ; words, phrases, clauses, sentences, paragraph, articles, use of dictionary, translation problems and solutions analysis</p>		<p>ตัดทิ้ง</p>
<p>1213205 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(3-0-6) Children's Literature</p> <p>การอ่านและการแสดงความคิดเห็นต่องานวรรณกรรมสำหรับเด็ก องค์ประกอบและคุณค่าทางวรรณคดี การวิจารณ์วรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กในแต่ละวัย</p>		<p>ตัดทิ้ง</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
Reading and giving opinion toward literary works for children, elements and values, book evaluation for appropriate use for children of different ages		
<p>1213206 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยการแสดง 3(2-2-5)</p> <p>Learning English through Drama</p> <p>การแสดงออกต่อสาธารณชนด้วยการใช้น้ำเสียง ท้องสูงและต่ำ การควบคุมเสียง การแสดงละครภาษาอังกฤษ</p> <p>Public performance by using of stress and intonation, voice control, English drama performance</p>		ตัดทิ้ง
<p>1214201 การอ่านและการสรุปความ 3(3-0-6)</p> <p>Reading and Summarizing</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ขั้นตอน รูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกทักษะการจดบันทึกย่อ การแสดงความคิดเห็นและการเขียนสรุปความ</p> <p>Principles, concept, theory, elements, processes, formal and informal format, note-taking, sharing opinions and summary from the reading</p>		ตัดทิ้ง
<p>1214202 การพูดในที่ชุมชนสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)</p> <p>Public Speaking for English Language Teachers</p>		ตัดทิ้ง

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>การพูดในสถานการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ ในสถานศึกษา ในสถานที่ทำงาน การแสดงความคิดเห็นในที่ชุมชน ด้วยกิจกรรม การคิดวิเคราะห์ การเรียบเรียงความ และสรุปความ การนำเสนอ การกล่าวแสดงความคิดเห็น</p> <p>Public speaking in a variety of situations in educational institute, workplace, expressing opinions in public, analytical thinking, text organization and conclusion, presentations</p>		
<p>1214203 การอ่านเพื่อความคิดเห็นและเจตคติ 3(3-0-6)</p> <p>Critical Reading</p> <p>การอ่านประเภทของบทความที่หลากหลาย หนังสือพิมพ์ โฆษณา บทบรรณาธิการ และการวิพากษ์วิจารณ์ ที่ต้องแสดงความคิดเห็นและทัศนคติของผู้เขียน</p> <p>Reading texts including newspaper articles, advertisements, editorials, and critical reviews to determine and comment on the opinions and attitudes of writers</p>		ตัดทิ้ง
<p>1214204 การเขียนเชิงวิชาการ 3(3-0-6)</p> <p>Academic Writing</p> <p>เทคนิคการเขียนเชิงวิชาการ การเตรียมพร้อมการเขียน พัฒนาทักษะการเขียนเรียงความขั้นสูง บทคัดย่อ เขียนนำเสนองานวิจัยเป็นเอกสาร การเขียนโปสเตอร์งานวิจัย</p>		ตัดทิ้ง

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
Academic writing techniques, preparation to write, developing skill for the advanced essay writing, abstract, proceeding and research poster.		
<p>วิชาเอกเลือก กลุ่มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>1211301 ภาษาอังกฤษในห้องเรียน 3(3-0-6)</p> <p>Classroom English</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในห้องเรียน เช่น การใช้คำถาม การใช้ประโยคคำสั่ง การสาธิต การโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน การใช้เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ การใช้ภาษาอังกฤษกับนักเรียนทั้งห้อง เป็นกลุ่มย่อย เป็นคู่ หรือรายบุคคล</p> <p>Classroom English usage, communication English in classroom; questioning, ordering, demonstration, participation, symbols for whole class, pairs, or individuals</p>		ตัดทิ้ง
<p>1212301 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Information Technology Application for Teaching English</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกสรร ประเมินและจัดการสื่อเทคโนโลยีในชั้นเรียน</p>		ตัดทิ้ง

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
Principle, concept, theory and application of information technology in teaching English; selection, evaluation and management of information technology in teaching English		
<p>1212302 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอาเซียน 3(2-2-5) Teaching English in ASEAN</p> <p>หลักการ แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในกลุ่มประเทศอาเซียน วิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละประเทศ(ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนในประเทศอาเซียน)</p> <p>Principle, concept and method of teaching English in ASEAN country, comparative analysis in teaching English in each country(Field trip is needed)</p>		ตัดทิ้ง
<p>1213301 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียน 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ Developing of Learning Units for English Lessons</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ โครงสร้างรายวิชา/การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างของหน่วยเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน ประกอบด้วยความรู้พื้นฐาน ความรู้พื้นฐานด้านทักษะ สังคมและจริยธรรม วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้รวมถึงภาษาที่ใช้ในบทเรียนภาษาอังกฤษด้วยและฝึกปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามบทเรียน</p>		ตัดทิ้ง

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
Principles, concepts, theories and methods of English curriculum, syllabus designs, learning-unit construction models consisting of knowledge based, skills-based, social/ moral-based, and content based, English teaching models, structural-type, situational-type and notional - functional type including language contents in English textbooks, teaching English drill under the learning units		
1213302 การวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Research in Teaching English หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัยภาษาอังกฤษ สํารวจปัญหา หัวข้อและกระบวนการวิจัย ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Principle, concept, theory in research, survey of research in topic related to English language teaching: analysis of research procedures and application of research to language teaching		ตัดทิ้ง
1213303 การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงการ 3(2-2-5) Learning English Through Projects การบูรณาการ การทำโครงการอย่างมีระบบ การสร้างสรรค์ผลงานทางด้านภาษา โครงการวิจัย โครงการสำรวจ หรือโครงการการผลิตสิ่งใหม่ๆ รวมทั้งการนำเสนอโครงการ Integration of language skills through projects management systematically, language creative products, research projects, survey projects or innovative projects and projects presentation	1213410 การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงการ 3(2-2-5) English Project-based Learning การบูรณาการ การทำโครงการอย่างมีระบบ การสร้างสรรค์ผลงานด้านภาษา โครงการวิจัย โครงการสำรวจ หรือโครงการการผลิตสิ่งใหม่ ๆ รวมทั้งการนำเสนอโครงการ Integration of language skills through systematic project management, language creative products, research projects, survey projects or innovative projects and projects presentation	-เปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับปรุงหน่วยกิต -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>1213304 ค่ายภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Camp</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับค่าย หลักการจัดค่ายภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการจัดค่าย กิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ การนันทนาการสำหรับการจัดค่าย เพลงและเกมสำหรับค่าย การเสริมแรงและการประเมินผลค่าย</p> <p>Fundamental of English camps, principles of camp organization, camp psychology, activities to promote communication, recreation, games and songs, reinforcement and camp evaluation</p>		ตัดทิ้ง
<p>1214301 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือและแบบทดสอบภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Construction and Development of English Tests and Tools</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสร้างแบบทดสอบทางภาษา กระบวนการที่สัมพันธ์กันระหว่างเครื่องมือและแบบทดสอบทางภาษา รวมถึง ความหลากหลายในกระบวนการทดสอบทางภาษา การสร้างพัฒนาแบบทดสอบบทเรียน การใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่หลากหลาย ประกอบด้วย มาตรฐาน บทเรียน กระบวนการวิเคราะห์ความถูกต้องของคำตอบ ข้อสอบชนิดพิเศษ และข้อสอบทั่วไป</p> <p>Principles, concepts, theories of language testing, related tools and testing; process, construction, tools usage; standard, lesson, process,</p>		ตัดทิ้ง

