



---

รายงานการประกันคุณภาพภายใน  
ระดับหลักสูตร

---

ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะ ครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปีการศึกษา 2567 Academic Year 2024

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2567 (ระหว่างวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2567) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตาม องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4 และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง ส่วนที่ 3 ผลการประเมินและแผนพัฒนาหลักสูตร และส่วนที่ 4 ภาคผนวก ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป



(ดร.มนตรี หลินญ)

ประธานกรรมการหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 ส่วนนำ</b>	
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐาน	2
- ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย	2
- ข้อมูลพื้นฐานของคณะ	2
- ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	3
<b>ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง</b>	
ตัวบ่งชี้ 1.1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สป.อว.	10
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	26
Criteria 2 Programme Structure and Content	55
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	62
Criteria 4 Student Assessment	72
Criteria 5 Academic Staff	80
Criteria 6 Student Support Service	97
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	105
Criteria 8 Output and Outcomes	114
<b>ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร</b>	
3.1 ผลการประเมินตนเอง	123
3.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	128
3.3 แผนพัฒนาหลักสูตร	129
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	
QR-Code หลักฐาน AUN	130

# ส่วนที่ 1

## ส่วนนำ

### 1.1 บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ผ่านการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน โดยมีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน 155 คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 5 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 5,040,000 บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินรายได้ 5,040,000 บาท และหลักสูตรดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 พบว่า ผลการประเมินจำนวน 8 Criteria อยู่ในระดับ 2 (4=เป็นไปตามเกณฑ์/ 3=ต้องปรับปรุงเล็กน้อยจึงจะเป็นไปตามเกณฑ์/ 2=มีการดำเนินการตามเกณฑ์เพียงเล็กน้อย/ 1=ยังไม่มีมีการดำเนินการตามเกณฑ์) ตามการแสดงผลละเอียดดังนี้

#### ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	ผ่าน
Criterion 2	Programme Structure and Content	ผ่าน
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	ผ่าน
Criterion 4	Student Assessment	ผ่าน
Criterion 5	Academic Staff	ผ่าน
Criterion 6	Student Support Service	ผ่าน
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	ผ่าน
Criterion 8	Output and Outcomes	ผ่าน

## 1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

---

### 1) ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

#### วิสัยทัศน์ :

แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

แผนกลยุทธ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2561-2565) มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

แผนกลยุทธ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ปฏิบัติพันธกิจเพื่อชี้นำแก้ปัญหาท้องถิ่นและสังคม

#### พันธกิจ :

1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น
2. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน

#### อัตลักษณ์ :

บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

#### ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย :

ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะชีวิตควรสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น

### 2) ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

#### วิสัยทัศน์ :

คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการเรียนการสอน สร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### **ปรัชญา :**

ครูศาสตร์สร้างครูดี ครูดีสร้างคน คนดีสร้างชาติ

### **ปรัชญาการศึกษา :**

มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพครู โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับการปฏิบัติจริง และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ยกย่องคุณภาพการศึกษา

### **พันธกิจ :**

1. ผลิตบัณฑิต และพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ
2. สร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยี

ดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ

3. บริการวิชาการให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และสร้างองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

### **3) ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร**

**ชื่อหลักสูตร :** หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

**ชื่อปริญญา :** ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย : ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2562 เมื่อวันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2562

**ความเป็นมาของหลักสูตร :** หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่ต้องการบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้สืบเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ตลอดจนข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นพัฒนาระบบการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ รวมทั้งคุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในด้านมาตรฐานความรู้และสมรรถนะสำหรับให้มหาวิทยาลัยนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ปรัชญาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ที่มุ่งผลิตบัณฑิตผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้คุณภาพต่อไป

**ปรัชญาของหลักสูตร :** หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นที่นอกเหนือจากสาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ให้มีความรู้และความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิทยาการที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมและจริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครู รวมทั้งปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หลักสูตรนี้ช่วยสนองความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**วัตถุประสงค์ของหลักสูตร :** หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ทั่วไปในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
2. มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาการที่ทันสมัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง
3. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี
4. มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครู มีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) :**

PLO1 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ มีเทคนิคการสอน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และท้องถิ่น

PLO2 วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้

PLO3 ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

PLO4 ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้

PLO5 แสดงบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

PLO6 ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

PLO7 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

PLO8 ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้

PLO9 ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

PLO10 ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้

### โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 37 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ประกอบด้วย			
รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู		3	หน่วยกิต
รายวิชาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน		3	หน่วยกิต
รายวิชาการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู		3	หน่วยกิต
รายวิชาความเป็นครู		3	หน่วยกิต
รายวิชาปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร		3	หน่วยกิต
รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		3	หน่วยกิต
รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		3	หน่วยกิต
รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		3	หน่วยกิต
รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู		3	หน่วยกิต
รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู		3	หน่วยกิต
ข. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
ประกอบด้วย			
รายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน		1	หน่วยกิต
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		3	หน่วยกิต
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		3	หน่วยกิต

**ลักษณะวิชาชีพ :** เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่นในการผลิตครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและสามารถนำกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาชีพ พร้อมทั้งเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้บุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสาขาวิชาอื่นได้ศึกษาในวิชาชีพครู และเป็นหลักสูตร ที่ทันสมัยเหมาะกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



**รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :**

หลักสูตรระดับปริญญา : ประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : 1 ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษาไทย

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาปัจจุบันในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา 2565 - 2566

ระดับชั้นปี (ปีที่รับเข้า)		รวม
ปี 1 (2566)	ปี 2 (2565)	
124	155	279 (คน)

**การบริหารจัดการหลักสูตร :** ค่าบำรุงการศึกษา แบบเหมาจ่ายรวมทั้ง 3 ภาคการศึกษา รายละเอียด 35,000

- งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000

- งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าตอบแทน	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
ค่าวัสดุ	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000
ค่าใช้สอย	2,900,000	2,900,000	2,900,000	2,900,000	2,900,000
ค่าครุภัณฑ์	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา : 1) ครู

2) นักวิจัยทางการศึกษา

3) เป็นเจ้าหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4) เป็นนักวิชาการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

## ส่วนที่ 2

### การประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)  
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน  
หลักสูตร : ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตารางสรุปผล การดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			✓
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร			✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน			✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		-	-
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)		-	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		-	-
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		-	-
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		-	-
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด			✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

- เป็นไปตามเกณฑ์  
 ไม่ผ่านเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.

(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558)

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่ม มคอ 2 :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา
1. นายศรวิส ศิริ	อาจารย์	ปร.ด. การบริหารการศึกษา รป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์ น.บ. นิติศาสตร์
2. นายขวัญชัย ช้วนนา	อาจารย์	ค.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน ค.ม. หลักสูตรและการสอน ปวค. ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู วท.บ. ชีววิทยา
3. นางสาวจารุณันท์ ขวัญแน่น	อาจารย์	กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา ค.บ. คณิตศาสตร์
4. นางอังสุรีย์ พันธแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. การศึกษาปฐมวัย ค.ม. จิตวิทยาและการแนะแนว ค.บ. การศึกษาปฐมวัย
5. นายวชิระ วิชชุกรนันท์	รองศาสตราจารย์	Ph.d. Education ศษ.ม. การประถมศึกษา ค.บ. ภาษาไทย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันที่ได้รับ การแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่
1. นายขวัญชัย ชำนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน ค.ม. หลักสูตรและการสอน ปวค. ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู วท.บ. ชีววิทยา	11 ม.ค. 2559
2. นายบุญลอม ดวงวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน กศ.ม. การศึกษาพิเศษ ค.บ. การศึกษาพิเศษ	16 พ.ย. 2567
3. นางสาวจรรุณันท์ ขวัญ แนน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวัดและประเมินผล การศึกษา ค.บ. คณิตศาสตร์	18 ม.ค 2559
4. นางอังสุรีย์ พันธแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. การศึกษาปฐมวัย ค.ม. จิตวิทยาและการแนะแนว ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	19 พ.ค. 2554
5. นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	ปร.ด. จิตวิทยาประยุกต์ M.A. Education กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนวและ การให้คำปรึกษา ศน.บ. อังกฤษ	4 มิ.ย. 2566

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร :

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์ พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
1. นายขวัญชัย ช้วนนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<b>ปริญญาเอก</b> : ค.ด. หลักสูตร และการเรียนการสอน <b>ปริญญาโท</b> : ค.ม. หลักสูตรและ การสอน <b>ประกาศนียบัตร</b> : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) <b>ปริญญาตรี</b> : วท.บ. ชีววิทยา	✓		
2. นายบุญลอม ดวงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<b>ปริญญาเอก</b> : กศ.ด. หลักสูตร และการสอน <b>ปริญญาโท</b> : กศ.ม. การศึกษา พิเศษ <b>ปริญญาตรี</b> : ค.บ. การศึกษา พิเศษ	✓		
3. นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<b>ปริญญาเอก</b> : กศ.ด. วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา <b>ปริญญาโท</b> : กศ.ม. การวัดและ ประเมินผลการศึกษา <b>ปริญญาตรี</b> : คณิตศาสตร์	✓		
4. นางอังสุรีย์ พันธแก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<b>ปริญญาเอก</b> : ประ.ด. การศึกษา ปฐมวัย <b>ปริญญาโท</b> : ค.ม. จิตวิทยาและ การแนะแนว <b>ปริญญาตรี</b> : ค.บ. การศึกษา ปฐมวัย	✓		
5. นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	<b>ปริญญาเอก</b> : ประ.ด. จิตวิทยา ประยุกต์	✓		

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์ พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
		ปริญญาโท : M.A. Education ปริญญาโท : กศ.ม. จิตวิทยา การแนะแนวและการให้ คำปรึกษา ปริญญาตรี : ศน.บ. อังกฤษ			
6. นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล	รอง ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด. การ บริหารการศึกษา ปริญญาโท : ค.ม. การบริหาร การศึกษา ปริญญาตรี : ศศ.บ. การวัดและ ประเมินผลการศึกษา		✓	
7. นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รอง ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ค.ด. อุดมศึกษา ปริญญาโท : กศ.ม. ภาษาอังกฤษ ปริญญาตรี : ค.บ. ภาษาอังกฤษ ปริญญาตรี : ค.บ. การ ประถมศึกษา		✓	
8. นายประจวบ ขวัญมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : กศ.ด. การ บริหารการศึกษา ปริญญาโท : กศ.ม. การบริหาร การศึกษา ปริญญาตรี : ศษ.บ. การ ประถมศึกษา	ผู้ช่วย	✓	
9. นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด. การ บริหารการศึกษา		✓	



รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์ พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
		ปริญญาโท : นศ.ม. การบริหาร การสื่อสาร ปริญญาตรี : ร.บ. รัฐ ประศาสนศาสตร์			
10. นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : กศ.ด. หลักสูตร และการสอน ปริญญาโท : ศษ.ม. การ ประถมศึกษา ประกาศนียบัตร : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ปริญญาตรี : ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ		✓	
11.นางสาววรรณพร พรหม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ประ.ด. หลักสูตร และการสอน (การสอนสังคม ศึกษา) ปริญญาโท : สส.ม. วิจัยทาง สังคมศาสตร์ ปริญญาตรี : สส.บ. สังคม สงเคราะห์ศาสตร์		✓	
12. นางสาวศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์	ปริญญาเอก : ศษ.ด. หลักสูตร และการสอน ปริญญาโท : M.Sc. Mass Communication ปริญญาตรี : ศษ.บ. การ ประถมศึกษา		✓	
13. นายวชิระ พิมพทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. จิตวิทยา ชุมชน		✓	

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์ พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
		ปริญญาตรี : พธ.บ. พุทธ จิตวิทยา			
14. นายชูวิทย์ กมุทธภิไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. การพัฒนา สังคม ประกาศนียบัตร : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ปริญญาตรี : ศน.บ. ภาษาอังกฤษ		✓	
15. นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ประ.ด. การ บริหารการศึกษา ปริญญาโท : ศษ.ม. การสอน สังคมศึกษา ปริญญาตรี : วท.บ. ภูมิศาสตร์		✓	
16. นายเกรียงไกร กันตีมูล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท : ศษ.ม. การสอน สังคมศึกษา ปริญญาตรี : ค.บ. อุตสาหกรรม ศิลป์			
17. นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ประ.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา ปริญญาโท : กศ.ม. เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา (แขนง วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) ปริญญาตรี : ศศ.บ. บริหารธุรกิจ		✓	
18. นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	ปริญญาเอก : ประ.ด. การ บริหารการศึกษา		✓	

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
		ปริญญาโท : กศ.ม. เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา (แขนง วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) ปริญญาตรี : วท.บ. เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม			
19. นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	ปริญญาเอก : ประ.ด. เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ปริญญาโท : กศ.ม. เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา (แขนง คอมพิวเตอร์ศึกษา) ปริญญาตรี : ศศ.บ. การจัดการ ทั่วไป (แขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)		✓	
20. นางศุภรดา อันขุนดา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : กศ.ด. หลักสูตร และการสอน ปริญญาโท : ศศ.ม. ภาษาไทย ประกาศนียบัตร : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ปริญญาตรี : ศศ.บ. ภาษาไทย		✓	
21. นายจิรัฎฐ์ เพ็งแดง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. ภาษาไทย ปริญญาตรี : ศศ.บ. ภาษาไทย		✓	
22. นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	ปริญญาโท : อ.ม. ภาษาไทย ปริญญาตรี : ศศ.บ. ภาษาไทย		✓	
23. นายอนุสิทธิ์ พันธ์กล้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ปริญญาตรี : ค.บ. ภาษาอังกฤษ		✓	

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (อาจารย์ พิเศษ)
			สังกัด หลักสูตร	นอก หลักสูตร	
24. นางสาวชลลลิตา กมุทธภิไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ปริญญาตรี : ค.บ. ภาษาอังกฤษ		✓	
25. นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ปริญญาโท : ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ปริญญาตรี : ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ		✓	
26. นางสาวภัทวรรณ ไชยภักดิ์	อาจารย์	ปริญญาเอก : กศ.ด. วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา ปริญญาโท : ศษ.ม. การวิจัย และประเมินผลการศึกษา ปริญญาตรี : วศ.บ. วิศวกรรม สิ่งแวดล้อม		✓	
27. นางศรีนญา หวาจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท : วท.ม. วิทยาการ คอมพิวเตอร์ ปริญญาตรี : วท.บ. วิทยาการ คอมพิวเตอร์		✓	
28. นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปริญญาเอก : ป.ร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา ปริญญาโท : วศ.ม. วิศวกรรม คอมพิวเตอร์ ปริญญาตรี : วศ.บ. วิศวกรรม คอมพิวเตอร์		✓	

## 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คน และ

1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ

1.3 ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ดังนี้

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว
- 5) ดร.มนตรีหลินภู

## 2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.1 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า **หรือ**ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

2.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ค.ด. หลักสูตรและการเรียน การสอน ปริญญาโท : ค.ม. หลักสูตรและการสอน ประกาศนียบัตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครู ปริญญาตรี : วท.บ. ชีววิทยา	วุฒิตรง
ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว ขวัญชัย ช้วนนา และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู			

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. *วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์*, 4(2), 000-000.  
(ได้แบบดอปรับแล้ว)

พิบูลย์ เขิงหล้าและขวัญชัย ช้วนา. (2567). แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 6(1), 499-512.

ธารทิพย์ ช้วนาและขวัญชัย ช้วนา. (2566). การพัฒนารูปแบบการสอนคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริม  
ทักษะ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับนักศึกษาครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬา  
แห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*,  
15(44), 17-27.

ขวัญชัย ช้วนาและคณะ. (2566). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการจัด การเรียนรู้  
สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต  
ลำปาง. *วารสารครูพิบูล*, 10(2), 76-91.

เลเกีย เขียวดี, วัชระ ศรีทา และ ขวัญชัย ช้วนา. (2566). การพัฒนาคุณลักษณะการรับรู้และป้องกันตนเอง  
จากภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*,  
5(1), 885-896.

Tantip Khuana, Khwanchai Khuana, Toansakul T. SantiboonInstructional strategies  
development with the research-based learning management model to enhance  
research skills and systems thinking skills for physical education students at the  
Thailand National Sports University Lampang Campus. *Journal of Positive Psychology  
& Wellbeing*, 6(2), 1838-1862.

ธารทิพย์ ช้วนาและขวัญชัย ช้วนา. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความคิด  
สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมทางพลศึกษาในยุคการศึกษาไทย 4.0. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
นเรศวร*, 24(3), 180-188.

ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2565). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *การ  
ประชุมนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดีระดับชาติ ครั้งที่ 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ธารทิพย์ ช้วนา, ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2565). แนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับนักศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง. *การประชุมนวัตกรรม/แนวปฏิบัติ  
ที่ดีระดับชาติ ครั้งที่ 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สุรียา ปราณี, ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2565). รูปแบบการบริหารและจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2. *การประชุมนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดีระดับชาติ ครั้งที่ 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.

กาญจนา จันทร์ประจำและขวัญชัย ช้วนา. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของครูในโรงเรียนอำเภอ เมืองตากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. *วารสารมหา จุฬานาครทรรศน์*, 8(3), 74-85.

ชัชวาล พระสิริไพบูลย์และขวัญชัย ช้วนา. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (สอบonline) ของโรงเรียนนครไตรตรึงษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41. *การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1*. วันศุกร์ ที่ 20 สิงหาคม 2564.

Khwanchai Khuana, Tanthip Khuana, and Toansakul Tony Santiboon. A Short-Term of Teachers' Coupon Training Curriculum Development Course Using Instructional Models through Teachers' Resource Development for Creative Thinking Skills and Desirable Knowledge Attributes. *JECET*; September 2021-November 2021; Sec. B; Vol.10. No.4, 201-218.

Lakia Khieodi, Khwanchai Khuana, Tanthip Khuana. (2021). Develop training in online courses Consulting System Mapping using Google MyMaps for a database of student support systems. *Proceedings of the GIS-IDEAS 2021 Conference*.

ประจบ ขวัญมั่น, จารุพันธ์ ขวัญแน่นและขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2564). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 6(12), 138-152.

ขวัญชัย ช้วนา และธารทิพย์ ช้วนา. (2563). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING) รายวิชาการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, 7(12), 295-306.

ธารทิพย์ ช้วนาและขวัญชัย ช้วนา. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ไตร่ตรองเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการ กิฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, 7(12), 307-319.

ประดิษฐ์ เอกทัศน์ สมาน เอกพิมพ์ และขวัญชัย ช้วนา. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้บริหารระดับสาขาวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal*. 26(2), 51-64.

ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2563). รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นโดยใช้เทคนิค PAR (พากันทำ). *การประชุมวิชาการนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดีระดับชาติ ครั้งที่ 1*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2563 ในวันจันทร์ที่ 14 กันยายน 2563 ณ หอประชุมที่ปังกรศรีมีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ธารทิพย์ ช้วนา, ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2563). การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยในชั้นเรียน. *การประชุมวิชาการนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดีระดับชาติ ครั้งที่ 1*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2563 ในวันจันทร์ที่ 14 กันยายน 2563 ณ หอประชุมที่ปังกรศรีมีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
2. ดร.บุญล่อม ดวงวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : กศ.ด. หลักสูตรและการสอน ปริญญาโท : กศ.ม. การศึกษาพิเศษ ปริญญาตรี : ค.บ. การศึกษาพิเศษ	วุฒิตรง

**ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)**

อนุชา ภูมิสิทธิพร, ศิริวิมล ใจงาม, บุญล่อม ดวงวิเศษ, และสุพัตร์ ช่างพินิจ. (2567). โปรแกรมการพัฒนาทักษะด้านการสร้างบทเรียนด้วยเทคโนโลยี สำหรับครูการศึกษาพิเศษ. *วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 47(1), 42-56.

อนุชา ภูมิสิทธิพร, บุญล่อม ดวงวิเศษ, ศิริวิมล ใจงาม, และ สุพัตร์ ช่างพินิจ. (2567). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ สำหรับครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม. *วารสารการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. 4(1), 000-000, ISSN: 3027-6187 (ได้รับหนังสือตอบรับแล้ว)

วรพรรณ ขาวประทุม, บุญล่อม ดวงวิเศษ, นิชารีย์ วุฒิชุมภู. (2566). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน. สักทอง: *วารสาร*



<p>มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 29(1), 60-75. (ผู้รวมวิจัย)</p> <p>อนุชา ภูมิสิทธิพร, บุญล้อม ดวงวิเศษ, วันทนา สนวนเศรษฐ, พัทธนันท์ วงษ์วิชัยตม์. (2563).          การพัฒนาหนังสือภาษามือไทย เรื่อง อาหารไทย สำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่อง         ทางการได้ยิน สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ</i>. 9(1): 114-132.</p>			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
3 ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<b>ปริญญาเอก</b> : กศ.ด. วิจัยและประเมินผล การศึกษา <b>ปริญญาโท</b> : กศ.ม. การวัดและประเมินผล การศึกษา <b>ปริญญาตรี</b> : ค.บ. คณิตศาสตร์	วุฒิตรง
<p><b>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)</b></p> <p>พิมลมาศ มงคลการ และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่าง            โรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย            จังหวัดสุโขทัย. <i>วารสารบัณฑิตศึกษาเกษตรปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด</i>, 9(2), 000-000. (ได้            แบบตอบรับแล้ว)</p> <p>มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธแก้ว ขวัญชัย ช้วนา และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้            ส่วนเสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู            คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. <i>วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์</i>, 4(2), 000-000.            (ได้แบบตอบรับแล้ว)</p> <p>ปาริชาติ เตชะและจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2565). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริม            ความสามารถการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาครู. <i>วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์            มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</i>, 6(1), มกราคม - เมษายน 2566. 251- 262.</p> <p>นิตินันท์ วัฒนพรม และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2564). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของงานวิชาการของ            สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร. <i>รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุม            วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2564</i>, วันที่ 7 มกราคม 2564 (หน้า 740- 749).            บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.</p>			

เจษฎา สุโน และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารและจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ (Proceedings)การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1, วันที่ 20 สิงหาคม 2564 (หน้า 1097-1115). นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

กชกานต์ แสงอริวัชร และจารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ของโรงเรียนชางราษฎร์วิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสาร อุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 2 1 วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2564 (หน้า216-226). กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ประจบ ขวัญมั่น จารุพันธ์ ขวัญแน่น และขวัญชัย ช้วนา. (2563). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ,6(12), 2564. 138-152.

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
4. ดร.อังสุรีย์ พันธแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด. การศึกษาปฐมวัย ปริญญาโท : ค.ม. จิตวิทยาและการแนะแนว ปริญญาตรี : ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	วุฒิตรง

**ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)**

มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธแก้ว ขวัญชัย ช้วนา และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์, 4(2), 000-000. (ได้แบบตอบรับแล้ว)

อังสุรีย์ พันธแก้ว. (2563). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. เอกสารประกอบการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว. (2563). จิตวิทยาสำหรับครู. เอกสารประกอบการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.			
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
5. ดร.มนตรี หลินภู	อาจารย์	ปริญญาเอก : ปร.ด. จิตวิทยาประยุกต์ ปริญญาโท : M.A. Education ปริญญาโท : กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา ปริญญาตรี : ศน.บ. อังกฤษ	วุฒิตรง
<p><b>ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)</b></p> <p>มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว ขวัญชัย ช้วน และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรุ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. <i>วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์</i>, 4(2), 000-000. (ได้แบบตอบรับแล้ว)</p> <p>มนตรี หลินภู พระพุทระกูล หลินภู และ สอาด ภูนาสรณ์. (2566). รู้ทันจิต พิชิตนิสัย แก้ไขพฤติกรรมด้วยหลักพุทธธรรมเชิงสติประยุกต์. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี</i>, 15(1), 213-236.</p> <p>มนตรี หลินภู สมิทธิ์ เจือจินดา และ วรณนภา โพธิผลิ. (2566). ความสอดคล้องของพฤติกรรมมนุษย์ตามแนวทฤษฎีผู้นำสัตว์ 4 ทิศ กับจิต 6 ในทางพระพุทธศาสนา. <i>วารสารพุทธจิตวิทยา</i>, 8(1), 97-109.</p> <p>มนตรี หลินภู ศรวีส ศิริ และ อีระศักดิ์ อัจจนราจิก. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษาแบบออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองกองพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. <i>วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร</i>, 10(3), 1358-1371.</p> <p>มนตรี หลินภู และ ศรวีส ศิริ. (2564). การเสริมสร้างความอ่อนน้อมของนักศึกษาวิชาชีพรุด้วยกระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษาแบบผสมผสาน. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ</i>, 15(2), 146-157.</p>			

มนตรี หลินภ. (2564). จิตตปัญญาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 : นักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 13(2), 176-191.

ยุทธนา พันธุ์ เฉลิม ทองจอน และ มนตรี หลินภ. (2564). กิจกรรมกลุ่มการให้คำปรึกษาเชิงสติเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาครุฑรักถิ่น. *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์*, 7(2), 2361-2372.

### 3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

#### ผลดำเนินงาน

-- ยังไม่ถึงรอบการประเมินระยะ 5 ปี --

อย่างไรก็ตาม การประเมินหลักสูตรในปี พ.ศ. 2565 ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานของสกอ. พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้เท่ากับ 4.09 (ระดับดีมาก) จำแนกตามองค์ประกอบได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน หลักสูตรผ่าน หลักสูตรได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพดี

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ มีผลการดำเนินงานดังนี้

### Criteria 1 : Expected Learning Outcomes

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (1 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 ดังนี้ หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ทั้งหมด 8 ประเด็น ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งหมด 6 ด้าน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย ศึกษานิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน

หลักสูตรมีกระบวนการได้มาซึ่ง PLOs ดังนี้

- 1) ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียนได้ เทคนิคการสอน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้
- 3) ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้
- 5) แสดงบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
- 6) ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับบริบทของผู้เรียน
- 7) สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้
- 8) ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้
- 9) ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 10) ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้

จากข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่ได้จากการสำรวจได้นำมาวิเคราะห์และจัดกลุ่มความต้องการที่สำคัญ พร้อมได้เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญา ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ซึ่งการกำหนด PLOs ของหลักสูตรได้กำหนดตามหลักการของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy ดังแสดงความเชื่อมโยงไว้ ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 1.1.1** แสดงความสอดคล้องของ PLOs TQF และอนุกรมวิธานการเรียนรู้

	PLOs ในเล่ม มคอ.2 (TQF 6 ด้าน)	PLOs ปรับตามหลักการของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy
PLO1	ด้านความรู้, ทักษะทางปัญญา, ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ เทคนิคการสอน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และท้องถิ่น
PLO2	ด้านความรู้, ทักษะทางปัญญา	วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้
PLO3	ด้านความรู้, ทักษะทางปัญญา, ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, . ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
PLO4	ด้านความรู้, ทักษะทางปัญญา, ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้
PLO5	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	แสดงบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
PLO6	ด้านความรู้, ทักษะทางปัญญา, . ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับบริบทของผู้เรียน
PLO7	ด้านความรู้, ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้
PLO8	ด้านความรู้, ทักษะทางปัญญา	ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้
PLO9	ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ทักษะทางปัญญา, ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ,	ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
PLO10	ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ทักษะทางปัญญา, ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ, ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ	ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้

	PLOs ในเล่ม มคอ.2 (TQF 6 ด้าน)	PLOs ปรับตามหลักการของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ ของ Bloom's Taxonomy
	สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, . ด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้	

ตารางที่ 1.1.2 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

รายการ	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)					
	TQF1	TQF 2	TQF 3	TQF 4	TQF 5	TQF 6
<b>วิสัยทัศน์ (มหาวิทยาลัยฯ)</b>						
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน (แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580)		✓	✓	✓		✓
มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (แผนกลยุทธ์ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2561-2565)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ปฏิบัติพันธกิจเพื่อชี้้นำแก้ปัญหาท้องถิ่นและสังคม (แผนกลยุทธ์ ระยะที่ 2 พ.ศ. 2566-2570)		✓	✓	✓	✓	
<b>วิสัยทัศน์ (คณะครุศาสตร์)</b>						
คณะครุศาสตร์เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการเรียนการสอน สร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>พันธกิจ (มหาวิทยาลัยฯ)</b>						
1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	
2. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายการ	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)					
	TQF1	TQF 2	TQF 3	TQF 4	TQF 5	TQF 6
สร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล						
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน	✓	✓			✓	
<b>พันธกิจ (คณะครุศาสตร์)</b>						
1. ผลิตบัณฑิต และพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรู้ และสมรรถนะทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. สร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ		✓	✓		✓	
3. บริการวิชาการให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง อย่างยั่งยืน		✓	✓	✓	✓	✓
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓		
5. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และสร้าง องค์กรสู่ความเป็นเลิศ	✓			✓		
<b>ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b>						
1. “ร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษาอย่างเช่น ร่วมกับจังหวัด ร่วมกับ กอธรมน. หรือที่เขาร้องขอ มาโดยเฉพาะเทคนิคคุตตรติตต์ เช่น วิชาชีพทาง ช่าง เด็กจะต้องมีจิตอาสา เราจะให้แต่เด็กไปก็ ไม่ได้ ครูจะต้องไปด้วย จะต้องมีจิตอาสา ต้องไม่ คำนึงว่าจะได้ค่าตอบแทนไหม คือ ทำด้วยใจ”	✓			✓		
2. “ด้านอาชีพช่าง ครูที่มีความรู้อาชีพช่างหรือ การเรียนรู้ที่หลากหลายมีความจำเป็น เด็กก็จะ		✓				✓



รายการ	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)					
	TQF1	TQF 2	TQF 3	TQF 4	TQF 5	TQF 6
สนใจ ฉะนั้นครูจะต้องมีทักษะการสอนในด้านวิชาชีพ”						
3. “ขอสอบการสอบเข้าบรรจุในเรื่องความรู้ ความจำแทบจะไม่เจอเลย ดังนั้น การที่เรารู้จักวิเคราะห์ ไม่ว่าจะวิเคราะห์ในตัวหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา เป็นการฝึกตัวเราเพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ สามารถทำให้เราตีโจทย์แตกได้”		✓	✓			
4. “พอได้เรียนจิตวิทยาผมว่ามันสำคัญ พอไปเจอเด็กในบริบทชุมชนนั้น ชุมชนไม่เหมือนกัน เช่น อาชีวะ ปฐมวัย เด็กพิเศษ เด็ก สพฐ. บางโรงเรียนก็เป็นโรงเรียนวัด จะต้องไปรู้จักจิตวิทยาของเด็กแต่ละคน พอเราได้มาเรียนก็เกิดความเข้าใจ”	✓	✓		✓		
5. “หน้าที่ของเราไม่ใช่สอนอย่างเดียว แต่ครูจะต้องมีหน้าที่จัดการเรียนรู้จัดกิจกรรม คอนเซ็ปต์การสอนจะต้องสื่อสารให้เขารู้เรื่อง ครูต้องจะต้องมีการออกแบบที่หลากหลาย มีลีลาการสอนที่ดึงดูดกระตุ้นให้เด็กอยากจะเรียนรู้”		✓	✓		✓	✓

ตารางที่ 1.1.3 ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF) กับอนุกรมวิธานการเรียนรู้ของ บลูม (Bloom’s Taxonomy)

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	Cognitive Domain						Psychomotor Domain					Affective Domain				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
TQF 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม															✓	
Sub-TQF 1.1 แสดงออกซึ่ง													✓			

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)	Cognitive Domain						Psychomotor Domain					Affective Domain				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
พฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีคุณธรรม ที่ เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน มีความ กล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็น แบบอย่างที่ดี																
Sub-TQF 1.2 สามารถจัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลย พินิจทางค่านิยม ความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของ สังคมส่วนรวม																✓
TQF 2 ด้านความรู้						✓										
Sub-TQF 2.1 มีความ รอบรู้ในด้านความรู้				✓												

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)	Cognitive Domain						Psychomotor Domain					Affective Domain				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
ทั่วไป วิชาชีพครู และ วิชาที่จะสอน อย่าง กว้างขวางลึกซึ้งและ เป็นระบบ																
Sub-TQF 2.2 มีความ ตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ ความรู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างบูรณาการ ทั้ง การบูรณาการข้าม ศาสตร์ และการบูรณา การกับโลกแห่งความ เป็นจริง			✓													
Sub-TQF 2.3 มีความ เข้าใจความก้าวหน้า ของความรู้เฉพาะด้าน ในสาขาวิชาที่จะสอน อย่างลึกซึ้งตระหนักถึง ความสำคัญของ งานวิจัยและการวิจัย ในการต่อยอดความรู้		✓														
Sub-TQF 2.4 มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ						✓										

