

รหัสหลักสูตร :



(ร่าง)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	5
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	15
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	34
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	44
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	48
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	49
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	50
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	56
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	63
หมวดวิชาชีพรูบบังคับ	64
หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ	67
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบ	68
ภาคผนวก ค กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	95
- ข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	96
- ประกาศคุรุสภา การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567	106
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	125
ภาคผนวก จ - ตารางการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา	168
(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร	
(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา	
(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า	

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต บัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ Graduate Diploma Program in Teaching Profession

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาวิชาชีพครู)
ชื่อย่อ ป.บัณฑิต (วิชาวิชาชีพครู)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ Grad. Dip. (Teaching Profession)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

(2) ประเภทการศึกษา

ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาวิชาชีพครู

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(4) ภาษาที่ใช้

หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

(5) การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

(8) สถานที่จัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี อาจจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของอธิการบดี

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(1) เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

โดยปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูฉบับปี พ.ศ. 2562

(2) เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

(3) คณะกรรมการประจำคณะ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่/..... เมื่อวันที่

(4) สภาวิชาการ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุม

ครั้งที่/..... เมื่อวันที่

(5) สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบอนุมัติหลักสูตรในคราวประชุม
ครั้งที่/..... เมื่อวันที่

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ข้าราชการครู
- (2) นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- (3) บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ

1.9 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายขวัญชัย ช้วนนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน ค.ม. หลักสูตรและการเรียนการสอน ปวค. ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู วท.บ. ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2554 2548 2545
2	นายบุญล้อม ดั่งวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน กศ.ม. การศึกษาพิเศษ ค.บ. การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2559 2550 2547
3	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา ค.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2558 2551 2547
4	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. การศึกษาปฐมวัย ค.ม. จิตวิทยาและการแนะแนว ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541
5	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	ปร.ด. จิตวิทยาประยุกต์ M.A. Education กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ศน.บ. อังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร Punjab University,India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย	2563 2554 2551 2546

* รายละเอียดประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ ด้านศาสตร์การสอน มีสมรรถนะครู และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยาการสมัยใหม่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสังคมโลกยุคการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพใน สถานศึกษา สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายด้าน การศึกษาของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัด ปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้อง และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข ไม่แบ่งแยก และ 5) ความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกระบวนการ จัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะ บุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรที่มี องค์กรวิชาชีพกำกับมาตรฐาน คือ คุรุสภา

2.2 วัตถุประสงค์

- (1) ผลิตครูจากผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ตามเกณฑ์ที่คุรุสภา กำหนด
- (2) ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด
- (3) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาการที่ ทันสมัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

(4) ผลิตบัณฑิตมีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครู มีความ ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เป็นความสำเร็จ (Achievement) ของผู้เรียนหลังจากการ เรียนรู้ในแต่ละบทเรียนหรือแต่ละกิจกรรมสิ้นสุดลง โดยความสำเร็จนั้นผู้เรียนสามารถแสดงออกเป็นรูปธรรม สามารถวัดและประเมินผลได้คุณลักษณะเฉพาะของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 38 แห่ง 17 สมรรถนะผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ปรัชญา ปณิธาน ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ ของคณะครุศาสตร์รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร การศึกษาที่ผ่านมา (SAR) รายงานผลการประเมินบัณฑิตผู้บัณฑิต และวิเคราะห์ความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วน ได้เสีย (Stakeholder Need) เพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) ดังนี้

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ผู้เรียนจะสามารถ

PLO1 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ มีเทคนิคการสอน โดยคำนึงถึงบริบทการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และท้องถิ่น

PLO2 วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้

PLO3 ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผล การเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

PLO4 ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้

PLO5 แสดงบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

PLO6 ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับบริบทของผู้เรียน

PLO7 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

PLO8 ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้

PLO9 ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

PLO10 ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้

(3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
<p>ชั้นปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)</p>	<p>นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการด้านปรัชญาการศึกษา หลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสื่อสารภาษาไทยทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนและหลักจิตวิทยาในแขนงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่มีคุณภาพเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน รู้จักสื่อสารภาษาไทยด้วย การฟัง พูด อ่าน เขียนให้เกิดประสิทธิภาพในบริบทการจัด การเรียนการสอนโดยคำนึงถึงหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการตามช่วงวัยรวมถึงใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อศึกษาและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีพร้อมทั้งให้การช่วยเหลืออย่างเป็นระบบเมื่อผู้เรียนมีปัญหา</p>
<p>ชั้นปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)</p>	<p>นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ แนวคิด หลักการด้านการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการวิจัยทางการศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบและส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพ การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงการเขียน รายงานการวิจัย สื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูและสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู ประจำการในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งนำผลที่ได้มาสะท้อนเพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>
<p>ชั้นปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 3)</p>	<p>นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวคิด หลักการด้านคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณลักษณะความเป็นครู แนวโน้มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่อุบัติใหม่ นโยบาย ยุทธศาสตร์และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย บริหารจัดการองค์กร กำกับติดตามและจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้วย ระบบประกันคุณภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นรวมถึง ปฏิบัติการสอน ออกแบบและนำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียน มีการวัดประเมินผล อย่างเหมาะสม อีกทั้ง ถอดบทเรียนเพื่อนำผลมาใช้พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p>

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์
ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO (เกณฑ์1-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จ ของ PLO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง ความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
PLO1 - ออกแบบการเรียนรู้และจัดการ ชั้นเรียนได้ มีเทคนิคการสอน โดยคำนึงถึง บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และ ท้องถิ่น	70%	30%	1. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 2. การศึกษารายกรณี (Case study) 3. สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้
PLO2 - วิเคราะห์หลักสูตรของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่นได้	70%	30%	1. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 2. แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
PLO3 - ใช้องค์ความรู้การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของครูและผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	60%	40%	1. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 2. รายงานการวิจัย 3. สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้
PLO4 - ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้	30%	70%	1. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 2. สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ 3. แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
PLO5 - แสดงบุคลิกภาพความเป็นครู รัก และศรัทธาในวิชาชีพครู	30%	70%	1. แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู 2. แบบประเมินด้านจิตพิสัย
PLO6 - ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับ บริบทของผู้เรียน	70%	30%	1. การศึกษารายกรณี (Case study) 2. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 3. แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
PLO7 - สื่อสารภาษาไทยและ	80%	20%	1. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จ ของ PLO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง ความสำเร็จของ PLO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้			ประสบการณ์การเรียนรู้ 2. ผลการประเมินในรายวิชาอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
PLO8 - ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้	20%	80%	1. ผลการประเมินในรายวิชาอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ 2. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายกรณี
PLO9 - ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	50%	50%	1. การศึกษารายกรณี (Case study) 2. สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ 3. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
PLO10 - ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้	50%	50%	1. แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. การศึกษารายกรณี (Case study) 4. รายงานการวิจัย 5. แบบบันทึกการปฏิบัติงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

สำหรับแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) ได้คำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของครู โดยหลักสูตรวิเคราะห์ความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผู้ใช้บัณฑิต ที่ต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันสถานการณ์ การเปลี่ยนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ยุควูก้า (Vuca World) โลกยุคที่มีความผันผวนไม่แน่นอน มีการเปลี่ยนแปลงที่ฉับพลัน ตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ คือการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ และนวัตกรรม (Innovation) ทางการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและกระจายความรู้สู่สถานศึกษาชุมชน ดังนั้น การส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนจึงจำเป็นต้องสร้างครูที่เข้าใจกระบวนการของการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้จากองค์ความรู้และประสบการณ์หลายๆด้าน ในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ประกอบกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ Sustainable Development Goals (SDGs17) ซึ่งในเป้าหมายที่ 4 Quality Education : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคนและในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้เน้นให้จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง นอกจากนี้ เป้าหมายนี้ยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืนอีกด้วย ขยายโอกาสด้านการศึกษาสำหรับครูในท้องถิ่น และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่าน ความร่วมมือขององค์กร และหน่วยงานวิชาชีพครู

จากปัจจัยดังกล่าวข้างต้นจึงต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพในการคิด มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นปัจจัยเกื้อหนุนต่อการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการผลิตครู สำหรับองค์กรทางการศึกษาของภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน และความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและ องค์กรวิชาชีพที่จะต้องมีการปรับตัว และนำองค์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้และการแข่งขันกันทางการศึกษา โดยมีแนวคิด การออกแบบหลักสูตรและกำหนดสาระของรายวิชา ดังนี้

1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาครูให้มีอุดมการณ์ ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอน ประยุกต์หลักการแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีหลักธรรมาภิบาล เป็นครูมืออาชีพและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก

2) การกำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา สำหรับเนื้อหาสาระกำหนดให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่สามารถนำหลักการทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ดี มีความคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบวิธีการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติโดยจัดทำแผนการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาให้มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน โดยกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยทางการศึกษาในทุกระดับทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมและกำกับคุณภาพการผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

4) การประเมินผลการเรียนรู้ จะคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ซึ่งครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยหลักสูตรจะมีการทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความพร้อมที่จะปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

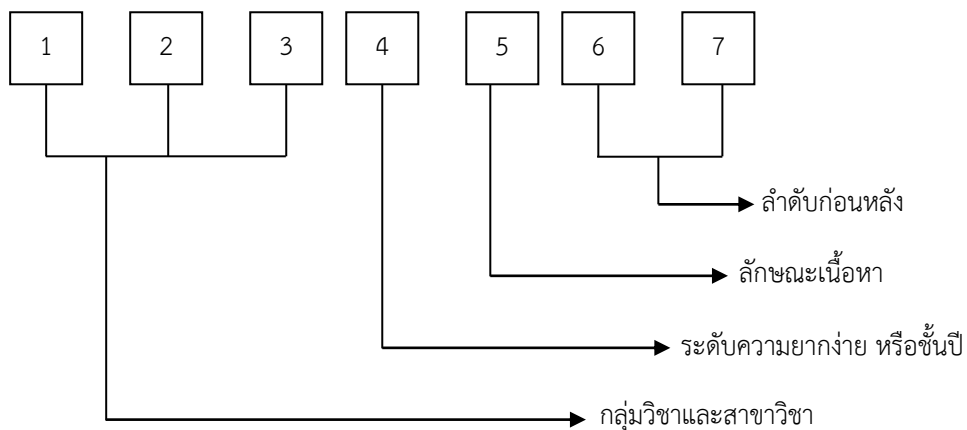
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/วิชา	จำนวนหน่วยกิต		
	เกณฑ์ สป.อว.	เกณฑ์คุรุสภา	หลักสูตรป.บัณฑิต วิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
หมวดวิชาเฉพาะ	24	33	37
1. วิชาชีพครูบังคับ	-	ไม่น้อยกว่า 27 นก.	30
2. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	-	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	7

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1) ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 7 ตัว รายละเอียดและหลักการกำหนดรหัสวิชา ได้จำแนกดังต่อไปนี้



- 1) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 1 – 3 กลุ่มวิชาและสาขาวิชา
- 2) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
- 3) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- 4) ความหมายเลขรหัสวิชาตัวที่ 6 – 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

2) การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง

รหัสหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย น(ท-ป-อ)

- น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
อ หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	จำนวน	37	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครูบังคับ		จำนวน	30	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(ท-ป-อ)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู Virtue Ethics and Self-Actualization of Teachers			3(3-0-6)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher			3(2-2-5)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development			3(3-0-6)
1032101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation Education Information Technology Communication and Learning			3(2-2-5)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management			3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluations			3(3-0-6)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Learning Development			3(2-2-5)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู School Management and Educational Quality Assurance for Teacher			3(3-0-6)
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Teachers Communication			3(2-2-5)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู English Language for Teachers Communication			3(2-2-5)

1.2 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวน	7	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน Practicum in Teaching Profession Institution		1(90)
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Internship 1		3(240)
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Internship 2		3(240)