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
correctness, general and specific tests		
<p>1214302 การสัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Seminar in Teaching English</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการจัดสัมมนา การจัดประชุมสัมมนาที่ต้องใช้กระบวนการทางเทคนิคที่หลากหลายและแหล่งข้อมูลที่สามารถช่วยแก้ปัญหาในด้านการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Principles, concepts, theories and methods of seminar, seminar organization, information resources to solve English teaching problems</p>	<p>1213412 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in English Language Teaching</p> <p>ศึกษาแนวโน้มและประเด็นการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน</p> <p>Study current trends and issues of English language learning management, exchange and reflect on Internship's experiences, and how to design English classroom activities to meet learners' needs, potentials, and contexts</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับปรุงหน่วยกิต</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางส่วนเพื่อให้เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>1214303 การผลิตและปรับสื่อเพื่อใช้สอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Material Adaptation and Production for Teaching English</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการปรับสื่อการสอนประเภทเอกสารให้เหมาะสม การประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน การผลิตสื่อการสอนที่ใช้ในกิจกรรมเชิงสื่อสาร การประเมินและใช้สื่อการสอนภาษา</p> <p>Principles, concepts, theories and methods of adapting instructional materials properly, application, producing instructional materials</p>		ตัดทิ้ง

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
used in communicative activities, using and evaluation material for teaching English		
<p>วิชาการสอนวิชาเอก</p> <p>1213102 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Teaching English for Primary Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ เทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา</p> <p>Principles, concepts, theories and methods of teaching English, curriculum analyses, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, material selection and evaluation for primary education</p>	<p>1213102 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Teaching English for Primary Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ เทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา</p> <p>Principles, concepts, theories and methods of teaching English, curriculum analyses, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, material selection and evaluation for primary education</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา
<p>1214102 การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Teaching English for Secondary Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษา เทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>1214102 การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Teaching English for Secondary Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การฝึกออกแบบแผนการเรียนรู้ และศึกษา เทคนิค วิธีสอน การใช้สื่อ การประเมินผลและการฝึกการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
Principles, concept, theory and methods of teaching English, curriculum analysis, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, materials selection and evaluation for teaching English at the secondary level	Principles, concept, theory and methods of teaching English, curriculum analysis, curriculum standard and strands for lesson plan design, methods, techniques, materials selection and evaluation for teaching English at the secondary level	
	<p>1211107 การเขียนพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Fundamental Writing</p> <p>ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเขียนระดับพื้นฐาน รูปแบบและองค์ประกอบของการเขียน ขั้นตอนการเขียนความถูกต้องของโครงสร้างประโยคและความหมาย การเขียนย่อหน้าในประเภทตัวบทตามหัวข้อที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการเขียนขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Study principles, concepts and theories in fundamental writing, focus on writing formats and elements, writing procedures, accuracy of sentence structures and meaning as well as the effectiveness of paragraph development in different text types and topics</p>	เพิ่มรายวิชา
	<p>1213111 การอ่านและการสรุปความ 3(3-0-6) Reading and Summarizing</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ขั้นตอน รูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกทักษะการจดบันทึกย่อ การแสดงความคิดเห็น และการเขียนสรุปความ</p>	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	Principles, concepts, theories, elements, processes, formal and informal format, note-taking, sharing opinions and summarizing	
	<p>1213112 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์รววิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์รววิชาชีพ</p> <p>Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language learning management, exchange and transfer knowledge within a professional organizations</p>	เพิ่มรายวิชา
	<p>1211302 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)</p> <p>World Cultures for English Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรมของสังคมโลก มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่ วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนผ่านการทำโครงการ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	<p>Study, analyze, compare local cultures and the world society, collaborate with guardians and community to promote and publish local cultures through project implementation, participate in exchanging professional experiences and establish English teacher professional networks based on the world change and the cultural differences</p>	
	<p>1212303 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Short Stories</p> <p>การวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องสั้น รายละเอียดเนื้อเรื่อง ตัวละคร ฉาก ความคิดเห็น ข้อขัดแย้ง บทสรุปของเรื่องสั้น</p> <p>Analysis and criticism of short stories focusing on the elements of fiction: plot, characters, setting, point of view, conflict and theme</p>	เพิ่มรายวิชา
	<p>1212406 การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5) Teaching English as Foreign Language</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ ตลอดจนเทคนิค และกิจกรรมหลากหลายที่ช่วยให้การเรียนรู้ภาษาง่ายขึ้นทั้งในระดับประถมและ มัธยมโดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการสอนทักษะทั้ง 4</p> <p>Learn about different methods of teaching English as well as various techniques and activities that help learning language easier</p>	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	at both primary and secondary levels with emphasis on both theory and practice in teaching all 4 skills	
	<p>1213409 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์วรรณกรรม ระบุ อธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะ ใช้วรรณกรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับทักษะการคิด</p> <p>Study and analyze children's literature, identify and explain elements, types, and characteristics of children's literature, use children's literature in teaching English to develop thinking skills</p>	เพิ่มรายวิชา
	<p>1211411 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)</p> <p>English Language Learning Management for the 21st-century Learners</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก จัดค่ายภาษาอังกฤษ และฝึกปฏิบัติการจัดค่ายในบริบทการศึกษา</p> <p>Study theories, principles, concepts and approaches of English language learning management for the 21st century learners,</p>	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม ฉบับปีพ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
	learn various techniques for active learning management and organize English camp in various educational simulations	

