

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาชีพอครู

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

1052001 จิตวิทยาสำหรับครู
(Psychology for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

วิชาชีพอครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

นายมนตรี หลินภู

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

1/2566 (หมู่เรียน 6661502)

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤษภาคม 2567

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนช.ม.ตาม แผนการสอน	จำนวนช.ม.ที่ ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25 %
ตอนที่ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและ พัฒนาการมนุษย์	3	3	-
ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับวัยเด็ก 1. ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของ อิริคสัน 3. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ จองเปียเจต์ 4. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก	3	3	-
ทฤษฎีบุคลิกภาพ 1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ทฤษฎีบุคลิกภาพของจุง 3. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล 4. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแอดเลอร์ 5. ทฤษฎีบุคลิกภาพของเคิร์ทเลวิน 6. ทฤษฎีบุคลิกภาพของอีริค เบิร์น	3	3	-
วัยเด็กตอนต้น – วัยรุ่น	3	3	-
อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	3	3	-
ตอนที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้ 1. กลุ่มพฤติกรรมนิยม 1.1 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบ คลาสสิกของพาฟลอฟ 1.2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ	3	3	-

<p>ของสกินเนอร์</p> <p>1.2.1 การปรับพฤติกรรม</p> <p>1.2.2 หลักการสอนและวิธีสอน ตามแนวพฤติกรรมนิยม สกินเนอร์</p> <p>1.2.3 การจัดทำการศึกษาราย กรณี โดยใช้เทคนิคการปรับ พฤติกรรม</p> <p>1.2.4 ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง ของธอร์นไดค์</p>			
<p>2. กลุ่มปัญญานิยม</p> <p>2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้นักจิตวิทยา กลุ่มเกสตัลท์</p> <p>2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบ ของบรูเนอร์</p> <p>2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมี ความหมายของออสซูเบล</p> <p>2.4 ทฤษฎีสารสนเทศของ คลอสไมเออร์</p> <p>2.5 หลักการสอนและวิธีสอนตาม แนวปัญญานิยม</p>	3	3	-
<p>3. กลุ่มมนุษยนิยม</p> <p>3.1 ทฤษฎีของมาสโลว์</p> <p>3.2 ทฤษฎีของโรเจอร์</p> <p>3.3 ทฤษฎีของโคมส์</p>	3	3	-
<p>ตอนที่ 3 องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียนรู้</p> <p>- ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพจิต การปรับตัวและการแนะแนวใน สถานศึกษา</p>	3	3	-

จัดค่ายวิชาการ	3	3	-
----------------	---	---	---

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่ทำการสอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	สอดแทรกประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู เช่น ความยุติธรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความตรงต่อเวลา ความใส่ใจต่อลูกศิษย์ทุกคน	/		มีนักศึกษาบางคนยังไม่ตรงต่อเวลาใน การเข้าเรียน และไม่รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย อาจารย์ตักเตือนเพื่อให้ตรงเวลา และรับผิดชอบมากขึ้น
ด้านความรู้	ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำการศึกษารายกรณี ค้นคว้าความรู้ ศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น สัมภาษณ์ผู้รู้ เรียนจาก E-Learning	/		นักศึกษาทำการศึกษารายกรณี ไม่ถูกต้องหรือไม่สมบูรณ์ อาจารย์ยกตัวอย่างและ กำหนดการส่งข้อมูลให้ตรงเป็นระยะ ๆ เพื่อให้แก้ไขให้ถูกต้องก่อนรวมเล่ม
ด้านทักษะทางปัญญา	ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา/ฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรมกลุ่มโดยอ้างอิงทฤษฎีเขียนโครงการปรับพฤติกรรม จัด ทำการศึกษารายกรณี โดยนักศึกษาต้องสะท้อนความคิด หรือวิพากษ์จากการปฏิบัติมีการวางแผน / ดำเนินการ / ประเมินร่วม / กัน วิพากษ์ชิ้นงาน และสรุปการเรียนรู้ของตนเอง	/		-เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- ผู้สอนกำหนดสถานการณ์การทำงานหรือการเรียนรู้เป็นกลุ่ม นักศึกษาร่วมกันวางแผน ปฏิบัติและประเมินกลุ่มตนเอง	/		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจาก Website งานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยการจัดทำรายงานต้องมีการอ้างอิง -ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจาก E-learning	/		นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอรายงานได้ดี แต่มีกิจกรรมการคิดคำนวณน้อย เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีโอกาสคำนวณน้อย

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน (ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3.)