3.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา

ตารางแสดงความเชื่อมโยง ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และรายวิชา (เกณฑ์2-2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิง ประจักษ์ (CLO)
PLO1 - ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ มีเทคนิคการสอน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และท้องถิ่น	- 1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทท้องถิ่น
	- 1051101 จิตวิทยาสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน - นักศึกษาสามารถปรับพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมโดยการศึกษากรณี (Case Study)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	- 1021102 ปรัชญาการศึกษา และการพัฒนา หลักสูตร	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น
	- 1251101 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ ใช้เทคนิคการ สื่อสารภาษาไทยทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน ในการจัดการเรียน การสอนให้ สอดคล้องกับบริบท ผู้เรียน
	- 1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ ใช้ทักษะในการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนใน การจัดการเรียน การสอนให้ สอดคล้องกับบริบท ผู้เรียนได้
PLO2 - วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้	- 1022101 วิทยาการจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ ออกแบบการสอน ได้เหมาะสมกับ ผู้เรียนตามบริบท ท้องถิ่น
	- 1021102 ปรัชญาการศึกษา และการพัฒนา หลักสูตร	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์หลักสูตร ของสถานศึกษา และนำไปออกแบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนได้
PLO3 - ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	- 1042101 การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ การวัดและ ประเมินผลในการ จัดการเรียนการสอน - นักศึกษาสามารถสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลได้
	- 1043102 การวิจัยและการ พัฒนาการเรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ ออกแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนา นวัตกรรม การ เรียนรู้ได้
PLO4 - สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้	- 1042101 การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียน การสอน
	- 1043102 การวิจัยและการ พัฒนาการเรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ ออกแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนา นวัตกรรม การ เรียนรู้ได้
	- 1032101	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการ เรียนรู้		ผลิตสื่อ นวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียน การสอน
PLO5 - แสดงบุคลิกภาพความเป็นครู รักและ ศรัทธาในวิชาชีพครู	- 1101101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ นำหลักการแนวคิด คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูไป ประยุกต์ใช้อย่าง เหมาะสม
PLO6 - ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยา เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับบริบทของ ผู้เรียน	- 1022101 วิทยาการจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ ออกแบบการสอน ได้เหมาะสมกับ ผู้เรียนตามบริบท ท้องถิ่น
	- 1051101 จิตวิทยาสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ จัดการเรียนการ สอนให้สอดคล้อง กับธรรมชาติของ ผู้เรียน - นักศึกษาสามารถ ปรับพฤติกรรมของ ผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมโดย การศึกษารายกรณี (Case Study)
PLO7 - สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันได้	- 1251101 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ ใช้ทักษะในการ สื่อสารภาษาไทยทั้ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			ฟัง พูด อ่าน เขียน ในการจัดการเรียน การสอนได้
	- 1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถใช้ทักษะในการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนใน การจัดการเรียน การสอนได้
PLO8 - ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้	- 1042101 การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ การวัดและ ประเมินผลในการ จัดการเรียน การ สอน - นักศึกษาสามารถ สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลได้
	- 1102102 การบริหาร สถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ เขียนรายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษาได้
PLO9 - ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	- 1101101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ นำหลักการแนวคิด คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของ วิชาชีพครู คุณลักษณะความ เป็นครูไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิง ประจักษ์ (CLO)
			ประยุกต์ใช้ในการทำงานเป็นทีม การเป็นแบบอย่างที่ดี และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสมได้
	- 1102102 การบริหาร สถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับคนอื่นในหน่วยงานและชุมชนและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ
PLO10 - ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้	- 1005502 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ครูระหว่างเรียน	ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	- นักศึกษาสามารถสังเกตบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
	- 1022101 วิทยาการจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทท้องถิ่น
	- 1051101 จิตวิทยาสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
			กับธรรมชาติของผู้เรียน - นักศึกษาสามารถปรับพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมโดยการศึกษากรณี (Case Study)
	- 1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตรนำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
	- 1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้การวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน - นักศึกษาสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้
	- 1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้
	- 1032101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสื่อสารและการ	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิงประจักษ์ (CLO)
	เรียนรู้		การจัดการเรียน การสอน
	- 1101101 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ นำหลักการแนวคิด คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูไป ประยุกต์ใช้อย่าง เหมาะสม
	- 1251101 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ ใช้ทักษะในการ สื่อสารภาษาไทยใน การจัดการเรียน การสอนได้
	- 1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ ใช้ทักษะในการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษในการ จัดการเรียนการ สอนได้
	- 1102102 การบริหาร สถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับครู	วิชาชีพครู	- นักศึกษาสามารถ เขียนรายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษาได้
	- 1005503 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	- นักศึกษาสามารถ ออกแบบแผนการ สอนและปฏิบัติตาม แผนการสอนได้ - นักศึกษาสามารถ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes)	รายวิชา	กลุ่มวิชา	หลักฐานเชิง ประจักษ์ (CLO)
			เขียนรายงาน การศึกษากรณี (Case Study) ได้ - นักศึกษาสามารถ เขียนโครงร่าง งานวิจัยได้
	- 1005504 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	- นักศึกษาสามารถ ออกแบบแผนการ สอนและปฏิบัติตาม แผนการสอนได้ - นักศึกษาสามารถ สร้างนวัตกรรมการ เรียนการสอนได้ - นักศึกษาสามารถ เขียนรายงานการ วิจัยฉบับสมบูรณ์ได้

3.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3 (3-0-6)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (3-0-6)
1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรูระหว่างเรียน	1 (90)
รวม		13
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3 (2-2-5)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อยู่	3 (2-2-5)
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1	3 (270)
รวม		12
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1101101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	3 (3-0-6)
1032101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3 (2-2-5)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	3 (3-0-6)
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2	3 (270)
รวม		12

3.5 คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.6 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายขวัญชัย ช้วนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2558
			ค.ม. หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2554
			ปวค. ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย	2548
			วท.บ. ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
2	นายบุญล้อม ตัวงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
			กศ.ม. การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2550
			ค.บ. การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
3	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญ แน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
			กศ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
			ค.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2547
4	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2557
			ค.ม. จิตวิทยาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2544
			ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2541
5	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	ปร.ด. จิตวิทยาประยุกต์ M.A. Education	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร Punjab University, India	2563 2554

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ศน.บ. อังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย	2551 2546

*รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูได้ในภาคผนวก ง

3.6.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
1	นายขวัญชัย ช้วนนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน ค.ม. หลักสูตรและการเรียนการสอน ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. ชีววิทยา	✓	
2	นายบุญล้อม ต้วงวิเศษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน กศ.ม. การศึกษาพิเศษ ค.บ. การศึกษาพิเศษ	✓	
3	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา ค.บ. คณิตศาสตร์	✓	
4	นางอังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	ผู้ช่วย	ปร.ด. การศึกษาปฐมวัย	✓	

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
		ศาสตราจารย์	ค.ม. จิตวิทยาและการแนะแนว ค.บ. การศึกษาปฐมวัย		
5	นายมนตรี หลินภู	อาจารย์	ปร.ด. จิตวิทยาประยุกต์ M.A. Education กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ศน.บ. อังกฤษ	✓	
6	นายภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. การบริหารการศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษา ศศ.บ. การวัดและประเมินผลการศึกษา		✓
7	นายบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. อุดมศึกษา กศ.ม. ภาษาอังกฤษ ค.บ. ภาษาอังกฤษ ค.บ. การประถมศึกษา		✓
8	นายประจวบ ขวัญมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. การบริหารการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา ศษ.บ. การประถมศึกษา		✓
9	นายพฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล	ผู้ช่วย	ปร.ด. การบริหารการศึกษา		✓

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
		ศาสตราจารย์	นศ.ม. การบริหารการสื่อสาร รป.บ. รัฐประศาสนศาสตร์		
10	นางสาวปาริชาติ เตชะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. การประถมศึกษา ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ		✓
11	นางสาววรรณ ขาวประทุม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน (การสอนสังคมศึกษา) สส.ม. วิจัยทางสังคมศาสตร์ สส.บ. สังคมสงเคราะห์ศาสตร์		✓
12	นางสาวศิริโสภา แสนบุญเวช	อาจารย์	ศษ.ด. หลักสูตรและการสอน M.Sc. Mass Communication ศษ.บ. การประถมศึกษา		✓
13	นายวชิระ พิมพ์ทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. จิตวิทยาชุมชน พธ.บ. พุทธจิตวิทยา		✓
14	นายชูวิทย์ กมฺุทอภิไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. การพัฒนาสังคม ศน.บ. ภาษาอังกฤษ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)		✓

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
15	นายเลเกีย เขียวดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. การบริหารการศึกษา ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา วท.บ. ภูมิศาสตร์		✓
16	นายเกรียงไกร กันต์มูล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์		✓
17	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศศ.บ. บริหารธุรกิจ		✓
18	นายเฉลิม ทองจอน	อาจารย์	ปร.ด. การบริหารการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.บ. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม		✓
19	นายยุทธนา พันธุ์มี	อาจารย์	ปร.ด. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กศ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. การจัดการทั่วไป (แขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)		✓
20	นางศุภรดา อ้นขุนตา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. หลักสูตรและการสอน ศศ.ม. ภาษาไทย		✓

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
			ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. ภาษาไทย		
21	นายจิรัฏฐ์ เพ็งแดง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย		✓
22	นางสาวกษมา สุรเดชา	อาจารย์	อ.ม. ภาษาไทย ศศ.บ. ภาษาไทย		✓
23	นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ค.บ. ภาษาอังกฤษ		✓
24	นางสาวชลลิตา กมฺุทธรณีไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ค.บ. ภาษาอังกฤษ		✓
25	นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ		✓
26	นางสาวภัทวรรณ ไชยภักดิ์	อาจารย์	กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา ศษ.ม. การวิจัยและประเมินผลการศึกษา วศ.บ. วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม		✓
27	นางศรีนญา หวางจ้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. วิทยาการคอมพิวเตอร์ วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์		✓

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	อาจารย์ผู้สอน	
				สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร
28	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา วศ.ม. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วศ.บ. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์		✓

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้ และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และหลักสูตรได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางที่ 1 : ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1 - ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ มีเทคนิคการสอน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และท้องถิ่น	✓	✓		
PLO2 - วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้	✓	✓		
PLO3 - ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO1 - ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ มีเทคนิคการสอน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และท้องถิ่น	✓	✓		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (TQF)			
	1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
PLO4 - ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้	✓	✓		
PLO5 - แสดงบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู			✓	✓
PLO6 - ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับบริบทของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
PLO7 - สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	✓	✓		
PLO8 - ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้	✓	✓		
PLO9 - ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน			✓	✓
PLO10 - ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้	✓	✓	✓	✓

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 2 : แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

กับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1 - ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ มีเทคนิคการสอน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และท้องถิ่น	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดูแลของผู้สอน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมและให้คำแนะนำรวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เป็นต้น	1. ประเมินจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมการทำงานร่วมกัน 2. ประเมินโดยใช้แบบสังเกต แบบทดสอบ รายงานกลุ่ม การนำเสนองาน เป็นต้น
PLO2 - วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน 2. การกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง ผ่านจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ 3. การจัดการเรียนรู้แบบ	1. ประเมินจากกิจกรรม การทำงานเป็นทีม 2. ประเมินจากการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ รายงานกลุ่ม การนำเสนองาน เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	Storyline	
<p>PLO3 - ใช้องค์ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ 4. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย 5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบทดสอบแบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน 4. ประเมินจากผลการสอบโครงร่างวิจัย หรือประเมินจากคะแนนเทียบระดับคุณภาพ 5. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง
<p>PLO4 - ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินโดยใช้แบบสังเกตแบบทดสอบ การนำเสนองาน เป็นต้น 2. ประเมินจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมการทำงานร่วมกัน
<p>PLO5 – แสดงบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และให้ทำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบทดสอบแบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปรายการอภิปราย 2. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	<p>กิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้แบบ สาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์ จำลอง การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</p>	
<p>PLO6 - ประยุกต์ศาสตร์ด้าน จิตวิทยา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะกับบริบทของผู้เรียน</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ บรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ ผู้สอน</p> <p>2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการ เรียนรู้และให้ทำ กิจกรรมที่ หลากหลาย</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้แบบ สาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้กรณีศึกษา หรือสถานการณ์ จำลอง การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline</p>	<p>1. สังเกตการตอบคำถาม การ อภิปรายแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. ประเมินจากงานต่าง ๆ ที่ มอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ การศึกษารายกรณี</p>
<p>PLO7 - สื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้ วิธีการจัดการเรียนรู้และให้ทำ กิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น บทบาทสมมติ กรณีศึกษา การสาธิต วิเคราะห์ปัญหา จากสถานการณ์จริง เป็นต้น</p>	<p>1. ประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจาก แบบสรุปการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบ ข้อเขียน</p> <p>3. ประเมินจากการตรวจ ผลงาน</p>
<p>PLO8 - ดำเนินการเกี่ยวกับงาน</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ</p>	<p>1. ประเมินจากแบบทดสอบ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
ประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้	บรรยาย การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน 2. การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) 4. การเรียนรู้ผ่านงานที่ได้รับมอบหมาย Work-Based Learning 5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง	แบบฝึกหัด ใบงาน หรือจากแบบสรุปการอภิปราย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม การทำรายงาน ให้ตอบคำถาม ประเมินจากการแสดงบทบาท การมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน และจากผลงาน 4. ประเมินจากผลงานที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง
PLO9 - ทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น บทบาทสมมติ กรณีศึกษา การสาธิต วิเคราะห์ปัญหา จากสถานการณ์จริง เป็นต้น 2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน การอภิปรายกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ผู้สอน	1. ประเมินจากการสังเกต การซักถาม จากการทดสอบข้อเขียน 2. ประเมินจากการตรวจผลงาน
PLO10 - ปฏิบัติการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้	1. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 2. สะท้อนคิด (AAR)	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม 2. ประเมินจากการตรวจผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา อภิปรายกลุ่ม นำเสนอ 3. การจัดนิทรรศการ การศึกษาดูงาน	

ตารางที่ 3 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)

และรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (● = ความรับผิดชอบหลัก)

รหัสวิชา	กลุ่มวิชา / ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
1) หมวดวิชาเฉพาะ											
1.1 วิชาชีพครูบังคับ											
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●			●	●				●
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	●					●				●
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●	●			●					●
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			●	●				●		●
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้			●	●						●
1032101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้				●						●
1101101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู					●				●	●
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●						●			●
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●						●			●
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู								●	●	●
1.2 กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ											
1005502	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน										●
1005503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1										●
1005504	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2										●
รวม		5	2	2	3	3	2	2	2	2	10

4.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (เกณฑ์4-2)

มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) โดยมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา ดังนี้

4.2.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา

ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา มีการพิจารณา 2 ระดับ ดังนี้

4.2.1.1 ระดับรายวิชา

1) หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมออกแบบการเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ วิธีวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาในรายละเอียดรายวิชา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเอาไว้ แจ้งนักศึกษาถึงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างการปฐมนิเทศรายวิชา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนร่วม และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วม ประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเป็นรายปีการศึกษา/ภาคการศึกษา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.2.1.2 ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

1) จัดประเมินผลการจัดการบริหารหลักสูตร โดยนักศึกษาในหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (Curriculum Mapping) โดยมีการประเมินนักศึกษาระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา

3) ติดตามบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

4) วิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบรับใบประกอบวิชาชีพครูและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

4.2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา

ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินหลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- 1) ศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตในการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 2) ศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต
- 3) การประเมินตนเองของบัณฑิตเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร
- 4) การประเมินเมื่อครบรอบการเปิดสอนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน งบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(3) อาจารย์ผู้สอน

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็น

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

มีระบบและกลไกการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพให้มีความทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนการสอน ห้องสมุดระดับคณะและมหาวิทยาลัย ฐานข้อมูลในการค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยการสำรวจและประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ และนำเสนอรายชื่อหนังสือ ตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ คณะครุศาสตร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของหลักสูตรต่อไป

งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (เงินเดือน)	-	-	-	-	-
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่นๆ ในหลักสูตร	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000
4. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	-	-	-	-	-
รวม	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
จำนวนนักศึกษา	180	180	180	180	180
*ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/คน/ปี	35,000				

5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(1) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มี

1.1 อาคาร สถานที่เรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความจุ 30 คน จำนวน 4 ห้อง
- 2) ห้องประชุมขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ (Space 1 – 7) ความจุ ตั้งแต่จำนวน 10 - 50 คน จำนวน 7 ห้อง
- 3) ห้องเรียน ความจุ 30 คน จำนวน 6 ห้อง
- 4) ห้องประชุม สัมมนา ความจุ 30 - 200 คน จำนวน 3 ห้อง
- 5) เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ (Digital Projector) จำนวน 16 เครื่อง
- 6) เครื่องฉายภาพแบบสามมิติ (Visualizer) จำนวน 3 เครื่อง
- 7) ห้องเรียน Smart Classroom จำนวน 3 ห้อง

1.2 ห้องสมุด ประกอบด้วย

1) ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ที่มีหนังสือ ตำราภาษาไทย ภาษาอังกฤษ บทความ งานวิจัย วารสารวิจัย วารสารวิชาการ จากมหาวิทยาลัยต่างๆ รวมทั้งตำราภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และสาขาสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1,000 เรื่อง จำนวนกว่า 2,000 รายการ

2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ทั้งภาคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ วารสารวิชาการ งานวิจัย มากกว่า 3,000 เรื่อง จำนวนกว่า 3,000 รายการ

1.3 แหล่งสืบค้นข้อมูล ประกอบด้วย

ฐานข้อมูลวิชาการ วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลทางวิชาการทั้งในประเทศ ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศ จำนวน 38 ฐาน
- 2) ฐานข้อมูลงานวิจัยในประเทศต่างประเทศ จำนวน 13 ฐาน

(2) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.1 จัดทำแบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และสรุปผลความต้องการเกี่ยวกับรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครุศาสตร์ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการพิจารณาจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา

2.2 การจัดประชุมหารือร่วมกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อพิจารณาความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

(3) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ดำเนินการสำรวจและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาในหลักสูตรฯ และนำผลการประเมินเพื่อความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรสนับสนุนต่อคณะครุศาสตร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนเสนอรายชื่อหนังสือ ตำรา ภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ วารสารทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่อสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการสั่งซื้อในทุปีการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

6.1.2 มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

6.1.3 ผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือก

6.1.4 ผ่านเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. ความรู้พื้นฐานในวิชาชีพครู

2. ความหลากหลายของสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

6.3 การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา

จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวมจำนวนนักศึกษา	180	360	360	360	360
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 การประเมินผลการเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค โดยการประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (2) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (3) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
- (4) ผู้เรียนต้องบรรลุคุณลักษณะการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด
- (5) ผู้เรียนต้องผ่านกิจกรรมเสริมความเป็นครู (กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือ)
- (6) ผู้เรียนต้องผ่านกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 6 ข้อ 32

(1) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1. ดร.มนตรี หลินภู	ประธานหลักสูตร
2. ผศ.ดร.ขวัญชัย ช้วนา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
3. ผศ.ดร.บุญล้อม ตัวงวิเศษ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
4. ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น	อาจารย์ประจำหลักสูตร
5. ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว	อาจารย์ประจำหลักสูตร

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ทุก ๆ 5 ปี

8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านปรัชญาการศึกษา หลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น (PLO-2) ประยุกต์ศาสตร์ด้านจิตวิทยาแขนงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แก้ปัญหาผู้เรียนและให้การช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ (PLO-6) ติดตามข้อมูลด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ ศาสตร์การสอนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ (PLO-1) พัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดประเมินผล กระบวนการวิจัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ (PLO-3) มีทักษะการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน เขียนโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับผู้เรียนในบริบทการจัดการเรียนการสอน (PLO-7) ก้าวทันเทคโนโลยีอุบัติใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการสอน (PLO-4) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (PLO-5) ตลอดจนทำงานร่วมกับคนอื่นในหน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่นรวมถึงประสานภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษา (PLO-9)

ดำเนินการประเมิน กำกับติดตามและรายงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (PLO-8) อีกทั้งปฏิบัติการสอนอย่างครือมืออาชีพและพัฒนาตนเองทั้งทักษะวิชาการและวิชาชีพครูอยู่เสมอเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคพลิกผัน (PLO-10)

8.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล

8.4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการร่วมกับการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (Work Based Learning : WBL) กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลากหลาย (Activity Based Learning: ABL) ผ่านการอภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษาจากตัวอย่างจริง สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเสริมด้วยแนวคิดของผู้ประกอบการเพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิดที่หลากหลายก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

8.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ใช้แบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัยที่มีคุณภาพสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการกำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียนในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่บรรลุ (Summative Assessment) มีขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจนและสื่อสารไปยังผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงทีเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา (Informative Assessment) รวมถึงทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

8.6 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

8.7 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ในหลายรูปแบบ (หน้าเพจ เว็บไซต์ แผ่นพับ) และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (Workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลและบริการสิ่งสนับสนุนต่างๆ ที่จัดให้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการให้บริการสิ่งสนับสนุนต่างๆ

8.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีห้องสมุดดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพอยู่เสมอ

8.9 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

หลักสูตรมีระบบฐานข้อมูลในการจัดเก็บ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงข้อมูลอัตรการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตรการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

8.10 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียทุกกลุ่ม	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓
6	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธี แสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การ สร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ และมีการ พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	✓	✓
7	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และ พัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และ พัฒนา/ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา	✓	✓
8	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ กำหนดทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชาทุกรายวิชา	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาและนำมาใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ		

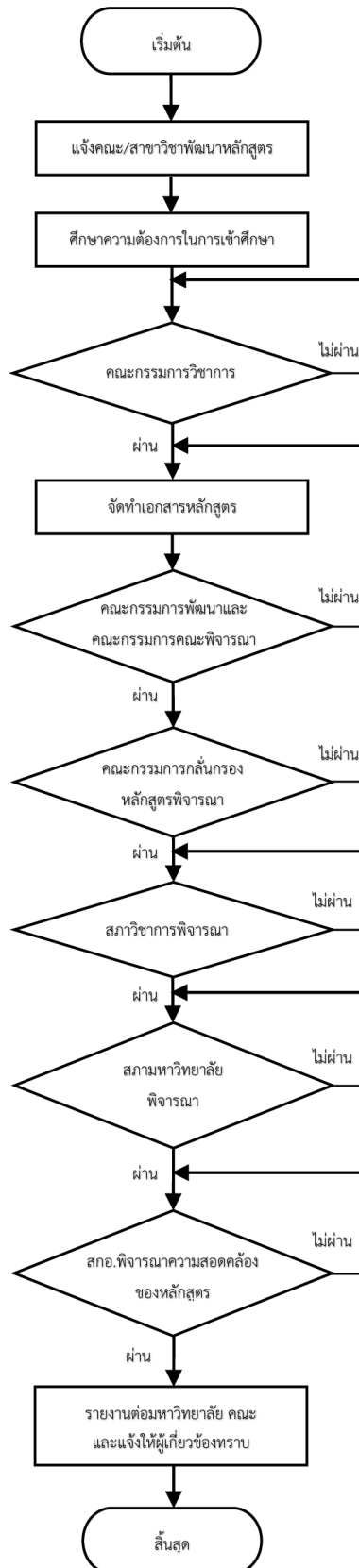
ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2
11	มีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) ของผู้เรียน และดำเนินการตามระบบ	✓	✓
12	มีข้อมูลครบถ้วนทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ และนำไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการศึกษาของหลักสูตร	✓	✓

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบ (System) และกลไก (Mechanism) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ส่วน กลไก ในที่นี้หมายถึงปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

สภามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร โดยผ่านการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ 10 / 2553 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2553 จึงได้พิจารณาอนุมัติ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เรื่อง “ระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร” เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)

(1) การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ กล่าวคือ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ก้าวทันวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู และมีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน โดยการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน และมีสมรรถนะสูงในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนและสร้างสังคมคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