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)	Cognitive Domain						Psychomotor Domain					Affective Domain				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
ประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครู อย่างมีประสิทธิภาพ																
<b>TQF 3 ด้านทักษะ ทางปัญญา</b>						✓										
Sub-TQF 3.1 สามารถคิดค้นหา ข้อเท็จจริง ทำความ เข้าใจ และประเมิน ข้อมูลสารสนเทศและ แนวคิด จาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อใช้ใน การปฏิบัติงาน การ วินิจฉัย แก้ปัญหา และ ทำการ					✓											
Sub-TQF 3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่ มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และ นำไปสู่การแก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์ โดย คำนึงถึงความรู้ทาง						✓										

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)	Cognitive Domain						Psychomotor Domain					Affective Domain				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และ ผลกระทบจากการ ตัดสินใจ																
Sub-TQF 3.3 มีความ เป็นผู้นำทางปัญญาใน การคิดพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์ มี วิสัยทัศน์ และการ พัฒนาศาสตร์ทางครุ ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทาง วิชาชีพอย่างมี นวัตกรรม						✓										
TQF 4 ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ											✓					✓
Sub-TQF 4.1 มีความ ไวในการรับรู้ความรู้สึก ของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มี มุมมองเชิงบวก มีวุฒิ ภาวะทางอารมณ์ และ ทางสังคม									✓						✓	

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)	Cognitive Domain						Psychomotor Domain					Affective Domain				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
Sub-TQF 4.2 มีความ เอาใจใส่ช่วยเหลือและ เอื้อต่อการแก้ปัญหาใน กลุ่มและระหว่างกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์										✓					✓	
Sub-TQF 4.3 มีภาวะ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มี ความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน และมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม											✓					✓
TQF 5 ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					✓					✓						
Sub-TQF 5.1 มีความ ไวในการวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติหรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมี ผลให้สามารถเข้าใจ องค์ความรู้ หรือ				✓						✓						

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)	Cognitive Domain						Psychomotor Domain					Affective Domain				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
ประเด็นปัญหาได้อย่าง รวดเร็ว																
Sub-TQF 5.2 มี ความสามารถในการใช้ ดุลยพินิจที่ดีในการ ประมวลผลแปล ความหมาย และ เลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง					✓					✓						
Sub-TQF 5.3 มี ความสามารถในการ สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพทั้งการ พูด การเขียน และ นำเสนอด้วยรูปแบบที่ เหมาะสมสำหรับ บุคคลและกลุ่มที่มี ความแตกต่างกัน				✓						✓						
<b>TQF 6 ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้</b>						✓				✓						
Sub-TQF 6.1 มีความ เชี่ยวชาญในการ						✓				✓						

มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)	Cognitive Domain						Psychomotor Domain					Affective Domain				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
จัดการเรียนรู้ที่มี รูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และ รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่าง สร้างสรรค์																
Sub-TQF 6.2 มีความ เชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มี ความสามารถปาน กลาง และผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม						✓			✓							
Sub-TQF 6.3 มีความ เชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้ใน วิชาเอกหรือวิชา				✓						✓						



มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (TQF)	Cognitive Domain						Psychomotor Domain					Affective Domain				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5
เฉพาะที่จะสอนอย่าง บูรณาการ																

โดยด้านความรู้ (K1-K6) / ด้านทักษะ (S1-S5) / ด้านคุณธรรมจริยธรรม (A1-A5)

- ด้านความรู้มี 6 ระดับ ได้แก่ K1=Remembering / K2=Understanding / K3=Applying / K4=Analyzing / K5=Evaluating / K6=Creating

- ด้านทักษะมี 5 ระดับ ได้แก่ S1=Imitation / S2=Manipulation / S3=Precision / S4=Articulation / S5=Naturalisation

- ด้านคุณธรรมจริยธรรมมี 5 ระดับ ได้แก่ A1=Receiving / A2=Responding / A3=Valuing / A4=Organising and Conceptualising / A5=Characterising by Value or Value Concept

หลักสูตรมีวิธีการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรดังนี้

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยชี้แจงผ่านโซเชียลมีเดีย

เช่น เฟสบุ๊กเพจ (<https://www.facebook.com/educpru.porkroo>) เว็บไซต์ของหลักสูตรฯ (<https://edu.kpru.ac.th/gdtp>)

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยชี้แจงผ่านโซเชียลมีเดีย

เช่น เฟสบุ๊กเพจ (<https://www.facebook.com/educpru.porkroo>) เว็บไซต์ของหลักสูตรฯ (<https://edu.kpru.ac.th/gdtp>)

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 ดังนี้ หลักสูตรดำเนินการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF) รายละเอียดดังแสดงตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1.2.1 การกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	TQF					
		1	2	3	4	5	6
1015102	การจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓		✓
1055105	จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓	✓	✓		✓
1025201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓	✓		✓
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1045301	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1035101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓	✓			✓	✓
1055106	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู	✓	✓	✓	✓		✓
1015106	ความเป็นครู	✓	✓	✓	✓		✓
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	✓	✓	✓	✓		✓
1015103	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes ( related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) และผลการเรียนรู้เฉพาะทางตามศาสตร์ของหลักสูตร (subject specific) ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.3.1 แสดง Generic Learning Outcomes และ Subject Specific Learning Outcomes

PLOs	Generic LO	subject specific LO	* Level Learning
PLO1 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ เทคนิคการสอน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และท้องถิ่น (2,3,6)		✓	K6, S4
PLO2 วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้ (2,3)		✓	K6
PLO3 ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (2,3,5,6)		✓	K5,K6,S4
PLO4 ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้ (2,3,5)		✓	K5,K6,S4
PLO5 แสดงบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู (1)		✓	A4
PLO6 ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับบริบทของผู้เรียน (2,3,6)		✓	K6,S4
PLO7 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ (2,5)	✓		K5,K6,S4
PLO8 ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้ (2,3)		✓	K6
PLO9 ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (1,2,3,4)		✓	A4,A5,K6,S5
PLO10 ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้ (1,2,3,4,5,6)		✓	A4,A5,K5,K6,S4,S5

\* ช่อง level learning ให้เลือกตามความถูกต้องระหว่าง ด้านความรู้ (K1-K6) / ด้านทักษะ (S1-S5) / ด้านคุณธรรมจริยธรรม (A1-A5)

- ด้านความรู้มี 6 ระดับ ได้แก่ K1=Remembering / K2=Understanding / K3=Applying / K4=Analyzing / K5=Evaluating / K6=Creating

- ด้านทักษะมี 5 ระดับ ได้แก่ S1=Imitation / S2=Manipulation / S3=Precision / S4=Articulation / S5=Naturalisation

- ด้านคุณธรรมจริยธรรมมี 5 ระดับ ได้แก่ A1=Receiving / A2=Responding / A3=Valuing / A4=Organising and Conceptualising / A5=Characterising by Value or Value Concept

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตาม ข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.4.1 คุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	คณะ ครุศาสตร์		ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย		กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)						
	Vision	Mission	ครูสภา	ผู้ใช้บัณฑิต	1	2	3	4	5	6	
PLO1 - ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียนได้ เทคนิคการสอน โดยคำนึงถึง บริบทการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก และท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓		✓	✓				✓
PLO2 - วิเคราะห์หลักสูตร ของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่นได้	✓		✓	✓		✓	✓				
PLO3 - ใช้องค์ความรู้การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครูและผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	คณะ ครุศาสตร์		ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย		กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)					
	Vision	Mission	คณาจารย์	ผู้ใช้นิติต	1	2	3	4	5	6
PLO4 - ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลที่หลากหลาย ในการ จัดการเรียนรู้	✓		✓	✓		✓	✓		✓	
PLO5 - แสดงบุคลิกภาพ ความเป็นครู รักและศรัทธา ในวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓					
PLO6 - ประยุกต์ศาสตร์ด้าน จิตวิทยา เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับ บริบทของผู้เรียน	✓		✓	✓		✓	✓			✓
PLO7 - สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันได้		✓	✓	✓		✓			✓	
PLO8 - ดำเนินการเกี่ยวกับ งานประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาได้	✓		✓	✓		✓	✓			
PLO9 - ทำงานร่วมกันเป็น รวมถึงชุมชนและหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
PLO10 - ปฏิบัติการสอนตาม บริบทของสถานศึกษาได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 ดังนี้ หลักสูตรมีการกำหนดระยะเวลาการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รายละเอียดดังตัวอย่างดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.5.1 แสดงระยะเวลาการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)	ระยะเวลาการบรรลุ (ชั้นปีที่)	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการวัดการบรรลุ	เครื่องมือการวัดการบรรลุ	เกณฑ์การบรรลุ	ผู้รับผิดชอบ
TQF 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1	1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และ	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	อาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)	ระยะเวลาการบรรลุ (ชั้นปีที่)	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการวัดการบรรลุ	เครื่องมือการวัดการบรรลุ	เกณฑ์การบรรลุ	ผู้รับผิดชอบ
		เป็นแบบอย่างที่ดี				
		1.2 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	- การทดสอบ	- แบบทดสอบเชิงสถานการณ์	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	อาจารย์ผู้สอน
TQF 2 ด้าน ความรู้		2.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวาง	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)	ระยะเวลาการบรรลุ (ชั้นปีที่)	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการวัดการบรรลุ	เครื่องมือการวัดการบรรลุ	เกณฑ์การบรรลุ	ผู้รับผิดชอบ
		ลึกซึ้งและเป็นระบบ				
		2.2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน
		2.3 สามารถอธิบายความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญ ของงานวิจัย และการวิจัย	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน



ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)	ระยะเวลาการบรรลุ (ชั้นปีที่)	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการวัดการบรรลุ	เครื่องมือการวัดการบรรลุ	เกณฑ์การบรรลุ	ผู้รับผิดชอบ
		ในการต่อยอดความรู้				
		2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน
TQF 3 ด้าน ทักษะทางปัญญา		3.1 สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)	ระยะเวลาการบรรลุ (ชั้นปีที่)	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการวัดการบรรลุ	เครื่องมือการวัดการบรรลุ	เกณฑ์การบรรลุ	ผู้รับผิดชอบ
		หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และ ทำการ				
		3.2 สามารถ คิดแก้ปัญหาที่มีความ สลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่ การแก้ไขได้ อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ทาง ภาคนทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบ จากการ ตัดสินใจ	- การ ทดสอบ	- แบบทดสอบ	- ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)	ระยะเวลาการบรรลุ (ชั้นปีที่)	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการวัดการบรรลุ	เครื่องมือการวัดการบรรลุ	เกณฑ์การบรรลุ	ผู้รับผิดชอบ
		3.3 แสดงภาวะการเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน
TQF 4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		4.1 สามารถจำแนกความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	- การทดสอบ	- แบบวัดเจตคติ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)	ระยะเวลาการบรรลุ (ชั้นปีที่)	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการวัดการบรรลุ	เครื่องมือการวัดการบรรลุ	เกณฑ์การบรรลุ	ผู้รับผิดชอบ
		4.2 แสดงท่าทีด้วยการเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	- การสังเกต	- แบบสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน
		4.3 แสดงความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่องานรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน
TQF 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้		5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)	ระยะเวลาการบรรลุ (ชั้นปีที่)	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการวัดการบรรลุ	เครื่องมือการวัดการบรรลุ	เกณฑ์การบรรลุ	ผู้รับผิดชอบ
เทคโนโลยีสารสนเทศ		คณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว				
		5.2 สามารถประมวลผล แปล ความหมาย และเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศ โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ได้อย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ	- ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน
		5.3 สามารถ พูด เขียน และ นำเสนอด้วย รูปแบบที่	- การทดสอบ - การสังเกต	- แบบประเมิน ความสามารถ	- ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)	ระยะเวลาการบรรลุ (ชั้นปีที่)	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการวัดการบรรลุ	เครื่องมือการวัดการบรรลุ	เกณฑ์การบรรลุ	ผู้รับผิดชอบ
		เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน				
TQF 6 ด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้		6.1 สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์	- การทดสอบ - การสังเกต	- แบบประเมินความสามารถ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน
		6.2 สามารถจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถ	- การทดสอบ - การสังเกต	- แบบประเมินความสามารถ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)	ระยะเวลาการบรรลุ (ชั้นปีที่)	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการวัดการบรรลุ	เครื่องมือการวัดการบรรลุ	เกณฑ์การบรรลุ	ผู้รับผิดชอบ
		พิเศษ ผู้เรียนที่มี ความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม				
		6.3 สามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกหรือวิชาเฉพาะที่จะสอนอย่างบูรณาการ	- การทดสอบ - การสังเกต	- แบบประเมินความสามารถ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	- อาจารย์ผู้สอน

#### รายการหลักฐาน

- AUNQA-1.1 มคอ.2 มคอ.3 หลักสูตรปรับปรุงปี 2567
- AUNQA-1.2 มคอ.3
- AUNQA-1.3 มคอ.1 หลักสูตรปรับปรุงปี 2567
- AUNQA-1.4-1 มคอ.1
- AUNQA-1.4-2 บทความสะท้อนข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- AUNQA-1.5 มคอ.2 มคอ.5

## ผลการประเมินการดำเนินงาน Criteria 1

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Expected Learning Outcomes</b>														
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓												
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		✓												
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		✓												
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	✓													
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are		✓												



Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	achieved by the students by the time they graduate.														
	Overall		✓												

## Criteria 2 : Programme Structure and Content

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. หลักสูตรมีการจัดทำ Programme Specifications ในรูปแบบหลากหลาย ได้แก่ เล่มเอกสารหลักสูตร (มคอ.2) ข้อมูลหน้าเว็บไซต์ของสาขา คณะและมหาวิทยาลัย เพจเฟซบุ๊ก ซึ่งนำเสนอผ่านช่องทางต่าง ๆ ตามการเข้าถึงของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (วิทยาลัย โรงเรียน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน) (AUNQA-2-1-1) ซึ่งแสดงถึงคุณสมบัติผู้สมัคร ได้แก่

- 1.1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรองคุณวุฒิ
- 1.2) ต้องปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอน โดยพิจารณาจากหลักฐาน ดังนี้ เอกสารหลักฐานที่แสดงการได้รับแต่งตั้งให้เป็นปฏิบัติหน้าที่สอน หรือ สำเนาสมุดประจำตัวครูที่เป็นปัจจุบันยังไม่มี การจำหน่ายออก หรือ สำเนาสัญญาจ้างระบุตำแหน่ง ครูผู้สอน เท่านั้น
- 1.3) ต้องมีหนังสืออนุญาตให้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ประเภทครู) ที่ยังไม่สิ้นสุดระยะเวลา หากหนังสืออนุญาตฯ หมดอายุในวันสมัคร ผู้สมัครต้องมีหนังสืออนุญาตฯ ฉบับใหม่ หรือเอกสารที่ถึงแสดงการยื่นต่ออายุหนังสืออนุญาตฯ ที่ได้รับการอนุญาตจากทางต้นสังกัด แต่ยังไม่ได้รับหนังสืออนุญาตฯ จากทางคุรุสภา (หลักฐานการยื่นเรื่องขอจากหน้าเว็บไซต์คุรุสภา)

ทั้งนี้ หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาวิชาชีพ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงรายวิชาที่นำไปสู่การปฏิบัติงาน เน้นกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รวมถึงการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิด (Cognition) เจตคติ (Attitude) และทักษะ (Skill) ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องในสายอาชีพครู

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรโดยใช้หลักการ Backward Curriculum Design (BCD) โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ โดยใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (TQF) และการทวนสอบในรายวิชาเป็นตัวตั้งซึ่งมีองค์ประกอบที่ครอบคลุมทั้งความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude)
2. นำผลการออกแบบฯ มาพิจารณาเพื่อทบทวนว่าเป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ
3. สร้างรายวิชา และกำหนดคำอธิบายรายวิชาที่มีเนื้อหาครอบคลุม และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตรเก่า นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน TQF มคอ.1) (AUNQA-2-2-1)

---

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรได้ทำการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนในรายวิชาโดยนำเกณฑ์จากองค์กรทางวิชาชีพ ได้แก่ ครูสุภามาเป็นเกณฑ์หลักในการออกแบบหลักสูตรและกำหนดรายวิชา นอกจากนี้ ยังนำผลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการทวนสอบของอาจารย์ผู้สอน และศิษย์ปัจจุบันที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งควรให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและลักษณะผู้เรียน ได้แก่ โรงเรียนเอกชน รัฐบาล วิทยาลัย การศึกษาพิเศษ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเน้นฝึกให้นักศึกษาได้ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