ภาคผนวก ค
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2554**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554"

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับระเบียบ คำสั่ง และประกาศ อันใดในส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ข้อ 5. ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยโดยจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติสำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาใดๆ ที่เป็นหลักสูตรอิสระระยะสั้น ในภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ระยะเวลาศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นๆ

มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ด้วยก็ได้ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนครบตามจำนวนชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับรายวิชานั้นๆ ภายในระยะเวลาศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ 6. ผู้ที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จะต้อง สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เว้นแต่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าและต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 7. การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการโดยการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8. นักศึกษาสามารถเลือกสมัครเข้าศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติที่จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ หรือทั้งในและนอกเวลาราชการ หรือการศึกษาภาคพิเศษซึ่งจัดเฉพาะนอกเวลาราชการก็ได้

ข้อ 9. นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา โดยนำประสบการณ์ หรือผลการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองมาขอยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ 10. มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรีสองปริญญาตามแนวทางการจัดการศึกษา หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาของกระทรวงศึกษาธิการได้

ข้อ 11. โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาการศึกษา คิดเทียบจำนวนชั่วโมงเรียนเป็นค่าหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตรวมและระยะเวลาของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ 12. มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนแก่นักศึกษา

ข้อ 13. การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 22 หน่วยกิตสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ในกรณีที่มีความจำเป็น อธิการบดีอาจพิจารณาอนุญาตยกเว้น ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์ที่แตกต่างไปจากที่กำหนดในวรรคหนึ่งก็ได้

ข้อ 14. การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนเรียนต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ 15. ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุญาตให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา แก่นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและไม่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

ข้อ 16. อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่ตนสอน

ข้อ 17. ในกรณีที่รายวิชาเดียวกันมีอาจารย์ผู้สอนหลายคน ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชานั้น

ข้อ 18. ให้แต่ละคณะมีคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ และควบคุมดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรหัสหรือสหกิจศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ตลอดจนจัดทำรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรหัสหรือสหกิจศึกษา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรหัสหรือสหกิจศึกษาด้วย

ข้อ 19. ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ 20. การวัดและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

ข้อ 21. ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้การวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2554



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548**

โดยที่เป็นการสมควรให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี เพื่อกำกับมาตรฐานเชิงคุณภาพในการดำเนินการประเมินผล การศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกข้อบังคับ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับ อนุปริญญาและปริญญาตรีไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ข้อบังคับเรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2548”

ข้อ 2. บรรดาข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่ขัดหรือแย้งกับ ข้อบังคับนี้ ให้ ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3. ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 4. ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า หน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน ทำหน้าที่ประมวลผลการเรียนทุกรายวิชาของนักศึกษา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“ภาคเรียนถัดไป” หมายความว่า ภาคเรียนที่ถัดจากภาคเรียนที่นักศึกษาลงทะเบียน รายวิชานั้นไว้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการ จัดการศึกษา สำหรับบุคลากรประจำการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการอื่นที่ไม่ใช่ นักศึกษาภาคปกติ

ข้อ 5. ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน การวัดผลต้องทำตลอดภาค เรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การตรวจรายงานและผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม

เพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคร้อยละ 30 ถึง 70 และต้องมีการสอบปลายภาคเรียนด้วย เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินลักษณะอื่น ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินเป็นรายวิชาให้ผ่านการตรวจสอบของประธานโปรแกรมวิชา และคณบดี การอนุมัติผลเป็นอำนาจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 6. ให้การประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรมี 2 ระบบดังนี้

6.1 สำหรับรายวิชามาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลการเรียนในระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ตามสัญลักษณ์และความหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนเป็น “E” ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนและเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก ให้ลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแทนได้

สำหรับรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผลการประเมินที่มีค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ในกรณีนี้ ถ้าได้รับการประเมินรายวิชาดังกล่าวต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สองให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

6.2 สำหรับรายวิชาที่หลักสูตร หรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ โดยไม่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลในระบบสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับการประเมิน	ผลการเรียน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ในระบบนี้ รายวิชาที่ได้ผลการเรียน “F” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ 7. ให้สัญลักษณ์ต่อไปนี้ ในการบันทึกผลการเรียนในกรณีอื่นๆ ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน

สัญลักษณ์ ความหมาย และการใช้

Au (Audit) ใช้บันทึกผลการเรียนวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิตและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

W (Withdraw) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาลงทะเบียน ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาขอถอนรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด 15 วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียน

(2) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากที่ลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้วและได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบภาคปลายไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(3) นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อร่วมฟัง (Audit) โดยไม่นับหน่วยกิต และผลการศึกษาวิชาชั้นไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

I (Incomplete) ใช้บันทึกผลการเรียนของนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินเป็นคำระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

(2) เป็นรายวิชาที่นักศึกษามีสิทธิสอบปลายภาค แต่ขาดสอบและได้ยื่นคำร้องขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ซึ่งคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาอนุญาตให้สอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้นได้

การให้ “I” แก่นักศึกษาคนใด อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งบันทึก รายละเอียดคะแนนเก็บทั้งหมดในภาคการศึกษา พร้อมระบุเหตุผลประกอบการส่งผลการเรียนด้วย

ข้อ 8. กรณีที่นักศึกษาที่ขอปรับคำระดับคะแนนรายวิชาที่ได้ “I” ทำงานไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว โดยให้ผลงานที่ค้างอยู่เป็น “ศูนย์” และในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอนในภาคเรียนถัดไป ให้งานทะเบียนและประมวลผล ปรับผลการเรียนรายวิชาที่ได้ “I” นั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 9. ทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนไว้ต้องได้รับการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอน และกำหนดคำระดับคะแนน หรือสัญลักษณ์ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ รายวิชาใดที่อาจารย์ผู้สอนไม่รายงานผลการประเมินเป็นคำระดับคะแนน โดยไม่ระบุสัญลักษณ์อื่นใด และมีใช้รายวิชาที่นักศึกษาถอนการลงทะเบียนให้งานทะเบียนและประมวลผลบันทึกผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 10. ให้ใช้สัญลักษณ์ P ตามข้อ 6.2 สำหรับบันทึกผลการประเมินสำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียน

ข้อ 11. กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ หรือหลักสูตรที่อนุมัติโดยสภาการฝึกหัดครู เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ และให้เว้น

การนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นเป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้ว นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี(หลังอนุปริญญา) เกิน 5 ปี

ข้อ 12. การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็น เลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ

12.1 กรณีสอบตกรายวิชาบังคับและต้องเรียนซ้ำ ให้นับรวมหน่วยกิตที่สอบตกเป็น ตัวหารด้วย

12.2 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชา ที่เป็นวิชาเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนดให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรก เท่านั้น

ข้อ 13. นักศึกษาในระบบเข้าชั้นเรียนจะต้องสอบปลายภาคเรียนตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนต้องมีเวลาเข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ทั้งหมด หรือน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณา เห็นสมควรยกเว้นให้มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนได้

ข้อ 14. นักศึกษาที่ไม่ได้สอบปลายภาคเรียน ด้วยเหตุที่ไม่มีสิทธิสอบเนื่องจากมีเวลาเข้าชั้นเรียน ไม่ถึงร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับยกเว้นให้มีสิทธิสอบปลายภาคตามที่กำหนดในข้อ 13. วรค ท้าย ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณำบันทึกผลการประเมินเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ 15. นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคเรียนแต่ขาดสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกผลการประเมิน รายวิชานั้นเป็น “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี เว้นแต่ขาดสอบเนื่องจากมีเหตุจำเป็นอื่นที่เป็นเหตุสุดวิสัยอย่างยิ่ง และได้ยื่นคำร้องต่องานทะเบียนและประมวลผล ขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น ภายใน 15 วันนับแต่วันเปิด ภาคเรียนของภาคเรียนถัดไป

กรณีนี้ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาอนุญาตตามความเหมาะสมและให้อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ที่เป็นประธานโปรแกรมวิชานั้น ทำการสอบให้ในภาคเรียนที่ถัดไปนั้นได้ และให้บันทึก ผลการประเมินรายวิชานั้นตามค่าระดับคะแนนในการสอบนั้นได้

ข้อ 16. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

16.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

16.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่หลักสูตรหรือสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

16.3 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00

16.4 สำหรับนักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 5 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียน หลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ

และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 16 ภาคเรียนปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็น นักศึกษาไม่เกิน 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

16.5 สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนและมีสภาพเป็น นักศึกษาไม่เกิน 5 ปี กรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 9 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่ เกิน 7 ปี ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 3 ปี และไม่ต่ำกว่า 12 ภาคเรียน และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 9 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปีและไม่ต่ำกว่า 15 ภาคเรียนและไม่เกิน 11 ปี กรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 17. การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

17.1 นักศึกษาภาคปกติ ฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (1) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาค เรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน
- (2) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียน ปกติที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 ที่ 14 และที่ 16 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน
- (3) ลงทะเบียนเรียนและเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ยังได้ค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80
- (4) มีสภาพเป็นนักศึกษาครบ 8 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียน หลักสูตร 2 ปี ครบ 12 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 3 ปี และครบ 16 ภาคเรียนปกติ ติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี ครบ 20 ภาคเรียนปกติติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี และขาด คุณสมบัติตามข้อ 16.2 และ 16.3 ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (5) ไม่ผ่านการประเมินรายในวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

17.2 นักศึกษาภาคพิเศษจะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้ค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 2 ปี สิ้นภาคเรียน ที่ 6 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 3 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 7 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน กรณีหลักสูตร 4 ปี สิ้นภาคเรียนที่ 8 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนกรณีหลักสูตร 5 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตร กำหนดแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 หรือไม่ผ่านการประเมินในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

ข้อ 18 เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ถึง 2.00 ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ 16 ด้วย

ข้อ 19. นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตาม ควรแก่กรณีดังนี้

19.1 ให้สอบตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

19.2 ให้สอบตกทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น หรือ

19.3 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 20. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

20.1 ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปีและ 5 ปี ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และ สำหรับผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

สำหรับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 3.60 ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ส่วนผู้ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งจากสถานศึกษาเดิมและจากมหาวิทยาลัยไม่ถึง 3.60 แต่ไม่น้อยกว่า 3.25 ให้ได้เกียรตินิยมอันดับสอง

20.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จะพิจารณาผลการเรียนในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่นเดียวกัน

20.3 นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 6 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษมีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 11 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 3 ปี ไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 17 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

ข้อ 21. การนับกำหนดวันสิ้นสุดภาคเรียน ให้ยึดถือวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคเรียน

ข้อ 22. ให้คณะกรรมการที่สภาแต่งตั้งเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23. ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2548



(ศาสตราจารย์เกษม จันทร์แก้ว)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550

โดยที่เป็นการสมควรที่จะให้มีระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ออกระเบียบว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในระดับที่ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญา และให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่น ที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“การศึกษาโดยระบบอื่น” หมายความว่า การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ และให้รวมถึงประสบการณ์จากการทำงานด้วย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การยกเว้นให้นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยนำหน่วยกิตและผลการศึกษาในรายวิชาใดๆ ตามหลักสูตรระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัย มาใช้แทน ทั้งนี้ให้รวมถึงการนำผลการศึกษาและหน่วยกิต

ของรายวิชาตามหลักสูตรในระดับเดียวกันจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และผลการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาโดยระบบอื่น ที่มีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ขอยกเว้นการเรียน

ข้อ 4 ผลการเรียน รายวิชาที่จะนำมา ใช้ในการ โอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชาต้องเป็น ผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับมาแล้วไม่เกิน 10 ปี นับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่ได้รับผลการเรียน หรือ วันสุดท้าย ของการศึกษาโดยระบบอื่นที่ได้รับผลการเรียนนั้น แล้วแต่กรณี จนถึงวันที่เข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย

กรณีที่ผลการเรียนรายวิชาที่นำมาขอโอน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา มีอายุเกินกว่าที่กำหนดในวรรคต้น ผู้ขอโอนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจขอให้อาจารย์ประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะนำมาขอโอนหรือยกเว้น การเรียนรายวิชา ทำการสอบประเมินความรู้ และนำผลการสอบประเมินความรู้ที่ผ่านเกณฑ์มาขอโอนหรือยกเว้น การเรียนรายวิชาได้

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิ์ได้รับโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) เป็นนักศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีแล้วแต่กรณีที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และพ้นสภาพนักศึกษาไปโดยไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ศึกษา
- (2) เป็นนักศึกษาที่ ย้ายสถานศึกษามาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น
- (3) เป็นนักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพ จากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้ หลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือจากนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาภาคปกติ
- (4) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 6 การโอนผลการเรียนต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

- (1) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องมีสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
- (2) นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียน ต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัยตามระเบียบ มหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา
- (3) การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต ที่ขอโอน
- (4) ผลการเรียนรายวิชาที่จะนำมาใช้เทียบโอนจะต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ 4 ของ ระเบียบนี้ การโอนผลการเรียน ไม่เป็นเหตุให้เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 7 ผู้มีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือ เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย
- (2) เป็นนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (3) เป็นนักศึกษาที่ ผ่านการศึกษอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย
- (4) เป็นนักศึกษาที่ได้ศึกษาจากการศึกษาโดยระบบอื่น

ผู้มีสิทธิ์ยกเว้นตาม (3) และ (4) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า การศึกษาอบรมตามกรณีใน(3) และการศึกษาโดยระบบอื่นตาม(4) ที่นำผลการเรียนมาขอยกเว้นการเรียน รายวิชา จะต้องเป็นการอบรมหรือการศึกษาโดยระบบอื่นที่จัดขึ้น สำหรับผู้มีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย

ข้อ 8 การยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

- (1) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C
- (2) การนำผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่นมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ใช้ผลการ ประเมินของมหาวิทยาลัย ซึ่งประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัย
- (3) สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2549 เป็นต้นไป ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาใน หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจำนวน 16 หน่วยกิต สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่เข้า ศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยไม่ต้องนำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาใช้บังคับ
- (4) ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีในอีก วิชาเอกหนึ่ง โดยไม่ต้องนำ เงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาใช้บังคับ
- (5) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรายวิชา รวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตรวม ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- (6) ผู้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อย กว่า 1 ปีการศึกษา
- (7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาตามข้อ 8(3) และ (4) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 9 นักศึกษาที่จะขอโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับจำนวนภาคเรียนของนักศึกษาที่ได้รับโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ถือ เกณฑ์ดังนี้

- (1) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษาจากการศึกษาตามหลักสูตรในระบบปกติของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นำผลการเรียนจำนวน 22 หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(2) สำหรับนักศึกษาที่ใช้ผลการศึกษจากการศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย และผลการเรียนจากการศึกษาโดยระบบอื่น ให้นำผลการเรียนจำนวน 12 หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคเรียน

(3) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามกรณีในข้อ 5(1) ให้นำเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษา และได้รับผลการเรียน สำหรับนักศึกษาตามกรณีในข้อ 5(2), (3) และ (4) ให้นำจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ 11 การโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดโดยความเห็นชอบของสภา

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้ง เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนผลการเรียน หรือการ ยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 13 นักศึกษาที่ได้รับยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 14 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้และให้มีอำนาจตีความ และวินิจฉัยชี้ขาดใน กรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้ การวินิจฉัยชี้ขาดถือเป็นอันสิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2550



(ศาสตราจารย์เกษม จันทรแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๒๖๑๔/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ของคณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) โดยมีหน้าที่ยกร่างหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. กลุ่มวิชาชีพครูและศึกษาทั่วไป

ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนันท์

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

๒. สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วไลพร เมฆไตรรัตน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา พุ่มพชาติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ วงษ์วิษยุตม์

อาจารย์อรทัย บุญเที่ยง

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ เลิศสุวรรณไพศาล

ดร.ศุภนิช เจริญสุข

อาจารย์ไทรรงค์ เปลี้นแสง

ดร.มณฑา หมี่ไพรพฤษ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.บุรพาทิต พลอยสุวรรณ

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

	ดร.นพดล ทুমเชื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ดร.กาญจนา เวชบรรพต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาตี ปณะราช	อาจารย์ประจำ
หลักสูตร	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ	อาจารย์ประจำ
หลักสูตร	ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กร

วิชาชีพ ๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติพิทย์ งามนิล ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต นัตรวิโรจน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา

	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ดร.อาภากร โพธิ์ดิ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
หลักสูตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมฺุทอภิไชย	อาจารย์ประจำ

ดร.วรพรรณ ขาวประทุม อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

๗. สาขาวิชาพลศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์สุทธิกร แก้วทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์นิติพันธ์ บุตรจួយ อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพงศ์ โกศลวิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ดร.อรอนุดร ธรรมจักร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
หลักสูตร	ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์ประจำ
	อาจารย์ศรินญา หวาจ้อย	อาจารย์ประจำหลักสูตร

	ดร.บุรพาทิต พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
	๙. สาขาวิชาภาษาไทย	
	นายสุนทร ชตาเริกษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	นางรัชฎาภรณ์ โพธิ์พฤกษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฏฐ์ เฟิงแดง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
	ดร.บุรพาทิต พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
	๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จู่ไรรัตน์ โสภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	อาจารย์กิตติญา ต้อยคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	อาจารย์นันทวัน อินหาตกรวด	อาจารย์ประจำ
หลักสูตร	นางสาวนุชจรรย์ สีแก้ว	อาจารย์ประจำ
หลักสูตร	ดร.บุรพาทิต พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
	๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา	
	ดร.วิลาวัลย์ ด้านสิริสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	อาจารย์เกรียงศักดิ์ ชัยมภร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
	อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์ประจำหลักสูตร
	ดร.บุรพาทิต พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
	๑๒. สาขาวิชาดนตรีศึกษา	
	แขนงดนตรีไทย	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพลสิทธิ์ พชรกุลพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ พันธุ์เสื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย พวกดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
	ดร.อัศรพล ชูเชิด	อาจารย์ประจำหลักสูตร
	ดร.บุรพาทิต พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
	แขนงดนตรีสากล	
	รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกามา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
	รองศาสตราจารย์กวี ครอบแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์มุกทิศา นาคเมือง
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