(2) การควบคุมคุณภาพ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้มีการปรับปรุงด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมจากผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และได้นำข้อมูลผลการประเมินรายวิชาต่าง ๆ มาพิจารณาประกอบการดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตร

2. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน และต้องทำ มคอ.5 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา จากนั้นหลักสูตรจะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา การกำกับคุณภาพอยู่ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการบริหารคณะ โดยมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และรองคณบดีงานประกันคุณภาพและประธานหลักสูตรฯ เป็นผู้กำกับติดตามและรายงานผลต่อคณบดี เป็นระยะ ๆ ตามปฏิทินวิชาการ มีคณะกรรมการทวนสอบผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบและเงื่อนไขเวลา

(3) การประเมินคุณภาพหลักสูตร

หลังจากมีการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถาบัน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำเสนอผลการประเมิน/รายงานและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ต่อกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา

(4) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการนำข้อมูล ผลการประเมิน ผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะมาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรโดยการประชุมพิจารณาร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9.3 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์5-1)

การบริหารความเสี่ยงเป็นวิธีการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อการคาดการณ์และลดการสูญเสียของความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นกับองค์กรทั้งความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก องค์กรหรือหน่วยงาน ซึ่งมีกระบวนการปฏิบัติที่มีลำดับขั้นตอนที่เป็นระบบตามหลักการของ Committee of Sponsoring Organization (COSO) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ

1) กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กร (Objective Setting) เป็นการกำหนดเป้าหมายที่องค์กรต้องการประสบผลสำเร็จ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หาเหตุการณ์เสี่ยงที่มีผลต่อการบรรลุผลสำเร็จนั้นมีความถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

2) การวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง (Risk Identification) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงาน (มักถูกแต่งตั้งให้อยู่ในรูปของคณะกรรมการ) ร่วมกันวิเคราะห์และระบุเหตุการณ์ ความเสี่ยง และปัจจัยเสี่ยงซึ่งอาจเป็นปัจจัยภายในหรือภายนอกองค์กร การวิเคราะห์ความเสี่ยงควรให้ครอบคลุมประเภทความเสี่ยงทุกด้าน และควรระบุเฉพาะความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างแท้จริงเท่านั้น

3) การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การประเมิน และการจัดระดับความเสี่ยงที่ได้จากวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงไว้

4) การบริหารความเสี่ยง หรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการที่ควร ดำเนินการเพื่อจัดการกับความเสี่ยง

5) กิจกรรมเพื่อการควบคุม (Control Activities) หรือบางครั้งเรียกว่า “กิจกรรมควบคุม” เป็นกิจกรรมผู้รับผิดชอบคิดขึ้นมาและนำไปประยุไว้ในแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อใช้สำหรับนำไปควบคุม หรือจัดการกับความเสี่ยงเรื่องนั้นๆ ให้มีระดับความเสี่ยงลดลง หรืออยู่ในระดับที่ผู้บริหารสามารถ ยอมรับได้

6) ระบบสารสนเทศ (Information System) เป็นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการกำกับติดตาม และการจัดทำรายงานของการดำเนินการบริหารความเสี่ยงขององค์กร และ

7) การติดตามผลและรายงาน (Monitoring and Report) หมายถึง การจัดทำให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน และให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงหลังจากที่ได้ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงแล้ว

ซึ่งกระบวนการดังกล่าวข้างต้นอาจสามารถช่วยให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงกำหนดต่อไป

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ (เกณฑ์5-2)

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

(1) การรับข้อร้องเรียน เมื่อผู้ร้องเรียนยื่นเรื่องร้องเรียนถึงคณะกรรมการหลักสูตร ซึ่งส่วนงานที่รับผิดชอบต้องสรุปประเด็นเรื่องร้องเรียนพิจารณาความน่าเชื่อถือพร้อมตรวจทานความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

(2) การตอบรับข้อร้องเรียน ส่วนงานรับข้อร้องเรียนดำเนินการแจ้งกลับในเรื่องการรับเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางที่ผู้ร้องเรียนได้แจ้งไว้ จากนั้นเรื่องร้องเรียนที่ได้รับจะถูกเก็บบันทึกเข้าสู่ระบบการแก้ไขข้อร้องเรียน ก่อนเข้ากระบวนการประเมินและแก้ไขข้อร้องเรียน

(3) การประเมินและแก้ไขเบื้องต้น ส่วนงานรับข้อร้องเรียนจำแนกประเภทของข้อร้องเรียน และประเมินระดับความรุนแรง และเร่งด่วนของเรื่องร้องเรียน พร้อมส่งรายละเอียดข้อร้องเรียนไปยังคณะกรรมการหลักสูตรให้ดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง และวิเคราะห์หาสาเหตุหลักของข้อร้องเรียน เพื่อนำมากำหนดแนวทางในการแก้ไขข้อร้องเรียน รวมทั้งดำเนินการแก้ไขเบื้องต้นเพื่อบรรเทาความรุนแรงของปัญหา

(4) การให้เหตุผลสนับสนุนการตัดสินใจและดำเนินการแก้ไข หลักสูตรที่ได้รับข้อร้องเรียนดำเนินการแก้ไขปัญหาเรื่องร้องเรียน ดังนี้

1. กรณีเหตุไม่เร่งด่วน/รุนแรง หลักสูตรที่รับข้อร้องเรียนต้องจัดการเรื่องร้องเรียนให้แล้วเสร็จภายใน 15 วัน

2. เหตุเร่งด่วน/กรณีรุนแรง เรื่องที่มีนัยสำคัญ หลักสูตรที่ได้รับข้อร้องเรียนต้องส่งเรื่องร้องเรียนไปยังคณบดี หากไม่สามารถดำเนินการได้ให้นำเสนอผู้บังคับบัญชาระดับขึ้นไปพิจารณา หลังจากดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแล้วเสร็จนั้น หลักสูตรที่รับผิดชอบต้องติดตามสอบถามความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจของผู้ร้องเรียน และรายงานผลการจัดการเข้าโรงเรียนนอกจากนี้หน่วยงานที่ดำเนินการแก้ไขจะต้องแจ้งผลการแก้ไขแล้วเสร็จต่อดำรงงานที่รับเรื่องร้องเรียน

3. ผู้ร้องเรียนสามารถยื่นอุทธรณ์ผลได้ภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่หลักสูตรแจ้งผลการแก้ไขไปยังผู้ร้องเรียน หากผู้ร้องเรียนไม่พึงพอใจต่อการแก้ไขข้อร้องเรียน

(5) การปิด การบันทึก การสอบทาน/ติดตามข้อร้องเรียน หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนแจ้ง และบันทึกสถานการณ์ปิดข้อร้องเรียน และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนให้คณบดี (ผู้บริหาร) เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องของหลักสูตร และขอความเห็นชอบในการนำแนวทางปฏิบัติการเชิงป้องกันไปใช้ ซึ่งจะนำไปปรับปรุงเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถลดความไม่พึงพอใจของลูกค้าและสามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองข้อร้องเรียนอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ รวมถึงป้องกันไม่ให้เกิดเหตุซ้ำ

9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร (เกณฑ์5-3) (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)

การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรเป็นบทบาทหน้าที่ของหลักสูตรที่จะต้องให้ความสำคัญและดำเนินการให้ครอบคลุมตามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร และมีความเข้าใจที่ตรงกันในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จึงได้มีการกำหนดช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร ดังนี้

1. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านรูปเล่มเอกสารหลักสูตร
2. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ระดับสาขา คณะ และมหาวิทยาลัย
3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านแผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ และสังคมออนไลน์ (Line Facebook Messenger)
4. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรผ่านการประชุมสัมมนา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คำอธิบายรายวิชา

1. วิชาชีพครูบังคับ

1101101 **คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู** 3(3-0-6)
Virtue Ethics and Self-Actualization of Teachers

วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1051101 **จิตวิทยาสำหรับครู** 3(2-2-5)
Psychology for teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

1021102 **ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร** 3(3-0-6)
Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

1032101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
และการเรียนรู้

**Innovation Education Information Technology
Communication and Learning**

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณและการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารเป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

**Learning Management Science and
Classroom Management**

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม

การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Research and Learning Development

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติการเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

1102102 การบริหารสถานศึกษาและ 3(3-0-6)
การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู
School Management and
Educational Quality Assurance for Teacher

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษามนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบกำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)
Thai Language for Teachers Communication

วิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็นวจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศ เพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

English Language for Teachers Communication

ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอน
ในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.วิชาประสบการณ์วิชาชีพ

1005502 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 (90)

Practicum in Teaching Profession Institution

ปฏิบัติการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วย
ตนเอง เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน การตัดสินผลการ
เรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนสู่การพัฒนาความเป็นครูมือ
อาชีพ

1005503 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 3(240)

Teaching Internship 1

การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผล การนำผล
ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ใน
การสัมมนา ระหว่างฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1005504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2 3(240)

Teaching Internship 2

การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผล นำผลไปใช้
ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา
ระหว่างฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร / รายวิชากับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
กับ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p>ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession</p> <p>ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)</p>	<p>ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession</p> <p>ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นที่นอกเหนือจากสาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ให้มีความรู้และความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิทยาการที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ ด้านศาสตร์การสอน มีสมรรถนะครู และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยาการสมัยใหม่ สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เข้าถึง</p>	<p>- เพิ่มหลักสูตรให้เป็นสมรรถนะให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21</p> <p>- ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะ 17 ตัวของคุรุสภาของ</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p>อาเซียน เป็นผู้มีความรู้และจริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครู รวมทั้งปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หลักสูตรนี้ช่วยสนองความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>บริบทของชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายด้านการศึกษาของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ได้แก่ 1) การพัฒนาคน (People) ให้มีความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้มีความสำคัญกับการปกป้อง และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป 3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ 4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข และไม่แบ่งแยก และ 5) ความเป็น</p>	<p>กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ - ปรับให้สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG)</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
	<p>หุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกระบวนการจัดทำหลักสูตรเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยบูรณาการสมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏ 17 สมรรถนะ ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตร Outcome-Based Education (OBE) สอดคล้องกับเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งศิษย์วิชาชีพกำกับมาตรฐาน คือ ครูสภา</p>	
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>(1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา</p> <p>(2) มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาการที่ทันสมัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>(1) ผลิตครูจากผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ตามเกณฑ์ที่ครูสภากำหนด</p> <p>(2) ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู เป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่ครูสภากำหนด</p>	<p>- ปรับหลักสูตรให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ครูสภา</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p>(3) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี</p> <p>(4) มีความรัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครู มีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>(5) มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง สังคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(3) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาการที่ทันสมัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง</p>	
<p>หลักสูตร</p> <p>มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p>	<p>หลักสูตร</p> <p>มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p>	<p>คงเดิม</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p>และสร้างนวัตกรรม แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>		
<p>1055105 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for teacher ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา สามารถช่วยเหลือดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>1051101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้</p>	<p>- มีการประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของผู้เรียนมากขึ้นรวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p>1025201 ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>Philosophy and Curriculum Development</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดหลักการและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สื่อและการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนการประเมินผลหลักสูตร</p>	<p>1021102 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Educational Philosophy and Curriculum Development</p> <p>วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีข้อมูลพื้นฐานในสังคมพหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงประเพณีของหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก</p>	<p>- ศึกษาบริบทที่เจาะจงมากขึ้น (ปรัชญาการศึกษา) และมุ่งพัฒนาหลักสูตรในเชิงบริบทพื้นที่</p>
<p>1035101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Education Information Technology</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การผลิตและการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี</p>	<p>1032101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)</p> <p>เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้</p> <p>Innovation Education Information Technology Communication and Learning</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการ</p>	<p>- ปรับให้มีความเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน การตลาดรู้สื่อ รู้จักผลิต ประเมินสื่อ นวัตกรรมเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p>ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร บูรณาการ ความรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมในศตวรรษที่ 21</p>	<p>เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ แนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครู นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>	
<p>1015102 การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 3(2-2-5) ในชั้นเรียน Learning and Classroom Management ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการ เรียนรู้ และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อม การบูรณาการการเรียนรู้แบบ เรียนรวม การจัดการชั้น เรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน และการพัฒนาศูนย์การเรียนใน สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์แก้ปัญหา ได้ และมีความเป็นนวัตกร</p>	<p>1022101 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management Science and Classroom Management ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริม การเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการ เรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	<p>- ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทเชิงพื้นที่และ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 - จัดการเรียนรวมและนำ แนวคิดจิตวิทยาเข้ามา ประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
	การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบ จุลภาค	
<p>1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การให้ข้อมูล ป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างแบบทดสอบชนิด ต่าง ๆ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การแปลความหมายของ คะแนนจากการสอบ ระเบียบแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรม ของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูล ป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผล การประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและ พัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>- นำหลักการไป ประยุกต์ใช้ในบริบทการ จัดการเรียนการสอนมาก ขึ้นและวัดผลในรายวิชา ต่างๆ ให้สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และประเมินตามสภาพ จริง</p>
<p>1045301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research for Learning Development</p>	<p>1043102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research and Learning Development</p>	<p>- วิเคราะห์สังเคราะห์ งานวิจัยเพื่อนำไปสู่การ</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
<p>ศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย รวมไปถึง การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัย เทคนิควิธีและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติการเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย</p>	<p>สร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย</p>
<p>1015103 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6) Educational Quality Assurance for Teacher</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>1102102 การบริหารสถานศึกษาและ 3(3-0-6) การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู School Management and Educational Quality Assurance for Teacher</p> <p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกัน</p>	<p>- วิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา - ระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก กำกับติดตาม จัดทำ โครงการพัฒนา สถานศึกษา ประเมิน โครงการ</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
	คุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบกำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ	
<p>1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Language and Culture for Teacher</p> <p>ศึกษาและฝึกการใช้ทักษะพื้นฐาน การฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง รวมถึงวัฒนธรรมในบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างของวัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อธำรงไว้ในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>** แบ่งออกเป็น 2 รายวิชา **</p> <p>1251101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Thai Language for Teachers Communication</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศ เพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>1211101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>English Language for Teachers Communication</p> <p>ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน</p>	<p>- การใช้ภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน)เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง พัฒนาตนให้รอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการอยู่ร่วมกัน</p> <p>- สื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียนในการจัดการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษร่วมกับเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม ฉบับปี พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2567	สาระที่ปรับปรุง
	และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนบูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้รายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต)

