

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

1. รหัสและชื่อรายวิชา	รหัสวิชา จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพครู หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะวิชาซีพครู <input type="checkbox"/> เลือกเสรี
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว ผศ.วชิระ พิมพทอง ดร.มนตรี หลินภู
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพครู)
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	อาคารนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	15 ธันวาคม 2566

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ทำให้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ปรับพฤติกรรมผู้เรียนได้ แนะนำและให้ข้อมูลผู้เรียนแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง</p>
<p><b>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้ศึกษามีความรู้จิตวิทยาสำหรับครู ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ และสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ควรมีการศึกษารูปแบบการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทโลกในยุคดิจิทัล การใช้วิธีการปรับพฤติกรรมทดแทนการลงโทษ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยและแนวคิดทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง นอกจากนั้นเพื่อให้ศึกษามีความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ปรับพฤติกรรมผู้เรียน ช่วยเหลือและให้การแนะแนวและการให้คำปรึกษาทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ บูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>

### หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

<p><b>1. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้</p>
<p><b>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p>

จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	45	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	-	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	-	ชั่วโมง

**3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

- จำนวนอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาตามเว็บไซต์คณะ การให้คำปรึกษาผ่านออนไลน์ สื่อดิจิทัล / แจ้งให้นักศึกษาทราบภายในชั่วโมงเรียน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b>
<b>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>- สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</li> </ul>
<b>1.2 วิธีการสอน</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษา / ด้านจริยธรรม / ภาพยนตร์สะท้อนคุณธรรม นำเสนออภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>- บูรณาการกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชา โดยเลือกจากกิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- จัดทำอัตชีวประวัติหรือจัดทำแฟ้มงานหรือการเขียนอนุทิน</li> <li>- กลุ่มสัมพันธ์</li> <li>- สะท้อนคิด</li> <li>- การเขียนโดยเสรี</li> <li>- การทำงานร่วมกัน</li> <li>- จิตอาสา</li> <li>- CCR (Contemplative Education Coaching and Mentoring Research Based Learning)</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษารายกรณี</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>
<p><b>1.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</li> <li>- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านการปรับพฤติกรรม</li> <li>- สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา</li> <li>- สังเกตการทำงานร่วมกันและบันทึกประเมินผลการทำงานร่วมกันของนักศึกษา</li> <li>- สังเกตและศึกษาผลการเรียนรู้ภายในตนเองที่เกิดจากการกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา</li> </ul>
<p><b>2. ความรู้</b></p>
<p><b>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>มีความรู้และสามารถอธิบายพัฒนาการมนุษย์ มีความเข้าใจและมีทักษะในการใช้วิธีการทางจิตวิทยาในการศึกษาผู้เรียน มีความรู้เรื่องอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ อธิบายทฤษฎี การเรียนรู้ สามารถนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้เรื่องวิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 อธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเขียนโครงการปรับพฤติกรรมผู้เรียน มีความรู้เรื่องการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา สามารถจัดทำการศึกษารายกรณี สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนได้</p>
<p><b>2.2 วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำการศึกษารายกรณี มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น การสร้างบรรยากาศด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการปรับพฤติกรรมผู้เรียน รูปแบบการสอนในปัจจุบันและในอนาคต โดยนำมาสรุปและนำเสนอการศึกษาด้วยตนเองจาก E – Learning การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning</p>
<p><b>2.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบพื้นฐานความรู้ สอบกลางภาค สอบปลายภาค</li> <li>- นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- การเขียนโครงการปรับพฤติกรรม</li> <li>- สังเกตการทำงานร่วมกันเป็นทีม</li> </ul>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนของผู้เรียน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในบริบทการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>

<p>โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ</p>
<p><b>3.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Soft skills)</li> <li>- การสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM)</li> <li>- การเขียนโครงการปรับพฤติกรรม</li> <li>- การจัดทำการศึกษากรณี (Case Study)</li> <li>- การนำเสนอการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>3.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้ทฤษฎี</li> <li>- ประเมินผลจากการจัดทำการศึกษากรณีและโครงการปรับพฤติกรรม</li> <li>- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</li> <li>- มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</li> </ul> <p>พัฒนาทักษะพื้นฐาน (Soft Skills) ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นพลเมือง สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>
<p><b>4.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าเรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ / รูปแบบการสอนตามแนวคิดของกลุ่มทฤษฎีต่างๆ / การจัดทำการศึกษากรณี</li> <li>- การนำเสนอรายงาน</li> <li>- จัดกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา เช่น จิตอาสา กลุ่มสัมพันธ์ CCR (Contemplative Education Coaching and Mentoring Research Based Learning) การสะท้อนคิด ฯลฯ</li> <li>- กิจกรรมการแสดงละครโดยใช้บทบาทสมมุติ (การจัดการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์)</li> </ul>
<p><b>4.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด / การเขียนโดยเสรี / แฟ้มสะสมผลงาน / อนุทิน ฯลฯ</li> <li>- สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม / การนำเสนอหน้าชั้นเรียน / การแสดงบทบาทสมมุติ</li> <li>- สังเกตจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง / งานที่มอบหมายตรงเวลา เนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง</li> </ul>

5. ทักษะการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มีการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผล การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้
6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา - มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
6.2 วิธีการสอน - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ ในห้องเรียนเป็นกลุ่ม - นักศึกษานำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการทำการศึกษาวิจัย - นักศึกษานำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการทำกิจกรรมจิตอาสา (บริการวิชาการสู่ชุมชน)
6.3 วิธีการประเมินผล - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม/การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน - ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรายงานการศึกษารายกรณีและโครงการปรับปรุงพฤติกรรม - สังเกตจากการนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยาและการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมาของศาสตร์ด้าน จิตวิทยา</li> <li>- ความหมายของจิตวิทยาด้าน การศึกษา</li> <li>- เป้าหมายจิตวิทยาการศึกษา</li> <li>- วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา</li> <li>- จิตวิทยากับการความเป็นครู</li> <li>- กลุ่มแนวคิดการศึกษาทาง จิตวิทยา</li> </ul>	4 ชม.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาแนวการสอน/การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- นักศึกษา อาจารย์ทำ ความรู้จัก สร้าง ความคุ้นเคย</li> <li>- ทำแบบทดสอบความรู้เบื้องต้น ด้านจิตวิทยา</li> <li>- แนะนำวิธีการเรียนรู้จาก E – Learning</li> <li>- เรียนรู้ความเป็นครูจาก วีดีทัศน์ “เสียงกู่จากครูใหญ่”</li> <li>- บรรยาย/อภิปรายความเข้าใจ เกี่ยวกับจิตวิทยาและพัฒนาการ มนุษย์/</li> </ul>	<p>ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์ แก้ว</p> <p>ผศ.วชิระ พิมพทอง</p> <p>ดร.มนตรี หลินภู</p>

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- แบ่งกลุ่มนักศึกษา 3-4 คน เพื่อ ค้นคว้าในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	
2	ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียน - ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ - ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของฌอง พиаเจต์	4 ชั่วโมง	- นักศึกษานำเสนอการศึกษา ค้นคว้าหน้าชั้นเรียน - อภิปรายกลุ่ม - บรรยาย/สอบถามความคิดเห็น - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์ แก้ว ผศ.วชิระ พิมพทอง ดร.มนตรี หลินภู
3	ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียน(ต่อ) - ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคม ของอีริก อิริสัน - ทฤษฎีพัฒนาการทาง จริยธรรมของลอเรนซ์ โคลเบิร์ก	4 ชั่วโมง	- นักศึกษานำเสนอการค้นคว้า หน้าชั้นเรียน - วิเคราะห์จากกรณีศึกษา โดยใช้ทฤษฎี - วิเคราะห์แนวทางการคิด โครงการจากพระราชกรณียกิจ/ พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ 9 และเชื่อมโยง พัฒนาการด้านสติปัญญา/สังคม	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์ แก้ว ผศ.วชิระ พิมพทอง ดร.มนตรี หลินภู
4	ทฤษฎีบุคลิกภาพ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ - ทฤษฎีบุคลิกภาพของจุง - ทฤษฎีบุคลิกภาพของแค ทเทิล - ทฤษฎีบุคลิกภาพของแอด เลอร์ - ทฤษฎีบุคลิกภาพของเคิร์ ทเลอวิน - ทฤษฎีบุคลิกภาพของอีริก	4 ชั่วโมง	- นักศึกษานำเสนอการศึกษา ค้นคว้าหน้าชั้นเรียน - อภิปรายกลุ่ม/แลกเปลี่ยน เรียนรู้ - วิเคราะห์บุคลิกภาพของผู้เรียน (Extrovert & Introvert) เชื่อมโยงกับทฤษฎี - วิเคราะห์การปรับบุคลิกภาพ ผู้เรียน	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์ แก้ว ผศ.วชิระ พิมพทอง ดร.มนตรี หลินภู