๑3. สาขาวิชาเคมี

รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร
ดร.พัฒนา ทรงประดิษฐ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์
ดร.ศิริประภา มีรอด
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

๑4. สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย คันชังทอง
อาจารย์นาตยา ไทพาณิชย์
รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์

หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัลลิกา ทองแถม
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

๑5. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤดีรัตน์ สันตะโก
นายमितร์ชัย สมสำราญกุล
รองศาสตราจารย์สฤษดิ์ พรหมสายใจ
ดร.สุรเชษฐ์ ตุ่มมี
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้แทนองค์การวิชาชีพ

ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้แทนองค์การวิชาชีพ

ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้แทนองค์การวิชาชีพ

ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้แทนองค์การวิชาชีพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม 256๑



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๐๒๘๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ของคณะครุศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. กลุ่มวิชาชีพรุและศึกษาทั่วไป

ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชวรนนท์

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน

รองศาสตราจารย์รัชชัย ช่อพฤกษา

ดร.ขวัญชัย ขวัญนา

อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤกษ์ทิพย์ พฤกษ์ทิกุล

ดร.ประจำ ขวัญมัน

อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว

อาจารย์วชิระ พิมพ์ทอง

อาจารย์มนตรี หลินภู

อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและการวัดผลประเมินผล

ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส

ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น

อาจารย์ณัฐกานต์ ประจัญบาน

อาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยีและสารสนเทศ

อาจารย์ยุทธนา พันธุ์มี

ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์

ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์

อาจารย์เฉลิม ทองจอน

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

ผู้ใช้บัณฑิต

ดร.ณัฐกรณ์ สารปรัง

ศิษย์เก่า

ดร.สามารถ กมขุนทด

๒. สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วไลพร เมฆไตรรัตน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา พุ่มพชาติ

อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรนันท์ วงษ์วิษยุตม์

รองศาสตราจารย์สุณี บุญพิทักษ์

อาจารย์อรทัย บุญเที่ยง

ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ

นางอนุศรา อุดทะ

นางสาวนารีรัตน์ อัจฉริยะมณีกุล

นางสาวเพ็ญพิชชา สุวรรณประเสริฐ

นางสาวไพไลพร สุภาพันธุ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

ผู้ใช้บัณฑิต

ศิษย์เก่า

ศิษย์ปัจจุบัน

ศิษย์ปัจจุบัน

๓. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภรณ์ เลิศสุวรรณไพศาล

ดร.ศุภนิช เจริญสุข

อาจารย์ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง

ดร.ปราณี เลิศแก้ว

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ณิ ชัยมงคล

อาจารย์ศุภวัฒน์ วิสิฐศิริกุล

ดร.มณฑา หมี่ไพรพฤกษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ธิดารัตน์ พรหมมา
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ
 นางสาววิสากุล กองทองนอก
 นายสิทธิกร ศรีโยธา
 นางสาวธรรมลักษณ์ พุ่มไย
 นางสาวอารียา โฉมหน่าย

๔. สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ดร.นพดล ทুমเชื้อ
 ดร.กาญจนา เวชบรรพต
 รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาดี ปณะราช
 อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
 อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด
 อาจารย์จิรพงศ์ พวงมาลัย
 อาจารย์โกมินทร์ บุญชู
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ
 นางพรนภัส เรืองเวช
 นางภัคจิรา กิตติสิริบัณฑิต
 นางสาวศกวรรณ อยู่แก้ว
 นางสาวนงลักษณ์ อาลัย

๕. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรชาติพิทย์ งามนิล
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์
 รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลชลิตา กมุทภักไชย
 อาจารย์ธารณา สุวรรณเจริญ
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ
 นางจรรยา บุญเนรมิตร
 นางสาวกนกวรรณ อินทสูต
 นายสาริข ศรีระวัตร
 นางสาวปนัดดา สัมมะณะ

๖. สาขาวิชาสังคมศึกษา

อาจารย์ประจำหลักสูตร
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
 ผู้ใช้บัณฑิต
 ศิษย์เก่า
 ศิษย์ปัจจุบัน
 ศิษย์ปัจจุบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
 ผู้ใช้บัณฑิต
 ศิษย์เก่า
 ศิษย์ปัจจุบัน
 ศิษย์ปัจจุบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
 ผู้ใช้บัณฑิต
 ศิษย์เก่า
 ศิษย์ปัจจุบัน
 ศิษย์ปัจจุบัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวเรศ ภัคดีจิตร์
 ดร.อาภากร โพธิ์ตัง
 ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมุทภักไชย
 อาจารย์เลเกีย เขียวดี
 อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล
 อาจารย์ศรวาส ศิริ
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ
 นางนิสราร วงษ์บุญมาก
 นายพลวัฒน์ แจ็งดี
 นายปกรณ์ แสงกระจ่าง
 นายฤทธิชัย พลมัน

๗. สาขาวิชาพลศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
 อาจารย์สุทธิกร แก้วทอง
 อาจารย์นิติพันธ์ บุตรจุก
 อาจารย์ทวีโรฒ ศรีแก้ว
 อาจารย์ภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม
 อาจารย์สุพล เพ็ชรบัว
 อาจารย์วัลลภ ทิพย์สุนันธ์
 อาจารย์ลัดดาวัลย์ แก้วใส
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ
 นายกฤษณพงษ์ มาน้อย
 นายสุพจน์ ยาดี
 นายวีรชัย มทรุส
 นางสาวอังคณา ดิษสวน

๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพงศ์ โกศลวิตร
 ดร.อรอนุดร ธรรมจักร
 ดร.ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีธัญญา หวาจ้อย
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยรัตน์ บุนี

ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
 ผู้ใช้บัณฑิต
 ศิษย์เก่า
 ศิษย์ปัจจุบัน
 ศิษย์ปัจจุบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
 ผู้ใช้บัณฑิต
 ศิษย์เก่า
 ศิษย์ปัจจุบัน
 ศิษย์ปัจจุบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์
 อาจารย์เฉลิม ทองจอน
 อาจารย์เมธี มธุรส
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ
 นายสุรศักดิ์ โพธิ์ปลั่ง
 นายสุเทพ สอนนิล