ชื่อสถาบันที่ขอการรับรอง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง 2567)

ชื่อย่อ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
(ก) มาตรฐานความรู้		
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1.1 สาระความรู้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 สมรรถนะ (1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน	- วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management Science and Classroom Management) ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p> <p>- การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู (School Management and Educational Quality Assurance for Teacher)</p> <p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบกำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการ</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		ประเมินโครงการ
<p>2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	<p>2.1 สาระความรู้ จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุม</p> <p>(1) จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>(2) จิตวิทยาการศึกษา</p> <p>(3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา</p> <p>2.2 สมรรถนะ</p> <p>(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน</p> <p>(2) ระบบช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้</p> <p>(3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้</p>	<p>- จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for teacher)</p> <p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>- คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู (Virtue Ethics and Self-Actualization of Teachers)</p> <p>เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็น ที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 สาระความรู้</p> <p>(1) เนื้อหาวิชาเอก</p> <p>(2) หลักสูตร</p> <p>(3) ศาสตร์การสอน</p> <p>(4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>(5) ปรัชญาการศึกษา</p>	<p>- ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (Educational Philosophy and Curriculum Development)</p> <p>วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของ หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนา หลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	<p>3.2 สมรรถนะ</p> <p>(1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้</p> <p>(2) วิเคราะห์ จัดทำใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาได้</p> <p>(3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>(4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้</p> <p>(5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้</p> <p>(6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้</p> <p>(7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้</p>	<p>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก</p> <p>- นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (Innovation Information Technology for Communication and Learning)</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>- วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management Science and Classroom Management)</p> <p>ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียนบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p>
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	4.1 สาระความรู้ (1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	<p>- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะ</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	<p>4.2 สมรรถนะ</p> <p>(1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>(2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>(3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p>การวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>- การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ (Research and Development and Learning)</p> <p>วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การ</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติการเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	5.1 สาระความรู้ (1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5.2 สมรรถนะ ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้ อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Thai Language for Teachers Communication) ศึกษาวิเคราะห์หลักการเทคนิคและการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งที่เป็น วัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (English for Teachers Communication) ฝึกการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน บูรณาการกับเนื้อหาวิชาเอกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (Innovation and Education Information Technology Communication and Learning)</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนักคิด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>
6. การออกแบบ และการ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา	6.1 สาระความรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา 6.2 สมรรถนะ จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัด กิจกรรม การเรียนรู้ได้	<p>- การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู (School Management and Educational Quality Assurance for Teacher)</p> <p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		การศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การ ตรวจสอบกำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการ ประเมินโครงการ
(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ		
ผ่านการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญา ทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมิน ปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่ คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้ (1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน		

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย</p>		
<p>1. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู</p>	<p>1.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา</p> <p>(1) การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>(2) การจัดการเรียนรู้</p> <p>(3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1.2 สมรรถนะ</p> <p>1.2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>(2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความ</p>	<p>- การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน (Practicum in Teaching Profession Institution)</p> <p>ปฏิบัติการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การทาวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	<p>แตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>(3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>(4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี</p> <p>1.2.2 การจัดการเรียนรู้</p> <p>(1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>(2) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่ เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความ ถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขใน การเรียนรู้</p> <p>(3) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ</p> <p>(4) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	<p>(5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>(6) สื่อ และการวัดการประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>(7) การบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอน</p> <p>(8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>1.2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>(4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	
2. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู	2.1 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา	- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teaching Internship 1) การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชาเอก การ วัดและประเมินผล การนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อ

มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	2.2 สมรรถนะ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	พัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา ระหว่างฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมาย - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Internship 2) การปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การวัด และประเมินผล นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาระหว่างฝึกและ หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ภาคผนวก ค
ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“หลักสูตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยคณะกรรมการวิชาการ

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“งานทะเบียนและประมวลผล” หมายความว่า งานที่รับผิดชอบด้านทะเบียนและการประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษา

๒

หลังประกาศนียบัตรหรือปริญญาโท) นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้นตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจ ของการอุดมศึกษาและมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่งใด ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๓) ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่ง ของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าว ให้ใช้ชื่อปริญญาตาม หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากเปิดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบ ทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ใน หลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิต

ในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละสาขา ต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา โดยต้องให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้ง การศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๔

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ คุณวุฒิ คุณสมบัติ จำนวนอาจารย์ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต โดยไม่นับรวมหน่วยกิตรายวิชาเสริม และมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกินระยะเวลา ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรระดับปริญญาโท มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรระดับปริญญาเอก มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยคนหนึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการ เกี่ยวกับวิธีการศึกษา การจัดการเรียน การลงทะเบียน ด้านการดำรงตนตามกรอบประเพณีของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษาและการลงทะเบียน

ข้อ ๑๔ กำหนดการรับสมัคร หลักเกณฑ์การรับสมัคร คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๕

(๓) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๔) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร

นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วมีความประสงค์จะเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียน ให้ยื่นคำร้องพร้อมความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุญาต

การขออนรายวิชาตามวรรคสองให้ดำเนินการก่อนวันกำหนดสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน โดยมหาวิทยาลัยจะไม่คืนค่าลงทะเบียนให้กับนักศึกษาที่ขออนการลงทะเบียนรายวิชาเรียน

ข้อ ๑๗ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเปลี่ยนแผนการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๐ ได้ โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือหลักสูตรระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาร่วมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษานั้น โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาได้

ข้อ ๒๐ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษานำหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วจากสาขาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง มาเทียบโอนหรือยกเว้นการเรียนบางรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา อย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง เว้นแต่รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้ร่วมฟังโดยไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการลงทะเบียนแล้ว

ข้อ ๒๒ การประเมินผลการศึกษาวิชาตามแผนการเรียนรายวิชาของนักศึกษา กำหนดดังต่อไปนี้

(๑) การประเมินผลการศึกษาโดยใช้ระบบค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด แบ่งออกเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕

๖

D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
ชั้นสูง ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “C” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “C” ต้อง
ลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่าจะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “C” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำ
ให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะครั้งที่สุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบ
ได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B” ถ้านักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “B” ต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นใหม่จนกว่า
จะสอบได้ไม่ต่ำกว่า “B” และการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งซ้ำให้นำหน่วยกิตและผลการเรียนเฉพาะ
ครั้งที่สุดมาคำนวณค่าเฉลี่ย และเพื่อการจบการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) การประเมินโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน ใช้สำหรับประเมินผลการเรียน
ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเสริม และรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่นับ
หน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการประเมิน	คำอธิบายความหมาย
PD	ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
P	ผ่าน	P (Pass)
F	ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา กำหนด
ดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail+

(ค) การประเมินความก้าวหน้าในการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า
การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ กำหนดดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Satisfactory
ไม่ผ่าน (ใช้ในกรณีแบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน)	Unsatisfactory
ไม่ผ่าน	Fail+

(ง) การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง และปฏิบัติงานตาม
เกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ใช้สัญลักษณ์ Au (Audit)

ข้อ ๒๓ กรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีได้รับอนุมัติให้ยกเลิก
การลงทะเบียน

(๒) I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกผลการเรียนของนักศึกษา กรณีเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
แล้ว นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือผลงานยังไม่สมบูรณ์ หรือขาดสอบ หากผู้สอนหรือผู้ประเมินพิจารณา
เห็นสมควรให้รอการประเมินผลไว้ก่อน ให้ใช้สัญลักษณ์ “I” แทนค่าระดับคะแนน

๗

กรณีที่นักศึกษาขอรับการประเมินอีกครั้ง เพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นค่าระดับคะแนน นักศึกษาจะต้องขอรับการประเมินภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วถือว่าผลการประเมินวิชานั้นมีค่าระดับ “E” หรือ “F” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอก นอกเหนือจากเกณฑ์ปกติที่หลักสูตรกำหนด ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ให้ทำการทดสอบวัดความรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

(๒) ให้ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

(๓) ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนเสริมในกรณีที่ปรากฏว่าวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้นอยู่ในสาขาวิชา หรือเป็นวิชาเอกที่นักศึกษาเข้าศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริมนั้น

ข้อ ๒๕ การสอบรายวิชา เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ถอนการลงทะเบียน

ให้อาจารย์ประจำวิชาดำเนินการสอบและรายงานผลการสอบตามแบบรายงานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไปยังคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ และแจ้งให้งานทะเบียนและประมวลผลดำเนินการต่อไป

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

สถานภาพนักศึกษาและการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ สถานภาพนักศึกษา

(๑) ผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหลังจากที่ได้รายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาพร้อมหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ชำระค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว

(๒) นักศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา อาจทำคำร้องเสนอต่อมหาวิทยาลัย แสดงเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอลาพักการศึกษา โดยขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้เป็นการชั่วคราวในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งได้ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาชั่วคราวได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา หรือตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยที่นักศึกษาได้รับยกเว้นไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา แต่ต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การขออนุญาตพักการศึกษาที่จะได้รับสิทธิตามข้อบังคับนี้ จะต้องเสนอต่อมหาวิทยาลัยก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาที่ขอพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาที่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดในข้อที่ ๑๒ อาจขอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติให้ขยายเวลาเรียนออกไปได้ไม่เกินหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๒๘ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

๘

(๓) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุประพฤติดนเสื่อมเสีย ไม่เหมาะสม หรือกระทำ ความผิดร้ายแรงอื่น ๆ

(๔) พันสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลา ที่กำหนด

(๕) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ขอรักษาสภาพการเป็น นักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การพันสภาพการเป็นนักศึกษาตาม (๓) (๔) และ (๕) ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้นักศึกษาผู้นั้น พันสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วย กิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือ เทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ปริญาโท

(ก) แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการ สอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบ ปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงาน วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วย ข้อเขียน หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็น ระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ปริญาเอก

(ก) แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอ วิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้อง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และ ความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(ข) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๐ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด ๖

อื่น ๆ

ข้อ ๓๑ อัตราค่าลงทะเบียนการศึกษา ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตลอดจนการกำหนดอัตราและการใช้จ่ายเงินค่าตอบแทนการสอน และค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐

ข้อ ๓๓ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและ
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา
หลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ไสรรัช โปธิแก้ว)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ประกาศคุรุสภา
การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

หน้า ๑๕
เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ประกาศคุรุสภา
เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อประกอบวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษา สำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๙

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณະอนุกรรมการ” หมายความว่า คณະอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

“เลขธิการ” หมายความว่า เลขธิการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตรและเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบันและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระเมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใด วิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความ ในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศครุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่ คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบ การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบัน และได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง
ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

.....