1. แผนการสอน				
ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	เบิร์น			
5	พัฒนาการและการส่งเสริม พัฒนาการตามช่วงวัย - พัฒนาการระดับปฐมวัย พัฒนาการวัยทารก - การส่งเสริมพัฒนาการวัย ทารก - พัฒนาการวัยเด็กตอนต้น - การส่งเสริมพัฒนาการวัยเด็ก ตอนต้น - พัฒนาการวัยเด็กตอนปลาย - การส่งเสริมพัฒนาการวัยเด็ก ตอนปลาย	4 ชั่วโมง	- นักศึกษานำเสนอการศึกษา ค้นคว้าหน้าชั้นเรียน 1 กลุ่ม - อภิปราย/แลกเปลี่ยน - บรรยาย - ร่วมกันวิเคราะห์พัฒนาการ ผู้เรียนแต่ละช่วงวัย - แลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริม พัฒนาการเด็กแต่ละกลุ่ม	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์ แก้ว ผศ.วชิระ พิมพทอง ดร.มนตรี หลินภู
6	อิทธิพลของพันธุกรรมและ สิ่งแวดล้อม	4 ชั่วโมง	- นักศึกษานำเสนอการศึกษา ค้นคว้าหน้าชั้นเรียน 1 กลุ่ม - อภิปราย/แลกเปลี่ยน - บรรยาย - ร่วมกันวิเคราะห์พันธุกรรมและ สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน - มอบหมายงาน	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์ แก้ว ผศ.วชิระ พิมพทอง ดร.มนตรี หลินภู
7	การศึกษารายกรณี - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การเขียนบันทึกประจำวัน - การเขียนอนุทินส่วนตัว - การเขียนอัตชีวประวัติ - การเยี่ยมบ้าน - ระเบียบสนทนา - แบบสอบถาม	4 ชั่วโมง	- นักศึกษานำเสนอการศึกษา ค้นคว้าหน้าชั้นเรียน 1 กลุ่ม - อภิปราย/แลกเปลี่ยน - บรรยาย - ร่วมกันวิเคราะห์เครื่องมือ การศึกษารายกรณี/ ผู้เรียนที่ จำเป็นต้องศึกษา - แบ่งกลุ่มๆ 3-4 คน มอบหมาย งานการนำเครื่องมือไปใช้กับ	



1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- แบบทดสอบ - สังคมมิติ		ผู้เรียน	
8	* สอบกลางภาค	2 ชั่วโมง	-	คณะกรรมการ
9	ทฤษฎีการเรียนรู้ 1. กลุ่มพฤติกรรมนิยม 2. กลุ่มปัญญานิยม 3. กลุ่มมนุษยนิยม	4 ชั่วโมง	- นักศึกษานำเสนอการศึกษา ค้นคว้าหน้าชั้นเรียน 1 กลุ่ม - อภิปราย/แลกเปลี่ยน - วิเคราะห์การเรียนรู้ของตัวเอง ตามหลักทฤษฎี - วิเคราะห์/จัดประเภทพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนที่นักศึกษา สอน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เปิดวิดีโอและร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อเป็นกรณีศึกษา	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์ แก้ว ผศ.วชิระ พิมพทอง ดร.มนตรี หลินภู
10	การจัดการชั้นเรียน	4 ชั่วโมง	- นักศึกษานำเสนอการศึกษา ค้นคว้าหน้าชั้นเรียน 1 กลุ่ม - อภิปราย/แลกเปลี่ยน - บรรยายการจัดบรรยากาศทาง กายภาพ/จิตภาพในการจัดชั้น เรียนตามหลักการ - วิเคราะห์ผลสะท้อนของ พฤติกรรมผู้เรียนต่อบรรยากาศ ในลักษณะต่างๆ - เปิดวิดีโอและร่วมกันวิเคราะห์ บรรยากาศในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน - วิเคราะห์บรรยากาศชั้นเรียน ของตนเอง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - มอบหมายงานแสดงบทบาท สมมติ*	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์ แก้ว ผศ.วชิระ พิมพทอง ดร.มนตรี หลินภู
11	การปรับพฤติกรรม	4 ชั่วโมง	- นำเสนอการค้นคว้าหน้าชั้น	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>เรียน 1 กลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงความคิดเห็น/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษาพฤติกรรมผู้เรียนที่มีปัญหา</li> <li>- นำเสนอเครื่องมือที่ใช้ศึกษาและวิเคราะห์การแก้ปัญหา</li> <li>- มอบหมายงานให้นักศึกษานำเครื่องมือทางจิตวิทยา 1 เครื่องมือไปใช้กับนักเรียนที่ตนเองสอน</li> </ul>	<p>แก้ว</p> <p>ผศ.วชิระ พิมพทอง</p> <p>ดร.มนตรี หลินภู</p>
12	หลักการสอนและวิธีสอน	4 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน 1 กลุ่ม</li> <li>- แสดงความคิดเห็น/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>- บรรยายหลักการสอน/เทคนิคการสอน</li> <li>- วิเคราะห์การสอนที่นักศึกษานำไปใช้ในชั้นเรียน(ข้อดี-ข้อเสีย) ผลที่เกิดขึ้น</li> <li>- เปิดวิดีโอวิเคราะห์เทคนิคการสอนและอภิปรายร่วมกัน</li> </ul>	<p>ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว</p> <p>ผศ.วชิระ พิมพทอง</p> <p>ดร.มนตรี หลินภู</p>
13	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน 1 กลุ่ม</li> <li>- แสดงความคิดเห็น/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>- วิเคราะห์ลักษณะพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>- บรรยายการนำเครื่องมือใช้วิเคราะห์เพื่อแยกเด็กพิเศษออก</li> </ul>	<p>ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว</p> <p>ผศ.วชิระ พิมพทอง</p> <p>ดร.มนตรี หลินภู</p>

