

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

รายการ	\bar{X}	S.D.
ด้านหลักสูตร	4.71	0.47
1.อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิครบถ้วนตามมาตรฐานหลักสูตร	4.91	0.51
2.ผู้สอนในหลักสูตรมีความรู้และประสบการณ์ครอบคลุมในรายวิชาที่สอน	4.57	0.35
3.หลักสูตรมีรายวิชาที่เน้นทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.65	0.41
4.ผู้สอนมีการกำหนดแผนการสอนและแนวทางการจัดการเรียนการสอนชัดเจนในทุกรายวิชาในหลักสูตร	4.79	0.52
5.หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	4.78	0.45
6.การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.57	0.51
7.หลักสูตรกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม	4.69	0.52
ด้านผู้เรียน	4.63	0.51
8.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในทุกรายวิชา	4.73	0.54
9.ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้	4.62	0.52
10.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนในการเรียนรู้	4.65	0.51
11.ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	4.61	0.54
12.ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวในการเรียนและการดำเนินชีวิต	4.63	0.52
13.ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเป็นครูมืออาชีพ	4.55	0.41
14.ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.61	0.52
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.61	0.49
15.มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	0.58
16.ผู้สอนมีบทบาทกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง	4.62	0.51
17.มีการชี้แนะแหล่งเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.54

รายการ	\bar{X}	S.D.
18.มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	4.62	0.45
19.มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ และวิชาชีพภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.61	0.45
20.มีการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.55	0.43
21.การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.58	0.45
ด้านการวัดและประเมินผล	4.59	0.51
22.มีการวัดและประเมินผลในทุกรายวิชา	4.69	0.55
23.ผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ มีความยุติธรรม และตรวจสอบได้	4.58	0.53
24.มีการประเมินผลที่หลากหลายตามลักษณะรายวิชาที่เรียน	4.56	0.52
25.ผู้เรียนได้รับทราบวิธีการประเมินผลในทุกรายวิชา	4.53	0.56
26.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมประเมิน	4.53	0.45
27.วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.66	0.47
ด้านปัจจัยเกื้อหนุน/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.54	0.47
28.มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา	4.57	0.54
29.มีการจัดบริการข่าวสาร และสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา	4.55	0.52
30.มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกประสบการณ์ทางวิชาการ และวิชาชีพแก่นักศึกษา	4.52	0.48
31.ห้องเรียน อาคารสถานที่สะอาดถูกหลักสุขอนามัยและเป็นระเบียบสวยงาม	4.49	0.42
32.ภูมิทัศน์สวยงามมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และกลมกลืนกับสิ่งแวดล้อม	4.52	0.42
33.มีระบบสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน	4.56	0.48
34.ระบบบริการห้องสมุด เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.58	0.45
รวม	4.62	0.49

จำนวนนักศึกษา	180 คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	169 คน
จำนวนนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา	11 คน

เนื่องจาก

1. นักศึกษาได้สถานศึกษาใหม่ จำนวน 6 คน
2. นักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ถึง 3.00 จำนวน 2 คน
3. นักศึกษาที่ยังไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียน จำนวน 3 คน

ในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 7 เรื่อง และบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ จำนวน 1 เรื่อง ดังนี้

ที่	รายการ
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
1	Ajcharee Pimpimool. (2023). Instructional Management Through Project-Based Learning Combined with Collaborative Learning to Enhance Learning Achievement of Undergraduate Students. International Education Studies. Published by Canadian Center of Science and Education, 16(5). 84 - 93. https://doi.org/10.5539/ies.v16n5p84
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
2	อัจฉรีย์ พิมพ์มูล.(2566). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, (2566): 17(2). 107 - 112.
	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
	ชูชีพ ประทุมเวียง.(2566). การพัฒนาชุดการสอนรายวิชาปรัชญาการศึกษาและความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ สืบเสาะ สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. วารสารนวัตกรรมจัดการศึกษาและการวิจัย, (2566): 5(2), 405-415.
	เยาว์รักษ์ ทองพุ่ม.(2566). แนวทางการพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพในการเรียนโดยวิเคราะห์ ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, (2566): 18(2). 175 – 184.
	ประกายทิพย์ พิชัย.(2566).กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาการทอผ้าขึ้นทิวมุกจกดาวแบบเจ้าเมืองอุบลราชธานี. วารสาร มนุษยสังขมสาร (มสส.) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, (2566): 21(3). 1 – 19.
	ธรรณต์ศฤง อินทนาม.(2566).การพัฒนากระบวนการสอนงานแบบพี่เลี้ยงตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างชิ้นงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างและใช้สื่อดิจิทัลสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, (2566): 25(1), 131 – 145.
3	ยุภารัตน์ อภัยพันธ์, อัจฉรีย์ พิมพ์มูล, และธีรวิมล เอกะกุล. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดอำนาจเจริญ. วารสารวิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 12(1), 36 – 45.
	ภัทรารรณ อุทรสิงห์, อัจฉรีย์ พิมพ์มูล, และสุวัฒน์ บรรลือ. (2566). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 20(90). 98 – 108
	เบญจรัตน์ บุญล้ำ, อัจฉรีย์ พิมพ์มูล, และสุวัฒน์ บรรลือ. (2566). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินความ นำเชื่อถือของข้อมูลโดยใช้ PROMPT สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 20(90). 16 – 25.
	ระบบจำนวน