๙. สาขาวิชาภาษาไทย

นายสุนทร ชตาภิรักษ์
 นางรัชฎาภรณ์ โพธิ์พฤษ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฐี เฟิงแดง
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ศรีแก้ว
 อาจารย์มานพ ศรีเทียม
 อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ
 อาจารย์เกษมา สุรเดชา
 อาจารย์รุ่งนภา บุญยิ้ม
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ
 นายจำเนียร พิมพ์แดง
 นายภูกฤษ ศรีคำซอน
 นายสุรวัชร วาจูนิน
 นายอนุพงษ์ คำทอง

๑๐. สาขาวิชาภาษาจีน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จู่ไรรัตน์ โสภา
 อาจารย์กิตติญา ต้อยคำ
 อาจารย์นันทิวัน อินหาทกรวด
 อาจารย์นุชจรีย์ สีแก้ว
 อาจารย์เสาวภา อินทร์แก้ว
 อาจารย์จิรายุ วงษ์สุดา
 ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ
 นายบุญชัย กัณตวิสิฐ
 นางสาวชลนพวรรณ ศรีเรืองล้ำ
 นางสาวณัฐกานต์ มะปราง
 นางสาววริศรา ศรีสุวรรณ

อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
 ผู้ใช้บัณฑิต
 ศิษย์เก่า

ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
 ผู้ใช้บัณฑิต
 ศิษย์เก่า
 ศิษย์ปัจจุบัน
 ศิษย์ปัจจุบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
 ผู้ใช้บัณฑิต
 ศิษย์เก่า
 ศิษย์ปัจจุบัน
 ศิษย์ปัจจุบัน

๑๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา

ดร.วิลาวลัยย์ ด้านสิริสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เกรียงศักดิ์ ชัยมกร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นางนวลนาฏ หนองเอียน	ผู้ใช้บัณฑิต
นายไชยเชษฐา อำนวย	ศิษย์เก่า
นางสาวภักจิราภรณ์ ยอดศรี	ศิษย์ปัจจุบัน
นายวิฑูรย์ ดอนสันเทียะ	ศิษย์ปัจจุบัน

๑๒. สาขาวิชาดนตรีศึกษา**แขนงดนตรีไทย**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพลสิทธิ์ พชรกุลสงฆ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ พันธุ์เสื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย พวกดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.อัศวพล ชูเชิด	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์อนุลักษณ์ อาสาสู	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นายฉวี แก้วกล้า	ผู้ใช้บัณฑิต
นายณรงค์ฤทธิ์ เสาร์เจริญ	ศิษย์เก่า
นายกัมพล ศิริวรรณ	ศิษย์ปัจจุบัน
นายสุวิทย์ โทณสังข์อินทร์	ศิษย์ปัจจุบัน

แขนงดนตรีสากล

รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ เวชกามา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กวี ครอบแก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์มุกทิศา นาคเมือง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์สุธีรัชลิน จันท์แย้มธรา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
นายวินสัน ผั่นภาค	ผู้ใช้บัณฑิต
นางศิริพร อิ่มสุขศรี	ศิษย์เก่า

นายธนาวุธ แคน้อย
นายสมรภัทร์ อ่ำขวัญ

ศิษย์ปัจจุบัน
ศิษย์ปัจจุบัน

๑3. สาขาวิชาเคมี

รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร
ดร.พัฒนา ทรงประดิษฐ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ระมัด โชชัย
รองศาสตราจารย์พรเพ็ญ โชชัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์
ดร.ศิริประภา มีรอด
อาจารย์ศักดิ์ศรี แสนยาเจริญกุล
ดร.บุรพาทิส พลอยสุวรรณ
นางสาวมาลัย ฟองนิ้ว
นายวรพล แซ่वान
นางสาววิศรา โมคลา

ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
ผู้ใช้บัณฑิต
ศิษย์ปัจจุบัน
ศิษย์ปัจจุบัน

๑4. สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย คันชิ่งทอง
ศาสตราจารย์ ดร.ชุตินา สัจจามันท์
รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตนพันธ์
รองศาสตราจารย์ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัลลิกา ทองเอม
อาจารย์นิวดี คลั่งสีดา
อาจารย์นารณรี พอใจ
ดร.บุรพาทิส พลอยสุวรรณ
นางนาตยา ไทพานิชย์
นางรพินชา มัตนามะ
นางสาวสกลสุภา มาพันธ์สุ
นางสาวรุ่งทิวา ฉัตรชัยสุริยา

ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
ผู้ใช้บัณฑิต
ศิษย์เก่า
ศิษย์ปัจจุบัน
ศิษย์ปัจจุบัน

๑5. สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤดีรัตน์ สันตะโก
นายมิตรชัย สมสำราญกุล
รองศาสตราจารย์สฤษณ์ พรหมสายใจ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชิต พจนพาทิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.สุรเชษฐ์ ตุ่มมี
อาจารย์เสาวลักษณ์ ยอดวิญญวงส์
อาจารย์สมโภชน์ วงเขียด
ดร.บรรพาทิศ พลอยสุวรรณ
นายพชร พิมพ์วาปี

อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
ผู้ใช้บัณฑิต

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อ – นามสกุล นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	2542
ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2536

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

2.1 ผลงานวิจัย

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2557, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม

สัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 20(1), 17-33.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2561, January - June). The Development of Training Course on Phonetics for Primary Teachers to Enhance Teaching Ability in Pronunciation and Vocabulary Spelling English for Ethnic Diversity Students in the Special Zone along Thailand and Myanmar Border. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 24(1), 93 – 107.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2562, January - June). The Development of Learning 12 Tenses through Concept Attainment for Teacher Students of KamphaengPhetRajabhat University. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 25(1), 107 - 116.

2.2 ตำรา/หนังสือ

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2556). การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 364 หน้า.

2.3 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2561, มกราคม-มิถุนายน). The Development of Training Course on Phonetics for Primary Teachers to Enhance Teaching Ability in Pronunciation and Vocabulary Spelling

English for Ethnic Diversity Students in the Special Zone along Thailand and Myanmar Border. **สักทอง:** วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 24(1), 93 – 107.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2562, มกราคม-มิถุนายน). The Development of Learning 12 Tenses through Concept Attainment for Teacher Students of KamphaengPhetRajabhat University. **สักทอง:** วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 25(1), 107 - 116.