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้ง
จัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนด
ต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์
จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร
และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและ
ประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย
ระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง
สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้ว
เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง
จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐาน
หลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน
ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด້วยตนเอง)</p> <ul style="list-style-type: none">๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต <p>(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ สาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชา ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</p> <p>หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none">๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานความรู้ และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย<ul style="list-style-type: none">๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด້วยตนเอง)<ul style="list-style-type: none">- ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต- ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต- ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา ระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร
๒. การคัดเลือกนักศึกษา
๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	<p>๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <p>สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน</p> <p>๑.๒ การวางแผนการผลิต</p> <p>๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครูศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่งจำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ</p> <p>๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนครูสภาจะไม่รับรอง</p> <p>ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยครูสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน</p> <p>๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา</p> <p>๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยี เข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้ง มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการ ตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษา ทางด้านการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบหรือ ผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนา คุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา สถาบันต้อง ดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษา เป็นผู้ร่วมสอน</p> <p>๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลัง ของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร สายสนับสนุน</p> <p>๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา เข้มระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริม ให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา</p> <p>๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ</p> <p>๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา</p> <p>๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงาน การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>๑.๗ การประกันคุณภาพ</p> <p>สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
<p>๒. การคัดเลือกนักศึกษา</p>	<p>คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก</p> <p>๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา</p>
<p>๓. การจัดการศึกษา</p>	<p>๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รายวิชาชีพครูหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์</p> <p>๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาดตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร</p> <p>๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพบริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา</p> <p>๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง</p> <p>๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา</p> <p>๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพบริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐</p> <p>๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐</p> <p>๓.๓ คุณภาพอาจารย์</p> <p>คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)</p> <p>สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา(๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบัน เพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน(๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ(๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก(๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน <p>๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผูกพันควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) การดำเนินการของสถาบัน<ul style="list-style-type: none">(๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง(๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย(๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตามประเมินผล</p> <p>(๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา</p> <p>(๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่าย ในการพัฒนานักศึกษาตลอดวงรอบของหลักสูตรที่ชัดเจน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากรสนับสนุน</p> <p>(๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถาบัน</p> <p>(๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ</p> <p>๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน</p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none">- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง <p>(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none">- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร</p> <ul style="list-style-type: none">- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง <p>(๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>(๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)</p> <p>(๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์</p> <p>(๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา</p> <p><i>หมายเหตุ : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>๑) การเรียนรู้งานครู</i><i>๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ</i><i>๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม ชั้นปีที่ ๑ เรียนรู้งานครู ชั้นปีที่ ๒ สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน ชั้นปีที่ ๓ เป็นผู้ช่วยสอน และชั้นปีที่ ๔ ปฏิบัติการสอน</i> <p>- ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา</p> <p>(๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา</p> <p>(๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>(๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ร่วมกับนักศึกษาคณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษา ยังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด</p> <p>(๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน</p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา</p> <p>(๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ</p> <p>(๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา</p> <p>(๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง</p> <p>๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p> <p>๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์(๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา(๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน(๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม(๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู(๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ) <p>๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหารการศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none">(๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ(๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา <p>๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</p> <p>๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณ และคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน</p> <p>๓.๙.๒ มีครูที่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๙.๓ มีผู้บริหารที่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p>๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาท หน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับ หรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับ ในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย</p> <p>๓.๑๐ การวัดและประเมินผล มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด</p>

ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ผลิตรูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตรู และบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตรูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่ เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบ นักศึกษา คณาจารย์ ครูที่เลี้ยง/ผู้บริหารที่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- enhance research skills and systems thinking skills for physical education students at the Thailand National Sports University Lampang Campus. *Journal of Positive Psychology & Wellbeing*, 6(2), 1838–1862.
- ธารทิพย์ ขั้วนาและขวัญชัย ขั้วนา. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมทางพลศึกษาในยุคการศึกษาไทย 4.0. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 24(3), 180-188.
- ขวัญชัย ขั้วนา และคณะ. (2565). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *การประชุมนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดีระดับชาติ ครั้งที่ 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ธารทิพย์ ขั้วนา, ขวัญชัย ขั้วนา และคณะ. (2565). แนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง. *การประชุมนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดีระดับชาติ ครั้งที่ 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุรียา ปราณี, ขวัญชัย ขั้วนา และคณะ. (2565). รูปแบบการบริหารและจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. *การประชุมนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดีระดับชาติ ครั้งที่ 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- กาญจนา จันทร์ประจำและขวัญชัย ขั้วนา. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของครูในโรงเรียนอำเภอ เมืองตากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, 8(3), 74-85.
- ชัชวาล พระสิริโพบูลย์และขวัญชัย ขั้วนา. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (สอบonline) ของโรงเรียนนครไตรตรึงษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. *การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1*. วันศุกร์ ที่ 20 สิงหาคม 2564.
- Khwanchai Khuana, Tanhip Khuana, and Toansakul Tony Santiboon. A Short-Term of Teachers' Coupon Training Curriculum Development Course Using Instructional Models through Teachers' Resource Development for Creative Thinking Skills and Desirable Knowledge Attributes. JECET; September 2021-November 2021; Sec. B; Vol.10. No.4, 201-218.
- Lakia Khieodi, Khwanchai Khuana, Tanhip Khuana. (2021). Develop training in online courses Consulting System Mapping using Google MyMaps for a database of student support systems. Proceedings of the GIS-IDEAS 2021 Conference.

- ประจบ ขวัญมัน, จารุพันธ์ ขวัญแน่นและขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2564). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), 138-152.
- ขวัญชัย ช้วนา และธารทิพย์ ช้วนา. (2563). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING) รายวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*, 7(12), 295-306.
- ธารทิพย์ ช้วนาและขวัญชัย ช้วนา. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดไตร่ตรองเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาครู สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*, 7(12), 307-319.
- ประดิษฐ์ เอกทัศน์ สมาน เอกพิมพ์ และขวัญชัย ช้วนา. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้บริหารระดับสาขาวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal*. 26(2), 51-64.
- ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2563). รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นโดยใช้เทคนิค PAR (พากันทำ). *การประชุมวิชาการนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดีระดับชาติ ครั้งที่ 1*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2563 ในวันจันทร์ที่ 14 กันยายน 2563 ณ หอประชุมที่ปึงกรัศมีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ธารทิพย์ ช้วนา, ขวัญชัย ช้วนา และคณะ. (2563). การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยในชั้นเรียน. *การประชุม วิชาการนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดีระดับชาติ ครั้งที่ 1*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2563 ในวันจันทร์ที่ 14 กันยายน 2563 ณ หอประชุมที่ปึงกรัศมีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(3-0-6)
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)

ครั้งที่ 1, วันที่ 20 สิงหาคม 2564 (หน้า 1097-1115). นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

กชกานต์ แสงอิวัชร์ และจารุรัตน์ ขวัญแน่น. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ของโรงเรียนชาangkangราวิทยา (อินทร์-ชุม ดีสารอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 2 วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2564 (หน้า216-226).

กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ประจบ ขวัญมั่น จารุรัตน์ ขวัญแน่น และขวัญชัย ช้วนา. (2563). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ,6(12), 2564. 138-152.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
1043102	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)

ชื่อ - นามสกุล ดร.มนตรี หลินภู
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2563
M.A. (Education)	Punjab University, India	2554
กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2551
ศน.บ. (อังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย	2546

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

มนตรี หลินภู อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว ขวัญชัย ช้วน และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น. (2567). ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความต้องการด้านสมรรถนะบัณฑิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครุ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. *วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์*, 4(2), 000-000. (ได้แบบตอบรับแล้ว)

มนตรี หลินภู พระพุทระกูล หลินภู และ สอาด ภูนาสรณ์. (2566). รู้ทันจิต พิชิตนิสัย แก้ไขพฤติกรรม ด้วยหลักพุทธธรรมเชิงสติประยุกต์. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 15(1), 213-236.

มนตรี หลินภู สมिति เจือจินดา และ วรณณา โปธิผลิ. (2566). ความสอดคล้องของพฤติกรรมมนุษย์ตามแนวทฤษฎีผู้นำสัตว์ 4 ทิศ กับจิต 6 ในทางพระพุทธศาสนา. *วารสารพุทธจิตวิทยา*, 8(1), 97-109.

มนตรี หลินภู ศรวีส ศิริ และ ชีระศักดิ์ อางนรากิจ. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษาแบบออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองกองพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 10(3), 1358-1371.

มนตรี หลินภู และ ศรวีส ศิริ. (2564). การเสริมสร้างความอ่อนนุ่มของนักศึกษาวิชาชีพอครุด้วยกระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษาแบบผสมผสาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 15(2), 146-157.

มนตรี หลินภู. (2564). จิตตปัญญาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 : นักศึกษาวิชาชีพอครุ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 13(2), 176-191.

ยุทธนา พันธุ์มี เฉลิม ทองจอน และ มนต์รี หลินญ. (2564). กิจกรรมกลุ่มการให้คำปรึกษาเชิงสติเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาครุรักถิ่น. *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์*, 7(2), 2361-2372.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1101101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(3-0-6)
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

- ภาวริชา สาริทธธญาณ์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล. (2566, กรกฎาคม – ธันวาคม). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในความปกติใหม่ของโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอแม่แจ่ม. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแม่แจ่ม*, 7(14), 1-13.
- จักรกฤษณ์ พะโยม และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล. (2566). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่แจ่ม เขต 1. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ โดย สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) ครั้งที่ 47 ร่วมกับ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 23 “Innovation for Sustainable Local Development: นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”, วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 (หน้า 229-239). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปรมิินทร์ บุญพันธ์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล. (2566, พฤษภาคม-สิงหาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่แจ่ม. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6(2), หน้า 208-218. (ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2566, หน้า 208-218)
- ฤชอร คำประเสริฐ และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 16(2), หน้า 164-179.
- อาทิตย์ ธรรมแสน และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนสรพรวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 16(2), หน้า 25-40.
- ธัญญกนก ผดุงทรง และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล. (2565, พฤศจิกายน-ธันวาคม). การประเมินโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดแม่แจ่ม. *วารสารวิจัยวิชาการ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 5(6), หน้า 37-47. (ปีที่ 5 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565, หน้า 37-47)
- Wijitsuntorn. (2023). The Strategic Leadership Development Model in The Digital Age of Educational Institution Administrators Under The Office of The NonFormal and Informal Education in The North. *Journal of Roi Kaensarn Academi at*