---

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจนดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.4.1 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	PLOs										Los of TQF					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6
1015102	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	✓	✓				✓				✓	✓	✓	✓			✓
1055105	จิตวิทยาสำหรับครู	✓					✓				✓	✓	✓	✓			✓
1025201	ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓								✓	✓	✓	✓			✓
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			✓	✓				✓		✓	✓	✓			✓	✓
1045301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1035101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา				✓						✓	✓	✓			✓	✓
1055106	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู					✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
1015106	ความเป็นครู					✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	✓						✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1015103	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรปรับปรุงปี 2562 ได้มีการกำหนดรายวิชาที่มีโครงสร้างชัดเจน และมีลำดับของรายวิชาตามความเหมาะสม โดยในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ผู้เรียนจะได้เรียนรายวิชาความเป็นครูเนื่องด้วยจะต้องให้ตระหนักในอาชีพครู รายวิชาปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทราบที่มาที่ไปด้านแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและการกำหนดมาเป็นหลักสูตรการเรียนการสอน รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครูเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล มีกรอบในการมองผู้เรียน รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักเรียนรู้จากการสังเกตครูที่มีความชำนาญ ฝึกการเขียนแผนการเรียนรู้อวมถึงการทดลองสอนในสถานการณ์จริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่อาชีพครู

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะได้เรียนรายวิชาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนได้นำเนื้อหาอารยวิชาจิตวิทยาสำหรับครูและปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ในบริบทการเรียนการสอนมากขึ้น วิเคราะห์เนื้อหาอารยวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนนำวิชาการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อประเมินผู้เรียนแล้ว (Summative assessment) และยังนำไปใช้เพื่อออกแบบการวิจัยทางการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (Formative assessment) รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและคำนึงถึงวัฒนธรรมความแตกต่างของนักเรียนในแต่ละบริบท ส่วนรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ซึ่งเชื่อมโยงกับรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติการสอนและนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาวิธีการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ผู้เรียนจะได้เรียนรายวิชาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามจริยธรรมและรักษามาตรฐานความเป็นครู รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้นำนวัตกรรมใหม่ๆ และติดตามข้อมูลข่าวสารรวมถึงการประยุกต์ใช้ในบริบทการจัดการเรียนรู้เป็นการบูรณาการให้รู้จักใช้สื่อที่ทันสมัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครูเป็นการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา ขณะที่รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติการสอนอย่างครือมืออาชีพ แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นให้เกิดความเชี่ยวชาญรวมถึงใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าไปบูรณาการอย่างสร้างสรรค์และคล่องแคล่ว นอกจากนี้ ยังนำความรู้ไปใช้เพื่อสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ตารางที่ 2.5.1 การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate --> specialised courses) ปีที่ 1-2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	กลุ่มวิชาเนื้อหา	กลุ่มวิชาการสอน	กลุ่มวิชาวิจัย	กลุ่มภาคปฏิบัติ	เป้าหมายเชิงสมรรถนะทักษะ และคุณลักษณะของนักศึกษา แต่ละชั้นปี
<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1</b>						- นักศึกษาสามารถนำหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำ แผนการเรียนรู้อุ และจัดการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับบริบท ของการศึกษาและโลกของการ เปลี่ยนแปลง รายวิชาของ หลักสูตรต้องวางพื้นฐานของ ศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยง ระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมส่งเสริมและสอดแทรกให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
1015106	ความเป็นครู	✓				
1025201	ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร	✓				
1055105	จิตวิทยาสำหรับครู	✓				
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			✓		
1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน				✓	
<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2</b>						- นักศึกษาสามารถนำหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำ แผนการเรียนรู้อุ และจัดการเรียน การสอน ออกแบบโครงสร้างการ วิจัย ให้สอดคล้องกับบริบทของ การศึกษาและโลกของการ เปลี่ยนแปลง รายวิชาของ หลักสูตรต้องวางพื้นฐานของ ศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยง ระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมส่งเสริมและสอดแทรกให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
1015102	การจัดการเรียนรู้และการบริหาร จัดการในชั้นเรียน	✓	✓			
1045301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ			✓		
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	✓	✓			
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1				✓	

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	กลุ่มวิชาเนื้อหา	กลุ่มวิชาการสอน	กลุ่มวิชาวิจัย	กลุ่มภาคปฏิบัติ	เป้าหมายเชิงสมรรถนะทักษะ และคุณลักษณะของนักศึกษา แต่ละชั้นปี
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1						- นักศึกษาสามารถนำหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำ แผนการเรียนรู้ และจัดการเรียน การสอน จัดทำรายงานการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับบริบท ของการศึกษาและโลกของการ เปลี่ยนแปลง รายวิชาของ หลักสูตรต้องวางพื้นฐานของ ศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยง ระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมส่งเสริมและสอดแทรกให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ และ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เพื่อสอบ รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
1055106	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สำหรับครู	✓				
1035101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	✓	✓			
1015103	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับ ครู	✓		✓		
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2				✓	

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ไม่มีรายวิชาเลือกให้กับนักศึกษา เนื่องจากหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู กำหนดให้นักศึกษาเรียนในรายวิชาบังคับเท่านั้น

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ยังไม่ถึงรอบการปรับโครงสร้างหลักสูตร

รายการหลักฐาน

AUNQA-2.1 มคอ.1 มคอ.2 มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5

AUNQA-2.2 มคอ.1.มคอ.2

AUNQA-2.3 มคอ.2

AUNQA-2.4 มคอ.2

AUNQA-2.5 มคอ.2



## ผลการประเมินการดำเนินงาน Criteria 2

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
2	<b>Programme Structure and Content</b>														
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		✓												
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		✓												
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	✓													
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		✓												
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		✓												
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	✓													
2.7	2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	✓													

Criteria / Requirements	ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Overall		✓												

### Criteria 3 : Teaching and Learning Approach

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ “การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรรมสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น” (AUNQA-3-1-1) หลักสูตรได้นำปรัชญาดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการกำหนดปรัชญา คือ “การพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้และความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิทยาการที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมและจริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครู รวมทั้งปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หลักสูตรนี้ช่วยสนองความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา” การจัดการเรียนการสอนได้กำหนดทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา ที่สอดคล้องดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1.1 ชั้นปี ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษาทุกชั้นปีและรายวิชา

ชั้นปี	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา	รายวิชา
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	- นักศึกษาสามารถนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาและโลกของการเปลี่ยนแปลง รายวิชาของหลักสูตรต้องวางพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติพร้อมส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	- ความเป็นครู - ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร - จิตวิทยาสำหรับครู - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

ชั้นปี	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา	รายวิชา
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	- นักศึกษาสามารถนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอน ออกแบบโครงสร้างการวิจัย ให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษา และโลกของการเปลี่ยนแปลง รายวิชาของหลักสูตรต้องวางพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	- การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน - การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	- นักศึกษาสามารถนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอน จัดทำรายงานการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาและโลกของการเปลี่ยนแปลง รายวิชาของหลักสูตรต้องวางพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติพร้อมส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เพื่อสอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	- คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู - นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อที่จะเน้นให้นักศึกษาได้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตรดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1.2 โครงการ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้นปีที่ 1-2 (AUNQA-3-1-2)

โครงการ	PLOs	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
1. โครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมด้านความเป็นครูที่ดีและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในโรงเรียนให้กับนักศึกษา	PLOs (1, 3, 5)	✓	
- กิจกรรมปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมด้านความเป็นครูที่ดีและการปฏิบัติตนระหว่างเรียนในหลักสูตรและกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Contemplative Coaching Mentoring and Research Base Learning (CCR), กิจกรรมสะท้อนคิด AAR, กิจกรรมการใช้แนวคิด Coaching เพื่อประยุกต์ใช้ในบริบทการเรียนและการทำงานให้กับนักศึกษา	PLOs (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10)	✓	
- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา จิตสาธารณะ และกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	PLOs (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10)	✓	
- การพัฒนาทักษะการสอนและความเป็นครู	PLOs (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10)	✓	
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	PLOs (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10)	✓	
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	PLO5	✓	✓

การประสานให้ผู้มีส่วนมีส่วนได้ส่วนเสียสามารถที่จะทราบถึงปรัชญาของหลักสูตร ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา ได้จากหลักสูตร หรือ <https://edu.kpru.ac.th/gdtp/> (AUNQA-3-1-3) ซึ่งได้มีการเผยแพร่อย่างเป็นทางการ

### 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

รายวิชาที่เน้นผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน ลักษณะของการออกแบบรายวิชาใน มคอ.3 (AUNQA-3-2-1) โดยเน้นให้นักศึกษาศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบ วิธีการ เทคนิค นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเดี่ยวและเป็นกลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย นักศึกษาที่ทำหน้าที่ผู้นำเสนอ ผู้ฟังและผู้ประเมิน หลังจากการจบการนำเสนอของแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม จะให้ผู้นำเสนอ ประเมินตนเองว่าเป็นอย่างไร ผู้ประเมินจะประเมินผลงาน ส่วนนักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นผู้ฟัง ก็จะแลกเปลี่ยนและสอบถามในประเด็นที่สนใจและประเมินผู้นำเสนอในฐานะที่ตนเองเป็นผู้ฟัง พร้อมทั้งให้เหตุผลและข้อคิดเห็นต่างๆ และจากการศึกษาดังกล่าวก่อนหน้านี้นักศึกษาได้นำองค์ความรู้มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ/อุปกรณ์ นวัตกรรมและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย นักศึกษาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทำหน้าที่ผู้นำเสนอ ผู้ฟังและผู้ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน หลังจากการจบการนำเสนอของแต่ละคน จะให้ผู้นำเสนอประเมินตนเองว่าเป็นอย่างไร อาจารย์ผู้สอนจะประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนนักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นผู้ฟังและอาจารย์ผู้สอนก็จะร่วมกันเสนอและให้ข้อคิดเห็นในประเด็นต่างๆ

### 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวศรั มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรอบปี การศึกษา 2566 ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนแยกเป็นรายวิชา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.3.1 รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ความเป็นครู	- การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน	PLOs (1)
- ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร	(Brain - based learning)	PLOs (2)
- จิตวิทยาสำหรับครู	- การเรียนรู้แบบสืบเสาะ	PLOs (3)
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(Enquiry-based learning)	PLOs (4)
- การฝึกปฏิบัติวิชาชีวศรัระหว่างเรียน	- การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ	PLOs (5)
	(Collaborative learning)	PLOs (6)

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</li> <li>- การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> </ul>	PLOs (8) PLOs (9) PLOs (10)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน</li> <li>- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู</li> <li>- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning)</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning)</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> </ul>	PLOs (1) PLOs (2) PLOs (3) PLOs (4) PLOs (6) PLOs (8) PLOs (9) PLOs (10)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู</li> <li>- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</li> <li>- การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู</li> <li>- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning)</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning)</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> </ul>	PLOs (4) PLOs (5) PLOs (8) PLOs (9) PLOs (10)

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษา โดยลักษณะดังต่อไปนี้

1. การเรียนรู้ที่เกิดจากความสามารถในการสืบค้นองค์ความรู้ด้วยตนเอง (LL-1)
2. การเรียนรู้ที่เกิดจากความสามารถในการคงความรู้ได้อย่างยาวนาน (LL-2)
3. การเรียนรู้ที่เกิดจากความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมและความรู้ใหม่ (LL-3)
4. การเรียนรู้ที่เกิดจากความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ (LL-4)
5. การเรียนรู้ที่เกิดจากความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการแก้ปัญหา (LL-5)
6. การเรียนรู้ที่เกิดจากความสามารถในการสื่อสารองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือการสื่อสารที่ทันสมัย (LL-6)
7. มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา (LL-7)

ตารางที่ 3.4.1 รายวิชาและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละด้าน (LL-1 – LL-7)

รายวิชา	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
	LL-1	LL-2	LL-3	LL-4	LL-5	LL-6	LL-7
การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓	✓	✓		✓	✓
ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ความเป็นครู	✓	✓	✓	✓		✓	✓
ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	✓	✓	✓	✓		✓	✓
การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



รายวิชา	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
	LL-1	LL-2	LL-3	LL-4	LL-5	LL-6	LL-7
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

ตารางที่ 3.5.1 รายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นครู</li> <li>- ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- จิตวิทยาสำหรับครู</li> <li>- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>- การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบหลักสูตร ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการปรัชญา แนวคิด จิตวิทยา เทคนิควิธีสร้างสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้สอนและผู้เรียนและสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้านการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (การศึกษารายกรณี)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน</li> <li>- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู</li> <li>- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการปรัชญา แนวคิด เทคนิควิธี สร้างสื่อ การสื่อสาร การบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติการสอนได้ มีการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้สอนและผู้เรียนและสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู</li> <li>- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</li> <li>- การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู</li> <li>- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา สามารถสร้าง</li> </ul>

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน
	สื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติการสอนได้ มีการประเมิน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้สอนและผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์จริยธรรมในปัจจุบัน ได้ว่าที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้มีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายผสมผสานทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ณ ที่ตั้ง ณ คณะครุศาสตร์ หรือการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์เมื่อมีการประเมินแล้วหากยังมีความเสี่ยงในสถานการณ์โควิดในช่วงเวลา ทั้งนี้ นักศึกษา ยังได้รับการฝึกทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมและบูรณาการกับการเรียนในห้องเรียน รวมถึงเพื่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริงในบริบทการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ได้ตอบโจทย์ความต้องการของสถานศึกษาในสถานการณ์โควิด และมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (PLO4)

#### รายการหลักฐาน

- AUNQA-3.1-1 ปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
<https://www.kpru.ac.th/about-kpru/kpru-general-information.php>
- AUNQA-3.1-2 รายงานโครงการพัฒนานักศึกษา
- AUNQA-3.1-3 เว็บไซต์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
<https://edu.kpru.ac.th/gdtp/>
- AUNQA-3.2-1 มคอ.3

**ผลการประเมินการดำเนินงาน Criteria 3**

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<b>3</b>	<b>Teaching and Learning Approach</b>														
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			✓											
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.			✓											
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			✓											
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			✓											
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			✓											
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			✓											

Criteria / Requirements	ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Overall			✓											

## Criteria 4 : Student Assessment

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

วิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร มีรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินจากการปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน การประเมินจากผลงาน การทดสอบ การประเมินตามสภาพจริง โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบบูรณาการด้วย ทั้งนี้ การประเมินผลที่หลากหลายนี้ถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยจะระบุวิธีการวัดและประเมินให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจนใน มคอ.3 และแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่คาบแรกของการเรียนการสอน

รูปแบบของการวัดและประเมินผลที่หลากหลายนั้นยังมีความสอดคล้องกับ learning taxonomy ที่กำหนดไว้ด้วย เพื่อเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

### ตารางที่ 4.1.1 ตัวอย่างวิธีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/เครื่องมือการประเมิน
PLO1 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ เทคนิคการสอน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และท้องถิ่น	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำรวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นฐาน เป็นต้น	1. ประเมินจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมการทำงานร่วมกัน 2. ประเมิน โดยใช้ แบบ สังเกต แบบทดสอบ รายงานกลุ่ม การนำเสนอ งาน เป็นต้น
PLO2 วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน 2. การกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ เป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน	1. ประเมินจากกิจกรรม การทำงานเป็นทีม 2. ประเมินจากการใช้แบบสังเกต พฤติกรรม แบบทดสอบ รายงานกลุ่ม การนำเสนอ งาน เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/เครื่องมือการประเมิน
	<p>ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</p>	
<p>PLO3 ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</li> <li>4. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>4. ประเมินจากผลการสอบโครงงานวิจัย หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</li> <li>5. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง</li> </ol>
<p>PLO4 ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินโดยใช้แบบสังเกต แบบทดสอบ การนำเสนองาน เป็นต้น</li> <li>2. ประเมินจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมการทำงานร่วมกัน</li> </ol>
<p>PLO5 แสดงบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และให้ทำ กิจกรรมที่หลากหลาย</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> </ol>
<p>PLO6 ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และให้ทำ กิจกรรมที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการตอบคำถาม การอภิปราย แสดงความคิดเห็น</li> <li>2. ประเมินจากงานต่าง ๆ ที่ มอบหมาย</li> <li>3. ประเมินจากการปฏิบัติการศึกษารายกรณี</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/เครื่องมือการประเมิน
	3. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline	
PLO7 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และให้ทำ กิจกรรมที่หลากหลาย</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เช่น บทบาทสมมติ กรณีศึกษา การสาธิต วิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จริง เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน</li> <li>3. ประเมินจากการตรวจผลงาน</li> </ol>
PLO8 ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</li> <li>4. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย</li> <li>2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> <li>3. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน</li> <li>4. ประเมินจากผลการสอบโครงงานวิจัย หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ</li> <li>5. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง</li> </ol>
PLO9 ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เช่น บทบาทสมมติ กรณีศึกษา การสาธิต วิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จริง เป็นต้น</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน</li> <li>2. ประเมินจากการตรวจผลงาน</li> </ol>
PLO10 ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</li> <li>2. สะท้อนคิด (AAR) วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา อภิปรายกลุ่ม นำเสนอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>2. ประเมินจากการตรวจผลงาน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/เครื่องมือการประเมิน
	3. การจัดนิทรรศการ	