1. แผนการสอน				
ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			จากเด็กปกติ - นำเสนอวิดีโอพฤติกรรมของเด็ก พิเศษ/อภิปรายร่วมกัน - ศึกษากรณีตัวอย่างจาก นักศึกษาที่สอนในโรงเรียนเด็ก พิเศษ/วิเคราะห์ร่วมกัน	
14	การแนะแนว - จุดมุ่งหมายของการแนะแนว ประโยชน์ของการแนะแนว - ความจำเป็นที่ต้องมีการแนะ แนวในวิถีปกติใหม่ - ปรัชญาการแนะแนวกับคน เป็นครู - หลักการบริการแนะแนว - ประเภทของบริการแนะแนว - การจัดบริการแนะแนวใน สถานศึกษา - บทบาทครูในการแนะแนว	4 ชั่วโมง	- นำเสนอการค้นคว้าหน้าชั้น เรียน 1 กลุ่ม - แสดงความคิดเห็น/แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน - ออกแบบ Mind map การแนะ แนวตามวิถีปกติใหม่ - บรรยายประกอบ PowerPoint /ซักถาม - นำเสนอสื่อ infographic การ แนะแนวออนไลน์และอภิปราย ร่วมกัน	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์ แก้ว ผศ.วชิระ พิมพทอง ดร.มนตรี หลินภู
15	การปรึกษาเชิงจิตวิทยา - ความหมายการปรึกษาเชิง จิตวิทยา - เป้าหมายการปรึกษาเชิง จิตวิทยา - ประเภทของการปรึกษาเชิง จิตวิทยา - รูปแบบการปรึกษาเชิง จิตวิทยาร่วมสมัย - ขั้นตอนการให้การปรึกษาเชิง จิตวิทยา - ทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	4 ชั่วโมง	- นำเสนอการค้นคว้าหน้าชั้น เรียน 1 กลุ่ม - บรรยายประกอบ powerpoint - วิเคราะห์การปรึกษาในวิถีปกติ ใหม่ - นำเสนอวิดีโอตัวอย่างการ ปรึกษาทั้งออฟไลน์และออนไลน์/ วิเคราะห์เทคนิคที่ใช้ - ฝึกทักษะการปรึกษา/วิเคราะห์ ข้อดี-ข้อควรแก้ไข	ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์ แก้ว ผศ.วชิระ พิมพทอง ดร.มนตรี หลินภู

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- องค์กรประกอบพื้นฐานการ ปรึกษา			
16	* สอบปลายภาค	2 ชั่วโมง		

หมายเหตุ \* เป็นไปตามตารางสอบของคณะที่กำหนดไว้

\* จัดกิจกรรมนอกตารางเรียนโดยนัดหมายกับนักศึกษา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้ (learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
ข้อ 2, 3	สอบกลางภาค	8	30%
	สอบปลายภาค	16	30%
	ทดสอบย่อย	ตลอดภาคการศึกษา	
ข้อ 2, 3	- นำเสนอรายงาน - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - โครงการปรับปรุงพฤติกรรม - กิจกรรมพัฒนาทักษะความจำและกระบวนการ คิด - การค้นคว้า นำเสนอรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	20%
ข้อ 3, 6	- การศึกษารายกรณี - โครงการปรับปรุงพฤติกรรม	ก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์	10%
ข้อ 1, 4	กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา - CCR (Contemplative Education Coaching and Mentoring Research Based Learning) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา(กิจกรรม จิตอาสา) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ ไลน์ (การจัดแสดงละครสะท้อนชีวิต ชุมชน) - แฟ้มงานหรือการเขียนอัตชีวประวัติหรือ การเขียนอนุทิน		10%