- Group 1 of Thai journal citation Index Centre (TCI) with ISSN 2697- 5033
(Online) Volume 8 Issue 1 January 2023 that will be available at
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/index>
- Singampimon, j., Rukponmongkol, P. & Nuchneaug, A. (2023, January). Teamwork Model for Excellence in Special Large School Office of The Basic Education Commission. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(1), 342 – 258.
- Puttakunheerunmata, N., Rukponmongkol, P. & Wijitsuntorn, C. (2023, January). The Strategic Leadership Development Model in The Digital Age of Educational Institution Administrators Under The Office of The Non-Formal and Informal Education in The North. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(1), 313-327.
- จุฑาธิป ชูจันทร์ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). แนวทางพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (241-250).* กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ดลนภา มั่นแก้ว และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (147-156).* กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- นฤมิต บุญรัตน์ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราชภฏร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (96-105).* กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ปภาวินท์ อิมชา และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (124-135).* กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- สุกัญญา ผดุงเทศ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). แนวทางพัฒนาการนิเทศภายในของกลุ่มโรงเรียนแม่กุ-มหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564* (136-146).
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ธีรวัต เอี่ยมดี และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). แนวทางพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตแสนตอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564* (106-113). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิทยา สืออ่อน และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). แนวทางพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564* (114-123). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- น้ำฝน เทียนทอง และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564). แนวทางพัฒนาการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มห้องแคบ - คีรีราษฎร์ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564* (203-215).
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิจิต อ่อนจันทร์ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2564, มกราคม-มิถุนายน). แนวทางการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 10(1), 100-108.*
- สุทธาทิพย์ หาญเมือง และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563, มกราคม-มิถุนายน). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 5(9), 73-89.*
- กุสุมา กรองทิพย์ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประเมินโครงการห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียน ศรีเทพประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 5(10), 1-13.*

- ธีรยุทธ ราชูระ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประเมินโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*. 5(10), 24-38.
- ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563, มกราคม-มิถุนายน). รูปแบบการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคเหนือ. *วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 18(1), 127-160.
- ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค.(2563, กรกฎาคม- ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบ และมาตรฐานการจัดการธุรกิจร้านจำหน่ายสินค้า OTOP และของฝากชุมชน จังหวัดกำแพงเพชรพ.ศ. 2562. *วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*,36(2),
- ปรารถนา ภูสมศรี และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563 มกราคม-มิถุนายน). แนวทางพัฒนาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานสถานศึกษาขนาดเล็กในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. *วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*. 18(1), 80-95.
- มินา เนียมนคร และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค. (2563 มกราคม-มิถุนายน). การประเมินโครงการ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านร่มเกล้า 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*. 5(9), 46-59.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1101101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	3 (3-0-6)

- วาริน รูปทรง และประจบ ขวัญมั่น. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารงานระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนปางมะค่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (186-195). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วนิดา กันทะเอี้ย และประจบ ขวัญมั่น. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมแนะแนวของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษตาก เขต 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21, วันที่ 9 มิถุนายน 2564 (262-271). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ประจบ ขวัญมั่น และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น.(2564). แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6(12), 138-152. ธันวาคม 2564.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1101101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	3 (3-0-6)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับครู	3 (3-0-6)

ขวัญชนก แสงท้านั่ง, พงศทิพ พงศทิกุล และสุบัน พรเวียง. (2563). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา
สู่องค์กรแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยา*
เชิงพุทธ. 5(7), 153-168. กรกฎาคม 2563.

สุรินทร์ จาดเปรม, พงศทิพ พงศทิกุล และเกียรติกดี สุวรรณวัจน์. (2563). รูปแบบการบริหารการ
ประกันคุณภาพการศึกษาสมรรถนะสูงของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ. 5(10), 49-64.*
ตุลาคม 2563

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1101101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	3 (3-0-6)
1102102	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับครู	3 (3-0-6)

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1021102	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3 (3-0-6)
1022101	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3 (2-2-5)

ชื่อ - นามสกุล นายวชิระ พิมพ์ทอง
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
วท.ม. จิตวิทยาชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
พร.บ. พุทธจิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2548

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

วชิระ พิมพ์ทอง และ ปารีชาติ เตชะ. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการดูแลให้คำปรึกษาที่ส่งเสริม
ความสามารถในการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการและการใช้ชีวิตสำหรับนักศึกษาผู้รับทุน. *วารสาร
พุทธจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*,
8 (2), 257-272.

ตำรา/หนังสือ

วชิระ พิมพ์ทอง. (2563). ตำราจิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร. ภาคการศึกษาที่ 1/2563 มิถุนายน 2563.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1051101	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
1101101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	3 (3-0-6)

ชื่อ - นามสกุล นายชูวิทย์ กมุทธาไชย
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. การพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
ศน.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2546
ป.บัณฑิต (วิชาซีพครู)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2546

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

เกรียงไกร กันตีมูล, รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล และชูวิทย์ กมุทธาไชย. (2566). กระบวนการจัดการเพื่อรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ “บ้านที่โนะโคะ” หรือ “บ้านแม่อุสุ” ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก. *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2566).*

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1101101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	3 (3-0-6)

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา

1101101

ชื่อวิชา

คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู

หน่วยกิต

3 (3-0-6)

ชื่อ - นามสกุล นายเกรียงไกร กันต์มูล
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม. การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2540

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

เกรียงไกร กันต์มูล, รัตติกาล โสภคค์ศรีกุล และชววิทย์ กมุทธภิไชย. (2566). กระบวนการจัดการเพื่อรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ “บ้านทีโน๊ะไค้ะ” หรือ “บ้านแม่อุสุ” ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก. *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2566).*

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1101101	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	3 (3-0-6)

ชื่อ - นามสกุล นายจิรัฏฐ์ เฟ็งแดง
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

จิรัฏฐ์ เฟ็งแดง. (2565). ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์ วิชาซีพครูในโรงเรียนขนาดเล็ก. Vol 10, No 2 (2565) วารสาร มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ *ปริทัศน์*. (พฤษภาคม สิงหาคม 2565).

พัฒนิตา ศิริ, วรินยุพา สาระบัว, มินตรา มูลชัย, จินตนา เจริญชัยสกุลศิริ, สิตานัน พิณนา, และจิรัฏฐ์ เฟ็งแดง. (2563). พิธีกรรมนางกวั๊กของไทลาวครึ่ง หมู่บ้านหนองเหมือด อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกาแพงเพชร.

กัลยา แก้วอินดี, สุขานรี จำแสง, สุพรรณิการ์ พัฒนโนทัย, ธิษณามติ บุบพันธ์, ศิริวรรณ วนารังสี และ จิรัฏฐ์ เฟ็งแดง. (2563) พิธีจื่อลาซู(มัดมือ) ชาวปกากะญอ หมู่บ้านเพชรนิยมน ตำบลสักงาม อำเภอคลองลาน จังหวัดกาแพงเพชร.

จิรัฏฐ์ เฟ็งแดง, กษมา สุระเดชา และรุ่งนภา บุญยิ้ม. (2563). การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการ เรียน การสอนภาษาไทยของโรงเรียน หนองบัวราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัด กำแพงเพชร. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร, ปีที่ 5 :ฉบับที่ 10 (กรกฎาคม ธันวาคม 2563) , หน้า 14 23.*

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวกษมา สุรเดชา
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
อ.ม. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

กษมา สุรเดชา และคณะ. (2563). การออกแบบตราสินค้าและพัฒนาบรรจุภัณฑ์ เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ทกกล้วยอบเนย ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนหมูสวรรค์หมู่ไทยศรีโยธิน. *วารสาร พิภพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม มิถุนายน 2563.*

จิรัฎฐ์ เฟื่องแดง, กษมา สุรเดชา และรุ่งนภา บุญยิ้ม. (2563). การใช้สื่อนิทานเพื่อยกระดับการเรียนรู้การสอนภาษาไทยของโรงเรียน หนองบัวราชภูมิจำรุง อาเภอเมือง จังหวัด กาแพงเพชร. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร, ปีที่ 5 :ฉบับที่ 10 (กรกฎาคม ธันวาคม2563) , หน้า 14 23.*

กษมา สุรเดชา. (2563). ผลการใช้ชุดกิจกรรม Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร. *ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.*

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1251101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)

ชื่อ - นามสกุล นายอนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
ค.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2546

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม, ชลชลิตา กมฺุทธรภิไชย และอนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 5(3), 789-800.

ถิรวิทย์ ไพรมทานิยม, อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า และชลชลิตา กมฺุทธรภิไชย. (2566). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้สัทศาสตร์เพื่อ พัฒนาการออกเสียง /ʃ/, /ʒ/, และ /tʃ/ ในตำแหน่งพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ. *วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 10(1), 117-132, มกราคม-มิถุนายน 2566.

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชลชลิตา กมฺุทธรภิไชย
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
ค.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2549

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

ถิรวิวิท ไพรหมทานิยม, ชลชลิตา กมฺุทธรภิไชย และอนุสิษฐิ์ พันธิ์กล่า. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 5(3), 789-800.

ถิรวิวิท ไพรหมทานิยม, อนุสิษฐิ์ พันธิ์กล่า และชลชลิตา กมฺุทธรภิไชย. (2566). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้สัตศาสตร์เพื่อพัฒนาการออกเสียง /ʃ/, /ʒ/, และ /tʃ/ ในตำแหน่งพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ. *วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 10(1), 117-132, มกราคม-มิถุนายน 2566.

ชลชลิตา กมฺุทธรภิไชย. (2563). แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. *พิกุล : มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(1), 291-308. มกราคม - มิถุนายน 2563

ชลชลิตา แต่งนารา และ ธารณา สุวรรณเจริญ. (2562). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี). *พิกุล : มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17(1), 35-52 มกราคม - มิถุนายน 2562

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวธารณา สุวรรณเจริญ
ตำแหน่ง/ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552

2. ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง

วิจัย

บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์ และ ธารณา สุวรรณเจริญ. (2566). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูโดยการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING). *พุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี*, 5(1), 11-18.

ชลชลิตา แดงนารา และ ธารณา สุวรรณเจริญ. (2562). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ(ค.บ. 5 ปี). *พิกุล : มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17(1), 35-52

3. รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1211101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)

ภาคผนวก จ

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตารางเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การตรวจสอบ	หน้าที่
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา 	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> (เกณฑ์1-1)	11
2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว 	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> (เกณฑ์2-1)
	<ul style="list-style-type: none"> การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง 		<input type="checkbox"/> (เกณฑ์2-2)	17
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร 	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> (เกณฑ์3-1)
	<ul style="list-style-type: none"> การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 		<input type="checkbox"/> (เกณฑ์3-2)
4. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน 	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> (เกณฑ์4-1)
	<ul style="list-style-type: none"> มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง 		<input type="checkbox"/> (เกณฑ์4-2)
5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร 	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> (เกณฑ์5-1)	59
	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา 		<input type="checkbox"/> (เกณฑ์5-2)	60

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	เกณฑ์การ ตรวจสอบ	หน้าที่
	อย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง			
	๑ มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ		<input type="checkbox"/> (เกณฑ์5-3)	61

ตารางผลการพิจารณาและผลการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

1. ผลการพิจารณาหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ความหมาย
<input type="checkbox"/> ผ่าน	มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนดครบถ้วน
<input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง	ไม่ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ หรือผลการดำเนินงาน ไม่ครบถ้วนตาม หลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนด โดยต้องปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะภายในเวลาที่กำหนด
<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ไม่ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ หรือผลการดำเนินงาน ไม่ครบถ้วนตาม หลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนด

2. ผลการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ผลการรับรองมาตรฐานฯ	ความหมาย
<input type="checkbox"/> รับรอง	หลักสูตรการศึกษาดำเนินการได้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ และมีผลการพิจารณารายประเด็นในระดับ “ผ่าน” ทั้ง 5 ข้อ
<input type="checkbox"/> ไม่รับรอง	หลักสูตรการศึกษาดำเนินการไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ หรือ มีผลการพิจารณารายประเด็นในระดับ “ไม่ผ่าน” อย่างน้อย 1 ข้อ

คณะกรรมการพิจารณาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ลงชื่อ ลงชื่อ
(.....) (.....)