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรใช้ระบบการอุทธรณ์ข้อร้องเรียนของ คณะ และมหาวิทยาลัย

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรมีการติดตามภาระงานของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เช่น การศึกษารายกรณี โครงการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ งานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่เรียน และขณะที่ออกฝึกประสบการณ์

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

ในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนมีอิสระในกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผล เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลาย โดยวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลจะระบุไว้ใน มคอ.3 ในรายวิชาของตนเอง ในกรณีที่มีผู้สอนร่วม อาจารย์ผู้สอนจะมีการประชุมหารือเรื่องแนวทางการวัดและประเมินผลร่วมกัน จากการประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ขึ้นกับกลยุทธ์การวัดและประเมินผล เช่น การสอบเก็บคะแนน การสอบกลางภาค/ปลายภาคที่สามารถทำเฉลยได้และใช้ Marking Schemes และการใช้แบบประเมินตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์รูบรีค (Rubric Score)

ทั้งนี้ การใช้ แบบประเมินตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์รูบรีค (Rubric Score) และ Marking Schemes ก็เพื่อให้การวัดผลมีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ และยุติธรรม นอกจากนี้ อาจารย์จะมีการกำหนดช่วงเวลาในการสอบหรือการส่งงานไว้อย่างชัดเจนให้บัณฑิตทราบ ในส่วนของการตัดเกรดนั้น เป็นการตัดอิงเกณฑ์ทุกรายวิชา



---

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

รายละเอียดข้อมูล ตามข้อ 4.1

---

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีการจัดทำ มคอ.3 ที่ระบุผลการเรียนรู้ของรายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา แผนการสอนและการประเมินผล นอกจากนี้ ได้มีการระบุแผนการสอนและแผนการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละด้านไว้อย่างชัดเจน

ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในชั้นเรียน ผู้สอนมีการกำหนดระยะเวลาในการให้ผลสะท้อนกลับแก่นิสิตตามเวลาที่เหมาะสม และได้มีการแจ้งผลคะแนนให้นิสิตได้รับทราบเป็นระยะ ผู้สอนจะให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้นิสิตได้ปรับแก้ไขงานได้เหมาะสมและทันเวลาที่

---

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้แล้ว ตรวจสอบผลของการประเมินผลการเรียนรู้ กับ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ใน มคอ.3 และ ระบุผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ประกอบด้วย ประธานหลักสูตร คณะกรรมการภายนอกหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่เจ้าของรายวิชา พร้อมทั้งร่วมกันพิจารณาและสรุปผลการทวนสอบเพื่อให้เกิดความมั่นใจและตอบสนองความต้องการต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

---

## รายการหลักฐาน

AUNQA-4.1.1 มคอ.2 มคอ.3 หลักสูตรปรับปรุงปี 2562

AUNQA-4.1.2 มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุงปี 2567

AUNQA-4.2.1 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเรื่อง ระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียน พ.ศ. 2547

AUNQA-4.3.1 มคอ.4

AUNQA-4.4.1 มคอ.3

AUNQA-4.4.2 แบบประเมิน rubric ในแต่ละรายวิชา

AUNQA-4.5.1 มคอ.2 มคอ.3 หลักสูตรปรับปรุงปี 2562

AUNQA-4.5.2 มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุงปี 2567

AUNQA-4.6.1 มคอ.3

AUNQA-4.6.2 มคอ.5

AUNQA-4.6.3 ผลการทวนสอบ

AUNQA-4.7.1 ข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**ผลการประเมินการดำเนินงาน Criteria 4**

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<b>4</b>	<b>Student Assessment</b>														
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		✓												
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓												
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓												
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		✓												
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		✓												
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		✓												
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the		✓												

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.														
	Overall		✓												

## Criteria 5 : Academic Staff

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรกำกับดูแลให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน มีจำนวนเพียงพอและมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

คณะครุศาสตร์ได้กำหนดระบบและกลไกการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการรายบุคคล (IDP) และกำกับติดตาม เพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนาทั้งทางด้านการศึกษา การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การทำวิจัย และการบริการวิชาการ

---

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรได้ดำเนินการตามกระบวนการของแผนพัฒนาบุคลากรตามกรอบความต้องการอัตรากำลังทดแทนอัตราเกษียณ (สายวิชาการ) ระยะ 4 ปี ประจำปี พ.ศ.2566 – 2569 ร่วมกับระดับคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งได้วางแผนอัตรากำลังคนและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลขององค์กรได้อย่างเป็นระบบ

โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ดำเนินการวิเคราะห์กรอบความต้องการอัตรากำลังทดแทนอัตราเกษียณ (สายวิชาการ) ระยะ 4 ปี ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2569 จากกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด รวมทั้งได้ดำเนินการวิเคราะห์ภายใต้ ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบของตำแหน่งและคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งที่เป็นไป ตามที่ ก.พ.อ. และ ก.บ.ม. กำหนด เพื่อประกอบการต่ออายุราชการและอัตราทดแทนการเกษียณ ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายละเอียดดังภาพตารางสรุปการกำหนดกรอบความต้องการอัตรากำลังทดแทนอัตราเกษียณ สายวิชาการ

ตารางสรุปการกำหนดกรอบความต้องการอัตรากำลังทดแทนอัตราเกษียณ สายวิชาการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2569  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ	จำนวนอาจารย์ที่มีอยู่ ปีงบประมาณ 2565					บุคลากรที่เกษียณอายุราชการ				อัตรากำลัง ทดแทนการ เกษียณ	อัตรากำลังทดแทนการเกษียณ				รวม (5-8)
	ข้าราชการ	พนักงานมหาวิทยาลัย		อ.ประจำ สัญญาจ้าง	รวม	ประจำปีงบประมาณ					ปีงบประมาณ				
		งปม. แผ่นดิน	งปม.เงิน รายได้			2565	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2569		
						(1)	(2)	(3)	(4)	(1-4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1. ส่วนกลางมหาวิทยาลัย										5	1	3	1	-	5
2. คณะครุศาสตร์	6	52	0	12	70	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	11	43	0	20	74	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3
4. คณะวิทยาการจัดการ	11	32	0	3	46	2	1	0	0	2	2	0	0	0	2
5. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	28	0	8	52	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
6. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3	31	0	4	38	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
7. คณะพยาบาลศาสตร์	0	0	8	7	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	0	33	0	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>47</b>	<b>219</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>329</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

FTE อาจารย์ ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
1	ผศ.ดร.มณฑา หมี่ไพรพฤกษ์	ป.เอก	ผศ.	13	6	19	0.64
2	อ.จุฑาทิพย์ โอบอ้อม	ป.โท	อ.	7	12	19	0.81
3	อ.ศศิภัชญา บุญนาค	ป.โท	อ.	9	23	32	1.18
4	ดร.ประทับใจ ทัดชนะแจ่มสุข	ป.เอก	อ.	15	15	30	1.00
5	ผศ.ดร.บุญลอม ดวงวิเศษ	ป.เอก	ผศ.	20	23	43	1.00
6	ดร.ยุทธนา พันธมี	ป.เอก	อ.	16	18	34	1.13
7	Aj.Blesille Penton Cainoy	ป.โท	อ.	22	22	44	1.46
8	อ.ชูเกียรติ์ จันทวี	ป.โท	อ.	19	16	35	1.17
9	ดร.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ป.เอก	อ.	12	18	30	1.00
10	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง	ป.โท	ผศ.	15	16	31	1.04
11	ผศ.ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ป.เอก	ผศ.	17	18	35	1.17
12	ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์	ป.เอก	อ.	15	16	31	0.90
13	ผศ.ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	ป.เอก	ผศ.	16	24	40	1.34
14	อ.สายสุนีย์ ผาสุขศิริ	ป.โท	อ.	15	1.5	16.5	0.55

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
15	ผศ.จิรัฏฐ์ เพ็งแดง	ป.โท	ผศ.	14	14	28	0.93
16	อ.คณินนิตย์ เพ็รียวพานิช	ป.โท	อ.	18	15	33	1.17
17	อ.รุ่งนภา บุญยิ้ม	ป.โท	อ.	18	15	33	1.10
18	Aj.Seung Sook Han	ป.โท	อ.	12	0	12	0.40
19	อ.มานพ ศรีเทียม	ป.โท	อ.	17	14	31	1.03
20	อ.กษมา สุรเดชา	ป.โท	อ.	17	12	29	0.97
21	อ.ดร.ศรวัส ศิริ	ป.เอก	อ.	15	19	34	1.14
22	Aj.Sherry faith Centes Bernalas	ป.โท	อ.	22	22	44	1.46
23	อ.อัฐณีญา สัจจะพัฒนกุล	ป.โท	อ.	11	11	22	0.73
24	อ.ชุติกานต์ เอี้ยวเล็ก	ป.โท	อ.	11	10	21	0.89
25	อ.เมธาทฤธิ์ จันทร์ทอง	ป.โท	อ.	18	14	32	0.05
26	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส	ป.เอก	อ.	20	12	32	1.07
27	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	ป.เอก	ผศ.	15	14	29	1.00
28	อ.พัทธรา คำสีหา	ป.โท	อ.	3.5	7.5	11	0.98
29	อ.พิรญา ทองประเสริฐ	ป.โท	อ.	15.5	12.5	28	0.92
30	อ.ทิพย์วรรณ สีสัน	ป.ตรี	อ.	18	15	33	1.10
31	อ.ประภัสสร ห่อทอง	ป.โท	อ.	15	16	31	1.03
32	ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแนน	ป.เอก	ผศ.	20	16	36	1.34
33	อ.ศศิพิชญ์นาถ ดีสิงห์	ป.โท	อ.	22	21	43	1.05
34	อ.ลัดดาวัลย์ แก้วใส	ป.โท	อ.	17	17	34	1.13
35	Aj.Donald Naidas Macayanan	ป.โท	อ.	22	20	42	1.40
36	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง	ป.เอก	ผศ.	9	9	18	0.64
37	อ.นันทนัช ตนบุญ	ป.โท	อ.	9	9	18	0.60
38	Aj.Sherwin Villaester Lacang	ป.โท	อ.	22	20	22	0.73
39	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด	ป.โท	อ.	16	14	30	1.00
40	อ.กิตติณัฐ ศิริรัตน์	ป.โท	อ.	12	24	36	1.10
41	อ.สุทธิพันธ์ กล่อมแก้ว	ป.โท	อ.	19	15	34	1.13

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
42	ผศ.ดร.ปราณี เลิศแก้ว	ป.เอก	ผศ.	12	6	18	0.60
43	อ.ธิดารัตน์ พรหมมา	ป.โท	อ.	11	6	17	0.60
รองศาสตราจารย์							
ผู้ช่วยศาสตราจารย์							0.97
อาจารย์							0.84
รวม							0.99

### FTE อาจารย์ ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
1	อ.ศศิภัฏชญา บุญนาค	ป.โท	อ.	16	18	34	1.13
2	อ.รุ่งนภา บุญยิม	ป.โท	อ.	25	15	40	1.33
3	ผศ.เกรียงไกร กันตีมูล	ป.โท	ผศ.	17	24	41	1.36
4	ผศ.รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล	ป.โท	ผศ.	15.5	20	35	1.16
5	อ.สายสุนีย์ ผาสุกศิริ	ป.โท	อ.	16.5	9	25.5	0.85
6	Aj.Donald Naidas	ป.โท	อ.	20	22	42	1.40
7	อ.เมธาฤทธิ์ จันทร์ทอง	ป.โท	อ.	18	16	34	1.13
8	ดร.ยุทธนา พันธมี	ป.เอก	อ.	16	18	34	1.13
9	อ.วัชรัน ศรีวิริยะกิจ	ป.โท	อ.	17	12	29	0.96
10	อ.ชูเกียรติ์ จันทวี	ป.โท	อ.	19	17.5	36.5	1.22
11	ผศ.ดร.ปราณี เลิศแก้ว	ป.เอก	ผศ.	7.3	7.25	14.55	0.48
12	ผศ.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง	ป.เอก	ผศ.	8.8	10.25	19.05	0.63
13	อ.วิยุดา ทิพย์วิเศษ	ป.โท	อ.	12	15	27	0.90
14	ผศ.วชิระ พิมพ์ทอง	ป.โท	ผศ.	20	19	39	1.30
15	Aj.Godofredo Rosillo Oftana	ป.โท	อ.	30	36	66	2.20
16	ผศ.จิรพงศ์ พวงมาลัย	ป.โท	ผศ.	13	10	23	0.76
17	ผศ.ปรีชญา ชะอุ่มผล	ป.โท	ผศ.	4.75	15	19.75	0.66
18	Aj.Joem Zennia P.BREIS	ป.โท	อ.	18	24	42	1.40



ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา			FTEs
				ภ.1	ภ.2	รวม	
19	อ.สุธาสิทธิ์ ขุนทองนุ้ม	ป.โท	อ.	16	15	31	1.03
20	ผศ.ศรินญา หวางจอย	ป.โท	ผศ.	16	12	28	0.93
21	อ.ศิริโสภา แสนบุญเวช	ป.โท	อ.	16	18	34	1.13
22	ผศ.ดร.บุญลอม ดวงวิเศษ	ป.เอก	ผศ.	16	16	32	1.06
23	ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมั่น	ป.เอก	ผศ.	17	18	35	1.16
24	อ.จิตลดา หนูดอนทราย	ป.โท	อ.	32	16	48	1.60
25	รศ.ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรมงค	ป.เอก	รศ.	18	28	46	1.53
26	อ.นิติพันธ์ บุตรนุญ	ป.โท	อ.	19	21	40	1.33
27	ผศ.ดร.ปาริชาติ เตชะ	ป.เอก	ผศ.	12	15	27	0.90
28	Aj.Roland R.Cempron JR.	ป.โท	อ.	26	24	50	1.66
29	อ.มนตรี หลินภู	ป.โท	อ.	29	16	45	1.50
30	ดร.เฉลิม ทองจอน	ป.เอก	อ.	16	15	31	1.03
31	ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	ป.เอก	ผศ.	32	16	48	1.60
32	อ.คณินิตย์ เพ็ญพานิช	ป.โท	อ.	24	22	46	1.53
33	อ.กิตติณัฐ ศิริรัตน์	ป.โท	อ.	22.5	18	40.5	1.35
34	ผศ.ธวชิณี ลาลิน	ป.โท	ผศ.	15	15	30	1.00
35	ร.ศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	ป.เอก	รศ.	8	12	20	0.67
36	อ.ศศิพิชญ์นาถ ดีสิงห์	ป.โท	อ.	21	18	39	1.30
37	ผศ.ทวีโรฒ ศรีแก้ว	ป.โท	ผศ.	21	20	41	1.37
38	ผศ.เยาวลักษณ์ ใจวิสุทธิहरษา	ป.โท	ผศ.	16.5	9	25.5	0.85
รองศาสตราจารย์							1.10
ผู้ช่วยศาสตราจารย์							1.01
อาจารย์							1.29
<b>รวม</b>							<b>1.17</b>

## วิธีการคำนวณ

- จำนวนภาระงานของอาจารย์ 2 ภาคเรียนรวมกัน หารด้วย 2 ผลลัพธ์ที่ได้หารด้วย 15 จะได้ค่า FTE รายบุคคล
- นำค่า FTE รายบุคคลที่ได้ รวมกันตามประเภทของอาจารย์ (ศ./รศ./ผศ./อ.) หารด้วยจำนวนอาจารย์ จำแนกตามประเภทนั้น ๆ จะได้ผลลัพธ์ค่า FTE รวมตามประเภทของอาจารย์
- นำค่า FTE ของอาจารย์ทั้งหมดรวมกัน หารด้วยจำนวนอาจารย์ทั้งหมด (FTE รวม ÷ จำนวนอาจารย์ ทั้งหมด = FTE รวมของอาจารย์ในปีการศึกษานั้น)

เมื่อเทียบเป็นตารางที่แสดงถึงจำนวนอาจารย์ผู้สอน และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs) ในสาขาวิชาแยกเป็น อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ จำแนกตามเพศ เพื่อคำนวณในเกณฑ์คุณภาพย่อยที่ 6.2 ต่อไปและยังแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาเอกเมื่อเทียบกับอาจารย์ทั้งหมดใน สาขาวิชาได้ ดังนี้

ตารางที่ 5.1-1 แสดงจำนวนอาจารย์และจำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)