2.4 บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2561). The Development of Training Course on Phonetics for Primary Teachers to Enhance Teaching Ability in Pronunciation and Vocabulary Spelling English for Ethnic Diversity Students in the Special Zone along Thailand and Myanmar Border. **สักทอง:** วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 24(1), 93 – 107.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2562). The Development of Learning 12 Tenses through Concept Attainment for Teacher Students of KamphaengPhetRajabhat University. **สักทอง:** วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 25(1), 107 - 116.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1211401	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1212402	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1213403	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1213404	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1213405	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)

ชื่อ – นามสกุล นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2547

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

2.1 ผลงานวิจัย

อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า (2559). การพัฒนาค่ายภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานเป็นฐานสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู.

กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (แหล่งเผยแพร่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี
สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่เผยแพร่ 22 มิถุนายน 2559).

อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า (2560). ผลการใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด

ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร.

อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า (2560). ผลการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยใช้บทบาท

สมมุติสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

2.2 ตำรา/หนังสือ

อนุสิษฐ์ พันธกล้า. (2557). **คำยภาษาเพื่อพัฒนาทักษะ**. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร. จำนวน 296 หน้า.

อนุสิษฐ์ พันธกล้า. (2557). **การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Teaching English as a Foreign Language)**. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร. จำนวน 313 หน้า

2.3 บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

อนุสิษฐ์ พันธกล้า. (2560). การพัฒนาคำยภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานเป็นฐานสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. ใน **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ครั้งที่ 3 (ฉบับที่ 1) วันที่ 22 ธันวาคม 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร**. (หน้า 914 – 923). กำแพงเพชร: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.

อนุสิษฐ์ พันธกล้า ธารณา สุวรรณเจริญ และชลลลิตา แดงนารา. (2560). ผลการใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. ใน **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ครั้งที่ 3 (ฉบับที่ 1) วันที่ 22 ธันวาคม 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร**. (หน้า 88-93). กำแพงเพชร: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.

อนุสิษฐ์ พันธกล้า. (2560, กรกฎาคม – ธันวาคม). ผลการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยใช้บทบาทสมมติสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร**, 23(2), 77-89. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1211110	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1211102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1212104	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1213113	การนำเสนอภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1212406	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
1211411	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวชลชลิตา กมฺุทธรภิไชย

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2549

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

2.1 ผลงานวิจัย

ชลชลิตา แต่งนารา และ ธารณา สุวรรณเจริญ. (2562, มกราคม-มิถุนายน). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร

บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี). พิภูล : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 17(1), 35-52.

ชลชลิตา แดงนารา. (2557, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการออกเสียงเสียดแทรกในภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น. พิภูล : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12 (1), 110-119.

ชลชลิตา แดงนารา. (2557). การพัฒนาสื่อเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

2.2 ตำรา/หนังสือ

ชลชลิตา แดงนารา. (2558). การแปลเบื้องต้น (Introduction to Translation). กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. จำนวน 171 หน้า.

ชลชลิตา แดงนารา. (2557). ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics). กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. จำนวน 271 หน้า.

2.3 บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า ธารณา สุวรรณเจริญ และชลชลิตา แดงนารา. (2560). ผลการใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3 (ฉบับที่ 1) วันที่ 22 ธันวาคม 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (หน้า 88-110). กำแพงเพชร: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1212106	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
1211201	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1212202	สัทศาสตร์และสรววิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1213407	การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1213112	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์รววิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)

ชื่อ – นามสกุล นายถิรวิทย์ ไพรมทานิยม

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
M.A. (English)	Pune University	2551
พ.ธ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2549

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

2.1 ผลงานวิจัย

ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม. (2558). การพัฒนาชุดการสอนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านเพื่อ
การตีความ นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ครั้งที่ 2 (ฉบับที่ 1) วันที่ 22 ธันวาคม 2558 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร, (หน้า 32-45). กำแพงเพชร: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม. (2558). การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA)
สำหรับนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ. ใน รวมบทความวิจัย (Proceeding) เล่มที่ 1 ด้านการศึกษา
และวัฒนธรรม, การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย
ครั้งที่ 3 (ฉบับที่ 1) วันที่ 20 -22 พฤษภาคม 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, (หน้า
326-336). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม. (2559). การพัฒนาทักษะการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษา
โปรแกรมภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุม
วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3 (ฉบับที่ 1) วันที่ 22 ธันวาคม 2559
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, (หน้า 32-41). กำแพงเพชร: สถาบันวิจัย
และพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

Khunthong, S., and Praitmahaniyom, T. (2018). The study of Structure of the Social
Relationship System in The Pagoda Worship Ceremony of Karen Society (Pwo and
Sgaw), Hermit of Talaku Sect Through “Legend” of Ban-Mongkua, Umphang District,
Tak Province. Proceeding The 8th International Conference on Arts & Cultures in World
Heritage Intangible Culter to Creative Economy, February 15-17, 2018 Rajamangala
University of Technology Suvarnabhumi, Thailand. Thailand University Arts & Cultures
Network, (p.264-279).

2.2 ตำรา/หนังสือ

ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม. (2559). **เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ (English Short Story)**. ก้ำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏก้ำแพงเพชร.

ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม. (2559). **การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย (English Translation into Thai)**.

ก้ำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏก้ำแพงเพชร.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1213301	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
1212303	เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
1213409	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางการคิดด้วย ตัววรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
1213412	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1213112	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพ ของครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

2.1 ผลงานวิจัย

ธารณา สุวรรณเจริญ และ ชลชลิตา แต่งนารา. (2561, มกราคม-มิถุนายน). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ(ค.บ. 5 ปี). พิภูล : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 17(1), 35-52.

2.2 ตำรา/หนังสือ

ธารณา สุวรรณเจริญ. (2560) การเขียนอนุเขต (Paragraph Writing). กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

2.3 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ธารณา สุวรรณเจริญ และ ชลชลิตา แต่งนารา. (2561, มกราคม-มิถุนายน). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี). คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. พิภูล, วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 16 (2), 110.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1213106	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
1212105	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
1211108	การเขียนตามรูปแบบ	3(2-2-5)
1211107	การเขียนพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
1213110	การเขียนเรียงความ	3(3-0-6)
1213111	การอ่านและการสรุปความ	3(3-0-6)