(1) รายงานผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งาน ผู้เรียนและนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียน
ในหลักสูตร

ตัวอย่างข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สมรรถนะด้านความรู้

พบว่า บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับ
ศาสตร์การสอน รู้จักการบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้หลักจิตวิทยาและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท
ออกแบบและวิเคราะห์หลักสูตรได้ มีความรู้ด้านการวิจัย ติดตามความเคลื่อนไหวของการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 และรู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ได้ ตามที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อมูลเป็นตัวอย่างไว้
ดังนี้

“ด้านอาชีพช่าง ครูที่มีความรู้อาชีพช่างหรือการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความจำเป็น
เด็กก็จะสนใจ ฉะนั้นครูจะต้องมีทักษะการสอนในด้านวิชาชีพ” (ผู้อำนวยการคนที่ 1)

“อันแรกคือเรื่องที่เราจะสอนที่เป็นสาขาวิชาเอก อันที่สองคือการจัดการชั้นเรียน อัน
ที่สามเรื่องหลักสูตร การจัดการชั้นเรียน การวัด ประเมินผลอาจจะเป็นหมวดเดียวกันก็ได้”
(ศึกษานิเทศก์คนที่ 1)

“พอได้เรียนจิตวิทยาผมว่ามันสำคัญ พอไปเจอเด็กในบริบทชุมชนนั้น ชุมชนไม่
เหมือนกัน เช่น อาชีวะ ปฐมวัย เด็กพิเศษ เด็ก สพฐ. บางโรงเรียนก็เป็นโรงเรียนวัด จะต้องไปรู้จักจิตวิทยา
ของเด็กแต่ละคน พอเราได้มาเรียนก็เกิดความเข้าใจ” (ศิษย์ปัจจุบันคนที่ 1)

“ข้อสอบการสอบเข้าบรรจุในเรื่องความรู้ความจำแทบจะไม่เจอเลย ดังนั้น การที่เรา
รู้จักวิเคราะห์ ไม่ว่าจะวิเคราะห์ในตัวหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา เป็นการฝึกตัวเราเพื่อนำไปสู่การ
สังเคราะห์ สามารถทำให้เราตีโจทย์แตกได้” (ศิษย์เก่าคนที่ 2)

สมรรถนะด้านเจตคติ

พบว่า บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูจะต้องกระตือรือร้นและมีแรง
จูงในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รู้จักสร้างความรักและศรัทธารวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ตระหนักและ
มีจิตวิญญาณความเป็นครู เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อมูลเป็น
ตัวอย่างไว้ ดังนี้

“ยุคสมัยนี้ มีความต้องการพัฒนาเร็ว ไม่ว่าจะเป็นโซเชียล มีความจำเป็นจะต้องอัปเดต
ตัวเองอยู่ตลอด เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ พัฒนาตัวเอง นำไปสู่การประยุกต์ใช้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน”
(ครูคนที่ 2)

“โลกมันเปลี่ยนแปลงเร็วมาก แต่ก่อนเราคิดว่าโลกมันกว้าง โลกปัจจุบันมันแคบลงไม่
เหมือนแต่ก่อน เราจะต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อที่จะให้รู้ทันเท่าโลกเสมอครับผม” (ศิษย์เก่าคนที่ 2)

“เด็กในปัจจุบันเขาเก่งมากๆ เขารู้ในหลายๆ เรื่อง อย่างในเรื่องของภาษาที่เรา mong ว่า เฮ้ย! เราเก่งแล้วนะ เราโอเคแล้วนะ แต่ทุกวันนี้ทุกอย่างมันไม่ได้หยุดอยู่กับที่ ทุกอย่างมีการพัฒนาไปเรื่อยๆ บางเนื้อหาเด็กเขารู้มาจาก Youtube แล้ว เป็นหน้าที่ของเราที่ต้องไปช่วยขยาย หาความรู้เพิ่มเติม สกิล(Skills)เพิ่มเติม เราต้องไม่น้ำเต็มแก้ว เรียนรู้อะไรใหม่ๆ” (ศิษย์เก่าคนที่ 1)

“ประกอบวิชาชีพเป็นครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ทุกสาขาอาชีพ เช่น ตำรวจ ทหาร แพทย์ ก็ล้วนแต่ผ่านครุมา ฉะนั้นครูจะต้องตระหนักในวิชาชีพครู รักษาเกียรติไว้ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก” (ผู้อำนวยการคนที่ 1)

สมรรถนะด้านทักษะ

พบว่า บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูจะต้องมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีทักษะการสื่อสารทั้งวงและอวัจนภาษา ทำงานร่วมกับเพื่อนครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ ตามที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อมูลเป็นตัวอย่างไว้ ดังนี้

“หน้าที่ของเราไม่ใช่สอนอย่างเดียว แต่ครูจะต้องมีหน้าที่จัดการเรียนรู้จัดกิจกรรม คอนเซ็ปต์การสอนจะต้องสื่อสารให้เขารู้เรื่อง ครูจะต้องมีการออกแบบที่หลากหลาย มีสื่อการสอนที่ดึงดูดกระตุ้นให้เด็กอยากจะทำ” (ศึกษานิเทศก์คนที่ 2)

“ปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียน เช่น เด็กเก๋บ้าง ถ้าโตหน่อยก็จะมีความรักในวัยเรียน ครูจะต้องสามารถให้ Counselling ให้คำปรึกษา และจะต้องรู้ว่าเด็กมีปัญหาอะไรจริงๆ เพื่อที่จะหาทางแก้ไขได้ ครูจะต้องคัดกรองได้เบื้องต้น” (ผู้อำนวยการคนที่ 2)

“สื่อสารกับครูนักเรียนมีความจำเป็น โดยเฉพาะผู้ปกครองว่าอยากให้ผู้ปกครองช่วยอะไร รวมถึงบุคลิกท่าทางก็ต้องดีด้วยนะ การพูดกับท่าทางจะต้องไปด้วยกัน” (ผู้อำนวยการคนที่ 2)

“อย่างน้อยต้องมีทักษะการคุมชั้นเรียน การมีเทคนิคแพรวพราวอาจจะไม่ต้องถึงขนาดนั้น มันเป็นลักษณะของแต่ละคน สไตล์ของแต่ละคน” (ศึกษานิเทศก์คนที่ 1)

“หาลูกเล่น พูดง่ายๆ ว่าหลอกเด็กได้อะครับ ทำยังไงก็ได้ให้เขามีอารมณ์ร่วม ถ้าวิชาการร้อยเปอร์เซ็นต์เด็กก็จะเบื่อ จะต้องมีการเปรียบเทียบ เน้นการปฏิบัติ” (ครูคนที่ 2)

สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม

พบว่า บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูจะต้องมีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน วางตัวเป็นกลางไม่มีอคติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม ตามที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อมูลเป็นตัวอย่างไว้ ดังนี้

“ร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษาอย่างเช่น ร่วมกับจังหวัด ร่วมกับ กอธรมน. หรือที่เขาร้องขอมาโดยเฉพาะเทคนิคอูตรดิตถ์ เช่น วิชาชีพทางช่าง เด็กจะต้องมีจิตอาสา เราจะให้แต่เด็กไปก็

ไม่ได้ ครูจะต้องไปด้วย จะต้องมิจิตอาสา ต้องไม่คำนึงว่าจะได้ค่าตอบแทนไหม คือ ทำด้วยใจ” (ครูคนที่ 2)

“ผมใช้คำเดียวเลยว่า การกระทำมีอิทธิพลมีความหมายมากกว่าคำสอน ก็คืออยากให้เด็กเป็นแบบไหนครูต้องเป็นแบบนั้น อยากให้เด็กซื่อสัตย์ครูจะต้องซื่อสัตย์ อยากให้เด็กประหยัดอดออมครูก็ต้องเป็นคนพอเพียง เพราะเด็กจะรับรู้เร็วมาก เช่น ครูคนนั้นไม่ถูกกับครูคนนี้” (ศึกษานิเทศก์ 2)

“ถ้าเรามีอคติต่อผู้เรียน ผู้เรียนก็จะมีอคติต่อเรา เราเคยมีประสบการณ์ช่วงสอนหนังสือ เราไม่ชอบหน้าเด็กคนนี้ เด็กเขาก็ไม่ชอบเราเหมือนกัน เหมือนเราขว้างบลูมเบอร์แรงแล้วก็กลับมาหา การเป็นครูจะต้องมีความเป็นกลางเพราะเด็กเขาจะรับรู้ได้” (ครูคนที่ 1)

“ผมก็จะเน้นเรื่องการแต่งกาย เลือเสื้อผ้าหน้าผม ครูจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีและที่สำคัญเรื่องคุณธรรม คือ การตรงต่อเวลา การรับผิดชอบห้องเรียน การจะสอนให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้ครูจะต้องตรงต่อเวลา เด็กก็จะทำตาม ไม่มาสาย ต้องจัดการตัวเองให้ได้” (ผู้อำนวยการคนที่ 1)

(2) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2563 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบและกลไก การประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ได้แก่

- 1) ผศ.ดร.ขวัญชัย ช้วนนา
- 2) ผศ.ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น
- 3) ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว
- 4) อาจารย์ ดร.มนตรี หลินภู
- 5) อาจารย์ ดร.ศรวีส ศิริ

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ และเกณฑ์มหาวิทยาลัยกลุ่ม ข (สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี) ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีผลการประเมินผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ผลการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของสกอ.

ผลการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของสกอ. คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้เท่ากับ 4.09 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก หลักสูตรสามารถประเมินได้ครบทุกมิติของระบบการประกันคุณภาพ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) จำแนกได้ ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ระดับคุณภาพดี
2. ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับคุณภาพดีมาก
3. ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ระดับคุณภาพดีมาก

สรุปได้ว่าหลักสูตรสามารถดำเนินงานในการผลิตบัณฑิตและจัดการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัยได้ แม้จะมีผลการประเมินด้าน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ที่ยังไม่สมบูรณ์มากนัก ซึ่งหลักสูตรต้องพัฒนาในเรื่อง เช่น จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ เมื่อพิจารณาผลการประเมินของหลักสูตรในภาพรวมที่จำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพของมหาวิทยาลัยทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่ามีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 ตามองค์ประกอบคุณภาพของ 6 องค์ประกอบ พบว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ เท่ากับ 4.09 ระดับคุณภาพดีมาก สามารถจำแนกตามองค์ประกอบได้ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน หลักสูตรผ่าน หลักสูตรได้มาตรฐาน
- องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ระดับคุณภาพดีมาก
- องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ระดับคุณภาพดี
- องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ระดับคุณภาพดีมาก
- องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับคุณภาพดีมาก
- องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพดี

จุดแข็งและแนวทางเสริม

1. อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนมากและมีองค์ความรู้หลากหลายศาสตร์มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความรู้ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
2. หลักสูตรมีการรับนักศึกษาได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีกระบวนการคัดเลือกที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (ภาพรวม)

1. หลักสูตรควรวางแผนและส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. หลักสูตรควรมีการวางแผนเรื่องอัตรากำลังทดแทนในส่วนของอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ
3. หลักสูตรควรมีการวางแผนเรื่องการทำวิจัย สู่การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานที่อยู่ในฐาน TCI ไว้สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. การประเมินและติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาควรพิจารณาดำเนินการเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ควรมีการประเมินกระบวนการเพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในภาคเรียนที่ 2
5. หลักสูตรควรจัดกลุ่มประเภทของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เช่น ประเภทเอกสาร ตำรา ประเภทฐานข้อมูลหรือเว็บไซต์ ประเภทห้องปฏิบัติการ ประเภทเทคโนโลยีหรือดิจิทัล ประเภทสถานที่ฝึกประสบการณ์หรือศึกษาดูงาน และควรระบุด้วยว่าแต่ละประเภทจะสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นด้านใด

(3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ และศิษย์เก่า

การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวเคมี พบว่า

- 1) เนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ระดับพอใจมาก
- 2) ความรู้ความสามารถและทักษะของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ระดับพอใจมาก
- 3) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ระดับพอใจมาก
- 4) กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับพอใจมาก
- 5) กระบวนการวัดและประเมินผลในหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ระดับพอใจมาก
- 6) กระบวนการบริหารหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ระดับพอใจมาก
- 7) กระบวนการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ระดับพอใจมาก
- 8) กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ระดับพอใจมาก

9) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ระดับ
พอใจมาก