ปีการศึกษา / ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน(คน)	FTEs*	จำนวน	ร้อยละ
<b>ปีการศึกษา 2565</b>						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์						
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6	4	10	0.97	8	80
1.4 อาจารย์	9	24	33	0.84	5	15.15
2. อาจารย์พิเศษ						
รวม	15	28	43	1.81	13	30.22
<b>ปีการศึกษา 2566</b>						
1. อาจารย์ประจำ						
1.1 ศาสตราจารย์						
1.2 รองศาสตราจารย์	2	-	2	1.10	2	100
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	8	7	15	1.01	6	40

ปีการศึกษา / ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน(คน) FTEs*		จำนวน	ร้อยละ
1.4 อาจารย์	11	10	21	1.29	2	9.52
2. อาจารย์พิเศษ						
รวม	21	17	38	3.4	10	26.30

### 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2565 โดยหลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ ดังนี้

#### 1. สมรรถนะด้านการสอน ประกอบด้วย

- ด้านการนิเทศนักศึกษา
- ระดับความสำเร็จในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ TQF
- การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน
- ระดับความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษา
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน
- ระดับการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
- ตำแหน่งทางวิชาการ
- การปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ให้คำปรึกษา
- ผลการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ
- การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้นักศึกษา
- การปฏิบัติหน้าที่พิเศษของอาจารย์ในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา
- ระดับความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

#### 2. สมรรถนะด้านการวิจัย ประกอบด้วย

- จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัยที่ได้รับ
- การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
- การได้รับการอ้างอิงบทความ

- การผลิตผลงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นงานพัฒนาที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่น หรือการสร้างรายได้จากงานวิจัย

- ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือผลงานทางวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

- ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน

### 3. สมรรถนะด้านการบริการ ประกอบด้วย

- การเป็นวิทยากรภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย

- จำนวนหน่วยงาน/จำนวนคนที่ให้บริการวิชาการที่โปรแกรมวิชา/คณะ/สำนัก/มหาวิทยาลัย/หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น ที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและสร้างเสริมความเข้มแข็งชุมชน สังคม และประเทศ

- ระดับความสำเร็จในการจัดโครงการบริการวิชาการให้กับชุมชนท้องถิ่นโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก (เช่น บัณฑิตพันธุ์ใหม่ คุปองวิทย์ ยูชนอาสา สสส. เป็นต้น)

- ระดับความสำเร็จในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม

- ระดับความสำเร็จในการสร้างนวัตกรรม/องค์ความรู้/เทคโนโลยีที่เกิดจากการบริการวิชาการ หรือการสร้างนวัตกรรม/องค์ความรู้/เทคโนโลยี แล้วนำไปบริการวิชาการ

- ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้

- ระดับความสำเร็จในการพัฒนาโครงการตามยุทธศาสตร์ด้านการบริการวิชาการ (การพัฒนาชุมชนเป้าหมายหรือยกระดับผลิตภัณฑชุมชน)

กำหนดช่วงเวลาการประเมินปีละ 2 ครั้ง โดยใช้วิธีการประเมินตามระบบของมหาวิทยาลัย “ระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ Performance Assessment Report : PAR (การประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับบุคคล สำหรับบุคลากรสายวิชาการ (แบบ A1)” โดยมีการสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และระบบหนังสือ (E-Office)

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดรายละเอียดขั้นตอนและกำหนดเวลาการดำเนินงานการประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากร และประกาศแจ้งให้บุคลากรทราบอย่างทั่วถึง

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรได้ยึดถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยการกำหนดภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ และยึดถือปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องกำหนดภาระงานสอนนักศึกษาภาคปกติ โดยได้จัดสรรภาระงานตามความเหมาะสม และคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความถนัดและความสามารถของอาจารย์ ทั้งภาระงานสอนและงานกิจกรรมของโปรแกรม ดังนี้

ตารางที่ 5.4-1 แสดงการจัดสรรภาระงานสอน และงานกิจกรรมของโปรแกรมที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วิชาที่สอน
1.	ผศ.ดร.ขวัญชัย ช้วนนา	ค.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน ค.ม. หลักสูตรและการสอน ปวค. ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู วท.บ. ชีววิทยา	1. ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน 3. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู
2.	ผศ.ดร.บุญลอม ดวงวิเศษ	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน กศ.ม. การศึกษาพิเศษ ค.บ. การศึกษาพิเศษ	1. ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน 3. การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู
3.	ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแนน	กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา ค.บ. คณิตศาสตร์	1. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 2. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ 3. การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู
4.	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธแก้ว	ปร.ด. การศึกษาปฐมวัย	1. จิตวิทยาสำหรับครู

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วิชาที่สอน
		ค.ม. จิตวิทยาและการแนะแนว ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	2. คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณสำหรับครู
5.	ดร.มนตรี หลินภู	ปร.ต. จิตวิทยาประยุกต์ M.A. Education กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา ศน.บ. ภาษาอังกฤษ	1. จิตวิทยาสำหรับครู 2. คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณสำหรับครู

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรมีการใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป็นหลักเกณฑ์การพิจารณาการเลื่อนค่าจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย โดยนำผลไปใช้ประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. เลื่อนค่าจ้าง
2. เลิกจ้าง
3. ต่อสัญญาจ้าง
4. การให้รางวัลประจำปี รางวัลจูงใจและค่าตอบแทนต่าง ๆ

โดยให้คณาจารย์สามารถเลือกหัวข้อรับการพิจารณาได้อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. ทางเลือกทั่วไป (มีชั่วโมงสอนไม่ต่ำกว่า 9 ชม.)
2. เน้นการบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
3. เน้นการบริการวิชาการ
4. เน้นการวิจัย
5. เน้นการจัดการเรียนการสอน

มีหลักในการพิจารณาผ่านระดับหัวหน้างาน (ประธานโปรแกรมวิชา) ระดับคณะ (คณบดี) และระดับมหาวิทยาลัย (คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย) ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินออนไลน์ผ่านระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (E-PAR) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (kpru.ac.th) และมีการประกาศผลการเลื่อนเงินเดือนและเลื่อนเงินเดือนตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเรื่องอัตราค่าจ้างของพนักงาน

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู มีการสื่อสารให้อาจารย์ได้ทราบถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่อาจารย์พึงจะได้รับ และให้อาจารย์รับรู้รับทราบถึงข้อปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพ และตามประกาศเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและรับรู้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การประชุมคณาจารย์ในหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วย กองทุนสำรองเลี้ยงชีพพนักงานมหาวิทยาลัย และพนักงานราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งจัดระเบียบแล้ว
  2. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับ บุคลากร (ฉบับที่ 2) พ.ศ 2561
  3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยจรรยาบรรณของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรในมหาวิทยาลัย พ.ศ 2551
  4. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเรื่องหลักเกณฑ์การเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลหรือการศึกษาบุตรสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ 2564
  5. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเรื่องขั้นตอนการขอรับการสนับสนุนและวิธีการในการเบิกจ่ายเงินสนับสนุนการจัดทำผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ 2563
  6. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาจัดสรรอาคารที่พักอาศัยให้กับผู้ขอเช่าพักอาศัยในอาคารที่พักบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ฉบับที่ 3) พ.ศ 2564
  7. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องการเบิกจ่ายค่าตรวจสุขภาพประจำปี สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยจากกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
-

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูมีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร รายละเอียดดังตารางที่ 5.7-1 แสดงการพัฒนาตนเอง ที่มีความสอดคล้องกับ PLO

ตารางที่ 5.7-1 แสดงการพัฒนาตนเอง ที่มีความสอดคล้องกับ PLO

ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม / สัมมนา เรื่อง/สถานที่/วันที่	สอดคล้องกับ PLO ข้อที่
1.	ผศ.ดร.ขวัญชัย ช้วนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรการป้องกันทุจริตและคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (26 เมษายน 2566)</li> <li>- การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (29-30 มิถุนายน 2567)</li> <li>- อบรมเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4 (18 มกราคม 2567)</li> <li>- ถอดรหัสลับสู่ความเป็นเลิศยอดปัญญาวิชาการ 10 พ.ค. 2567</li> <li>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) 18 มิ.ย. 2567</li> <li>- ครูดีในศตวรรษที่ 21 เนื่องในวันครูแห่งชาติ 16 ม.ค. 2567</li> <li>- ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC CONTENT CENTER 8 มี.ค. 2567</li> <li>- ทักษะครูกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ครูยุคใหม่ 25 พ.ค. 2566</li> <li>- AUN-QA Criteria and Implementation (ออนไลน์) วันที่ 18 มีนาคม 2567</li> </ul>	<p>PLO5</p> <p>PLO1, PLO3</p> <p>PLO8</p> <p>PLO1</p> <p>PLO1</p> <p>PLO5</p> <p>PLO4</p> <p>PLO1</p>



ที่	ชื่อ - สกุล	อบรม / สัมมนา เรื่อง/สถานที่/วันที่	สอดคล้องกับ PLO ข้อที่
2.	ผศ.ดร.บุญลอม ดวงวิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตร Train The Trainer หลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ ณ ห้องประชุมเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ 2 ชั้น 3 อาคารเรียนรวม สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์(2-4 ตุลาคม 2566)</li> <li>- อบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Curriculum Redesign เพื่อตรวจสอบและรับรองหลักสูตร (29-30 เมษายน 2567)</li> </ul>	<p>PLO1, PLO2</p> <p>PLO2</p>
3.	ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแนน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4 (18 มกราคม 2567)</li> <li>- อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการประเมินผลกระทบทางสังคมและผลตอบแทนทางสังคม(SROI) (25-26 มีนาคม 2567)</li> <li>- อบรมเชิงปฏิบัติการ “TRIUP ACT มีประโยชน์อย่างไร และเทคนิคการร่างสิทธิบัตรเชิงรุก” (30 เมษายน 67)</li> <li>- การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (29-30 มิถุนายน 2567)</li> </ul>	<p>PLO8</p> <p>PLO3</p> <p>PLO3</p> <p>PLO1, PLO3</p>
4.	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธแก้ว	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ/ (29-30 มิถุนายน 2567)</li> </ul>	<p>PLO1,PLO3</p>
5.	ดร.มนตรี หลินภู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาวิชาการด้านสุขภาวะทางปัญญา (17-18 สิงหาคม 2566)</li> <li>- อบรมเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4 (18 มกราคม 2567)</li> <li>- การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (29-30 มิถุนายน 2567)</li> </ul>	<p>POL6</p> <p>PLO8</p> <p>PLO1, PLO3</p>

## 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู มีกระบวนการส่งเสริมบุคลากรในหลักสูตรฯ มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุตามเป้าหมาย ความจำเป็น และความต้องการของหลักสูตร โดยในบางกิจกรรมการสนับสนุนอาจารย์มีการดำเนินการร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. อาจารย์ ดร.มนตรี หลินภู ได้รับมอบรางวัล “บุคลากรดีเด่นด้านการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย” ระดับคณะ ประจำปี 2566 จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. ผศ.ดร.ขวัญชัย ช้วนา ได้รับมอบรางวัล “บุคลากรดีเด่นด้านการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย” ระดับคณะ ประจำปี 2566 จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. ผศ.ดร.ขวัญชัย ช้วนา ได้รับมอบรางวัลที่มีจำนวนบทความสูงสุดที่มีในฐานข้อมูล Google Scholar ประจำปี 2567 ระดับคณะ ประจำปี 2567 จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
4. ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว รางวัลเพชรพระนคร บุคคลดีเด่นทางด้านวัฒนธรรม สาขาศิลปะและการแสดงครั้งที่ 6 ประจำปี 2567 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการให้กำลังใจบุคลากรที่ได้รับรางวัล โดยการจัดงานสร้างสรรค์และมอบของขวัญที่ระลึก เพื่อเสริมกำลังใจและสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคลากรในหลักสูตร

### รายการหลักฐาน

- AUNQA-5.1-1 กรอบความต้องการอัตรากำลังทดแทน อัตรากาเรเกษียณ (สายวิชาการ) ระยะ 4 ปี  
ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2569
- AUNQA-5.2-1 ประกาศแนวทางการคำนวณค่าภาระงาน FTE
- AUNQA-5.3-1 รายละเอียดขั้นตอนและกำหนดเวลาการดำเนินงานการประเมินผลการปฏิบัติราชการฯ
- AUNQA-5.3-2 แนวทางการประเมิน A1
- AUNQA-5.3-3 เว็บไซต์ การประเมินผลการปฏิบัติราชการ (E-PAR) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (kpru.ac.th)
- AUNQA-5.3-4 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- AUNQA-5.4-1 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- AUNQA-5.4-2 เว็บไซต์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร
- AUNQA-5.5-1 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง อัตราค่าจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย
- AUNQA-5.5-2 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนค่าจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย
- AUNQA-5.5-3 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาเลื่อนค่าจ้าง

- AUNQA-5.6-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วย กองทุนสำรองเลี้ยงชีพพนักงานมหาวิทยาลัย และพนักงานราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งจดทะเบียนแล้ว
- AUNQA-5.6-2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับบุคลากร (ฉบับที่ 2) พ.ศ 2561
- AUNQA-5.6-3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยจรรยาบรรณของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรในมหาวิทยาลัย พ.ศ 2551
- AUNQA-5.6-4 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเรื่องหลักเกณฑ์การเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล หรือการศึกษาดูงานสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ 2564
- AUNQA-5.6-5 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเรื่องขั้นตอนการขอรับการสนับสนุนและวิธีการ ในการเบิกจ่ายเงินสนับสนุนการจัดทำผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ 2563
- AUNQA-5.6-6 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาจัดสรรอาคารที่พักอาศัยให้กับผู้ขอเช่าพักอาศัยในอาคารที่พักบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ฉบับที่ 3) พ.ศ 2564
- AUNQA-5.6-7 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่องการเบิกจ่ายค่าตรวจสุขภาพประจำปี สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยจากกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- AUNQA-5.7-1 ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม/เกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม
- AUNQA-5.8-1 เว็บไซต์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร

**ผลการประเมินการดำเนินงาน Criteria 5**

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<b>5</b>	<b>Academic Staff</b>														
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		✓												
5.2	5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.		✓												
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		✓												
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		✓												
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		✓												
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their		✓												

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	academic freedom, are well defined and understood.														
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		✓												
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		✓												
	<b>Overall</b>		✓												

## Criteria 6 : Student Support Service

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

คณะกรรมการประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้ร่วมกันพิจารณานโยบายเกี่ยวกับจำนวนผู้เรียนที่รับเข้า โดยมีความสอดคล้องกับนโยบายของทางคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และครุสภาที่กำหนดจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าไม่เกินจำนวน 180 คน ตามข้อกำหนดของครุสภา ซึ่งระบุไว้ใน มคอ.2 (AUNQA-6-1) แผนการรับนักศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

เกณฑ์การรับเข้าและกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรที่ใช้ในการรับผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 ใช้เกณฑ์เช่นเดียวกันกับการรับเข้าในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการสื่อสารและประกาศนโยบายจำนวนผู้เรียนที่รับเข้า และเกณฑ์การรับผู้เรียน ผ่านเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์และของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.1.1 จำนวนนักศึกษารับเข้าของหลักสูตร (คน)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
2562	447	180	175
2563	504	180	180
2564	253	180	180
2565	215	180	155
2566	146	180	124

ตารางที่ 6.1.2 จำนวนนักศึกษาคงเหลือของหลักสูตร (คน)

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	รวม
2565	-	136	136
2566	124	-	124

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้ดำเนินการบริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์ และผู้เรียน หลักสูตรได้มีบริการด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการดังนี้

6.2.1 การบริการสนับสนุนอาจารย์และผู้เรียนด้านการเรียนการสอน ห้องสมุดประจำสาขาและห้องสมุดของมหาวิทยาลัยที่มีเอกสารและแหล่งค้นคว้า สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติด้านการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องประชุมและการจัดการเรียนรู้

6.2.2 การบริการสนับสนุนอาจารย์และผู้เรียนด้านการวิจัย ทุนวิจัย แหล่งค้นคว้าหนังสือ ตำราเอกสารวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งที่เป็นเอกสาร ฌ ที่ตั้งและเป็นระบบเอกสารออนไลน์ และข้อมูลแหล่งการเผยแพร่งานวิจัย

6.2.3 การบริการสนับสนุนงบประมาณสำหรับอาจารย์และนักศึกษาในการจัดโครงการเตรียมความพร้อมและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรได้มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา (AUNQA-6-3) โดยได้มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละหมู่เรียนดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6.3.1 รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
 ชั้นปี/หมู่เรียน อาจารย์ที่ปรึกษา

หมู่เรียน	อาจารย์ที่ปรึกษา
6561501	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนนา
6561502	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว
6561503	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุรัตน์ ขวัญแนน
6561504	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
6561505	อาจารย์ ดร.มนตรี หลินภู