เนื่องจากรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู สามารถสอนโดยให้การดูละครและวิเคราะห์ตัวละคร(Drama-Psychoeducation) เพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปถึงพฤติกรรมต่างๆ ที่พบในตัวละครพร้อมเชื่อมโยงในสถานการณ์จริงที่ผู้เรียนเคยผ่านประสบการณ์และมีการเรียนรู้ ตระหนักถึงโดยผ่านการเข้าใจตนเอง (Inner experiences) โดยผู้สอนกระตุ้น สะท้อนมุมมองซึ่งเป็นกระบวนการทางจิตวิทยา พร้อมหาเทคนิควิธีการทางจิตวิทยาในการมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของแต่ละบุคคล

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	30	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ	-	คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์สอบ	-	คน
4. จำนวนนักศึกษาคะแนนไม่สมบูรณ์	-	คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เพิกถอน (W)	-	คน
6. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบจริง	27	คน
7. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	27	คน

8. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ช่วงคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	สัญลักษณ์
80-100	3	10	A
75-79	6	20	B+
70-74	18	60	B
65-69	-	-	-
60-64	-	-	-
55-59	-	-	-
50-54	-	-	-
0-49	3	10	-
-	-	-	-
รวม	30	100.00	

9. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

นักศึกษาที่ขาดสอบ

10. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลที่กำหนด ไว้ในรายละเอียดรายวิชา

(ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2)

10.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในบางหัวข้อต้องเพิ่ม	เนื่องจากศึกษายังไม่เข้าใจต้องใช้เวลาในการอธิบายและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

10.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	เนื่องจากการงดการเรียนการสอน

11. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (อ้างอิงจาก มคอ.3 หมวด 7 ข้อ 4)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ผู้สอนทวนสอบคะแนนระหว่างเรียนและผลงานของนักศึกษา	ติดตามนักศึกษาที่ส่งงานไม่ครบเพื่อแจ้งให้ทราบและให้ดำเนินการให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหาร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1 ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสารการประเมินรายวิชา)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับพึงพอใจ($X=4.44$) ด้านการสอนพบว่า ประเด็นที่ได้ค่าน้อยเป็นการวัดผลระหว่างการสอนและแนะนำหนังสือตำราและแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม($X=4.32$)และประเด็นที่ได้ค่ามากที่สุด ได้แก่ สอนครบตามเนื้อหาที่กำหนด($X=4.51$) ส่วนด้านความเป็นครู แต่งกายสุภาพเรียบร้อยได้คะแนนมากที่สุด($x=4.56$)และประเด็นสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาให้มีพฤติกรรมอย่างเหมาะสมมีค่าน้อยที่สุด($X=4.47$) (ตามปรากฏในเอกสารแนบ)

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ผู้สอนเห็นว่า วิชาจิตวิทยาสำหรับครู เป็นวิชาบรรยายเป็นหลัก แต่จะไม่เห็นลักษณะของการใช้จิตวิทยาความเป็นครู ถ้าไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก ไม่ว่าจะเป็นท่าทาง ลักษณะบุคลิกหรือการพูด เฉพาะจึงต้องลดบทบาทการบรรยายลงแล้วให้ผู้เรียนได้แสดงออกให้มาก แล้วค่อยเติมเต็มในส่วนที่เห็นว่าผู้เรียนขาด นอกจากนี้ สิ่งทีละเลยไม่ได้คือเนื้อหาสาระที่จะต้องสอนให้ครบตามกำหนดแต่ก็ควรที่จะยืดหยุ่นให้เหมาะสม ไม่เพียงแต่ยืดเนื้อหาเท่านั้นแต่ควรที่ให้ความสนใจแก่ผู้เรียนประกอบด้วย

2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญที่นักศึกษาเขียนสะท้อนการสอน ได้แก่

1. สอนเข้าใจ ตรงต่อเวลาทุกคาบ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา
2. อาจารย์มีความเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาดีมาก
3. อาจารย์สอนดีมากค่ะ นักศึกษาได้ใช้ความสามารถทุกด้านอย่างเต็มที่และมีอิสระทางการแสดงความคิด ได้ข้อคิดที่ดีทุกครั้งที่ได้ไปเรียน ไม่เครียดและได้ความรู้เต็มที่ นักศึกษาจึงอยากที่จะเรียนกับอาจารย์อีกและไม่รู้สึกเบื่อวิชานี้เลย

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ในระดับผู้เรียนที่เป็นครู ควรที่จะมีความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรม มีความอดทนอดกลั้นต่อการเรียนรู้ แต่ก็ควรที่เพิ่มความยืดหยุ่นบ้างเพื่อให้เกิดการผ่อนคลายในขณะที่ทำการเรียนการสอน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียนที่ผ่านมา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินงาน
วิธีการจัดกิจกรรมไม่หลากหลาย	เพิ่มการจัดกิจกรรมโดยมีการออกพื้นที่เพื่อจัดค่าย วิชาการเพิ่มเติม

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

(อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น)

ปรับกิจกรรม เทคนิคและสื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละโปรแกรม

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับเวลาและเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่อง	ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	อาจารย์มนตรี หลินภู

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ต่อประธานกลุ่มวิชา

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มนตรี หลินภู

ลงชื่อ วันที่รายงาน 15 พฤษภาคม 2567

()