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้ (learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
	- การสะท้อนคิด		
		รวม	100%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1. ตำราและเอกสารหลัก</b></p> <p>อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว. (2564). จิตวิทยาสำหรับครู. กำแพงเพชร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>มนตรี หลินภู. (2566). จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p> <p>วชิระ พิมพ์ทอง. (2563). จิตวิทยาสำหรับครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p> <p>จุฑามาศ แหนจอน. (2562). จิตวิทยาการรู้คิด. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ: แกรนด์พอยท์.</p> <p>เจษฎา บุญมาโฮม. (2564). มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู: จิตวิทยาสัมพันธ์ภาพเชิงกระบวนทัศน์. นครปฐม: สไมล์ พรินติ้ง &amp; กราฟิคดีไซน์.</p> <p>ฉัญจุชา นกจันทร์. (2563). จิตวิทยาสำหรับครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, กรุงเทพฯ: หจก.วรานนท์ อินเทอร์เน็ต.</p> <p>ชไมภักดิ์ เตชสุนันต์. (2564). จิตวิทยาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2562). หลักการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>ธัญญภัทร์ ศิริธรรมาโรจน์. (2563). จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.</p> <p>จิตารัตน์ ตันนिरัตร์. (2563). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: บริษัท สหธรรมิก จำกัด.</p> <p>ธีรศักดิ์ (อุปรมัย) อุปไมยอิชัย. (2563). ความเป็นครู: แนวทางการพัฒนาเชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>ยุวดี วิริยางกูร ภทรา นานั่ง และ วนิดา สีนเบญจพงศ์. (2564). การจัดการพฤติกรรมสำหรับครู การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>Eggen, P. and Kauchak, D.. (2016). Educational Psychology: Windows on Classrooms. 10th ed. Pearson Education Limited, Saffron House, London of the United Kingdom.</p> <p>Elliott, N. Stephen, Kratochwill, R. Thomas, Cook, Littlefield Joan &amp; Travers, F. John. (2000). Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning. 3rd ed. McGraw-Hill Companies, Inc.</p> <p>Gibson, Robert, L. &amp; Mitchell, Marianne, H. (2010). Introduction to Counseling and Guidance. Pearson Education, Inc. Prentice Hall, New Jersey, U.S.A.</p> <p>Gladding, T. Samuel. (2000). Counseling A Comprehensive Profession. 4th Prentice-Hall, Inc. Pearson Education, Upper Saddle River, New Jersey, America.</p>

Huffman, K., Vernoy, M. and Vernoy, j. (2000). Psychology in Action. 5th ed,  
Von Hoffmann Press, Inc.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

E-Learning วิชาจิตวิทยาสำหรับครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบ
- ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายรายวิชา
- วิธีอื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์นักศึกษา การให้นักศึกษาประเมินโดยเสรี การใช้แบบประเมินเพื่อวัดผลตามมาตรฐานการเรียนรู้

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- จำแนกรายละเอียดตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- จากผลการประเมินออนไลน์ โดยนักศึกษา / ผลการสัมภาษณ์ / ผลการประเมินการทวนสอบของอาจารย์และนักศึกษา และจากวิธีอื่นๆ นำมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- ให้นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินการทวนสอบ
- ตรวจสอบข้อสอบรายวิชา ว่ามีการวัดผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายรายวิชา
- ใช้การสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนรายวิชา
- ตรวจสอบผลการประเมินจากวิธีการประเมินผลของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านตาม มคอ.3 ว่ามีผลการประเมินตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
- วิธีอื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์นักศึกษา การให้นักศึกษาประเมินโดยเสรี การใช้แบบประเมินเพื่อวัดผลตามมาตรฐานการเรียนรู้

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลจากข้อ 3 มาปรับกิจกรรม วิธีการสอน การวัดผลประเมินผลใน มคอ. 3 ในการสอนครั้งต่อไป

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว ผศ. วชิระ พิมพิทอง และ ดร. มนตรี หลินภู

วันที่รายงาน 15 ธันวาคม 2566