จากข้อมูลการกำหนดความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละภาคเรียน หลักสูตรใช้ระบบการหมุนเวียนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ดูแลนักศึกษาแต่ละรุ่น โดยอาจารย์ 1 คน ดูแลนักศึกษา 1 หมู่เรียน ต่อเนื่องไปจนกระทั่งนักศึกษาสำเร็จการศึกษาครบตามระยะเวลาที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร

ตารางที่ 6.3.2 จำนวนนักศึกษาต่อภาระการเรียน (FTE of student) ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่	จำนวน (คน)	จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน			FTE of student ต่อ 1 คน	FTE of student
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3		
2566 (รหัส 66)	1	124	13	12	-	2.00	496
2566 (รหัส 65)	2	155	13	12	12	2.00	930
<b>รวมทั้งหลักสูตร</b>						<b>4.00</b>	<b>1,420</b>

หมายเหตุ : กำหนดให้ 1 FTE of student = จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน 37 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (AUNQA-6-4) และบริการสนับสนุนต่าง ๆ นักศึกษา ทั้งในรูปแบบกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณลักษณะด้านต่างๆ และให้การสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถบรรลุถึงการได้งานทำตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ทั้งนี้กิจกรรมต่างๆ ได้ดำเนินการในลักษณะของโครงการและใช้งบประมาณ ที่ได้รับการจัดสรรจากทางมหาวิทยาลัย ทั้งในส่วนที่ได้รับจากการจัดสรรจากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา และจัดสรรจากทางคณะครู ศาสตร์ ซึ่งกิจกรรมที่ได้กำหนดขึ้นนอกเหนือจากจะเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอื่น ๆ หลักสูตรยังได้เน้นในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาด้านการเรียนรู้และศักยภาพในการเรียนรู้และการทำงานที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังเอกสาร (AUN 3-1-2)



6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

ตารางที่ 6.5.1 จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน (AUNQA-6-5)

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ระดับการศึกษา				รวม
	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	-	6	3	1	10
นักวิชาการศึกษา	-	3	-	-	3
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	1	-	-	1
รวม	0	10	4	0	14

#### เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

1. ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการประสานหนังสือขออนุญาตโครงการ/กิจกรรม หนังสือราชการระหว่างหลักสูตรถึงมหาวิทยาลัย และจากมหาวิทยาลัยถึงหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการแจ้งข่าวสารต่างๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์และนักศึกษา ผลการปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติได้ดี ทันเวลา และแจ้งผลการประสานให้ทราบความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว หากเป็นเรื่องเร่งด่วน จะใช้การแจ้งทางโทรศัพท์

2. ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการประสานการเบิกจ่ายงบประมาณในการจัดกิจกรรมระหว่างหลักสูตรกับมหาวิทยาลัย ตรวจสอบเอกสารด้านการเงิน ผลการปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดี ทำให้การเบิกจ่ายทันต่อการจัดกิจกรรม และช่วยตรวจสอบเอกสารด้านการเงินที่ไม่สมบูรณ์ ให้แก้ไขให้ถูกต้องก่อนส่งไปยังมหาวิทยาลัย

3. ทำหน้าที่ในการประสานเกี่ยวกับงานวิจัย และงานบริการวิชาการของหลักสูตร และนอกจากนี้ทำหน้าที่ในการจัดทำข้อสอบให้กับอาจารย์ในหลักสูตร ผลการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการวิจัยประสานเอกสารแจ้งการกำกับติดตามจากคณะยังหลักสูตร และงานบริการวิชาการหลังการจัดกิจกรรมจะประสานกับทางมหาวิทยาลัยเพื่อช่วยหาแบบฟอร์มการรายงานโครงการ การติดตามเป็นระยะ สำหรับการจัดทำข้อสอบเจ้าหน้าที่ประสานติดตามอย่างไม่เป็นทางการตลอดเวลา และดำเนินการเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด และงานที่แล้วเสร็จจะแจ้งกลับมายังอาจารย์ก่อนเสมอ

4. ทำหน้าที่ในการประสานงานด้านกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ผลการปฏิบัติหน้าที่ ทำหน้าที่ประสานงานต่างๆ จากมหาวิทยาลัยมาลงสู่หลักสูตร จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับงานกิจกรรมที่นักศึกษาต้องเข้าร่วมระดับคณะหรือมหาวิทยาลัย แจ้งยังหลักสูตรเพื่อให้ดำเนินการประสานไปยังนักศึกษา

## 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรได้เก็บข้อมูลประเมินความพึงพอใจการให้บริการสนับสนุนผู้เรียน ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=0.41) พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมของอุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=0.49) ความเหมาะสมของห้องเรียนต่อจำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=0.49) ความเหมาะสมของการให้บริการการใช้ห้องเรียน ห้องอเนกประสงค์ และสถานที่จัดกิจกรรมอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.43$ , S.D.=0.62) ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=0.61) มีจำนวนหนังสือ เอกสาร วารสาร เพียงพอและทันสมัย สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.15$ , S.D.=0.72) และความเพียงพอและเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.14$ , S.D.=0.64) ดังตารางที่ 6.6.1

ตารางที่ 6.6.1 แสดงความพึงพอใจการให้บริการ ปีการศึกษา 2565

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน			
1. ความเหมาะสมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ โสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต	4.57	0.49	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของห้องเรียนต่อจำนวนผู้เรียน	4.57	0.49	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ตำรา หรือเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน	4.36	0.61	มาก
4. ความเหมาะสมของการให้บริการการใช้ห้องเรียน ห้องอเนกประสงค์ และสถานที่จัดกิจกรรมอื่น ๆ	4.43	0.62	มาก
5. ความเพียงพอและเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ หรือห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา	4.14	0.64	มาก
6. มีจำนวนหนังสือ เอกสาร วารสาร เพียงพอและทันสมัย สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ	4.15	0.72	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.36</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>

## รายการหลักฐาน

- AUNQA-6.1 แผนการรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (มคอ. 2)
- AUNQA-6.3 ตารางสอนและตารางที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน
- AUNQA-6.4 รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
- AUNQA-6.5 ระบบเว็บไซต์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน [https://edu.kpru.ac.th/?page\\_id=550&lang=TH](https://edu.kpru.ac.th/?page_id=550&lang=TH)
- AUNQA-6.6 การประเมินความพึงพอใจการให้บริการสนับสนุนผู้เรียน <https://shorturl.asia/HTvWK>

**ผลการประเมินการดำเนินงาน Criteria 6**

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<b>6</b>	<b>Student Support Service</b>														
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			✓											
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			✓											
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			✓											
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			✓											
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are			✓											

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.														
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			✓											
	<b>Overall</b>			✓											

## Criteria 7 : Facilities and Infrastructure

### 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

หลักสูตรมีการดำเนินการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้สำหรับอาจารย์ โดยนำความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมาเป็นแนวในการจัดหาเพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชา เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1) ด้านอาคารเรียนสำหรับนักศึกษา (รวมกับมหาวิทยาลัยและคณะ)
  - อาคารเรียนรวม เฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชมพรรษา (อาคาร 12)
  - อาคารคณะครุศาสตร์ (หลังเก่า อาคาร 2)
  - โรงยิมพลศึกษา และอาคารศูนย์กีฬารวม (อาคาร 15)
  - ตึกนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ (อาคาร 46)
  - อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ (อาคาร 25)
  - หอประชุมที่ปังกรรัศมีโชติ และหอประชุมรัตนอาภา
  - ห้องสมุดสำนักวิทยบริการ และห้องสมุดคณะครุศาสตร์
- 2) ด้านอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียน
  - ห้อง WORKING SPACE (รวมกับคณะ) จำนวน 6 ห้อง
  - จุดบริการไวไฟ WiFi KPRU, AIS, True ครอบคลุมพื้นที่มหาวิทยาลัย
- 3) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คณะครุศาสตร์ และหลักสูตรฯ
  - เพจเฟซบุ๊กหลักสูตรฯ เฟซบุ๊กกลุ่มรุ่นนักศึกษา ไลน์กลุ่มรุ่นนักศึกษา
  - พื้นที่บริการคลาวด์คอมพิวเตอร์ (Cloud Computing) OneDrive ฟรี!
  - บทเรียนออนไลน์ mooc.kpru.ac.th

---

### 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

หลักสูตรมีการใช้ทรัพยากรและห้องปฏิบัติการร่วมกันกับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยในการนำมาใช้ เพื่อพัฒนาอาจารย์และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีเพียงพอพร้อมใช้งานตามมาตรฐานความปลอดภัยของ

มหาวิทยาลัยและเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยมีทรัพยากรที่สำคัญ ประกอบด้วย

#### ห้องปฏิบัติการ

- |                                   |       |   |      |
|-----------------------------------|-------|---|------|
| 1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (รวมคณะ) | จำนวน | 1 | ห้อง |
| 2. โรงยิมพลศึกษา อาคารศูนย์กีฬา   |       |   |      |

#### บริการสารสนเทศ ระดับมหาวิทยาลัย

1. เว็บไซต์สำหรับนักศึกษา <https://www.kpru.ac.th/student.php>
2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ <https://arit.kpru.ac.th>
3. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน <https://reg.kpru.ac.th/th>
4. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม <https://acc.kpru.ac.th/main>
5. สารสนเทศฐานข้อมูลด้านการวิจัย <https://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php>

#### บริการสารสนเทศ ระดับคณะ

1. เว็บไซต์คณะครุศาสตร์ <http://edu.web.kpru.ac.th>
2. วารสารคณะครุศาสตร์ <https://so08.tci-thaijo.org/index.php/EJFE/>
4. ระบบจองห้องประชุม <https://edu.kpru.ac.th/ap/booking/>

#### บริการสารสนเทศ ระดับสาขา

1. เว็บไซต์สารสนเทศประจำหลักสูตร <https://edu.kpru.ac.th/gdtp>
2. เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสาร Line Facebook
3. สารสนเทศบริการนักศึกษา ตารางเรียน บทเรียนออนไลน์ โครงการ/กิจกรรม

ประจำปีงบประมาณ แผนการเรียน ผลการเรียน

4. บทเรียนออนไลน์ e-learning

---

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

หลักสูตรมีโครงสร้างพื้นฐานของระบบที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอแต่ในการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สืบค้นของนักศึกษาโดยกำหนดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาต่อการเรียนการสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตรในการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และการค้นหา ยืม-คืน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ e-Book ได้ดังนี้

ระดับมหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ <https://arit.kpru.ac.th>

ระดับคณะ

อาคารนวัตกรรมการศึกษา ชั้น 2

<https://edu.kpru.ac.th>

ระดับหลักสูตร

อาคารนวัตกรรมการศึกษา ชั้น 3

<https://edu.kpru.ac.th/gdtp>

---

#### 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

หลักสูตรมีการพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นของอาจารย์ และผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมกับการใช้งานในแต่ละกิจกรรมงานอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสภาพปัจจุบันมากที่สุด

##### สำหรับคณาจารย์

- สารสนเทศสำหรับอาจารย์ และผู้สนใจทั่ว <https://edu.kpru.ac.th/gdtp>
- ด้านผู้สอน ข้อมูลส่วนบุคคล ตารางสอน ประวัติผลงานและความเชี่ยวชาญ
- ด้านธุรการ รับ-ส่งหนังสือ ลา ไปราชการ กรอกผลการเรียน
- ด้านผู้เรียน เช่น ผลการเรียน ตารางเรียน ตารางสอบ
- ด้านเอกสารและคู่มือต่างๆ สำหรับคณาจารย์
- การประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ในด้านต่างๆ

##### สำหรับนักศึกษา

- ตารางเรียน ตารางสอน ตารางสอบ <https://reg.kpru.ac.th/teachertable/index.asp>
- สารสนเทศสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เช่น ผลการเรียน แผนการเรียน
- สารสนเทศสำนักวิทยากรบริการ เช่น การยืม คิน หนังสือออนไลน์
- ไลน์ LINE สำหรับนักศึกษาทุกรุ่น จำนวน 2 รุ่น (รุ่นรหัส 65-66)
- เฟสบุ๊ก Facebook กลุ่มสำหรับนักศึกษาทุกรุ่น จำนวน 2 รุ่น (รุ่นรหัส 65-66)

---

#### 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย ที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่บริการในส่วนต่างๆ และครอบคลุมนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ประกอบด้วย



1. บริการเครือข่ายไร้สาย คือ @KPRU-WiFi KPRU-WiFi
2. บริการบทเรียนออนไลน์ คือ <https://lms.kpru.aqc.th>
3. โปรแกรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ English Discoveries <https://ed20.engdis.com//ru#/login>
4. ระบบจัดการคลังข้อสอบและทดสอบออนไลน์ <https://edutest.kpru.ac.th/Pages/Home>
5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 3 ห้องๆละ 30 เครื่อง
6. ห้องปฏิบัติการ EDU Space 1-7 จำนวน 7 ห้อง
7. พื้นที่สำหรับให้นักศึกษาอาจารย์ได้พบปะ โดยจัดพื้นที่ส่วนของศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู และใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์

---

## 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

หลักสูตรมีการดำเนินงานด้านมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการดังนี้

1. มีการจัดทำแนวปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและประกาศ ว่าด้วยนโยบายการรักษาความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้เป็นแนวทางในการใช้ห้องปฏิบัติการด้านความปลอดภัยและตระหนักถึงแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
2. ด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเชิงสุขอนามัย ตลอดจนการ จัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานความปลอดภัย ได้แก่ การตรวจสอบระบบ เครื่องปรับอากาศ ความแข็งแรงของโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน และห้องประชุมอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบความ สะอาดของห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องพักอาจารย์ อย่างสม่ำเสมอ และรณรงค์การประหยัดพลังงานและรักษา สิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ Green office
3. มีการบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เรื่องการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เป็นต้น
4. มีการดำเนินงานร่วมกับคณะฯ และมหาวิทยาลัย โดยรับผิดชอบดูแลซ่อมบำรุงระบบ สาธารณูปโภค มีการตรวจสอบอุปกรณ์ระบบประปาและระบบไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ การปรับปรุงและเพิ่มการติดตั้งกล่องวงจรปิด การตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาลิฟต์โดยสาร มีทางลาดและห้องน้ำสำหรับผู้พิการ มีสัญญาณเตือนภัยเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ และมีเครื่องมือสำหรับป้องกันอัคคีภัยที่ได้มาตรฐาน ตลอดจนการรณรงค์ให้คณาจารย์และบุคลากร ได้รับการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำทุกปี และมี หน่วยบริการทางการแพทย์และสุขภาพ
5. มีการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

ระดับมหาวิทยาลัย มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ เช่น บ่อปลา จุดถวายสักการะพระพุทธรูปวิธานปัญญาบดี อาคารเรียน โรงอาหาร ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์ภาษา สำนักวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และอาคารเรียนทั้ง 5 คณะ

ระดับคณะ มีการจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาคารนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ โดย

ชั้น 1 สถานที่ จอตรงคณาจารย์ นักศึกษา และที่พักนักอ่านหนังสือ

ชั้น 2 ห้องสำนักงานคณบดี ห้องอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ห้องสมุด ห้องประชุมสำหรับนักศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ชั้น 3 ห้องพักอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ห้องประชุมขนาดใหญ่ ห้องสำหรับปรึกษาด้านจิตวิทยา นักศึกษา

ชั้น 4 ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ชั้น 5 ห้องปฏิบัติการสะเต็มศึกษา ห้องเรียน

ชั้น 6 ห้องเรียน และห้องพักอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ระดับหลักสูตร มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อบริการนักศึกษา จัดให้มีบริการ ตำรา แบบเรียน วิจัย เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา มีห้องประชุม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ทั้งนี้หลักสูตรฯ มีการสำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สิ่งสนับสนุนเพื่อพัฒนา และการบริการเพื่อการเรียนการสอน

---

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในการให้บริการนักศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยคณะจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนภายในสังกัดสำนักงานคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้แก่ เจ้าหน้าที่ดูแลและประสานประจำหลักสูตร เจ้าหน้าที่งานธุรการ งานพัฒนานักศึกษา งานการเงิน และเจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และเจ้าหน้าที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ทั้งนี้บุคลากรดังกล่าวจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน ตลอดจนต้องเข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ด้วยการอบรม สัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริการการศึกษา ทั้งนี้คณะแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรสายสนับสนุน เป็นศักยภาพของหลักสูตรฯ ในการดูแลบริหารงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และดูแลห้องปฏิบัติการดังนี้

ที่	บุคลากร /ตำแหน่ง	หน้าที่
1	นายธนวัฒน์ วัฒนกุลพงษ์ (เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป)	ดูแลและประสานงานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อทบทวนสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษา โดยสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนแต่ละด้าน ทบทวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของปีงบประมาณที่ผ่านมา จัดลำดับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนทางกายภาพที่จำเป็น มีระบบการตรวจนับครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้งานและ ตรวจสอบคอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งาน

ทางหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้มีกระบวนการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนทางกายภาพที่จำเป็นของหลักสูตร โดยใช้ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่ใช้สำรวจความพึงพอใจ ครอบคลุม ในด้านปริมาณและด้านคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียน และนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงโดยปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.36$ ,  $S.D.=0.41$ ) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

- ความเหมาะสมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ โสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต
- ความเหมาะสมของห้องเรียนต่อจำนวนผู้เรียน
- ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ตำรา หรือเอกสาร ที่ใช้ในการเรียนการสอน
- มีจำนวนหนังสือ เอกสาร วารสาร เพียงพอและทันสมัย สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ

ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน

- ความเหมาะสมของการให้บริการการใช้ห้องเรียน ห้องอเนกประสงค์ และสถานที่จัดกิจกรรมอื่น ๆ
- ความเพียงพอและเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น

ทั้งนี้เมื่อได้ผลการประเมิน หลักสูตรได้ทบทวนการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และแนวทางในการจัดหาพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมปรับปรุงตามความต้องการ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

#### รายการหลักฐาน

- AUNQA-7.1 สิ่งอำนวยความสะดวก
- AUNQA-7.2 ระบบสารสนเทศ, บริการสารสนเทศ
- AUNQA-7.6 กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ
- AUNQA-7.9 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

**ผลการประเมินการดำเนินงาน Criteria 7**

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<b>7</b>	<b>Facilities and Infrastructure</b>														
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		✓												
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		✓												
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		✓												
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		✓												
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		✓												
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		✓												
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for		✓												

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	education, research, and personal wellbeing.														
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		✓												
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		✓												
	Overall		✓												

## Criteria 8 : Output and Outcomes

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 โดยหลักสูตรมีการกำหนดค่าเป้าหมายของข้อมูล ระยะเวลา รูปแบบและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ดังนี้

**ตารางที่ 8.1.1** อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน แรกเข้า	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่		ร้อยละของการออกกลางคัน ในระหว่างศึกษาอยู่ปีที่	
		ปีที่ 2	ปีที่ >2	ปีที่ 1	ปีที่ 2
2566	155 (รหัส 65)	136	-	7.09	5.16
2566	123 (รหัส 66)	-	-	0.81	-

จากข้อมูลที่น่าเสนอ พบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2566 เท่ากับ 87.74 และร้อยละของการออกกลางคันในระหว่างศึกษาอยู่แต่ละปี 5.97 (รวมกันทั้งรหัส 65, 66)

นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการนำข้อมูลมาเทียบเคียงกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี โดยกำหนดประเด็นการเทียบเคียง ได้แก่ อัตราการออกกลางคัน และนำผลการเทียบเคียงมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด และลดอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผลการดำเนินงานในรอบปีถัดไปบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

ตารางที่ 8.1.2 อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาเพื่อเทียบเคียง

ปี การศึกษา	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา วิชาชีพครู มรภ.อุบลราชธานี ร้อยละของการออกกลางคัน ในระหว่างศึกษาอยู่ปีที่			หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา วิชาชีพครู มรภ.กำแพงเพชร ร้อยละของการออกกลางคัน ในระหว่างศึกษาอยู่ปีที่		
	จำนวน แรกเข้า	ปีที่ 1	ปีที่ 2	จำนวน แรกเข้า	ปีที่ 1	ปีที่ 2
2566	180	1.66	4.44	123	0.81	-
2565	-	-	-	155	7.09	5.16
	เฉลี่ย	6.11		เฉลี่ย	12.25	

หลักสูตรมีการกำกับติดตามนักศึกษาเพื่อลดการออกกลางคัน ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นที่ปรึกษาท่านละ 1 หมู่เรียนพบปะนักศึกษาอย่างน้อย 3 ครั้งอย่างเป็นทางการและชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษา หากนักศึกษามีปัญหาให้แจ้งต่ออาจารย์ที่ปรึกษาโดยจะสอบถามเป็นเบื้องต้น

2. อาจารย์ที่ปรึกษาจะนัดพูดคุยกับนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียนหรือการปรับตัวเป็นเบื้องต้นเมื่อผู้เรียนคนดังกล่าวต้องการลาออกและหากต้องการจะลาออกจริง อาจารย์ประจำหลักสูตรจะประชุมและเรียกนักศึกษาเข้าพบและพูดคุย

3. หากนักศึกษายืนยันจะลาออก ทางหลักสูตรจะให้นักศึกษาดำเนินการเขียนใบลาออกและยื่นต่อประธานหลักสูตรฯ เพื่ออนุมัติก่อนที่นักศึกษาจะยื่นไปที่มหาวิทยาลัย

\*หมายเหตุ นักศึกษาบางคนอาจจะออกโดยที่คณาจารย์ไม่ทราบสาเหตุและไม่สามารถติดต่อได้ซึ่งถือว่าเป็นการสิ้นสุดการเป็นนักศึกษาเช่นเดียวกัน

นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตามสำรวจว่ามีนักศึกษาคนใดที่ติด I ในรายวิชาใดโดยสอบถามในกลุ่มรหัสและ/หรืออาจารย์ผู้สอนในเทอมนั้น จากนั้นจะกระตุ้นให้นักศึกษาส่งงานและติดตามเป็นระยะ



8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 โดยหลักสูตรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการมีงานทำ ซึ่งผลที่ได้มีดังนี้

ตารางที่ 8.2.1 ผลการประเมินสมรรถนะการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู

ปีการศึกษา	อัตราการสอบผ่านใบประกอบ		
	ค่าเป้าหมาย	จำนวน/วิชา	ผลการประเมิน
2566	100	4	13.57
		3	22.14
		2	35.00
		1	28.57
		0	0.71

การกำกับติดตามมีขั้นตอนดังนี้

1. สํารวจนํักศึษาโดยการสอบถามภายในกลุ่มศิษย์เก่า
2. ติดตามรายชื่อการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครูตามประกาศของคุรุสภา
3. ส่งลิงค์การติวสอบออนไลน์เกี่ยวกับการบรรจุข้าราชการครูให้กับศิษย์เก่าที่ยังสอบไม่ผ่านรวมถึงประชาสัมพันธ์การจัดติวสอบที่จัดขึ้นโดยคณะ

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 โดยหลักสูตรดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์งานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติและนํักศึษาพัฒนางานวิจัย ผลการดำเนินงานมีดังนี้

ตารางที่ 8.3.1 ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ของอาจารย์

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์
	ภายในมหาวิทยาลัย	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ		
2566	-	11	-	-	11	2:1

ตารางที่ 8.3.2 ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ของนักศึกษา

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนนักศึกษา
	ภายในมหาวิทยาลัย	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ		
2566	136	-	-	-	136	1:1

นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการนำข้อมูลมาเทียบเคียงกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีและนำผลการเทียบเคียงมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานด้านสมรรถนะการวิจัยของอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยให้ผลการดำเนินงานในรอบปีถัดไปบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

ตารางที่ 8.3.3 ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ของอาจารย์เพื่อกำหนดค่าเทียบเคียง

ปีการศึกษา	ประเภทงานวิจัยระหว่างนักศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)				ประเภทงานวิจัยระหว่างนักศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)			
	ระดับชาติ	นานาชาติ	รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ต่อจำนวนอาจารย์	ระดับชาติ	นานาชาติ	รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ต่อจำนวนอาจารย์
2566	11	-	11	2:1	7	1	8	1:1

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 โดยหลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ 8.4.1 ผลการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLOs	TQF	จำนวนเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ออนไลน์ (14 คน)
PLO 1 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ มีเทคนิคการสอน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและท้องถิ่น	K, S	100	71.31	4.00
PLO 2 วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้	K, S	100	95.12	3.92
PLO 3 ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	K, S, C	100	82.92	4.64
PLO 4 ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้	K, S, C	100	97.82	4.19
PLO 5 แสดงบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู	E, C	100	98.55	4.07
PLO 6 ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับบริบทของผู้เรียน	K, S	100	76.42	4.07
PLO 7 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	K, S, C	100	95.65	3.64
PLO 8 ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้	K, S	100	98.55	3.85

PLOs	TQF	จำนวน เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ออนไลน์ (14 คน)
PLO 9 ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและ หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน	E, C	100	97.10	4.00
PLO 10 ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้	K, S, E, C	100	95.78	4.30

หมายเหตุ TQF= K:Knowledge, S:Skill, E:Ethics, C:Character

ผลการประเมิน คือ ผู้ที่ผ่านการประเมินตามระดับคะแนนของแต่ละรายวิชา ส่วนร้อยละที่ไม่บรรลุ ได้แก่  
ติด I, E, ออก

#### ตารางที่ 8.4.2 ผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รายวิชา	จำนวน เป้าหมาย	ออนไลน์ (14 คน)
ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	5.00	3.64
การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน	5.00	3.78
การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	5.00	3.85
ความเป็นครู	5.00	4.42
ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร	5.00	3.92
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	5.00	3.85
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5.00	4.64
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	4.07
จิตวิทยาสำหรับครู	5.00	4.07
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับครู	5.00	3.71
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	5.00	4.21
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1	5.00	4.57
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2	5.00	4.14

นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนการปรับปรุง  
กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร

(มคอ.2) รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

---

### 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรุ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการดำเนินงานในรอบ ปีการศึกษา 2566 โดยหลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำเสนอผลการ ประเมินเบื้องต้น ดังนี้

1. ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน พบว่า มีความ พึงพอใจมาก ( $\bar{x}$  = 4.14, S.D. = 0.83) ซึ่งถือว่า  บรรลุ  ไม่บรรลุ

2. ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า มีความพึงพอใจมาก ( $\bar{x}$  = 4.57, S.D. = 0.49) ซึ่งถือว่า  บรรลุ  ไม่บรรลุ

3. ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม พบว่า มีความพึงพอใจมาก ( $\bar{x}$  = 4.28, S.D. = 0.69) ซึ่งถือว่า  บรรลุ  ไม่ บรรลุ

4. ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับความรอบรู้ในหลากหลายสาขาวิชาและสามารถประยุกต์ใช้ใ้ใน การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า มีความพึงพอใจมาก ( $\bar{x}$  = 4.5, S.D. = 0.62) ซึ่งถือว่า  บรรลุ  ไม่บรรลุ

นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้เทียบเคียงกับหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพรุ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี แสดงตามตารางดังนี้

ตารางที่ 8.5.1 ผลการเทียบเคียงระหว่างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		แนวทางการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์
	มรภ. กำแพงเพชร	มรภ. อุบลราชธานี	
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.25	4.61	จัดกิจกรรมใหม่มีความหลากหลาย
2. การวัดและประเมิน	3.95	4.59	ประชุมอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาและชี้แจงเกณฑ์การประเมิน
3. ผู้เรียน	4.47	4.63	กิจกรรมเชิงวิชาการและวิชาชีพให้หลากหลาย

และนำผลการเทียบเคียงมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผลการดำเนินงานในรอบปีถัดไปบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

**รายการหลักฐาน**

AUNQA-8-1-1 อัตราการสำเร็จการศึกษา

AUNQA-8-1-2 แบบประเมินความพึงพอใจ-อัตราการจบของนักศึกษา-มรภ-อุบลราชธานี

AUNQA-8-2 ผลการสอบรับใบประกอบวิชาชีพครู

AUNQA-8-3-1 ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ มคอ.2 (ภาคผนวก)

AUNQA-8-3-2 ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ มรภ.อุบลราชธานี

AUNQA-8-4-1 แบบประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

AUNQA-8-4-2 การผ่านเกณฑ์แต่ละรายวิชา

AUNQA-8-5-1 แบบประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

AUNQA-8-5-2 แบบประเมินความพึงพอใจ-มรภ-อุบลราชธานี

**ผลการประเมินการดำเนินงาน Criteria 8**

Criteria / Requirements		ผลการประเมินตนเอง							ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
<b>8</b>	<b>Output and Outcomes</b>														
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓												
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓												
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓												
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		✓												
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓												
	<b>Overall</b>		✓												

## ส่วนที่ 3

### ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

#### 3.1 ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Expected Learning Outcomes</b>							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		✓					
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes ( related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		✓					
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	✓						
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		✓					
	<b>Overall</b>		✓					
2	<b>Programme Structure and Content</b>							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up- to- date, and made available and communicated to all stakeholders.		✓					
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		✓					



	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	✓						
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		✓					
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced ( progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		✓					
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	✓						
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	✓						
	<b>Overall</b>		✓					
<b>3</b>	<b>Teaching and Learning Approach</b>							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			✓				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.			✓				
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			✓				
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning how to learn, and instilling in students a commitment for lifelong learning ( e. g. , commitment to critical inquiry, information processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			✓				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			✓				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			✓				
	<b>Overall</b>			✓				

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
4	<b>Student Assessment</b>							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		✓					
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓					
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓					
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.		✓					
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		✓					
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.		✓					
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		✓					
	<b>Overall</b>		✓					
5	<b>Academic Staff</b>							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		✓					
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.		✓					
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		✓					
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		✓					

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		✓					
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		✓					
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		✓					
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		✓					
	<b>Overall</b>		✓					
<b>6</b>	<b>Student Support Service</b>							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			✓				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			✓				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			✓				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			✓				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These			✓				

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			✓				
	<b>Overall</b>			✓				
<b>7</b>	<b>Facilities and Infrastructure</b>							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		✓					
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		✓					
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		✓					
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		✓					
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		✓					
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		✓					
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.		✓					
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.		✓					
7.9	The quality of the facilities ( library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		✓					
	<b>Overall</b>		✓					
<b>8</b>	<b>Output and Outcomes</b>							

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		✓					
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
	<b>Overall</b>		✓					

### 3.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพสกอ. ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีจุดแข็งและข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

#### จุดแข็ง

- 1) อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนมากและมีองค์ความรู้หลากหลายศาสตร์ มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
- 2) หลักสูตรมีการรับนักศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีกระบวนการคัดเลือกที่เหมาะสม

#### ข้อจำกัด

- 1) หลักสูตรควรวางแผนและส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนเรื่องอัตรากำลังทดแทนในส่วนของอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ
- 3) หลักสูตรควรมีการวางแผนเรื่องการทำวิจัยสู่การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานที่อยู่ในฐาน TCI ไว้สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4) การประเมินและติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาควรพิจารณาดำเนินการเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ควรมีการประเมินกระบวนการเพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในภาคเรียนที่ 2

5) หลักสูตรควรจัดกลุ่มประเภทของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เช่น ประเภทเอกสารตำรา ประเภทฐานข้อมูลหรือเว็บไซต์ ประเภทห้องปฏิบัติการ ประเภทเทคโนโลยีหรือดิจิทัล ประเภทสถานที่ฝึกประสบการณ์หรือศึกษาดูงานและควรระบุด้วยว่าแต่ละประเภทจะสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นด้านใด

### 3.3 แผนพัฒนาหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ในปีการศึกษา 2566 ปัจจุบันนี้ ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์ Gap รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีการศึกษา 2565 ปีที่ผ่านมาแต่ยังไม่สามารถดำเนินการสำเร็จได้ เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา 2567 หรือในปีการศึกษาหน้าต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ Gap Analysis	Data Needed	แผนดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	KPIs
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	1.1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะ ทุกภาคการศึกษา 1.2 จัดสัมมนาโดยเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญ	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	10,000	ผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละรายวิชา
2. อัตรากำลังทดแทนการเกษียณ	ข้อมูลอัตรากำลังของมหาวิทยาลัย	จัดหาข้อมูลการเกษียณอายุของคณาจารย์ในแต่ละปีที่รับผิดชอบรายวิชา	1 ครั้ง/ปี	คณะครุศาสตร์	-	วุฒิการศึกษาของคณาจารย์
3. การวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารฐาน TCI	ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่มีคุณภาพ	นักศึกษาเขียนบทความหลังงานวิจัย 5 บทเสร็จสิ้นและผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา	3 เดือน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	15,000	จำนวนผลงานตีพิมพ์
4. การประเมินนักศึกษาเป็นรายภาคเรียน	เกรตผลการเรียนแต่ละรายวิชา	รวบรวมผลการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละวิชา	3 ครั้ง/ปี	อาจารย์ประจำรายวิชา	-	เกณฑ์การผ่านของเกรต

ส่วนที่ 4  
ภาคผนวก

สแกนเพื่อดูหลักฐาน AUN

